

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. النبذة عن كتاب تعليم اللغة العربية التي فصيح باللغة العربية للصف

الثامن سنة ٢٠١٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

تشمل هذا الباب تصريح الكتاب المقرر وتصوير محتويات مادة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية "اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن" ثم البحث التحليلي لمادة تعليم مهارة الكلام في ذلك الكتاب، هل موادها مناسب للأساس النفسي، الثقافي، التربوي، اللغوي.

هذا كتاب اللغة العربية يسمي به "اللغة العربية للصف الثامن" هذا كتاب واجب مستخدمة لطلاب في تعليم اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا الكتاب يترتب درسونو و ت. إبراهيم للصف الثامن سنة ٢٠١٧. وطبعة تيغا سرنكاي بصولو، وطبعة الثاني بحرف Times 11 Pt. وله ١٢٨ صفة وحمجه ١٧٠٦ X ٢٥ سنتي مترا. وناشره تيغا سرنكاي فوستكا مندرى شارع دكتور سوفومو ٢٣ سولو.

أن هذا الكتاب يستخدم المنهج الدرسي ٢٠١٣، هذا المنهج جديد في إندونيسيا وفيه إختلاف كثير من المنهج قبله، أما من ناحية أهداف تعليمية أو عملية تعليمية.

هذا الكتاب تتكون على أربع مهارات هي:

١. مهارة الكلام هي مادة التي يمكن للطلاب أن يمارسوا بها مهارة الكلام.
٢. مهارة القراءة هي نصوص القراءة التي يقرأها جهرية أو صامتة، و المدرس يرشد ليفهموا فهما جيدا.
٣. مهارة الكتابة هي التدريبات في ترقية قدرة الطلبة في الكتابة العربية.  
في كل الدرس يملك موضوع مختلف، وفي كل الدرس يملؤ من خمسة الموضوعات أو خمس المواد مترتبة، أما من المفردات ثم الكلام ثم التركيب ثم القراءة ثم الأخر الكتابة.

وهذه المواضيع من كل الدروس في الكتاب "اللغة العربية" هي :

١. الساعة

٢. يومياتنا في المدرسة

٣. يومياتنا في البيت

٤. الرياضيون

٥. المهنة الطبية

٦. عيادة المريض

أما صورة محتويات تعليم مهارة الكلام في الكتاب المقرر في تعليم اللغة العربية "اللغة العربية" للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين التي سيبحث الباحثة فهي:

١. مادة الكلام ( الدرس الأول عن الساعة )

٢. مادة الكلام ( الدرس الثاني عن يومياتنا في المدرسة )

٣. مادة الكلام ( الدرس الثالث عن يومياتنا في البيت )

٤. مادة الكلام ( الدرس الرابع عن الرياضيون )

٥. مادة الكلام ( الدرس الخامس عن المهنة الطبية )

٦. مادة الكلام ( الدرس السادس عن عيادة المريض )

ب. تقديم البيانات

١. تطبيق الأسس النفسية على مواد مهارة الكلام في كتاب

### Fasih Berbahasa Arab

في تحليل المضمون عن مواد تعليم مهارة الكلام في هذا الكتاب،

تبحث الباحثة البحث باستخدام الإرشادات على معايير منها:

#### الجوانب النفسي

١. أن تناسب المادة الخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك

بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار.

٢. أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم

اللغة.

٣. أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي

أن يعطي لكل منها من هذه المادة.

٤. أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات

اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة.

٥. أن يتتابع تقدم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج

الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب.

٦. أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

٧. أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة.

٨. أن تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس.

٩. أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة.

١٠. أن تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم.

١١. أن تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري.

١٢. أن تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.

١٣. أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم.

١٤. أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات.

١٥. أن تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحأول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها.

١٦. أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية

مادة الحوارية والتدريبات في تعليم مهارة الكلام والدرس الأول مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الأول تحت الموضوع عن الساعة حتى عيادة

المريض، مادة تدريبات تعليم مهارة الكلام واحد تدريبات. وهذه مادة الكلام تقص عن الساعة، ونحن نستطيع أن ننظر إلى الجدول الآتي:

### الجدول ١

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الأول تحت الموضوع "الساعة" في صفحة ١٢ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب النفسي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "التعريف بالنفس"	الرقم
✓			هل المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار؟	أ-١
	✓		هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟	أ-٢
	✓		هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟	أ-٣
✓			هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟	أ-٤
	✓		هل المادة يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة	أ-٥

			تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟	
	✓		هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها. د) مهارات الفهم العام والتفصيلي	أ-٦
	✓		هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟	أ-٧
	✓		هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟	أ-٨
	✓		هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة؟	أ-٩
	✓		هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟	أ-١٠
✓			هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟	أ-١١
	✓		هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع	أ-١٢

			حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.	
		✓	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	أ-١٣
	✓		هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟	أ-١٤
	✓		هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحايل التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟	أ-١٥
	✓		هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟	أ-١٦

من الجدول الأول السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب. هذه يناسب الجوانب النفسي لإن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو مناسب للأطفال. وأما موضوعها "الساعة" هذه مناسب من ناحية الثقافي الدارسين.

من الجدول الأول السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة بعضها غير يناسب. هذه مناسب من ناحية ميول واهتمامات وأغراض الدارسين لإن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير

مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-٣** عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذا المادة بعضها غير يناسب. مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-٤** عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا يناسب. في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءًا من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدارسين المختلفة، بدءًا من الدراسة "الساعة" حتى الأنشطة اليومية.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-٥** عن أن يتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه بعضها غير يناسب. هذا يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل. وأما مادة حواريتها غير يناسب بخطة واضحة وتدرج مراحل نضج الدارسين، مثل الدرس الأول لأنها طويلة.



من الجدول الأول السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت  
المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

تهدف المادة ليجعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية. وهذا  
يناسب مع تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء  
حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن  
ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن  
في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

من الجدول الأول السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية  
للدرايين من تعليم اللغة هذه بعضها غير يناسب. المادة يناسب مع المواد التعليمية  
لأن المادة المطالب الأساسية للدرايين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة  
الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. تدريبات  
باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

من الجدول الأول السابق رقم أ-٨ أن تكون شائفة ثرية المحتوى من  
الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير يناسب. وأما  
تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة  
القراءة.

من الجدول الأول السابق رقم أ-٩ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تراعي الفروق الفردية بين  
الدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة هذه بعضها غير يناسب.  
في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني  
"يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون"  
الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا  
الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة، بدءاً من الدراسة "الساعة" حتى  
الأنشطة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك  
التدريبات يناسب على مهارة القراءة، هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن  
في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

من الجدول الأول السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين  
للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم  
هذه بعضها غير يناسب. قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك  
صورة، وهذا يعرف الطلاب كل شيء التي تريد مناقشتها في المادة، مثل: "يجري هذا  
التعارف بين اسحاق وحميد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!". وأما تدريبات  
في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة،  
هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو  
ممارسة الشفهية. تدريبات كهذه لا تنشط استعداد الطلاب للتعلم.

من الجدول الأول السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعاً  
من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي  
اليومي والضروري هذه المناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على

عناصر حول الحياة اليومية. مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-١٢ عن أن تراعي المادة إثارة رغبة**  
الدرسين واستعدادتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه **بعضها غير يناسب** ، قبل مادة الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من أجل زيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. هناك مادة الثقافة الإسلامية والعربية، كما في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية وإسلامية والعلمية"

**من الجدول الأول السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة**  
وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه **غير يناسب**، وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. وأما المفهوم (kognitif) معيارها تقدم نشط الدارسين في التعليم.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-١٤ عن مادة الحوارية والتدريبات في**  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات هذه **بعضها غير يناسب** ، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة الشفوية أو التواصلية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

**من الجدول الأول السابق رقم أ-١٥ عن مادة الحوارية والتدريبات في**  
الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تتيح المادة دائما للدارس

مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير مناسب. يمكن للطلاب دراسة هذه المادة وممارستها لأن المادة بسيطة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

من الجدول الأول السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرية هذه بعضها غير مناسب، يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب لأن ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة. هذا تدريبات باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات كهذه تحفز الطلاب غاى طرح الأسئلة فقط، ولا تشجع الطلاب على استخدام المواد التي تعلموها، يجب أن ممارسة الشفهية أو التواصل.

## الجدول ٢

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الثاني تحت الموضوع "يومياتنا في المدرسة" في صفحة ٣١ كما يلي:

الجوانب النفسي	نتائج التحليلات
----------------	-----------------

الرقم	الموضوع "يومياتنا في المدرسة"	غير المناسب	بعض المناسب	مناسب
أ- ١	هل المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار؟			✓
أ- ٢	هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟		✓	
أ- ٣	هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟		✓	
أ- ٤	هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟			✓
أ- ٥	هل المادة يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟		✓	
أ- ٦	هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها. د) مهارات الفهم العام والتفصيلي		✓	

✓		هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟	أ-٧
✓		هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟	أ-٨
✓		هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة؟	أ-٩
✓		هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟	أ-١٠
✓		هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟	أ-١١
✓		هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.	أ-١٢
	✓	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	أ-١٣
✓		هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟	أ-١٤
✓		هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحأول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة	أ-١٥

			وممارساتها؟	
	✓		هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟	أ-١٦

من الجدول الثاني السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب، هذه يناسب الجوانب النفسي لأن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو مناسب للأطفال. وأما موضوعها "يومياتنا في المدرسة" هذه مناسبة من ناحية الثقافي الدارسين.

