

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	<i>critical thinking therefore, may be defined as the pocess by which we test claims arguments and determine which have merit and which do not</i>	4	Proses menguji argumen klaim serta menentukan mana yang terdapat keuntungan mana yang tidak
2	1	QS. AL – Hujurat ayat 6	5	Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang fasik membawa suatu berita, maka periksalah dengan teliti, agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatan itu.
3	2	<i>one of several factor that affect student' learning of mathematics is their disposition towards mathematics</i>	24	Salah satu faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar matematika siswa adalah disposisi mereka terhadap matematikanya.

Lampiran II:**SOAL UJI COBA TES KEMAMPUAN BERPIIR KRITIS**

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
 2. Tuliskan nama lengkapmu
 3. Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal
 4. Kerjakan semua soal dengan teliti dan rinci sesuai dengan perintah yang tersedia di dalam soal
 5. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan
 6. Jelaskan jawabanmu dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!
-
-

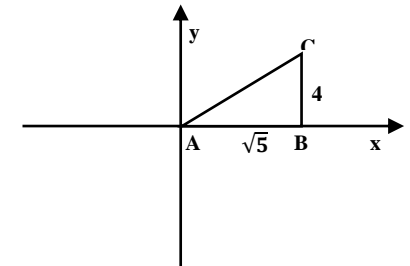
1. Diketahui $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ dan $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$; m dan n adalah sudut lancip.
Maka nilai $\cos(m + n)$?
2. Diketahui $\cos p = \frac{24}{25}$ adalah sudut lancip dan $\sin q = \frac{5}{12}$, q adalah sudut tumpul, maka nilai $\tan(p + q)$?
3. Diketahui $\tan \alpha = 1$ dan $\tan \beta = \frac{1}{3}$ dengan α dan β sudut lancip, maka nilai $\sin(\alpha - \beta)$?

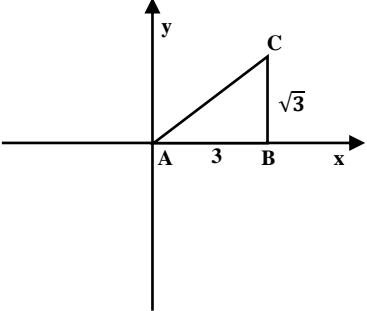
Lampiran III:

KUNCI JAWABAN SOAL TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
<p>1. Diketahui $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ dan $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$; m dan n adalah sudut lancip. Maka nilai $\cos(m + n)$?</p>	<p>Siswa mampu mengomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut <i>(Focus)</i></p>	<p>Diketahui : $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$: $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$: Dengan m dan n adalah sudut lancip : Karena m dan n adalah sudut lancip dan nilai kedua sudut untuk fungsi tangen bernilai positif (+), maka sudut tersebut berada pada kuadran I.</p> <p>Ditanyakan : $\cos(m + n) = \dots ?$: Untuk menyelesaikan dan mendapatkan nilai dari $\cos(m + n)$ yaitu → $\cos(m + n) = (\cos m)(\cos n) - (\sin m)(\sin n)$</p> <p>Maka diperlukan fungsi lain yakni $\cos m$, $\cos n$, $\sin m$, dan $\sin n$.</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu menguraikan hubungan antara konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep identitas trigonometri lainnya</p> <p>(Clarity)</p>	$\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$	<p>Untuk menemukan nilai dari $\cos m$ dan $\sin m$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p>Dimna : $\tan m = \frac{BC}{AB} = \frac{4}{\sqrt{5}}$</p> <p>Maka :</p> $\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$ $\rightarrow AC^2 = (\sqrt{5})^2 + (4)^2$ $\rightarrow AC^2 = 5 + 16$ $\rightarrow AC^2 = 21$ $\rightarrow AC = \sqrt{21}$ <p>Sehingga :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$



Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p data-bbox="882 288 1043 368">$\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$</p> <p data-bbox="1088 288 2186 400">Untuk menemukan nilai dari $\cos n$ dan $\sin n$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p data-bbox="1088 437 1413 496">Dimna : $\tan n = \frac{BC}{AB} = \frac{\sqrt{3}}{3}$</p> <p data-bbox="1088 533 1178 564">Maka :</p> <p data-bbox="1200 608 1480 639">$\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$</p> <p data-bbox="1200 683 1503 735">$\rightarrow AC^2 = (3)^2 + (\sqrt{3})^2$</p> <p data-bbox="1200 775 1402 807">$\rightarrow AC^2 = 9 + 3$</p> <p data-bbox="1200 847 1368 879">$\rightarrow AC^2 = 12$</p> <p data-bbox="1200 919 1379 967">$\rightarrow AC = \sqrt{12}$</p> <p data-bbox="1200 1007 1413 1046">$\rightarrow AC = \sqrt{4 \times 3}$</p> <p data-bbox="1200 1086 1391 1126">$\rightarrow AC = 2\sqrt{3}$</p> 

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
			<p>Sehingga :</p> $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$
	<p>Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p>	$\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin m$ dan $\cos m$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$
	<p>(Reason)</p>	$\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin n$ dan $\cos n$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan konsep dan langkah yang tepat digunakan</p> <p><i>(Situation)</i></p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari masing-masing fungsi yang diperlukan yaitu :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$ <p>Maka dapat dicari nilai dari $\cos(m + n)$, yakni</p> $\rightarrow \cos(m + n) = (\cos m)(\cos n) - (\sin m)(\sin n)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}} \times \frac{3}{2\sqrt{3}}\right) - \left(\frac{4}{\sqrt{21}} \times \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{63}} - \frac{4\sqrt{3}}{2\sqrt{63}}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{5}}{6\sqrt{7}} - \frac{4\sqrt{3}}{6\sqrt{7}}$

