

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، محددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

اللغة هي حاوية وفكر. بعبارات أخرى، سظهر العقل بوضوح من خلال اللغة (كالوسيلة)، وظيفته هي التعبير عن العقل البشري المرتبط بالعالم المعرفي، الإنفعال، الشعور، أو إرادة. ألى جانب هذه اللغة يمكن أن تكون أيضا أداة فعالة لجعل الأفراد قادرين على التواصل مع أفراد آخرين.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تطورت في إندونيسيا. كأداة المواصلات، لأنها لغات الدولية المرشحة التي مستخدنة رسميا من الأمم المتحدة واللغة الرسمية "المؤتمر الدولي". واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادة الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.

في إندونيسيا، اللغة العربية واحدة من أكثر الدروس شيوعا في المدارس الإسلامية مثل مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية و كذلك في المدرسة العامة. يتم تدسم دروس اللغة العربية في المدارس الإسلامية لتطوير قدرات الطلاب في مجال الاتصال

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتاب العملية ٢٠٠٧) ص ٧.

^٢Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang, Akademia Permata, hal. 16

ولأغراض دينية. في تعليم اللغة العربية، غالبا ما تكون الكتب المدرسية أو الكتب الدراسية كتيبا للمعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل. الكتب المدرسية استخدام كمراجع رئيسية أو كتب مدرسية داعمة. يحتاج كل المعلمين والطلاب إلى كتب مدرسية للمساعدة في عملية التعلم من أجل تحقيق النتائج المثلى. لذلك، يجب أن يكون المعلمون انتقائيين المدرسية التي تتوافق مع المناهج التعليمية والتطبيقية. في تعليم اللغة، هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و المهارة الكتابة. يجب تعلم هذه المهارة الأربعة في التسلسل من أجل الحصول على نتائج التعلم المثلى.

من الكتب التي تستخدمها المدارس في تعلم اللغة العربية هو الكتب فصيح باللغة العربية. تستخدم العديد من المدارس هذا الكتاب كمصدر تعليمي في تعلم اللغة العربية. يوجد في هذا الكتاب أنواع مختلفة من المواد مثل المفردات، و الإستماع، و الكلام، والقوائد، والقراءة، والكتابة. يتم عرض أربع مهارات لغوية في هذا الكتاب بالترتيب الصحيح والصحيح.

من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. في عملية تعلم مهارة الكلام خاصة في الكتب التي تستخدم المدارس في مهارة الكلام، هناك العديد من مواد الكلام التي يصعب على المستوى المبتدي كمثل الحوار طويل جدا، ومحتويات القصة كثير من الفرع، والتركيب مشكل، وعدد قليل جدا من الرسوم التوضيحية. هذا بالتأكيد يؤثر بشكل كبير على نتائج تعليم الطلاب ويمكن حتى أن يقال أنه غير فعال في تعليم الكلام.

ولكن ينبغي أن نعرف أن كتاب التعليم الجيد لا تتم رؤيتها فقط من المحتوى الكامل للمادة، ولكن يجب أيضا أن تتوافق مع حالات ومستويات وقدرات الطلاب. عند تطوير مادة اللغة العربية، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها، وهي الجوانب النفسية والتربوية واللغوية والثقافية.

إذا كانت متعلقة بتعلم اللغة العربية، وخاصة مادة مهارة الكلام، فإن الجوانب النفسية، واللغوية، والتربوية، والثقافية هي أكثر الجوانب تأثيراً في زيادة فعالية المواد التعليمية.

وبذلك التقدم، رغبت الباحثة في التحليل عن كتاب فصيح باللغة العربية من الناحية النفسية، واللغوية، التربوية، الثقافية. وتقصد الباحثة أن تستخدم موضوع البحث، يعني :

البهث العلمي بعنوان: " تحليل مواد تعليم مهارة الكلام للصف الثامن من كتاب

Fasih Berbahasa Arab

ب. التحديد الإجرائي

وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن لي أن أقدم وأحدّد أولاً عن بعض معاني المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما يقصدها الباحثة. فتعطي الباحثة تحديداً إجرائياً كالاتي:

١. تحليل: ستحلل الباحثة ذلك الكتاب من ناحية أسس تطوير مواد تعليم

اللغة العربية تعني: الجوانب النفسية، اللغوية، التربوية، والثقافية.

٢. الكتاب يسمى أيضاً بالكتاب. المعنى من الكتاب في هذا البحث هو

الكتاب فصيح باللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجارماسين. هذا الكتاب يترتب درسونو و ت. إبراهيم للصف

الثامن سنة ٢٠١٧. وطبعة تيغا سرنكاي بصولو، وطبعة الثاني بحرف

Times 11 Pt. وله ١٢٨ صفة وحمجه ١٧٠٦ X ٢٥ سنتي مترا. وناشره

تيغا سرنكاي فوستكا مندري شارع دكتور سوفومو ٢٣ سولو.