من الجدول الثاني السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة بعضها غير يناسب ، هذه مناسبة من ناحية ميول واهتمامات وأغراض الدارسين لأن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسبة، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في صفحة ٣٢ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل " حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-٣ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغوية في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطى لكل منها من هذا المادة بعضها غير مناسب، مادة حوارية تناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول، ذلك التدريبات تناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني أمر كهذه تناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.**

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-٤ عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا مناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا مناسب في مرحلة الدراسين المختلفة، بدءاً من الدراسة "الساعة" حتى الأنشطة اليومية.**

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-٥ عن أن يتتبع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه بعضها غير مناسب، مادة الحوارية" يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل. وأما مادة حواريتها غير يناسب بخطة واضحة وتدرج مراحل نضج الدارسين، مثل الدرس الثاني لأنها طويلة**



من الجدول الثاني السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصلي.

مثل: في مادة الحوارية " يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذا يناسب في تعلم اللغة في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسبة، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

من الجدول الثاني السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة هذه بعضها غير يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. المادة يناسب مع المواد التعليمية لأن المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسبة، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة

الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-٨ عن أن تكون شائفة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير مناسب، مثل: وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". هناك الثقافي الإسلامية والعربية.**

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-٩ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تراعي الفروق الفردية بين الدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة هذه بعضها غير مناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.**

من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم هذه بعضها غير يناسب، قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك صورة ولكن الصورة غير المناسب مع موضوع مناقشتها، يجب أن تتكيف الصورة مع الموضوع مناقشتها حتى يعرف الطلاب ما يريدون مناقشته. المادة مناسب مع الطريقة التي ينشط بها الطلاب في التعلم. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل." وهذا يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

من الجدول الثاني السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري هذه المناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على عناصر حول الحياة اليومية، " يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى، المفردات كانت موجودة قبل المادة.

من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٢ عن أن تراعي المادة إثارة رغبة الدرسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه بعضها غير يناسب، قبل مادة الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من أجل زيادة رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية. "يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هناك مادة الثقافة الإسلامية والعربية، كما في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية ولإسلامية والعلمية"

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى** ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه غيريناسب، مثل: وأما تدريبات في مهارة الكلام ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة، وأما المفهوم (kognitif) معيارها تقديم نشط الدارسين في التعليم.

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٤ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس** الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة الشفوية أو التواصلية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل." وهذا يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٥ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس** الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا

الكلام بين فوزان وبشيرٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! .يمكن للطلاب دراسة هذه المادة وممارستها لأن المادة بسيطة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل." وهذا يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

**من الجدول الثاني السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرة هذه بعضها غير يناسب، مثل:" يجري هذا الكلام بين فوزان وبشيرٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! .يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل." كهذه تحفز الطلاب غاي طرح الأسئلة فقط، ولا تشجع الطلاب على استخدام المواد التي تعلموها، يجب أن ممارسة الشفهية أو التواصل.**

### الجدول ٣

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام  
في الدرس الثالث تحت الموضوع "يومياتنا في البيت" في صفحة ٤٩ كما  
يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب النفسي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في البيت"	الرقم
✓			هل المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار؟	أ- ١
	✓		هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟	أ- ٢
	✓		هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟	أ- ٣
✓			هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟	أ- ٤
	✓		هل المادة يتتبع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟	أ- ٥

✓		هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها. د) مهارات الفهم العام والتفصلي	أ-٦
✓		هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟	أ-٧
✓		هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟	أ-٨
✓		هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة؟	أ-٩
✓		هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟	أ-١٠
✓		هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟	أ-١١
✓		هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.	أ-١٢

أ-١٣	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	✓	
أ-١٤	هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟	✓	
أ-١٥	هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟	✓	
أ-١٦	هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟	✓	

من الجدول الثالث السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين مصطفى ومنصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه يناسب الجوانب النفسي لأن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو مناسب للأطفال. وأما موضوعها "يومياتنا في البيت" هذه مناسبة من ناحية الثقافي الدارسين.

من الجدول الثالث السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة بعضها غير يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين مصطفى ومنصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه مناسبة من ناحية ميول



واهتمامات وأغراض المدرسين لأن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٣ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذا المادة بعضها غير مناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.**

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٤ عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون"**

الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدارسين المختلفة، بدءًا من الدراسة "الساعة" حتى الأنشطة اليومية.

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٥ عن أن يتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه بعضها غير يناسب، مادة الحوارية" يجري هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!" هذا يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل. وأما مادة حواريتها غير يناسب بخطة واضحة وتدرج مراحل نضج الدارسين، مثل الدرس الثاني لأنها طويلة**

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:**

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

مثل: في مادة الحوارية " يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذا يناسب في تعلم اللغة في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة

الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة هذه بعضها غير مناسب، مثل:** "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! المادة يناسب مع المواد التعليمية لإن المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل".

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-٨ عن أن تكون شائفة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير مناسب، مثل:** وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل".

من الجدول الثالث السابق رقم أ-٩ عن أن تراعي الفروق الفردية بين  
الدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة هذه بعضها غير مناسب، في  
مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءًا من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا  
في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس  
"المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب  
في مرحلة الدراسين المختلفة، بدءًا من الدراسة "الساعة" حتى الأنشطة اليومية. وأما  
تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول  
ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة  
الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة  
مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات  
التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

من الجدول الثالث السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين  
للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم هذه  
بعضها غير مناسب، قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك صورة ،  
يجب أن تتكيف الصورة مع الموضوع مناقشتها حتى يعرف الطلاب ما يريدون مناقشته،  
مثل: " يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!  
المادة مناسب مع الطريقة التي ينشط بها الطلاب في التعلم. مادة حوارية يناسب في  
مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير  
مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة  
القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة  
الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه

يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام  
في الفصل"

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعا من**  
الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي  
والضروري هذه المناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على عناصر  
حول الحياة اليومية، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام  
واطبقه مع صديقك! مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض  
لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى، المفردات كانت موجودة قبل المادة.

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-١٢ عن تتعلق عن أن تراعي المادة إثارة**  
رغبة الدرسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم  
الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه بعضها غير يناسب، قبل مادة  
الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من  
أجل زيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و  
منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هناك مادة الثقافية الإسلامية والعربية، كما  
في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية ولإسلامية والعلمية"

**من الجدول الثالث السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة وتنظيمها**  
إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه غيريناسب، مثل: وأما  
تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول  
ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة  
الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة  
مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات

التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". أما المفهوم (kognitif) معيارها تقديم نشط الدارسين في التعليم.

**من الجدول الثالث السابق رقم ١٤- عن مادة الحوارية والتدريبات في**  
الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة الشفهية أو التواصلية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" وهذا يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

**من الجدول الثالث السابق رقم ١٥- عن مادة الحوارية والتدريبات في**  
الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن للطلاب دراسة هذه المادة واطبقه لأن المادة بسيطة . وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزئين: تدريبات الأول في الصفحة ٥٠ نظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية.

تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

من الجدول الثالث السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرية هذه بعضها غير مناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٥٠ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". كهذه تحفز الطلاب غاي طرح الأسئلة فقط، ولا تشجع الطلاب على استخدام المواد التي تعلموها، يجب أن ممارسة الشفهية أو التواصل.