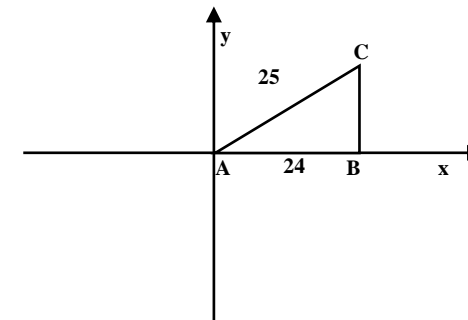
Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		$\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{5}}{6\sqrt{7}} \times \frac{6\sqrt{7}}{6\sqrt{7}} \right) - \left(\frac{4\sqrt{3}}{6\sqrt{7}} \times \frac{6\sqrt{7}}{6\sqrt{7}} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{18\sqrt{35}}{252} - \frac{24\sqrt{21}}{252}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{18\sqrt{35} - 24\sqrt{21}}{252}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} - 4\sqrt{21}}{42}$
	<p>Siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Inference</i>)</p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p> <p><i>(Overview)</i></p>	<p>Maka nilai dari $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$ sehingga hasil dari $\cos(m + n)$ adalah $\frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$</p> <p>Untuk menguji kebenaran dari hasil $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$ maka akan diuji dengan menggunakan rumus trigonometri lainnya, yaitu :</p> $\rightarrow \sin m \sin n = \frac{1}{2} [\cos(m - n) - \cos(m + n)]$ $\rightarrow \cos(m + n) = \cos(m - n) - 2 \sin m \sin n$ <p>Untuk,</p> $\rightarrow \cos(m - n) = (\cos m)(\cos n) + (\sin m)(\sin n)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}\right) \left(\frac{3}{2\sqrt{3}}\right) + \left(\frac{4}{\sqrt{21}}\right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{63}}\right) + \left(\frac{4\sqrt{3}}{2\sqrt{63}}\right)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}\right)$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p>Sehingga</p> $\rightarrow \cos(m + n) = \cos(m - n) - 2 \sin m \sin n$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - 2 \left(\frac{4}{\sqrt{21}} \right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - 2 \left(\frac{2\sqrt{21}}{21} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - \frac{4\sqrt{21}}{21}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}$ <p>Maka terbukti bahwa $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}$</p>
<p>2. Diketahui $\cos p = \frac{24}{25}$</p> <p>adalah sudut lancip dan</p>	<p>Siswa mampu</p> <p>mengomunikasikan</p> <p>kembali permasalahan</p> <p>yang disajikan dengan</p>	<p>Diketahui : $\cos p = \frac{24}{25}$</p> <p>: $\sin q = \frac{5}{12}$</p> <p>: Dengan p sudut lancip dan q adalah sudut tumpul</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
<p>$\sin q = \frac{5}{12}$, q adalah sudut tumpul, maka nilai $\tan(p + q)$?</p>	<p>menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut <i>(Focus)</i></p>	<p>: Karena p adalah sudut lancip dan nilai sudut untuk fungsi \cos bernilai positif (+), maka sudut tersebut berada pada kuadran I.</p> <p>q adalah sudut tumpul dan nilai sudut untuk fungsi \sin bernilai bernilai negatif (-), maka sudut tersebut berada pada kuadran II.</p> <p>Ditanyakan : $\tan(p + q) = \dots ?$</p> <p>: Untuk menyelesaikan dan mendapatkan nilai dari $\tan(p + q)$ yaitu</p> $\rightarrow \tan(p + q) = \frac{\tan p + \tan q}{1 - \tan p \tan q}$ <p>Maka diperlukan fungsi lain yakni $\tan p$ dan $\tan q$</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu menguraikan hubungan antara konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep identitas trigonometri lainnya (Clarity)</p>	$\cos p = \frac{24}{25}$	<p>Untuk menemukan nilai dari $\tan p$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p>Dimna : $\cos p = \frac{AB}{AC} = \frac{24}{25}$</p> <p>Maka :</p> $\rightarrow BC^2 = AC^2 - AB^2$ $\rightarrow BC^2 = (25)^2 - (24)^2$ $\rightarrow BC^2 = 625 - 576$ $\rightarrow BC^2 = 49$ $\rightarrow BC = 7$ <p>Sehingga :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$



Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p data-bbox="882 288 1032 360">$\sin q = \frac{5}{13}$</p> <p data-bbox="1077 288 2152 400">Untuk menemukan nilai dari $\tan q$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p data-bbox="1077 432 1402 491">Dimna : $\sin q = \frac{BC}{AC} = \frac{5}{13}$</p> <p data-bbox="1077 528 1173 560">Maka :</p> <p data-bbox="1189 600 1473 632">$\rightarrow AB^2 = AC^2 - BC^2$</p> <p data-bbox="1189 671 1496 711">$\rightarrow AB^2 = (13)^2 - (5)^2$</p> <p data-bbox="1189 751 1451 783">$\rightarrow AB^2 = 169 - 25$</p> <p data-bbox="1189 823 1379 855">$\rightarrow AB^2 = 144$</p> <p data-bbox="1189 895 1357 927">$\rightarrow AB = 12$</p> <p data-bbox="1077 983 1218 1015">Sehingga :</p> <p data-bbox="1189 1054 1435 1110">$\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = \frac{5}{12}$</p> <div data-bbox="1666 464 2123 751" style="text-align: right;"> </div>

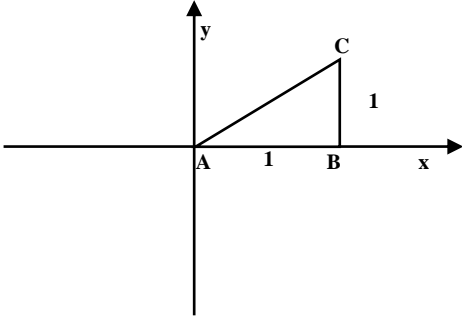
Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p> <p><i>(Reason)</i></p>	$\cos p = \frac{24}{25}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\cos p = \frac{24}{25}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\tan p$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$
	<p>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan</p>	$\sin q = \frac{5}{13}$	<p>Karena berada pada kuadran II dan fungsi $\sin q = \frac{5}{13}$ bernilai positif yakni pada sudut tumpul, maka nilai dari fungsi $\tan q$ bernilai negatif. Sehingga :</p> $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Karena sudah ditentukan nilai dari masing-masing fungsi yang diperlukan yaitu :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$ $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Maka dapat dicari nilai dari $\tan (p + q)$, yakni</p> $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\tan p + \tan q}{1 - \tan p \tan q}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	konsep dan langkah yang tepat digunakan <i>(Situation)</i>	$\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(\frac{7}{24}\right) + \left(-\frac{5}{12}\right)}{1 - \left(\frac{7}{24}\right)\left(-\frac{5}{12}\right)}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(\frac{7}{24}\right) + \left(-\frac{10}{24}\right)}{1 - \left(-\frac{35}{288}\right)}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{-\frac{3}{24}}{1 + \frac{35}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(-\frac{3}{24}\right)}{\frac{288}{288} + \frac{35}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(-\frac{3}{24}\right)}{\frac{323}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{3}{24} \times \frac{288}{323}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{3}{1} \times \frac{12}{323}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{36}{323}$

