

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- المادة مواد التراكيب في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. و من معايير الخاصة مادة التركيب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يعني:
١. اختيار التراكيب اللغوية البعيدة عن التكليف والتصنع: كل مادة التركيب مناسبة، لان مادة التركيب في هذا الدرس ليست خارجة عن الأشياء المتكلفة عند الطلاب، و مناسبة بالقاعدة الصحيحة في اللغة العربية.
 ٢. اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعا وتحديثا: بعض مادة التركيب مناسبة، لأن جزء قليل مادة التراكيب في هذا الكتاب يناسب باشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعا وتحديثا.
 ٣. قصر التراكيب وبساطة بنيتها، متدرجة في الطول. كل مادة التركيب مناسبة، لأن تكتب المادة بقصر، وضح و متدرجة في كل المضمون.
 ٤. استخدام التراكيب الأكثر شيوعا في الاستخدام اللغوي المعاصر. كل مادة التركيب مناسبة، لأن في هذه مادة التركيب كلها مناسبة للقاعدة الصحيحة والجيدة في تعليم اللغة العربية.
 ٥. التدريب على استعمال التراكيب الأكثر شيوعا في الكتابات التي يتوقع قراءة التلاميذ لها. بعض مادة التركيب بعضه مناسبة، لأن جزء قليل فقط مادة التركيب في هذا الكتاب يناسب بمادة القراءة و مادة الكتابة.

٦. التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس. بعض مادة التركيب بعضه مناسبة، لأن في النص الأساسي يشتمل جزء قليل فقط المادة التي تتعلق بالموضوع وبالنص الأساسي.
٧. تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات. كل مادة التركيب مناسبة، لأن كل المفردات يشتمل في مادة التركيب.
٨. البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي للطفل. كل مادة التركيب مناسبة، لأن هنا الكلمات التي بعيدة عن الشاذ وغير المشهورة، كلها مشهورة عندنا الطلاب في اللغة العربية عموماً.

ب. الاقتراحات

١- للمؤلفة

- (أ) لا بد على مؤلفة الكتاب أن تهتم بأربعة جوانب مهمة في تأليفه.
- (ب) لا بد على مؤلفة الكتاب أن تهتم بمعايير الخاصة في مادة التركيب عند تأليفه.

٢- لمدرسي اللغة العربية

- لا بد على مدرسي اللغة العربية ان يخللوا كتاب اللغة العربية قبل أن يدرسه إلى الطلبة.