#### الجدول ٤

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس الرابع تحت الموضوع "الرياضيون" في صفحة ٧٤ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب النفسي	
مناسب	بعض	غير	الموضوع "الرياضيون"	الرقم
	المناسب	المناسب		

✓		هل المادة تناسب بالخصائص الندفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار؟	أ- ١
	✓	هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟	أ- ٢
	✓	هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟	أ- ٣
✓		هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟	أ- ٤
	✓	هل المادة يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟	أ- ٥
	✓	هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها. د) مهارات الفهم العام والتفصيلي	أ- ٦
	✓	هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟	أ- ٧



	✓		هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟	أ-٨
	✓		هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة؟	أ-٩
	✓		هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟	أ-١٠
✓			هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟	أ-١١
	✓		هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.	أ-١٢
		✓	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	أ-١٣
	✓		هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟	أ-١٤
	✓		هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟	أ-١٥
	✓		هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على	أ-١٦

			استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟
--	--	--	---

من الجدول الرابع السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه يناسب الجوانب النفسي لإن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو مناسب للأطفال. وأما موضوعها "الرياضيون" هذه مناسب من ناحية الثقافي الدارسين.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع فب الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة بعضها غير يناسب ، مثل: " يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه مناسب من ناحية ميول واهتمامات وأغراض الدارسين لإن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: " أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً وهي الممارسة الشفهية أو التواصل.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٣ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغوية في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطى لكل منها من هذا المادة بعضها غير مناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً وهي الممارسة الشفهية أو التوصل.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٤ عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٥ عن أن يتتبع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه بعضها غير مناسب، مادة الحوارية" يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!" يأمر المدرس على الطالبين اقرأ هذا الكلام واطبقه

مع صديقك!، هذا يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضح الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل. وأما مادة حواريتها غير يناسب بخطة واضحة وتدرج مراحل نضح الدارسين، مثل الدرس الثاني لأنها طويلة.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذا يناسب في تعلم اللغة في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"، حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

من الجدول الرابع السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة هذه بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ

هذا الكلام واطبقه مع صديقك! المادة يناسب مع المواد التعليمية لأن المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-٨ عن أن تكون شائفة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير يناسب، مثل: وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". هناك الثقافي الإسلامية والعربية.**

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-٩ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تراعي الفروق الفردية بين الدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة هذه بعضها غير يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءًا من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة، بدءًا من الدراسة "الساعة" حتى الأنشطة اليومية. وأما**

تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين للتعليم، وأن تلجا إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم هذه بعضها غير يناسب، قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك صورة ، يجب أن تتكيف الصورة مع الموضوع مناقشتها حتى يعرف الطلاب ما يريدون مناقشته، مثل:** "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! المادة مناسب مع الطريقة التي ينشط بها الطلاب في التعلم. مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري هذه يناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على عناصر حول**

الحياة اليومية، مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى، المفردات كانت موجودة قبل المادة.

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٢ عن أن تراعي المادة إثارة رغبة المدرسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه بعضها غير يناسب، قبل مادة الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من أجل زيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هناك مادة الثقافة الإسلامية والعربية، كما في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية ولإسلامية والعلمية"**

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه غير يناسب، مثل: وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". وأما المفهوم (kognitif) معيارها تقدم نشط الدارسين في التعليم.**

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٤ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث**

يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة الشفوية أو التواصلية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". يمكن للطلاب دراسة هذه المادة واطبقه لأن المادة بسيطة .

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٥ عن مادة الواتدريبات في الدرس الرابع** في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير مناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". تدريبات كهذه لا يوفر فرصا للطلاب لتعلم اللغة وممارسة.

**من الجدول الرابع السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع** ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرية هذه بعضها غير مناسب، مثل: "يجري



هذا الكلام بين حسن وعلي. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك جزأين: تدريبات الأول في الصفحة ٧٥ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

### الجدول ٥

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس الخامس تحت الموضوع "المهنة الطبية" في الصفحة ٩٠ كما

يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب النفسي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "المهنة الطبية"	الرقم
✓			هل المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار؟	أ- ١
	✓		هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟	أ- ٢
	✓		هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟	أ- ٣

✓			هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟	أ-٤
	✓		هل المادة يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟	أ-٥
	✓		هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها. د) مهارات الفهم العام والتفصيلي	أ-٦
	✓		هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟	أ-٧
	✓		هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟	أ-٨
	✓		هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوي المادة؟	أ-٩
	✓		هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟	أ-١٠
✓			هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع،	أ-١١

			أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟	
	✓		هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعداداتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.	أ-١٢
		✓	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	أ-١٣
	✓		هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟	أ-١٤
	✓		هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟	أ-١٥
	✓		هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟	أ-١٦

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه يناسب الجوانب النفسي لأن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو

مناسب للأطفال. وأما موضوعها "يومياتنا في البيت" هذه مناسب من ناحية الثقافي الدارسين.

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣** تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدرسين من تعليم اللغة بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين برهان وحامدٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه مناسب من ناحية ميول واهتمامات وأغراض الدرسين لأن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٣ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣** تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذا المادة بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين برهان وحامدٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية!

ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٤ عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة.**

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٥ عن أن يتتبع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه بعضها غير يناسب، مادة الحوارية" يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!" يأمر المدرس على الطالبين اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!، هذا يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل. وأما مادة حواريتها غير يناسب بخطة واضحة وتدرج مراحل نضج الدارسين، مثل الدرس الثاني لأنها طويلة.**

من الجدول الخامس السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

مثل: في مادة الحوارية " يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذا يناسب في تعلم اللغة في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: " أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل " حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

من الجدول الخامس السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة هذه بعضها غير يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! المادة يناسب مع المواد التعليمية لأن المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب،

هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٨ عن أن تكون شائفة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير يناسب، مثل: وأما تدريبات في مهارة الكلام ، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". هناك الثقافي الإسلامية والعربية.**

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-٩ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تراعي الفروق الفردية بين الدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة هذه بعضها غير يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءًا من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب**

في مرحلة الدراسين المختلفة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"

**من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في**  
الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم هذه بعضها غير يناسب، قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك صورة ، يجب أن تتكيف الصورة مع الموضوع مناقشتها حتى يعرف الطلاب ما يريدون مناقشته، المادة مناسب مع الطريقة التي ينشط بها الطلاب في التعلم. مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل"



من الجدول الخامس السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعاً من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري هذه المناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على عناصر حول الحياة اليومية، مثل: "يجري هذا الكلام بين مصطفى و منصور. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى، المفردات كانت موجودة قبل المادة.

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٢ عن أن تراعي المادة إثارة رغبة المدرسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه بعضها غير يناسب، قبل مادة الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من أجل زيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، مثل: "يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هناك مادة الثقافية الإسلامية والعربية، كما في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية ولإسلامية والعلمية"

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه غير يناسب، وأما تدريبات في مهارة الكلام ، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". وأما المفهوم (kognitif) معيارها تقديم نشط الدارسين في التعليم.

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٤ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الخامس في الصفقة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق  
الفعالة في تدريس هذه بعضها غير مناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة  
بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين برهان وحامدٍ. اقرأ هذا  
الكلام واطبقه مع صديقك! هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة  
الشفوية أو التواصلية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات  
هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفقة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على  
الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام  
أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني  
" اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات  
الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة  
الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل" وهذا  
يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٥ عن مادة الحوارية والتدريبات في  
الدرس الخامس في الصفقة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تتيح المادة دائماً للدارس مشكلة  
يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير مناسب، يجب أن  
تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا  
الكلام بين برهان وحامدٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن للطلاب دراسة  
هذه المادة واطبقه لأن المادة بسيطة . وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب،  
هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفقة ٩١ حتى ٩٣ ننظر  
التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة  
القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة

الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل".

من الجدول الخامس السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصاً تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرية هذه بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين برهان وحامدٍ. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ٩١ حتى ٩٣ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. أمر كهذه يناسب على مهارة الإستماع. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! أمر كهذه يناسب على مهارة الكتابة، ينبغي "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، ثم واطبقه أمام في الفصل". كهذه تحفز الطلاب غاى طرح الأسئلة فقط، ولا تشجع الطلاب على استخدام المواد التي تعلموها، يجب أن ممارسة الشفهية أو التواصل.

## الجدول ٦

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس السادس تحت الموضوع "عيادة المريض" في الصفحة ١١٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب النفسي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "عيادة المريض"	الرقم
✓			هل المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين مايقدم للصغار وما يقدم للكبار؟	أ- ١
	✓		هل المادة تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة؟	أ- ٢
	✓		هل المادة تحدد مكانة كل مهارة من المهارات اللغة في المدة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة؟	أ- ٣
✓			هل المادة تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة؟	أ- ٤
✓			هل المادة يتتبع تقدم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟	أ- ٥
	✓		هل المادة تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي: أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي. ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها. ج) المهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها.	أ- ٦

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي			
أ-٧	هل المادة تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة؟		✓
أ-٨	هل المادة تكون شائقة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس؟		✓
أ-٩	هل المادة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة؟		✓
أ-١٠	هل المادة تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم؟		✓
أ-١١	هل المادة تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟		✓
أ-١٢	هل المادة تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.		✓
أ-١٣	هل المادة تستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما أنتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم؟	✓	
أ-١٤	هل المادة تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟		✓
أ-١٥	هل المادة تتيح المادة دائما للدارس مشكلة		✓

			يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟	
	✓		هل المادة تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟	أ-١٦

من الجدول السادس السابق رقم أ-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن المادة تناسب بالخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار هذه يناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه يناسب الجوانب النفسي لأن في مادة الحوارية يوجد المفردات البسيطة لذلك فهو مناسب للأطفال. وأما موضوعها "يومياتنا في البيت" هذه مناسبة من ناحية الثقافي الدارسين.