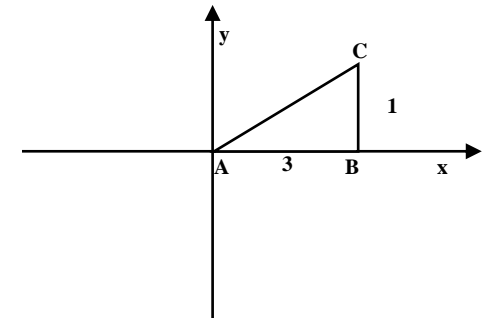
Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Inference</i>)</p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$ $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Maka nilai dari $\tan(p + q) = -\frac{36}{323}$ sehingga hasil dari $\tan(p + q)$ adalah $-\frac{36}{323}$</p>
	<p>Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p>	<p>Karena $\cos p = \frac{24}{25}$ maka $\sin p = \frac{7}{25}$ dan</p> <p>Karena $\sin q = \frac{5}{13}$, maka $\cos q = -\frac{12}{13}$,</p> <p>Sehingga untuk membuktikan $\tan(p + q) = -\frac{36}{323}$ maka digunakan rumus trigonometri lainnya yaitu</p> $\tan(p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<i>(Overview)</i>	<p>Untuk,</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\sin(p + q) = \sin p \cos q + \cos p \sin q$ • $\sin(p + q) = \left(\frac{7}{25}\right)\left(-\frac{12}{13}\right) + \left(\frac{24}{25}\right)\left(\frac{5}{13}\right)$ • $\sin(p + q) = \left(-\frac{84}{325}\right) + \left(\frac{120}{325}\right)$ • $\sin(p + q) = \frac{36}{325}$ <p>Dan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\cos(p + q) = \cos p \cos q - \sin p \sin q$ • $\cos(p + q) = \left(\frac{24}{25}\right)\left(-\frac{12}{13}\right) - \left(\frac{7}{25}\right)\left(\frac{5}{13}\right)$ • $\cos(p + q) = \left(-\frac{208}{325}\right) - \left(\frac{35}{325}\right)$ • $\cos(p + q) = -\frac{323}{325}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p>Sehingga</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\tan (p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)}$ • $\tan (p + q) = \frac{\frac{36}{325}}{\frac{323}{325}}$ • $\tan (p + q) = -\frac{36}{323}$ <p>Maka terbukti bahwa $\tan (p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)} = -\frac{36}{323}$</p>
<p>3. Diketahui $\tan \alpha = 1$ dan $\tan \beta = \frac{1}{3}$ dengan α dan β sudut lancip, maka nilai $\sin (\alpha - \beta)$</p>	<p>Siswa mampu mengomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus</p>	<p>Diketahui : $\tan \alpha = 1$: $\tan \beta = \frac{1}{3}$: Dengan α dan β adalah sudut lancip : Karena α dan β adalah sudut lancip dan nilai sudut untuk fungsi tan bernilai positif (+), maka sudut tersebut berada pada kuadran I.</p> <p>Ditanyakan : $\sin (\alpha - \beta) = \dots ?$</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	jumlah dan selisih dua sudut <i>(Focus)</i>	: Untuk menyelesaikan dan mendapatkan nilai dari $\sin(\alpha - \beta)$ yaitu $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$ Maka diperlukan fungsi lain yakni $\sin \alpha, \cos \alpha, \sin \beta, \cos \beta$	
	Siswa mampu menguraikan hubungan antara konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep identitas trigonometri lainnya <i>(Clarity)</i>	$\tan \alpha = 1$	Untuk menemukan nilai dari $\tan \alpha$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu : Dimna : $\tan \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{1}$ Maka : $\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$ $\rightarrow BC^2 = (1)^2 + (1)^2$ $\rightarrow BC^2 = 1 + 1$ $\rightarrow BC^2 = 2$ $\rightarrow BC = \sqrt{2}$ 

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
			<p>Sehingga :</p> $\rightarrow \sin \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ $\rightarrow \cos \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$
		$\tan \beta = \frac{1}{3}$	<p>Untuk menemukan nilai dari $\sin \beta$ dan $\cos \beta$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p>Dimna : $\tan \beta = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{3}$</p> <p>Maka :</p> $\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$ $\rightarrow AB^2 = (3)^2 + (1)^2$ $\rightarrow AB^2 = 9 + 1$ $\rightarrow AB^2 = 10$



Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
			$\rightarrow AB = \sqrt{10}$ <p>Sehingga :</p> $\rightarrow \sin \beta = \frac{BC}{AC} = \frac{1}{\sqrt{10}}$ $\rightarrow \cos \beta = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{\sqrt{10}}$
	<p>Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p>	$\tan \alpha = 1$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan \alpha = 1$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \sin \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ $\rightarrow \cos \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$
	<p>(Reason)</p>	$\tan \beta = \frac{1}{3}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan \beta = \frac{1}{3}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \sin \beta = \frac{BC}{AC} = \frac{1}{\sqrt{10}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
			$\rightarrow \cos \beta = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{\sqrt{10}}$
	<p>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan konsep dan langkah yang tepat digunakan (<i>Situation</i>)</p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari masing-masing fungsi yang diperlukan yaitu :</p> $\rightarrow \sin \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ $\rightarrow \cos \alpha = \frac{BC}{AB} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ $\rightarrow \sin \beta = \frac{BC}{AC} = \frac{1}{\sqrt{10}}$ $\rightarrow \cos \beta = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{\sqrt{10}}$	<p>Maka dapat dicari nilai dari $\tan (p + q)$, yakni</p> $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{3}{\sqrt{10}} - \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1}{\sqrt{10}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{3}{\sqrt{20}} - \frac{1}{\sqrt{20}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		$\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{2}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{2}{\sqrt{20}} \times \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{2}{20} \sqrt{20}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{2}{20} \sqrt{4 \times 5}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{4}{20} \sqrt{5}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{1}{5} \sqrt{5}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Overview</i>)</p>	<p>Karena $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ maka $\sin \beta = \frac{1}{\sqrt{10}}$ dan</p> <p>Karena $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ maka $\cos \beta = \frac{3}{\sqrt{10}}$</p> <p>Sehingga untuk membuktikan $\sin(\alpha - \beta)$ maka digunakan rumus trigonometri lainnya yaitu</p> $\rightarrow \sin \alpha \cos \beta = \frac{1}{2} [\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)]$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = 2 \sin \alpha \cos \beta - \sin(\alpha + \beta)$ <p>Untuk,</p> $\rightarrow \sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$ $\rightarrow \sin(\alpha + \beta) = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{3}{\sqrt{10}} + \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1}{\sqrt{10}}$ $\rightarrow \sin(\alpha + \beta) = \frac{3}{\sqrt{20}} + \frac{1}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha + \beta) = \frac{4}{\sqrt{20}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p>Dan</p> $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = 2 \sin \alpha \cos \beta - \sin(\alpha + \beta)$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = 2 \left(\frac{1}{\sqrt{2}} \right) \left(\frac{3}{\sqrt{10}} \right) - \frac{4}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{6}{\sqrt{20}} - \frac{4}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{2}{\sqrt{20}}$ $\rightarrow \sin(\alpha - \beta) = \frac{1}{5}\sqrt{5}$ <p>Sehingga terbukti $\sin(\alpha - \beta) = \frac{1}{5}\sqrt{5}$</p>

Lampiran IV: Kriteria Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis

NO	ASPEK	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR MATEMATIKA	KRITERIA	SKOR
1.	<i>Focus</i>	Kemampuan mengidentifikasi masalah	Siswa mampu mengomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut	Tidak ada jawaban	0
				Tidak mampu mengkomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan kembali yang diketahui dan hasilnya salah	1
				Mampu mengkomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan kembali yang diketahui dan hasilnya salah	2
				Mampu mengkomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan kembali apa yang diketahui dan sebagian hasilnya benar	3
				Mampu mengkomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan kembali apa yang diketahui dan hasilnya tepat	4
2	<i>Clarity</i>	Kemampuan memberikan kejelasan lebih lanjut baik	Siswa mampu menguraikan hubungan antara	Tidak ada jawaban	0
				Tidak mampu menghubungkan antara konsep dasar trigonometri dengan identitas trigonometri lainnya sehingga hasilnya salah	1