٣. مهارة الكلام : من النصوص الحوارية والتدريبات الإتصالية الشفهية

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تحاول الباحثة الإجابة عنها فهي:

١. كيف تطبيق الأسس النفسية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية؟
٢. كيف تطبيق الأسس اللغوية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية؟
٣. كيف تطبيق الأسس التربوية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية؟
٤. كيف تطبيق الأسس الثقافية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث لمعرفة مضمون مواد تعليم مهارة الكلام في الكتاب فصيح باللغة العربية للصف الثامن بالجوانب النفسية والجوانب اللغوية والجوانب التربوية والجوانب الثقافية.

هـ. أهمية البحث

فوائد البحث كثيرة فهي :

١. لطلبة تدرس وتسهل المادة
٢. لمعلم أو المدرس يسهل حينما يشرح المفردات والعبارات إلى الطلبة
٣. لمطور لكي مهتم أساس إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتكون المواد المناسبة بها.
٤. لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة عن قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٥. لزيادة المراجع التربوية والتعليمية التي تفيد للطلبة والمعلم في قسم تعليم اللغة العربية خاصة وللقارئ عامة

و. أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي يجعلها الباحثة لإختيار هذا الموضوع فهي:

١. وقد اختارت الباحثة موضوعا عن تحليل مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية للصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجارماسين. لأن الباحثة تريد أن تعرف كتاب "فصيح باللغة العربية" ومادة الكلام فيه.
٢. المواد الكلام وتدريبها في هذا الكتاب لايناسب بأسس تطوير مادة اللغة العربية

ز. الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الباحثة الرسالة العملية بهذا الموضوع المختار، قد فتشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذا الرسالة وهي :

١. الرسالة العملية التي كتبها محمد حلمي في سنة ٢٠١٥م، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل كتاب دروس اللغة العربية لطالبة الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤م الصف العاشر على مواد التركيب، نتائج هذه الرسالة العلمية "كان كتاب دروس اللغة العربية لطالبة الذي أصدره أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤م الصف العاشر يتعرض غير واضح وجذابي لأنه لا توجد فيه صور وألوان متنوعة. ولا يوجد فيه المعجم ومرشد المعلم. ولكن تناسب المواضيع في كتاب دروس اللغة العربية

لطالبة الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤ للصف العاشر بالمعايير الكفاءات الأساسية. ومادة التركيب كلها واضحة". التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو بحث المكتبي باستخدام طريقة الوصف. الفرق هو أن الأطروحة تبحث، بينما يدرس هذا البحث تحليل مواد تعليم مهارة الكلام للصف الثامن من كتاب فصيح باللغة العربية.

٢. الرسالة العملية التي كتبتها حسمية ٢٠١٥م، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل مواد القراءة في كتاب **Terampil Bahasa Arab 2** الذي ألفه منان العزيز وأسوين ينان. نتائج هذه الرسالة العلمية "كل مواد صلة ومناسبة بمواد قبلها إلا مادة القراءة في الوحدة الثالثة، مواد القراءة في الوحدة الأولى والثانية والرابعة في هذا الكتاب مكتملة، وليست لمود القراءة في الوحدة الثالثة مكتملة. كل مواد القراءة في هذا الكتاب واضحة من حيث الكتابة والترجمة ولكن ليست جذابية من حيث التخطيط، وكل مواد القراءة في هذا الكتاب، لهم التدريبات المتنوعة". التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو بحث المكتبي باستخدام طريقة الوصف. الفرق هو أن الأطروحة تبحث تحليل مواد القراءة في كتاب **Terampil Bahasa Arab 2** الذي ألفه منان العزيز وأسوين ينان، بينما يدرس هذا البحث تحليل مواد تعليم مهارة الكلام للصف الثامن من كتاب فصيح باللغة العربية.

٣. الرسالة العلمية التي ألفتها ستي أدكياء مجتهدة ٢٠١٥م، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤م، التشابه بين

هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو بحث المكتبي باستخدام طريقة الوصف. الفرق هو أن الأطروحة تبحث تحليل مواد الكلام في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا سنة ٢٠١٤م، بينما يدرس هذا البحث تحليل مواد تعليم مهارة الكلام للصف الثامن من كتاب فصيح باللغة العربية.

ح. هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث والدراسة السابقة والمنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن المنهج، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: تقديم البيانات وتحليلها عن الكتاب فصيح باللغة العربية على مواد الكلام للصف الثامن.

الباب الرابع: الخاتمة وتتكوّن عن الخلاصة البحث وتوصياته ومقترحات البحث