من الجدول السادس السابق رقم أ-٢ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تراعي الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة بعضها غير مناسب، مثل: " يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه مناسبة من ناحية ميول واهتمامات وأغراض الدارسين لأن في مادة الحوارية أدى إلى تعليم اللغة العربية وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه بعض غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ١١٢ ننظر التدريبات على الحوار: " أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام

أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني  
"أكمل الحوار التالي!

تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك! حتى يكون الغرض  
من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-٣ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس  
الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تحدد مكانة كل مهارة من المهارات  
اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذا المادة بعضها غير  
يناسب، مثل:** "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع  
صديقك! مادة حوارية يناسب في مهارة الكلام وهي التوصل أو ممارسة الشفهية. وأما  
تدريبات في مهارة الكلام هذه بعض غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء:  
تدريبات الأول في الصفحة ١١٢ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة  
التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في  
مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!

تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. حتى يكون الغرض  
من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-٤ عن أن تحدد بوضوح مستويات الأداء  
المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المرحلة المختلفة من المادة هذا  
يناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءاً من الدرس الأول "الساعة" الدرس  
الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون"  
الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا  
الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة.**

من الجدول السادس السابق رقم أ-٥ عن أن يتتبع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب هذه يناسب، مادة الحوارية" يجري هذا الكلام بين برهان وحامد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!" يأمر المدرس على الطالبين اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!، هذا يناسب بخطة واضحة تناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، وبعدها الحوار أمام الفصل.

من الجدول السادس السابق رقم أ-٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ بعضها غير يناسب تتعلق عن أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ) المهارات التي تتصل بجوانب الصوتي.

ب) المهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها.

ج) المهارات تُعرّف الجملة وتحليلها وتركيبها.

د) مهارات الفهم العام والتفصيلي.

مثل: في مادة الحوارية " يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذا يناسب في تعلم اللغة في مهارة الكلام، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإجراء حوار واطبقه مع الأصدقاء. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه بعض غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ١١٢ ننظر التدريبات على الحوار: " أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. حتى يكون الغرض من تدريس اللغة بمهارة الكلام مناسباً.



**من الجدول السادس السابق رقم أ-٧ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة هذه بعض غير المناسب، مثل:** "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! المادة يناسب مع المواد التعليمية لأن المادة المطالب الأساسية للدراسين من تعليم اللغة. وأما تدريبات في مهارة الكلام هذه بعض غير مناسب، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ١١٢ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-٨ عن أن تكون شائفة ثرية المحتوى من الجانب المعرفي والثقافي بما يحقق الاستمتاع للدارس هذه بعضها غير يناسب، مثل:** وأما تدريبات في مهارة الكلام ، هذا تدريبات هناك ثلاثة أجزاء: تدريبات الأول في الصفحة ١١٢ ننظر التدريبات على الحوار: "أجب عن الأسئلة التالية! ذلك التدريبات يناسب على مهارة القراءة باستخدام أسئلة السؤال ولكن في مهارة الكلام و هي التوصل أو ممارسة الشفهية. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-٩ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تراعي الفروق الفردية بين المدرسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة هذه بعضها غير المناسب، في مهارة الكلام كل المواضيع مختلفة بدءًا من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس**

"المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المريض". ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-١٠ عن مادة الحوارية والتدريبات في** الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تراعي المادة استعداد الدرسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعليم هذه بعضها غير يناسب، قبل تعليم مهارة الكلام في تهيئة الدارس للتعليم هناك صورة ، يجب أن تتكيف الصورة مع الموضوع مناقشتها حتى يعرف الطلاب ما يريدون مناقشته، ينظر إليه من هذا الموضوع هذا يناسب في مرحلة الدراسين المختلفة. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-١١ عن أن تحقق المادة للدارس نوعا من** الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري هذه المناسب، يمكن ينظر كل فصل في المادة الكلام يحتوي على عناصر حول الحياة اليومية، مثل: "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! مادة الحوارية كهذه يمكن استخدامها والتواصل مع بعضها البعض لأن مناقشة حول الحياة اليومية، و مناسبة لمبتدى، المفردات كانت موجودة قبل المادة.

**من الجدول السادس السابق رقم أ-١٢ عن أن تراعي المادة إثارة رغبة** الدرسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات هذه بعضها غير يناسب، قبل مادة الحوارية أو تدريبات في تعليم مهارة الكلام سيكون من الجيد تدريس بعض المفردات من أجل زيادة

رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، مثل: "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هناك مادة الثقافة الإسلامية والعربية، كما في جوانب الثقافي "أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية ولإسلامية والعلمية"

من الجدول السادس السابق رقم أ-١٣ عن أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم هذه بعضها غير يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. وأما المفهوم (kognitif) معيارها تقديم نشط الدارسين في التعليم.

من الجدول السادس السابق رقم أ-١٤ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! هذه الطريقة مناسبة لتنشيط الطلاب في تعلم الممارسة الشفوية أو التواصلية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. وهذا يجعل الطلاب غير نشيطين في ممارسة الشفهية أو التواصل.

من الجدول السادس السابق رقم أ-١٥ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن أن تتيح المادة دائماً للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها هذه بعضها غير يناسب، يجب أن تستخدم هذه المادة طريقة نشطة بحيث يكون التعلم أكثر فعالة، مثل: "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن للطلاب

دراسة هذه المادة واطبقه لأن المادة بسيطة . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك .

من الجدول السادس السابق رقم أ-١٦ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حثيحية شفوية وتحريرة هذه بعضها غير يناسب، مثل: "يجري هذا الكلام بين المدرس وأحمد. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك! يمكن دراسة هذه المواد حتى للتواصل في الحياة اليومية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك . كهذه تحفز الطلاب غاي طرح الأسئلة فقط، ولا تشجع الطلاب على استخدام المواد التي تعلموها، يجب أن ممارسة الشفهية أو التواصل.

٢. تطبيق الأسس التربوية على مواد مهارة الكلام في كتاب

### **Fasih Berbahasa Arab**

في تحليل المضمون عن مواد تعليم مهارة الكلام في هذا الكتاب، تبحث الباحثة البحث باستخدام الإرشادات على معايير منها:

هذه المبادي التربوية في عدة مجالات هي:

(و) مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل.

(ز) الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية.

(ح) مبادي تتصل بوصوح المادة التعليمية وانقرايتها.

- (ط) مبادئ تتصل بمحتوى المادة التعليمية.
- (ي) مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.

### الجدول ١

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام  
في الدرس الأول تحت الموضوع "الساعة" في صفحة ١٢ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب التربوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "الساعة"	الرقم
	✓		هل المادة مبادئ تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟	ب-١
✓			هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟	ب-٢
✓			هل المادة مبادئ تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقراءتها؟	ب-٣
✓			هل المادة مبادئ تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟	ب-٤
	✓		هل المادة مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟	ب-٥

من الجدول الأول السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه بعض يناسب، مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ب-٢ عن في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. وهذه المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي البسيطة.

من الجدول الأول السابق رقم ب-٣ عن في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن مبادي تتصل بواضوح المادة التعليمية وانقراؤها هذه يناسب، مثل: مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقراؤها.

من الجدول الأول السابق رقم ب-٤ عن في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه

يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول الأول السابق رقم ب-٥ عن في الدرس الأول في الصفحة ١٢ حتى ١٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعضها غير يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب اطبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ لتعلم المادة الكحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جدًا. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

## الجدول ٢

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس الأول تحت الموضوع "يومياتنا في المدرسة" في صفحة ٣١

كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب التربوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في المدرسة"	الرقم
	✓		هل المادة مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟	ب- ١

✓			هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟	ب-٢
✓			هل المادة مبادي تتصل بوصوح المادة التعليمية وانقراؤها؟	ب-٣
✓			هل المادة مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟	ب-٤
	✓		هل المادة مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟	ب-٥

من الجدول الثاني السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه بعض يناسب، مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الأول السابق رقم ب-٢ عن في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة



المرضى "ومادتها مختلفة. وهذه المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي البسيطة.

**من الجدول الأول السابق رقم ب-٣ عن في الدرس الثاني في**  
الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن مبادي تتصل بواضوح المادة التعليمية وانقرايتها هذه يناسب، مثل: (السلام عليكم - وعليكم السلام ورحمة الله) (متى تذهب إلى المدرسة؟ - أذهب في الساعة السابعة صباحًا) (ومتى تعود إلى البيت؟ - أعود إلى البيت الواحدة نهارًا) (ماذا تدرس في المدرسة؟ - أدرس الدين الإسلامي واللغة العربية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا) (في أي ساعة تدرس الدين الإسلامي ومن أستاذه؟ - أدرس الدين الإسلامي في الساعة السابعة صباحًا وأستاذه الأستاذ عبد الرحيم) (ومتى تدرس اللغة العربية؟ - أدرس اللغة العربية في الساعة التاسعة وأستاذه الأستاذ محمد) (هل تدرس في مختبر اللغة؟ - نعم، أدرس في مختبر اللغة. الدراسة فيها جذابة) (أي الدرس تفضل يا بشير؟ - أنا أفضل درس الرياضيات) (كم يومًا تدرس في الأسبوع؟ - أدرس في الأسبوع ستة أيام) (وكم حصة تدرس في اليوم؟ - أدرس في اليوم خمس حصص) تلك مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقرايتها.