NO	ASPEK	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR MATEMATIKA	KRITERIA	SKOR
		definisi atau keterkaitan konsep	konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep indentitas trigonometri lainnya	Mampu menghubungkan antara konsep dasar trigonometri dengan indentitas trigonometri lainnya namun jawaban yang diberikan salah	2
				Mampu menghubungkan antara konsep dasar trigonometri dengan indentitas trigonometri lainnya namun hanya sebagian efektif dan akurat	3
				Mampu menghubungkan antara konsep dasar trigonometri dengan indentitas trigonometri lainnya sangat efektif dan akurat	4
3	<i>Reason</i>	Kemampuan memberikan alasan dibalik ide atau hasil pemikiran yang dimiliki	Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut	Tidak ada jawaban	0
				Tidak mampu memberikan gagasan yang sesuai terhadap permasalahan yang disajikan dan gagasan yang diberikan salah	1
				Mampu memberikan gagasan yang sesuai terhadap permasalahan yang disajikan namun hasilnya salah	2
				Mampu memberikan gagasan yang sesuai terhadap permasalahan yang disajikan dan sebagian hasilnya benar	3

NO	ASPEK	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR MATEMATIKA	KRITERIA	SKOR
				Mampu memberikan gagasan yang sesuai terhadap permasalahan yang disajikan dan hasilnya tepat	4
4.	<i>Situation</i>	Kemampuan menjawab soal sesuai konteks permasalahan, dapat mengungkapkan situasi atau permasalahan dengan cara membuat langkah-langkah penyelesaian	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan konsep dan langkah yang tepat digunakan	Tidak ada jawaban	0
Tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dan tidak sesuai dengan konsep dan langkah yang digunakan secara benar				1	
Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun tidak sesuai dengan konsep dan langkah yang digunakan secara benar				2	
Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun hanya sebagian benar menggunakan konsep dan langkah yang sesuai				3	
Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut serta tepat dalam menggunakan konsep dan langkah yang digunakan				4	

NO	ASPEK	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR MATEMATIKA	KRITERIA	SKOR
5.	<i>Inference</i>	Kemampuan membuat kesimpulan dari informasi yang tersedia	Siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut	Tidak ada jawaban	0
				Tidak mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua buah sudut dan jawaban yang diberikan salah	1
				Tidak mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua buah sudut dan jawaban yang diberikan benar	2
				Mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua buah sudut namun hanya sebagian yang benar	3
				Mampu menuliskan kesimpulan secara jelas dan tepat berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua buah sudut sehingga jawaban yang diberikan benar	4
6.	<i>Overview</i>	Memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan/permasalahan	Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian	Tidak ada jawaban	0
				Tidak mampu menemukan kebenaran dari pengujian suatu permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut	1

NO	ASPEK	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR MATEMATIKA	KRITERIA	SKOR
			masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut	Mampu menemukan kebenaran dari pengujian suatu permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun jawabannya keliru	2
				Mampu menemukan kebenaran dari pengujian suatu permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun sebagian jawaban keliru	3
				Mampu menemukan kebenaran dari pengujian suatu permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sangat efektif dan akurat	4

Lampiran V: Kisi-Kisi dan Instrumen Angket Disposisi Matematis

KISI-KISI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Rasa percaya diri	Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberi alasan, dan mengomunikasikan gagasan.	1,3	2,4	4
Keingintahuan	Minat, rasa ingin tahu dan daya temu dalam melakukan tugas matematika	5,7	6,8	4
Ketekunan	Gigih, tekun dalam mengerjakan tugas matematika	9,11,13	10,12,14	6
Fleksibel	Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematik, berusaha mencari strategi lain, kerja sama dan menghargai pendapat yang berbeda	15,17,19	16,18,20	6
Refleksi	Melakukan refleksi atas cara berpikir dan tugas yang telah diselesaikan	21,23,25,27	22,24,26,28	8

Lampiran VI:**RINCIAN KISI-KISI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS**

No	Pernyataan	+	-	SS	S	TS	STS
Kepercayaan Diri							
1	Saya memberikan alasan dengan baik dalam menyelesaikan soal yang sulit berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya antusias memperoleh nilai yang sempurna	√					
2	Saya ragu memberikan alasan dengan efektif dalam menyelesaikan soal yang sukar berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat kemampuan berpikir saya menjadi lambat		√				
3	Saya mampu menyelesaikan permasalahan matematika secara kritis berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut yang diberikan oleh guru	√					
4	Saya tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya pesimis mendapatkan nilai yang sempurna		√				
Minat, rasa ingin tahu dan daya temu							
5	Saya memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membiasakan diri menggali informasi melalui diskusi belajar dan berbagai sumber rujukan sehingga membuat pelajaran matematika saya lebih menyenangkan	√					
6	Saya kesulitan dalam memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut karena belum terbiasa menggunakan berbagai sumber rujukan dan malu berdiskusi atau bertanya kepada guru sehingga enggan memeriksa kembali hasil pekerjaan matematika yang sudah dikerjakan.		√				

No	Pernyataan	+	-	SS	S	TS	STS
7	Saya mampu mengungkap permasalahan matematika dengan menggali informasi dari berbagai sumber rujukan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga saya dapat memastikan jawaban pekerjaan matematika dengan rinci agar memperoleh nilai yang maksimal	√					
8	Saya mengacuhkan hasil pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut karena saya beranggapan bahwa matematika adalah hal yang menjadi beban dalam hal menyelesaikan permasalahan.		√				
Gigih, Tekun							
9	Saya mengutamakan soal yang mirip dengan contoh supaya mampu mencari alternatif jawaban	√					
10	Saya enggan belajar matematika dalam waktu yang lama sehingga kurang maksimal dalam memahami penjelasan tersebut		√				
11	Saya berupaya semaksimal mungkin membuat kesimpulan untuk mendapatkan hasil yang terbaik	√					
12	Saya mengesampingkan untuk mencari alternatif kesimpulan lain dalam soal matematika yang mirip dengan contoh		√				
13	Saya mampu belajar matematika dalam waktu yang lama untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan sehingga dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu	√					
14	Saya mengacuhkan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena khawatir terlambat mengumpulkan tugas pada waktunya		√				
Fleksibel							
15	Saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang sesuai dengan contoh diberikan oleh guru	√					

No	Pernyataan	+	-	SS	S	TS	STS
16	Berdiskusi menyulitkan saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena ragu dengan solusi yang berbeda		√				
17	Saya berupaya memberikan penjelasan lanjut dengan berdiskusi sehingga menemukan berbagai alternatif cara dalam menyelesaikan soal	√					
18	Saya mengabaikan alternatif lain dalam memberikan penjelasan lanjut sehingga saya menyelesaikan soal berdasarkan apa adanya tanpa memperhatikan kaidah yang diberikan guru		√				
19	Saya mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membandingkan banyak pendapat dari teman	√					
20	Mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus dan selisih dua sudut dengan menerima ide atau gagasan yang lain membuat solusi jawaban menjadi tidak efektif		√				
Refleksi							
21	Sesudah memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya bertanya kepada diri sendiri “apakah hasil pekerjaan matematika saya mempunyai manfaat dalam kehidupan sehari-hari?”	√					
22	Saya meragukan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena berpikiran bahwa tugas yang dikerjakan tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan		√				
23	Saya mengukur kemampuan dalam memberikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut lalu bertanya “apakah tugas yang telah dikerjakan memenuhi tujuan yang diharapkan?”	√					

No	Pernyataan	+	-	SS	S	TS	STS
24	Ketika saya berpikiran apakah tugas yang dikerjakan memenuhi harapan namun tidak memastikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut		√				
25	Dalam memberikan alasan terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya memiliki pemahaman tentang manfaat dari penyelesaian soal matematika yaitu memberikan makna tersendiri dalam kehidupan sehari-hari	√					
26	Saya memberikan alasan terhadap sesuatu yang abstrak dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun tidak mencoba dengan soal-soal yang sama		√				
27	Saya mengukur kemampuan pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan mencoba soal-soal yang mirip agar dapat membuat kesimpulan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan	√					
28	Saya sekedar saja membuat kesimpulan berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut tanpa mencoba untuk berpikiran apakah pekerjaan ini salah atau benar		√				

Lampiran VII:**Pedoman Penilaian Angket Disposisi**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Rasa Percaya Diri					
1	Saya memberikan alasan dengan baik dalam menyelesaikan soal yang sulit berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya antusias memperoleh nilai yang sempurna	4	3	2	1
2	Saya ragu memberikan alasan dengan efektif dalam menyelesaikan soal yang sukar berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat kemampuan berpikir saya menjadi lambat	1	2	3	4
3	Saya mampu menyelesaikan permasalahan matematika secara kritis berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut yang diberikan oleh guru	4	3	2	1
4	Saya tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya pesimis mendapatkan nilai yang sempurna	1	2	3	4
Minat, rasa ingin tahu dan daya temu					
5	Saya memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membiasakan diri menggali informasi melalui diskusi belajar dan berbagai sumber rujukan sehingga membuat pelajaran matematika saya lebih menyenangkan	4	3	2	1
6	Saya kesulitan dalam memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut karena belum terbiasa menggunakan berbagai sumber rujukan dan malu berdiskusi atau bertanya kepada guru	1	2	3	4

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	sehingga enggan memeriksa kembali hasil pekerjaan matematika yang sudah dikerjakan.				
7	Saya mampu mengungkap permasalahan matematika dengan menggali informasi dari berbagai sumber rujukan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga saya dapat memastikan jawaban pekerjaan matematika dengan rinci agar memperoleh nilai yang maksimal	4	3	2	1
8	Saya mengacuhkan hasil pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut karena saya beranggapan bahwa matematika adalah hal yang menjadi beban dalam hal menyelesaikan permasalahan.	1	2	3	4
Gigih, Tekun					
9	Saya mengutamakan soal yang mirip dengan contoh supaya mampu mencari alternatif jawaban	4	3	2	1
10	Saya enggan belajar matematika dalam waktu yang lama sehingga kurang maksimal dalam memahami penjelasan tersebut	1	2	3	4
11	Saya berupaya semaksimal mungkin membuat kesimpulan untuk mendapatkan hasil yang terbaik	4	3	2	1
12	Saya mengesampingkan untuk mencari alternatif kesimpulan lain dalam soal matematika yang mirip dengan contoh	1	2	3	4
13	Saya mampu belajar matematika dalam waktu yang lama untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan sehingga dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu	4	3	2	1
14	Saya mengacuhkan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena khawatir terlambat mengumpulkan tugas pada waktunya	1	2	3	4
Fleksibel					

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang sesuai dengan contoh diberikan oleh guru	4	3	2	1
16	Berdiskusi menyulitkan saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena ragu dengan solusi yang berbeda	1	2	3	4
17	Saya berupaya memberikan penjelasan lanjut dengan berdiskusi sehingga menemukan berbagai alternatif cara dalam menyelesaikan soal	4	3	2	1
18	Saya mengabaikan alternatif lain dalam memberikan penjelasan lanjut sehingga saya menyelesaikan soal berdasarkan apa adanya tanpa memperhatikan kaidah yang diberikan guru	1	2	3	4
19	Saya mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membandingkan banyak pendapat dari teman	4	3	2	1
20	Mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus dan selisih dua sudut dengan menerima ide atau gagasan yang lain membuat solusi jawaban menjadi tidak efektif	1	2	3	4
Refleksi					
21	Sesudah memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya bertanya kepada diri sendiri “apakah hasil pekerjaan matematika saya mempunyai manfaat dalam kehidupan sehari-hari?”	4	3	2	1
22	Saya meragukan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena berpikiran bahwa tugas yang dikerjakan tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan	1	2	3	4
23	Saya mengukur kemampuan dalam memberikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut lalu	4	3	2	1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	bertanya “apakah tugas yang telah dikerjakan memenuhi tujuan yang diharapkan?”				
24	Ketika saya berpikiran apakah tugas yang dikerjakan memenuhi harapan namun tidak memastikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut	1	2	3	4
25	Dalam memberikan alasan terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya memiliki pemahaman tentang manfaat dari penyelesaian soal matematika yaitu memberikan makna tersendiri dalam kehidupan sehari-hari	4	3	2	1
26	Saya memberikan alasan terhadap sesuatu yang abstrak dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun tidak mencoba dengan soal-soal yang sama	1	2	3	4
27	Saya mengukur kemampuan pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan mencoba soal-soal yang mirip agar dapat membuat kesimpulan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan	4	3	2	1
28	Saya sekedar saja membuat kesimpulan berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut tanpa mencoba untuk berpikiran apakah pekerjaan ini salah atau benar	1	2	3	4

$$\text{Nilai Skala} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{112} \times 100$$

Lampiran VIII (Lanjutan)

Perhitungan Validitas Angket

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
P1	0.6646	0,369	VALID
P2	0.6556	0,369	VALID
P3	0.4906	0,369	VALID
P4	0.4504	0,369	VALID
P5	0.6064	0,369	VALID
P6	0.6669	0,369	VALID
P7	0.6205	0,369	VALID
P8	0.7587	0,369	VALID
P9	0.6435	0,369	VALID
P10	0.7628	0,369	VALID
P11	0.7586	0,369	VALID
P12	0.5514	0,369	VALID
P13	0.8071	0,369	VALID
P14	0.8317	0,369	VALID
P15	0.7566	0,369	VALID
P16	0.8281	0,369	VALID
P17	0.7541	0,369	VALID
P18	0.7527	0,369	VALID
P19	0.7053	0,369	VALID
P20	0.8975	0,369	VALID
P21	0.8366	0,369	VALID
P22	0.5808	0,369	VALID
P23	0.6285	0,369	VALID
P24	0.4711	0,369	VALID
P25	0.8017	0,369	VALID
P26	0.5627	0,369	VALID
P27	0.6974	0,369	VALID
P28	0.5837	0,369	VALID