**من الجدول الأول السابق رقم ب-٤ عن في الدرس الثاني في**  
الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول الأول السابق رقم ب-٥ عن في الدرس الثاني في الصفحة ٣١ حتى ٣٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني" اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة . هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب طبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ لتعلم المادة الكحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جدًا. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

### الجدول ٣

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الثالث تحت الموضوع "يومياتنا في البيت" في صفحة ٤٩ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب التربوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في البيت"	الرقم
	✓		هل المادة مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟	ب-١
✓			هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟	ب-٢
✓			هل المادة مبادي تتصل بوصف المادة التعليمية وانقرايتها؟	ب-٣
✓			هل المادة مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟	ب-٤

ب-٥	هل المادة مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟	✓
-----	--	---

من الجدول الثالث السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه بعض يناسب، مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال!

من الجدول الثالث السابق رقم ب-٢ عن في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وهذه المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي البسيطة.

من الجدول الثالث السابق رقم ب-٣ عن في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن مبادي تتصل بواصح المادة التعليمية وانقرايتها هذه يناسب مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقرايتها.

من الجدول الثالث السابق رقم ب-٤ عن في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول الثالث السابق رقم ب-٥ عن في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني" اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب اطبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ لتعلم المادة الكحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جدًا. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

#### الجدول ٤

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس الرابع تحت الموضوع "الرياضيون" في صفحة ٧٤ كما يلي:

نتائج التحليلات

الجوانب التربوية

الرقم	الموضوع "الرياضيون"	غير المناسب	بعض المناسب	مناسب
ب- ١	هل المادة مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟		✓	
ب- ٢	هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟			✓
ب- ٣	هل المادة مبادي تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقراؤها؟			✓
ب- ٤	هل المادة مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟			✓
ب- ٥	هل المادة مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟		✓	

من الجدول الرابع السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الرابع في الصفحة ٧٣ حتى ٧٦ تتعلق عن مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه بعض يناسب، مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ب-٢ عن في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة

للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وهذه المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي البسيطة.

من الجدول الرابع السابق رقم ب-٣ عن في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن مبادي تتصل بواصح المادة التعليمية وانقرايتها هذه يناسب، مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقرايتها.

من الجدول الرابع السابق رقم ب-٤ عن في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول الرابع السابق رقم ب-٥ عن في الدرس الرابع في الصفحة ٧٤ حتى ٧٦ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني" اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب اطبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ

لتعلم المادة المحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جدًا. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

### الجدول ٥

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الخامس تحت الموضوع "المهنة الطبية" في صفحة ٩٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب التربوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "المهنة الطبية"	الرقم
	✓		هل المادة مباني تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟	ب-١
✓			هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟	ب-٢
✓			هل المادة مباني تتصل بوصف المادة التعليمية وانقرايتها؟	ب-٣
✓			هل المادة مباني تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟	ب-٤
	✓		هل المادة مباني تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟	ب-٥

من الجدول الخامس السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن مباني

تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه **بعض يناسب**،  
مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني  
"يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع  
"الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا  
الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة.

أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن  
الأسئلة التالية! تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا! تدريبات  
الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

**من الجدول الخامس السابق رقم ب-٢ عن** في الدرس الخامس في  
الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة  
للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول  
"الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت"  
الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة  
المرضى" ومادتها مختلفة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وهذه  
المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي  
البيسطة.

**من الجدول الخامس السابق رقم ب-٣ عن** في الدرس الخامس في  
الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن مبادي تتصل بواضوح المواد التعليمية وانقرايتها  
هذه يناسب، مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقرايتها.

**من الجدول الخامس السابق رقم ب-٤ عن** في الدرس الخامس في  
الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه



يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول الخامس السابق رقم ب-٥ عن في الدرس الخامس في الصفحة ٩٠ حتى ٩٣ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني" اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً! تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب طبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ لتعلم المادة المحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جداً. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

## الجدول ٦

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس السادس تحت الموضوع "عيادة المريض" في صفحة ١١٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب التربوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "عيادة المريض"	الرقم
	✓		هل المادة مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟	ب- ١

✓			هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟	ب - ٢
✓			هل المادة مباني تتصل بوصف المادة التعليمية وانقراؤها؟	ب - ٣
✓			هل المادة مباني تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟	ب - ٤
	✓		هل المادة مباني تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟	ب - ٥

من الجدول السادس السابق رقم ب-١ عن مادة الحوارية والتدريبات في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن مباني تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل هذه بعض يناسب، مثل: الموضوع كل الدرس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى"، بدءًا الدرس الأول حتى الآخر مختلفة، ذلك الموضوع مناسب بمرحلة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

من الجدول السادس السابق رقم ب-٢ عن في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية هذه يناسب، الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية"

الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. أمر المدرس اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!. وهذه المادة يناسب مرحلة الدارسين المختلفة، أنظر تلك مواضعها والمواد وهي البسيطة.

من الجدول السادس السابق رقم ب-٣ عن في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن مبادي تتصل بواصوح الماد التعليمية وانقرايتها هذه يناسب، مادة تستطيع لتدرس فيه الطلاب. أي انقرايتها.

من الجدول السادس السابق رقم ب-٤ عن في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية هذه يناسب، مثل: الموضوعات كل الدروس مختلفة من الدرس الأول "الساعة" الدرس الثاني "يومياتنا في المدرسة" الدرس الثالث "يومياتنا في البيت" الدرس الرابع "الرياضيون" الدرس الخامس "المهنة الطبية" الدرس السادس "عيادة المرضى" ومادتها مختلفة. هذه الموضوع يناسب بتتصل بمحتوى المادة التعليمية.

من الجدول السادس السابق رقم ب-٥ عن في الدرس السادس في الصفحة ١١٠ حتى ١١٤ تتعلق عن مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. هذه مادة غير مناسب بالمستوى المبتدى لأن طويلة حتى لا يستطيع طلاب اطبقه، يمكن تدريس هذا، ولكن الوقت غير كافٍ لتعلم المادة المحادثة المقدمة يجب ألا تكون طويلة جدًا. تتوافق هذه الموضوعات مع احتياجات الطلاب للتواصل أو الممارسة شفهيًا.

### ٣. تطبيق الأسس اللغوية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية

في تحليل المضمون عن مواد تعليم مهارة الكلام في هذا الكتاب،

تبحث الباحثة البحث باستخدام الإرشادات على معايير منها:

- (ق) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها
- (ر) أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة
- (ش) أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة.
- (ت) أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً)
- (ث) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها.
- (خ) أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها.
- (ذ) أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.
- (ض) أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتراكيبها.
- (غ) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف.
- (ظ) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف.
- (أ) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم.
- (بب) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.
- (جج) أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال.
- (دد) أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

٥٥) أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.  
 وو) أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير  
 زز) أن تهتم بعلامة التقييم من أجل إظهار التنعيم  
 حح) أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديث.

### الجدول ١

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام

في الدرس الأول تحت الموضوع "الساعة" في صفة ١٢ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب اللغوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "الساعة"	الرقم
✓			هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	ج-١
✓			هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	ج-٢
✓			هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	ج-٣
✓			هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟	ج-٤
✓			هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها ؟	ج-٥
	✓		هل المادة تبني على تصور واضح لمفهوم اللغة	ج-٦

			والتعليمها ؟	
	✓		هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟	ج-٧
✓			هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟	ج-٨
✓			هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟	ج-٩
✓			هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟	ج-١٠
	✓		هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟	ج-١١
✓			هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟	ج-١٢
✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال ؟	ج-١٣
✓			هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعوبة الفهم وقليلة الاستخدام ؟	ج-١٤
✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه ؟	ج-١٥
✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير ؟	ج-١٦
✓			هل المادة تهتم بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنغيم ؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناج الدراسات اللغوية الحديث ؟	ج-١٨

من الجدول الأول السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! كل المفردات في مادة الحوارية والتدريبات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الأول السابق رقم ج-٢ عن أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! هذه مادة الحوارية والتدريبات ما استخدمت المفردات العربية

من الجدول الأول السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه تناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! من الجدول الأول السابق رقم ج-٤ عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً) هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-٥ عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها هذه يناسب، مثل: الحوار بين "اسحاق وحמיד" وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! هناك الكلمة اسحاق وحמיד"، هما اسم غير المنصرِف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الأول السابق رقم ج-٦ عن أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-٧ عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة.

من الجدول الأول السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها هذه يناسب، مثل: الحوار بين "اسحاق وحميد"، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! هناك الكلمة اسحاق وحميد"، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الأول السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، ، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٢ عن أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: العدد والمعدود

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! وما عندها القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!



من الجدول الأول السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتم بعلامة التثيم من أجل إظهار التنعيم هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

من الجدول الأول السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!