Lampiran IX: Perhitungan Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Responden	Butir Soal ke-1						Jumlah Skor
	F	C	R	S	I	O	
1	2	2	3	4	3	2	16
2	2	2	4	4	3	2	17
3	2	2	3	4	3	2	16
4	3	2	4	3	3	2	17
5	0	2	3	3	3	2	13
6	2	3	3	4	4	4	20
7	4	3	3	4	4	4	22
8	4	4	3	4	4	4	23
9	4	4	3	4	4	4	23
10	2	3	3	4	3	4	19
11	4	4	3	4	4	4	23
12	2	3	3	4	3	4	19
13	0	2	3	4	2	2	13
14	4	3	3	4	3	3	20
15	2	4	3	4	4	4	21
16	3	3	3	4	3	3	19
17	2	2	3	4	3	2	16
18	3	2	3	4	2	2	16
19	4	4	3	4	4	4	23
20	4	2	3	4	2	2	17
21	3	4	3	3	3	3	19
22	2	2	3	4	2	3	16
23	4	2	3	4	2	3	18
24	3	2	4	4	2	3	18
25	0	2	3	4	2	2	13
26	0	2	3	3	3	2	13
27	3	2	3	4	3	3	18
Validitas			r hitung			0,902	
			r tabel			0,369	
			Kriteria			Valid	

Lampiran IX (Lanjutan)

Responden	Butir Soal ke-2						Jumlah Skor
	F	C	R	S	I	O	
1	3	3	3	4	3	3	19
2	3	2	4	4	3	2	18
3	2	2	2	3	3	2	14
4	3	2	2	2	3	2	14
5	0	2	3	3	2	2	12
6	2	3	2	2	2	2	13
7	3	3	3	3	3	3	18
8	4	4	3	4	4	4	23
9	3	3	3	3	3	4	19
10	2	3	3	4	3	3	18
11	4	4	3	4	4	4	23
12	2	3	3	4	3	3	18
13	0	2	3	4	2	3	14
14	4	3	3	3	3	3	19
15	2	4	3	4	4	4	21
16	3	3	3	4	3	3	19
17	2	2	3	3	3	2	15
18	3	2	3	4	3	2	17
19	4	4	3	4	4	3	22
20	4	2	3	4	2	2	17
21	3	3	3	3	2	3	17
22	2	2	3	3	3	3	16
23	4	2	3	4	2	3	18
24	3	2	4	4	2	3	18
25	1	2	3	4	3	2	15
26	0	2	2	3	3	2	12
27	3	2	3	3	3	2	16
Validitas			r hitung			0,887	
			r tabel			0,369	
			Kriteria			Valid	

Lampiran IX (Lanjutan)

Responden	Butir Soal ke-3						Jumlah Skor
	F	C	R	S	I	O	
1	3	3	3	4	3	4	20
2	3	2	4	4	4	3	20
3	4	4	4	4	4	4	24
4	3	3	4	4	3	3	20
5	4	4	4	4	4	4	24
6	2	3	3	3	4	4	19
7	4	4	4	4	4	4	24
8	3	3	3	3	3	3	18
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	4	4	4	3	4	23
11	4	4	4	4	4	4	24
12	2	3	3	4	3	4	19
13	4	4	4	4	4	4	24
14	4	4	4	4	4	4	24
15	4	4	3	4	4	4	23
16	3	3	3	4	4	3	20
17	4	4	3	4	3	4	22
18	3	4	3	4	4	4	22
19	4	4	3	3	3	3	20
20	4	4	4	4	3	3	22
21	4	4	3	4	4	4	23
22	3	4	4	4	4	3	22
23	4	3	3	4	3	4	21
24	3	2	4	4	4	3	20
25	4	3	4	4	4	4	23
26	4	4	3	3	3	3	20
27	3	4	4	4	4	4	23
Validitas			r hitung			0,212	
			r tabel			0,369	
			Kriteria			Tidak Valid	

Lampiran IX (Lanjutan)

Pehitungan Uji Validitas Melalui SPSS

Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Jumlah_Skor
Soal_1	Pearson Correlation	1	.789**	-.093	.902**
	Sig. (2-tailed)		.000	.645	.000
	N	27	27	27	27
Soal_2	Pearson Correlation	.789**	1	-.125	.887**
	Sig. (2-tailed)	.000		.535	.000
	N	27	27	27	27
Soal_3	Pearson Correlation	-.093	-.125	1	.212
	Sig. (2-tailed)	.645	.535		.289
	N	27	27	27	27
Jumlah_Skor	Pearson Correlation	.902**	.887**	.212	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.289	
	N	27	27	27	27
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Lampiran X: Sejarah Singkat berdirinya SMA Negeri 1 Bati-Bati

1. Identitas Sekolah		
1	Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 BATI
2	NPSN	30300701
3	Jenjang Pendidikan	SMA
4	Status Sekolah	Negeri
5	Alamat Sekolah	JL. A YANI KM. 33,3
	RT/RW	2/1
	Kode Pos	70852
	Kelurahan	Nusa Indah
	Kecamatan	Bati-Bati
	Kabupaten/Kota	Tanah Laut
	Provinsi	Kalimantan Selatan
	Negara	Indonesia
6	Posisi Geografis	-3,5593 (Lintang)
		114,7392 (Bujur)
2. Data Pelengkap		
7	SK Pendirian Sekolah	02/6/O/1992
8	Tanggal SK Pendirian	1992-05-05
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	420.3/0810DISDIK/2013
11	Tgl SK Izin Operasional	2013-08-01
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada
13	Nomor Rekening	70301285397
14	Nama Bank	BPD KALIMANTAN SELATAN
15	Cabang KCP/Unit	BPD KALIMANTAN SELATAN CABANG BATI-BATI
16	Rekening Atas Nama	SMANEGERI1BATIBATI

17	MBS	Tidak
18	Memungut Iuran	Tidak
19	Nominal/siswa	0
20	Nama Wajib Pajak	SMA NEGERI 1 BATI-BATI
21	NPWP	719854846732000
3. Kontak Sekolah		
20	Nama Telepon	0512 26048
21	Nomor Fax	05114777299
22	Email	sman1bati.bati@gmail.com
23	Website	http://sman1batibati.sch.id

Lampiran XI: Keadaan Guru dan Karyawan di SMA Negeri 1 Bati-Bati

Guru di SMA Negeri 1 Bati-Bati

No	NIP	Nama	Pelajaran
1	195912221988031011	Dra. Hj. Siti Fauziah	Pendidikan Al Quran
2	196502011992032006	Dra. Syartiah	Bahasa Inggris
3	196402281993032003	Dra. Nurnaningsih	Ekonomi
4	196812211992012001	Sih Rahayu, S.Pd	Biologi
5	196503061992012009	Hj. Noor Faridah,S.Pd.	Matematika
6	196309021995122002	Dra. Norlailan	PPKn
7	196905071997021001	Sumarno, M. Pd.	Fisika
8	197308051998021004	Fikri Agustianoor, S.Pd.	Matematika
9	196808011998021007	H. Nurwidiyanto, S.Pd.	Bahasa Indonesia
10	196505231992031012	Drs. H.Bulkiani	Bimbingan Konseling, PAI
11	197301111998022002	Rahmina, S.Pd.	Matematika
12	197012312000011008	Sofiani, S. Pd.	Penjasorkes
13	197207082006042006	Taibah, S.Pd	Bahasa Inggris
14	197403292006042014	Yurida, S. H.	Sejarah
15	196804022008011022	Syarief Rakhman, M.Pd.	Bahasa Inggris
16	198005032008012026	Siti Zubaidah, S.Pd.	Bimbingan Konseling
17	198106122008012026	Hasratin Nor, S.Pd.	Kimia
18	197505202007012018	Susi Rohana, S.Pd.	Bimbingan Konseling
19	198001152010012004	Debby Paulina, S. Pd.	Seni Budaya
20	198305272010012014	Pancasari Indah M, S.Pd.	Ekonomi
21	198711082010012004	Tea Meftha Sarah,S.Pd.	Geografi
22	198605152011012005	Elma Khairina, S.Pd.	Sejarah
23	196410222014062001	Dra. Marsugiani	Seni Budaya
24	197603152014062008	Nurmila, S. T.	Kimia
25	2459760663200003	Syaupi Rahman, S. Pd.	Geografi
26	6634760664110002	Rahmadi, S. Pd. I.	Bahasa Arab
27	20133030070113	Suraidah, S. Pd.	Bahasa Indonesia
28	20133030070117	Vida Ismaya, S. Pd.	Bahasa Inggris
29	20133030070116	Tri Astutik, S. Pd.	Ekonomi
30	198505092010011018	Zainal Arzani, S.Pd	Penjaskes
31	196702102006042011	Dra. Noor Wardah	Pendidikan Agama Islam
32	1048769670130063	Miftahul Jannah, S.Pd.	Sosiologi
33	1061769670130033	Amelia, S.Pd.	Sosiologi
34	197704262008012016	Hj. Ani Erminani, S.Pd.	Biologi
35	197911202008011016	Birhasani, S.Pd.	Bahasa Indonesia
36	7341763664110033	Khairun, S.Kom	Prakarya dan Kewirausahaan

37	4452769670130033	Muhammad Zaien Arifin, S.Pd.	Penjas dan Sejarah
38	4849773674130002	M. Noor Ansyari, S.pd	Pendidikan Al Quran, Matematika
39	199207262019032017	Aulia Dina Lestari, S.Pd.	PPKn
40	199606182019032011	Riska Alfiyani, S.Pd	Matematika
41	19720701 199702 1 002	Sutiyo, M.Pd.	Kepala Sekolah
42	00112233445566	Dina Zairina	Fisika
43	4161766667210033	Wardatus Saupiah, S.Pd.	Matematika

Karyawan di SMA Negeri 1 Bati-Bati

1	197012091993032004	Dwi Sandranita	
2	197301101998021002	Dahlan	
3	3947753655300052	Henny Paulina	
4	2013303007013	Lince Omas Marpaung, S. Hut.	
5	6935747650200052	Jatmika	
6	2013303007015	Karyadi	
7	20133030070112	Emma Maya Santhi	
8	2642764667300002	Fahriani, S. Pd.	

Lampiran XII: Tabel Keadaan Siswa di SMA Negeri 1 Bati-Bati

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH	TAHUN PELAJARAN
1	X MIA 1	8	23	31	2020/2021
2	X MIA 2	8	22	30	2020/2021
3	X MIA 3	8	22	30	2020/2021
4	X IIS 1	18	12	30	2020/2021
5	X IIS 2	19	11	30	2020/2021
6	X IIS 3	18	12	30	2020/2021
7	X IIS 4	18	11	29	2020/2021
8	XI MIA 1	15	20	35	2020/2021
9	XI MIA 2	16	17	33	2020/2021
10	XI MIA 3	13	21	34	2020/2021
11	XI IIS 1	14	19	33	2020/2021
12	XI IIS 2	16	17	33	2020/2021
13	XI IIS 3	15	20	35	2020/2021
14	XI IIS 4	15	18	33	2020/2021
15	XII MIA 1	13	21	34	2020/2021
16	XII MIA 2	13	20	33	2020/2021
17	XII MIA 3	8	19	27	2020/2021
18	XII IIS 1	13	17	30	2020/2021
19	XII IIS 2	13	17	30	2020/2021
20	XII IIS 3	13	18	31	2020/2021
21	XII IIS 4	13	17	30	2020/2021

Lampiran XIII: Tabel Sarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Bati-Bati

NO	NAMA SARANA	JUMLAH
1	KELAS	21
2	Laboraturium	6
3	Perpustakaan	1
4	Musholla	1
5	Bp/bk	1
6	Kepala sekolah	1
7	Guru	2
8	Tata usaha	1
9	Wc guru	3
10	Wc siswa	10
11	Gudang	1
12	Osis	1
13	Koperasi siswa	1
14	Kantin guru	1
15	Ruang ekskul	2
16	Ruang pramuka	1
17	UKS	1
18	Pos jaga	1

Lampiran XIV:**Angket Penelitian Untuk Mengukur Disposisi Matematis**Skala Disposisi Matematis

Nama: _____

Kelas: _____

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dibawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda \checkmark pada kolom yang sudah disediakan.

Skala Penilaian

SS : Sangat Setuju

S . : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya..
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Rasa Percaya Diri					
1	Saya memberikan alasan dengan baik dalam menyelesaikan soal yang sulit berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya antusias memperoleh nilai yang sempurna				
2	Saya ragu memberikan alasan dengan efektif dalam menyelesaikan soal yang sukar berkaitan dengan rumus jumlah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	dan selisih dua sudut sehingga membuat kemampuan berpikir saya menjadi lambat				
3	Saya mampu menyelesaikan permasalahan matematika secara kritis berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut yang diberikan oleh guru				
4	Saya tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga membuat saya pesimis mendapatkan nilai yang sempurna				
Minat, rasa ingin tahu dan daya temu					
5	Saya memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membiasakan diri menggali informasi melalui diskusi belajar dan berbagai sumber rujukan sehingga membuat pelajaran matematika saya lebih menyenangkan				
6	Saya kesulitan dalam memahami rumus jumlah dan selisih dua sudut karena belum terbiasa menggunakan berbagai sumber rujukan dan malu berdiskusi atau bertanya kepada guru sehingga enggan memeriksa kembali hasil pekerjaan matematika yang sudah dikerjakan.				
7	Saya mampu mengungkap permasalahan matematika dengan menggali informasi dari berbagai sumber rujukan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sehingga saya dapat memastikan jawaban pekerjaan matematika dengan rinci agar memperoleh nilai yang maksimal				
8	Saya mengacuhkan hasil pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut karena saya beranggapan bahwa matematika adalah hal yang menjadi beban dalam hal menyelesaikan permasalahan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Gigih, Tekun					
9	Saya mengutamakan soal yang mirip dengan contoh supaya mampu mencari alternatif jawaban				
10	Saya enggan belajar matematika dalam waktu yang lama sehingga kurang maksimal dalam memahami penjelasan tersebut				
11	Saya berupaya semaksimal mungkin membuat kesimpulan untuk mendapatkan hasil yang terbaik				
12	Saya mengesampingkan untuk mencari alternatif kesimpulan lain dalam soal matematika yang mirip dengan contoh				
13	Saya mampu belajar matematika dalam waktu yang lama untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan sehingga dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu				
14	Saya mengacuhkan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena khawatir terlambat mengumpulkan tugas pada waktunya				
Fleksibel					
15	Saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang sesuai dengan contoh diberikan oleh guru				
16	Berdiskusi menyulitkan saya memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena ragu dengan solusi yang berbeda				
17	Saya berupaya memberikan penjelasan lanjut dengan berdiskusi sehingga menemukan berbagai alternatif cara dalam menyelesaikan soal				
18	Saya mengabaikan alternatif lain dalam memberikan penjelasan lanjut sehingga saya menyelesaikan soal berdasarkan apa adanya tanpa memperhatikan kaidah yang diberikan guru				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Saya mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan membandingkan banyak pendapat dari teman				
20	Mengungkap permasalahan yang berkaitan dengan rumus dan selisih dua sudut dengan menerima ide atau gagasan yang lain membuat solusi jawaban menjadi tidak efektif				
Refleksi					
21	Sesudah memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya bertanya kepada diri sendiri “apakah hasil pekerjaan matematika saya mempunyai manfaat dalam kehidupan sehari-hari?”				
22	Saya meragukan untuk memeriksa kebenaran dari suatu pernyataan karena berpikiran bahwa tugas yang dikerjakan tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan				
23	Saya mengukur kemampuan dalam memberikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut lalu bertanya “apakah tugas yang telah dikerjakan memenuhi tujuan yang diharapkan?”				
24	Ketika saya berpikiran apakah tugas yang dikerjakan memenuhi harapan namun tidak memastikan penjelasan lanjut berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut				
25	Dalam memberikan alasan terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut saya memiliki pemahaman tentang manfaat dari penyelesaian soal matematika yaitu memberikan makna tersendiri dalam kehidupan sehari-hari				
26	Saya memberikan alasan terhadap sesuatu yang abstrak dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut namun tidak mencoba dengan soal-soal yang sama				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
27	Saya mengukur kemampuan pekerjaan matematika yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan mencoba soal-soal yang mirip agar dapat membuat kesimpulan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan				
28	Saya sekedarnya saja membuat kesimpulan berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut tanpa mencoba untuk berpikiran apakah pekerjaan ini salah atau benar				