## الجدول ٢

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الثاني تحت الموضوع "يومياتنا في المدرسة" في صفة ٣١ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب اللغوي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في المدرسة"	الرقم
✓			هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	ج-١
✓			هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	ج-٢
✓			هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	ج-٣

✓			هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟	ج-٤
✓			هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها ؟	ج-٥
	✓		هل المادة تبنى على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها ؟	ج-٦
	✓		هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟	ج-٧
✓			هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟	ج-٨
✓			هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟	ج-٩
✓			هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟	ج-١٠
	✓		هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟	ج-١١
✓			هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟	ج-١٢
✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال ؟	ج-١٣
	✓		هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام ؟	ج-١٤
✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه ؟	ج-١٥

✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير ؟	ج-١٦
✓			هل المادة تهتم بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنعيم ؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجج الدراسات اللغوية الحديث ؟	ج-١٨

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرينات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. كل المفردات في مادة الحوارية والتدرينات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٢ عن أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرينات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة الحوارية والتدرينات ما استخدمت المفردات الغربية

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرينات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٤ عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرينات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٥ عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في نائها وتراكيبها هذه يناسب، الحوار بين فوزان وبشير. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( قرأ/كتاب = اقرأ في الأسبوع ستة كتاب ) " هناك الكلمة فوزان وبشير "، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٦ عن أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض غير يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٧ عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها هذه يناسب، الحوار بين فوزان وبشير. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة . هناك الكلمة فوزان وبشير "، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٢ عن أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: المبتدأ، الخبر، مفعول به

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه بعض يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!، تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. في هناك الكلمات "أعود" هذه صعبة الفهم، ما هو ذكي للاستخدام هو أنني "أرجع"

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية! ، تدريبات

كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! ، تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتم بعلامة التثيم من أجل إظهار التنعيم هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! ، تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثاني السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

### الجدول ٣

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الثالث تحت الموضوع "يومياتنا في البيت" في صفحة ٤٩ كما يلي:

نتائج التحليلات

الجوانب اللغوي

الرقم	الموضوع "يومياتنا في البيت"	غير المناسب	بعض المناسب	مناسب
ج- ١	هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			✓
ج- ٢	هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟			✓
ج- ٣	هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟			✓
ج- ٤	هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟			✓
ج- ٥	هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في نائها وتراكيبها ؟			✓
ج- ٦	هل المادة تبني على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها ؟		✓	
ج- ٧	هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟			✓
ج- ٨	هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟			✓
ج- ٩	هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟			✓
ج- ١٠	هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟			✓
ج- ١١	هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟		✓	
ج- ١٢	هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟			✓

✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال؟	ج-١٣
✓			هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	ج-١٤
✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه؟	ج-١٥
✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير؟	ج-١٦
✓			هل المادة تتهتم بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجج الدراسات اللغوية الحديث؟	ج-١٨

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. كل المفردات في مادة الحوارية والتدريبات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-٢ أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة الحوارية والتدريبات ما استخدمت المفردات الغريبة

من الجدول الثالث السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه يناسب، وأما



تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

**من الجدول الثالث السابق رقم ج-٤ عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.**

**من الجدول الثالث السابق رقم ج-٥ عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في نائها وتراكيبها هذه يناسب، الحوار بين مصطفى ومنصور. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هناك الكلمة مصطفى ومنصور "، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.**

**من الجدول الثالث السابق رقم ج-٦ عن أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض غير يناسب. تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل.**  
وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

**من الجدول الثالث السابق رقم ج-٧ عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض غير يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.**

**من الجدول الثالث السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها يناسب، الحوار بين مصطفى ومنصور. وأما تدريباتها**

"أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هناك الكلمة مصطفى ومنصور "، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٢ عن أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية هذه يناسب وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: المبتدأ، الجملة الفعلية.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن

الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. وما عندها القواعد الغامضة وصعوبة الفهم وقليلة الاستخدام.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتم بعلامة التثنية من أجل إظهار التنعيم هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الثالث السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

#### الجدول ٤

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الرابع تحت الموضوع "الرياضيون" في صفحة ٧٤ كما يلي:

نتائج التحليلات

الجوانب اللغوية

الرقم	الموضوع "الرياضيون"	غير المناسب	بعض المناسب	مناسب
ج- ١	هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟			✓
ج- ٢	هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟			✓
ج- ٣	هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟			✓
ج- ٤	هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟			✓
ج- ٥	هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في نائها وتراكيبها ؟			✓
ج- ٦	هل المادة تبني على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها ؟		✓	
ج- ٧	هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟		✓	
ج- ٨	هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟			✓
ج- ٩	هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟			✓
ج- ١٠	هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟			✓
ج- ١١	هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟		✓	
ج- ١٢	هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟			✓

✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال؟	ج-١٣
✓			هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	ج-١٤
✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه؟	ج-١٥
✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير؟	ج-١٦
✓			هل المادة تتهام بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجج الدراسات اللغوية الحديث؟	ج-١٨

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. كل المفردات في مادة الحوارية والتدريبات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٢ عن أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة الحوارية والتدريبات ما استخدمت المفردات الغريبة

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه تناسب، وأما

تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! . تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٤ عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! . تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٥ عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها هذه يناسب، الحوار بين حسن وعلي. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٦ عن أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٧ عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات كهذه يناسب على مهارة القراءة. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها يناسب، الحوار بين حسن وعلي. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٢ عن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: المصدر الصريح.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. وما عندها القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتم بعلامة التثنية من أجل إظهار التنغيم هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الرابع السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

## الجدول ٥

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام  
في الدرس الخامس تحت الموضوع "المهنة الطبية" في صفحة ٧٤ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب اللغوية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "المهنة الطبية"	الرقم
✓			هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	ج- ١



✓			هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	ج-٢
✓			هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	ج-٣
✓			هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟	ج-٤
✓			هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها ؟	ج-٥
	✓		هل المادة تبني على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها ؟	ج-٦
	✓		هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟	ج-٧
✓			هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟	ج-٨
✓			هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟	ج-٩
✓			هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟	ج-١٠
	✓		هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟	ج-١١
✓			هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟	ج-١٢
✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال ؟	ج-١٣
✓			هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام ؟	ج-١٤

✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه ؟	ج-١٥
✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير ؟	ج-١٦
✓			هل المادة تهتم بعلامة الترتيب من أجل إظهار التنعيم ؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجج الدراسات اللغوية الحديث ؟	ج-١٨

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة، كل المفردات في مادة الحوارية والتدريبات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٢ عن أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هذه مادة الحوارية والتدريبات ما استخدمت المفردات العربية

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٤ عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً) هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! . تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٥ عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها هذه يناسب، الحوار بين برهان وحامد. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً. هناك الكلمة برهان وحامد"، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٦ عن أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٧ عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة المهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها هذه يناسب، الحوار بين برهان وحامد. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. هناك الكلمة برهان وحامد"، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٢ أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "

اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة".

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: المبتدأ، الجملة الفعلية.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. وما عندها القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتمام بعلامة الترتيم من أجل إظهار التنغيم هذه يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة"

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة"

## الجدول ٦

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس السادس تحت الموضوع "عيادة المريض" في صفحة ١١٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب اللغوي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "عيادة المريض"	الرقم
✓			هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟	ج- ١

✓			هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟	ج-٢
✓			هل المادة يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة؟	ج-٣
✓			هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا) ؟	ج-٤
✓			هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها ؟	ج-٥
	✓		هل المادة تبنى على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها ؟	ج-٦
	✓		هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى ؟	ج-٧
✓			هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها ؟	ج-٨
✓			هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف ؟	ج-٩
✓			هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف ؟	ج-١٠
	✓		هل المادة تظهر العناية بالنبر والتنغيم ؟	ج-١١
✓			هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية ؟	ج-١٢
✓			هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال ؟	ج-١٣

✓			هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام؟	ج-١٤
✓			هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه؟	ج-١٥
✓			هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير؟	ج-١٦
✓			هل المادة تهتم بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟	ج-١٧
✓			هل المادة يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجح الدراسات اللغوية الحديث؟	ج-١٨

من الجدول السادس السابق رقم ج-١ عن أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك، كل المفردات في مادة الحوارية والتدريبات تستخدم اللغة الفصحى.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٢ عن أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! . تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك، هذه مادة الحوارية والتدريبات ما استخدمت المفردات الغريبة

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٣ عن أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة هذه يناسب،.



وأما تدرّيباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيبات الثاني "أكمل الحوار التالي!  
تدرّيبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

**من الجدول الخامس السابق رقم ج-٤** عن أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً) هذه يناسب، وأما تدرّيباتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدرّيبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدرّيبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

**من الجدول الخامس السابق رقم ج-٥** عن أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها هذه يناسب، الحوار بين "المدرس وأحمد". . وأما تدرّيباتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدرّيبات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدرّيبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك ،هناك الكلمة "المدرس وأحمد"، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

**من الجدول الخامس السابق رقم ج-٦** عن أن تبنى المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعلمها هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدرّيباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدرّيبات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدرّيبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

**من الجدول الخامس السابق رقم ج-٧** عن أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة

شفهية/التواصل. وأما تدرّياتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدرّيات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٨ عن أن تعالج المادة المهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها هذه يناسب، الحوار بين "المدرس وأحمد". . وأما تدرّياتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدرّيات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك، هناك الكلمة"المدرس وأحمد"، هما اسم غير المنصريف، وهو يغير تنوين.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-٩ عن أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف هذه يناسب. وأما تدرّياتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدرّيات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٠ عن أن تبدأ المادة والكلمات والجمل وليس لحروف هذه يناسب،. وأما تدرّياتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدرّيات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١١ عن أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم هذه بعض يناسب، تصف مادة الحوارية بوضوح المفهوم في مهارة الكلام، وهو ممارسة شفوية/التواصل. وأما تدرّياتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدرّيات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٢ عن أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".  
تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٣ عن أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك، ينظر تلك المادة تستعمل التركيب الشائع مثل: فعل مضارع ( أن - لن - لام التعليل )

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٤ عن أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. وما عندها القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٥ عن أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٦ عن أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٧ عن أن تهتم بعلمة الترتيم من أجل إظهار التنعيم هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.  
تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول الخامس السابق رقم ج-١٨ عن أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بتناجج الدراسات اللغوية الحديث هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! . تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

#### ٤. تطبيق الأسس الثقافية على مواد الكلام في كتاب فصيح باللغة العربية

في تحليل المضمون عن مواد تعليم مهارة الكلام في هذا الكتاب،

تبحث الباحثة البحث باستخدام الإرشادات على معايير منها:

- (ع) أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية.
- (ف) أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية.
- (ص) أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم.
- (ق) أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافة العالمية.

- (ر) أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة والثقافات الفرعية المتعددة.
- (ش) أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة.
- (ت) أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه.
- (ث) أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم.
- (خ) أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع.
- (ذ) أن تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي.
- (ض) أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية.
- (غ) أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوي الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي.
- (ظ) أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية.
- (أ) أن تقدم تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية.
- (بب) أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى.

## الجدول ١

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام  
في الدرس الأول تحت الموضوع "الساعة" في صفة ١٢ الجدول الأول  
كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافية	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "الساعة"	الرقم
	✓		هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟	١-د
✓			هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية؟	٢-د
✓			هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم؟	٣-د
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟	٤-د
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟	٥-د
✓			هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة؟	٦-د

✓			هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه ؟	د-٧
✓			هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم ؟	د-٨
✓			هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع ؟	د-٩
✓			هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي ؟	د-١٠
✓			هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية ؟	د-١١
	✓		هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي ؟	د-١٢
✓			هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية ؟	د-١٣
✓			هل المادة تقدم تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية و الإسلامية ؟	د-١٤
✓			هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى ؟	د-١٥

من الجدول الأول السابق رقم د-١ عن أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة

العربية والإسلامية والعلمية هذه بعضها يناسب، مثل: وأما تدريباتها "أجب عن

الأسئلة التالية! المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الأول السابق رقم د-٢ عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". مثل: ذهب العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الأول السابق رقم د-٣ عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم هذه يناسب، مثل: الحياة منظمة وإبراز الإسلام وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

من الجدول الأول السابق رقم د-٤ عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه يناسب، الحياة منظمة وإبراز الإسلام وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

من الجدول الأول السابق رقم د-٥ عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الأول السابق رقم د-٦ عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه يناسب، في المادة الحوارية لاتركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".



من الجدول الأول السابق رقم د-٧ عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الأول السابق رقم د-٨ عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

من الجدول الأول السابق رقم د-٩ عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. لأن المادة ليست الوضع الحالي فقط، ولاتركز على شخص واحد فقط.

من الجدول الأول السابق رقم د-١٠ عن أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. لايشمل فقط الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

من الجدول الأول السابق رقم د-١١ عن أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. لاتناقش المادة مناقشة واحدة فحسب، بل تتنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

من الجدول الأول السابق رقم د-١٢ عن أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه بعض يناسب، وأما

تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومية ولكنها طويلة.

من الجدول الأول السابق رقم د-١٣ عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

من الجدول الأول السابق رقم د-١٤ عن أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

من الجدول الأول السابق رقم د-١٥ عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضاً. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!".

## الجدول ٢

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الثاني تحت الموضوع "يومياتنا في المدرسة" في صفة ٣١ الجدول الأول كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في المدرسة"	الرقم

	✓		هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟	د- ١
✓			هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية و الإسلامية؟	د- ٢
✓			هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم؟	د- ٣
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟	د- ٤
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟	د- ٥
✓			هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة؟	د- ٦
✓			هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه؟	د- ٧
✓			هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم؟	د- ٨
✓			هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو	د- ٩

			إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع؟
✓			د-١٠ هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى المعنوي؟
✓			د-١١ هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية؟
	✓		د-١٢ هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي؟
✓			د-١٣ هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية؟
✓			د-١٤ هل المادة تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية؟
✓			د-١٥ هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى؟

من الجدول الثاني السابق رقم د-١ عن أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الثاني السابق رقم د-٢ عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الثاني السابق رقم د-٣ عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم هذه يناسب، مثل: الحياة منظمة وإبراز الإسلام. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم د-٤ عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه يناسب، الحياة منظمة وإبراز الإسلام. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم د-٥ عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الثاني السابق رقم د-٦ عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه يناسب، في المادة الحوارية لاتركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثاني السابق رقم د-٧ عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة ، المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الثاني السابق رقم د-٨ عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة ، يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

من الجدول الثاني السابق رقم د-٩ عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة ، لأن المادة ليست الوضع الحالي فقط، ولاتركز على شخص واحد فقط.

من الجدول الثاني السابق رقم د-١٠ عن أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. لايشمل فقط الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

من الجدول الثاني السابق رقم د-١١ عن أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة

التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة ،لاتناقش المادة مناقشة واحدة فحسب، بل تنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

**من الجدول الثاني السابق رقم د-١٢** عن أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه بعض يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومية ولكنها طويلة.

**من الجدول الثاني السابق رقم د-١٣** عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

**من الجدول الثاني السابق رقم د-١٤** أن تقدم تقويمًا وتصحيحًا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية.. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

**من الجدول الثاني السابق رقم د-١٥** عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضا.. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

### الجدول ٣

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام  
في الدرس الثالث تحت الموضوع "يومياتنا في البيت" في صفة ٤٩  
الجدول الأول كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافي	الرقم
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "يومياتنا في البيت"	
	✓		هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟	١-د
✓			هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية و الإسلامية؟	٢-د
✓			هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم؟	٣-د
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟	٤-د
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟	٥-د
✓			هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة؟	٦-د
✓			هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي	٧-د



			المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه ؟	
✓			هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم ؟	د-٨
✓			هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع ؟	د-٩
✓			هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي ؟	د-١٠
✓			هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية ؟	د-١١
	✓		هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي ؟	د-١٢
✓			هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية ؟	د-١٣
✓			هل المادة تقدم تقويمًا وتصحيحًا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية و الإسلامية ؟	د-١٤
✓			هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى ؟	د-١٥

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١** في الدرس الثالث في الصفحة ٤٩ حتى ٥١ تتعلق عن أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية هذه **بعض يناسب**، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٢** عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه **يناسب**، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نظف/بيت/٢ = أنظف البيت في الأسبوع مرتين ) مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٣** عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم هذه **يناسب**، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٤** عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه **يناسب**، الحياة منظمة وإبراز الإسلام .وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٥** عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه **يناسب**، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدرّيات الثاني " اجعل

الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نظف/بيت/٢ = أنظف البيت في الأسبوع مرتين ) مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٦** عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه يناسب، في المادة الحوارية لاتركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة . وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدربيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٧** عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدربيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٨** عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدربيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-٩** عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب، وأما تدريبتها "أجب عن الأسئلة التالية. تدربيات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .لأن المادة ليست الوضع الحالي فقط، ولاتركز على شخص واحد فقط.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١٠** عن أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تدرج نحو المستوى المعنوي هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. لايشمل فقط الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١١** عن أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. لاتناقش المادة مناقشة واحدة فحسب، بل تنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١٢** عن أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة . يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومية ولكنها طويلة.

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١٣** عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

**من الجدول الثالث السابق رقم د-١٤** أن تقدم تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الثالث السابق رقم د-١٥ عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضا. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة.

#### الجدول ٤

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الرابع تحت الموضوع "الرياضيون" في صفة ٧٤ الجدول الأول كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "الرياضيون"	الرقم
	✓		هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟	د-١
✓			هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية و الإسلامية؟	د-٢
✓			هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم؟	د-٣
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟	د-٤

✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة ؟	د-٥
✓			هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربيين من تعليم اللغة ؟	د-٦
✓			هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه ؟	د-٧
✓			هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم ؟	د-٨
✓			هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع ؟	د-٩
✓			هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي ؟	د-١٠
✓			هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية ؟	د-١١
	✓		هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي ؟	د-١٢
✓			هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم	د-١٣

			الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية؟	
✓			هل المادة تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية؟	د-١٤
✓			هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى؟	د-١٥

من الجدول الرابع السابق رقم د-١ عن أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الرابع السابق رقم د-٢ عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية! . تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( أحب/لعب/كرة القدم= أحب لعب كرة القدم ) مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الرابع السابق رقم د-٣ عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم هذه يناسب، مثل: الحياة منظمة وإبراز الإسلام . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الرابع السابق رقم د-٤ عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه يناسب، الحياة منظمة وإبراز الإسلام . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الرابع السابق رقم د-٥ عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( أحب/لعب/كرة القدم= أحب لعب كرة القدم ) "مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الرابع السابق رقم د-٦ عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه يناسب، في المادة الحوارية لاتركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة .وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

من الجدول الرابع السابق رقم د-٧ عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الرابع السابق رقم د-٨ عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب وأما تدريباتها



"أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة  
يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

من الجدول الرابع السابق رقم د-٩ عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من  
القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من  
الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( )  
أحب/لعب/كرة القدم= أحب لعب كرة القدم ) " لأن المادة ليست الوضع الحالي  
فقط، ولاتركز على شخص واحد فقط.

من الجدول الرابع السابق رقم د-١٠ عن أن تقدم المادة المستوى الحسي  
من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن  
الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .لايشمل فقط  
الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

من الجدول الرابع السابق رقم د-١١ عن أن توسع المادة خبرات المتعلم  
بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!.  
تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة . لاتناقش المادة مناقشة واحدة  
فحسب، بل تتنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

من الجدول الرابع السابق رقم د-١٢ عن أن يقدم المحتوى الثقافي  
بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه بعض يناسب. وأما  
تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة  
مفيدة .يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومية ولكنها طويلة.

من الجدول الرابع السابق رقم د-١٣ عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الرابع السابق رقم د-١٤ أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الرابع السابق رقم د-١٥ عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضاً. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة .

## الجدول ٥

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس الخامس تحت الموضوع "المهنة الطبية" في صفحة ٩٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "المهنة الطبية"	الرقم

	✓		د-١ هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟
✓			د-٢ هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية و الإسلامية؟
✓			د-٣ هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم؟
✓			د-٤ هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟
✓			د-٥ هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟
✓			د-٦ هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة؟
✓			د-٧ هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه؟
✓			د-٨ هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم؟
✓			د-٩ هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من

			الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع؟	
✓			هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي؟	د- ١٠
✓			هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية؟	د- ١١
	✓		هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي؟	د- ١٢
✓			هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية؟	د- ١٣
✓			هل المادة تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية؟	د- ١٤
✓			هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى؟	د- ١٥

من الجدول الخامس السابق رقم د-١ عن أن تعبير المادة عن محتوى

الثقافة العربية والإسلامية والعلمية هذه بعض يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نسي/هو= أنا لن أنساه).المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الخامس السابق رقم د-٢ عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نسي/هو= أنا لن أنساه). مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الخامس السابق رقم د-٣ عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة

من الجدول الخامس السابق رقم د-٤ عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه يناسب، الحياة منظمة وإبراز الإسلام . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نسي/هو= أنا لن أنساه).

من الجدول الخامس السابق رقم د-٥ عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه يناسب. . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة كما في المثال! ( نسي/هو= أنا لن أنساه). مثل: العمل والأنشطة والعبادة.

من الجدول الخامس السابق رقم د-٦ عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض المدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه يناسب، في المادة الحوارية لا تركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدا!". تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة"

من الجدول الخامس السابق رقم د-٧ عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدا!". تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة". المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول الخامس السابق رقم د-٨ عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدا!". تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة". يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

من الجدول الخامس السابق رقم د-٩ عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدا!". تدريبات الثالث

"اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة". لأن المادة ليست الوضع الحالي فقط، ولاتركز على شخص واحد فقط.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١٠ عن أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى المعنوي هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. لايشمل فقط الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١١ عن أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. لاتناقش المادة مناقشة واحدة فحسب، بل تتنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١٢ عن أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه بعض يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيدًا!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة. يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومية ولكنها طويلة.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١٣ عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية. وأما

تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١٤ أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً.

من الجدول الخامس السابق رقم د-١٥ عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضاً. . وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني " اسمع واطبق قراءة أستاذك جيداً!. تدريبات الثالث "اجعل الكلمات التالية جملة مفيدةً .

## الجدول ٦

تحليل المضمون على الحوارية والتدريبات مادة تعليم مهارة الكلام في الدرس السادس تحت الموضوع "المهنة عيادة المريض" في صفحة ١١٠ كما يلي:

نتائج التحليلات			الجوانب الثقافي	
مناسب	بعض المناسب	غير المناسب	الموضوع "عيادة المريض"	الرقم



	✓		هل المادة تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعلمية؟	د- ١
✓			هل المادة تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية و الإسلامية؟	د- ٢
✓			هل المادة تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الإختلافهم؟	د- ٣
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية و الثقافة العالمية؟	د- ٤
✓			هل المادة تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟	د- ٥
✓			هل المادة تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة؟	د- ٦
✓			هل المادة تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه؟	د- ٧
✓			هل المادة يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم؟	د- ٨
✓			هل المادة ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من	د- ٩

			الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع؟	
✓			هل المادة تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوي المعنوي؟	د-١٠
✓			هل المادة توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية؟	د-١١
✓			هل المادة يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي؟	د-١٢
✓			هل المادة تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية؟	د-١٣
✓			هل المادة تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية؟	د-١٤
✓			هل المادة تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى؟	د-١٥

من الجدول السادس السابق رقم د-١ عن أن تعبير المادة عن محتوى

الثقافة العربية والإسلامية والعلمية هذه بعض يناسب، وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!". تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

من الجدول السادس السابق رقم د-٢ عن أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول السادس السابق رقم د-٣ عن أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على الاختلافهم هذه يناسب، مثل: الحياة منظمة وإبراز الإسلام. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول السادس السابق رقم د-٤ عن أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافية العالمية هذه يناسب، الحياة منظمة وإبراز الإسلام. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول السادس السابق رقم د-٥ عن أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة هذه يناسب،. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك.

من الجدول السادس السابق رقم د-٦ عن أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدرسين ولكن أيضا مع أهداف التربويين من تعليم اللغة هذه

يناسب، في المادة الحوارية لا تركز فقط على موضوع واحد ولكن تختلف من مناقشة العمل والأنشطة اليومية والعبادة. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

**من الجدول السادس السابق رقم د-٧** عن أن تعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. المادة الحوارية قل "السلام عليكم" قبل بدء المحادثة وإنهاء المحادثة، هناك عناصر من الإسلامية والعربية.

**من الجدول السادس السابق رقم د-٨** عن أن يثير المحتوى الثقافي للمادة التعليم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعليم هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. يمكن تدريس هذه المواد في التعلم.

**من الجدول السادس السابق رقم د-٩** عن أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب أو إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا أو الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!". تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. لأن المادة ليست الوضع الحالي فقط، ولا تركز على شخص واحد فقط.

من الجدول السادس السابق رقم د-١٠ عن أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى المعنوي هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. لايشمل فقط الأنشطة اليومية ولكن أيضا حول العبادة.

من الجدول السادس السابق رقم د-١١ عن أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية والعلمية الفنية هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. لاتناقش المادة مناقشة واحدة فحسب، بل تتنوع بحيث تجعل الطلاب يوسعون آفاقهم.

من الجدول السادس السابق رقم د-١٢ عن أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي هذه يناسب. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي!. تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك. يمكن استخدام هذه المواد أو ممارستها في الحياة اليومي

ة من الجدول السادس السابق رقم د-١٣ عن أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصيلة المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في المواد فقط القيم الثقافية ذات الصلة لكل من الدول العربية أو غير العربية.. وأما تدريباتها "أجب

عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول السادس السابق رقم د-١٤ أن تقدم تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية هذه يناسب، في هذا المادة، تم تصحيح الافتراضات الخاطئة للثقافة العربية والإسلامية.. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك

من الجدول السادس السابق رقم د-١٥ عن أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة الثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى هذه يناسب، تغطي المادة ثقافات أخرى أيضا. وأما تدريباتها "أجب عن الأسئلة التالية!. تدريبات الثاني "أكمل الحوار التالي! .تدريبات الثالث "تبادل السؤال والجواب مع صديقك