Lampiran XV: Hasil Penelitian Angket Disposisi Matematis

NO RESP	PERNYATAAN																												JUMLAH SKOR	NILAI		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	92		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	91	81	
3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	69	62	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	104	93	
5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106	95	
6	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	93	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	76	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	90	80	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101	90	
10	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77	69	
11	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	59	53		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	92	82	
13	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	58	52
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105	94	
15	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103	92	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	70	
17	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	101	90	
18	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	101	90	
19	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	95	85	
20	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	91	81		
21	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	96	86	
22	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	101	90	

NO RESP	PERNYATAAN																												JUMLAH SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
23	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	102	91
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	92
25	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	91	81
26	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	71	63
27	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	92	82
28	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	92	82
29	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	55
30	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	99	88
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	62	55
32	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	104	93
33	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	61	54
34	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	104	93
35	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	91

Lampiran XVI:

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIIR KRITIS

SISWA KELAS XI MIA 1

PETUNJUK Pengerjaan:

Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Tuliskan nama lengkapmu

Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal

Kerjakan semua soal dengan teliti dan rinci sesuai dengan perintah yang tersedia di dalam soal

Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan

Jelaskan jawabanmu dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!

1. Diketahui $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ dan $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$; m dan n adalah sudut lancip.

Maka nilai $\cos(m + n)$?

2. Diketahui $\cos p = \frac{24}{25}$ adalah sudut lancip dan $\sin q = \frac{5}{12}$, q adalah sudut

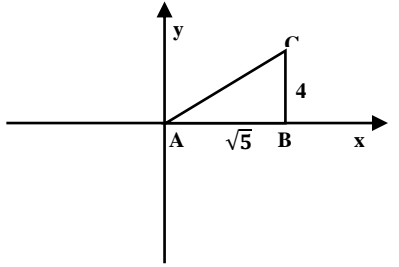
tumpul, maka nilai $\tan(p + q)$?

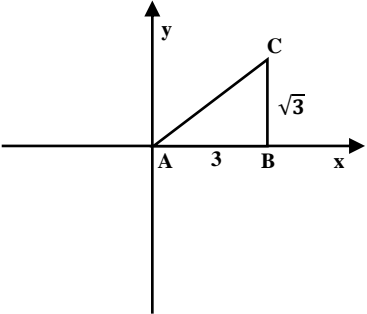
Lampiran XVII:

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
<p>1. Diketahui $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ dan $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$; m dan n adalah sudut lancip. Maka nilai $\cos(m + n)$?</p>	<p>Siswa mampu mengomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut <i>(Focus)</i></p>	<p>Diketahui : $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$: $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$: Dengan m dan n adalah sudut lancip : Karena m dan n adalah sudut lancip dan nilai kedua sudut untuk fungsi tangen bernilai positif (+), maka sudut tersebut berada pada kuadran I. Ditanyakan : $\cos(m + n) = \dots?$: Untuk menyelesaikan dan mendapatkan nilai dari $\cos(m + n)$ yaitu $\rightarrow \cos(m + n) = (\cos m)(\cos n) - (\sin m)(\sin n)$ Maka diperlukan fungsi lain yakni $\cos m$, $\cos n$, $\sin m$, dan $\sin n$.</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu menguraikan hubungan antara konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep identitas trigonometri lainnya</p> <p>(Clarity)</p>	$\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$	<p>Untuk menemukan nilai dari $\cos m$ dan $\sin m$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p>Dimna : $\tan m = \frac{BC}{AB} = \frac{4}{\sqrt{5}}$</p> <p>Maka :</p> $\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$ $\rightarrow AC^2 = (\sqrt{5})^2 + (4)^2$ $\rightarrow AC^2 = 5 + 16$ $\rightarrow AC^2 = 21$ $\rightarrow AC = \sqrt{21}$ <p>Sehingga :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$



Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p data-bbox="882 288 1041 368">$\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$</p> <p data-bbox="1086 288 2184 400">Untuk menemukan nilai dari $\cos n$ dan $\sin n$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p data-bbox="1086 437 1413 496">Dimna : $\tan n = \frac{BC}{AB} = \frac{\sqrt{3}}{3}$</p> <p data-bbox="1086 533 1178 564">Maka :</p> <p data-bbox="1196 603 1480 639">$\rightarrow AC^2 = AB^2 + BC^2$</p> <p data-bbox="1196 683 1503 735">$\rightarrow AC^2 = (3)^2 + (\sqrt{3})^2$</p> <p data-bbox="1196 772 1406 809">$\rightarrow AC^2 = 9 + 3$</p> <p data-bbox="1196 852 1368 888">$\rightarrow AC^2 = 12$</p> <p data-bbox="1196 932 1384 968">$\rightarrow AC = \sqrt{12}$</p> <p data-bbox="1196 1011 1413 1048">$\rightarrow AC = \sqrt{4 \times 3}$</p> <p data-bbox="1196 1091 1391 1128">$\rightarrow AC = 2\sqrt{3}$</p> 

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
			<p>Sehingga :</p> $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$
	<p>Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p>	$\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan m = \frac{4}{\sqrt{5}}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin m$ dan $\cos m$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$
	<p>(Reason)</p>	$\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\tan n = \frac{\sqrt{3}}{3}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\sin n$ dan $\cos n$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan konsep dan langkah yang tepat digunakan</p> <p><i>(Situation)</i></p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari masing-masing fungsi yang diperlukan yaitu :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$ <p>Maka dapat dicari nilai dari $\cos(m + n)$, yakni</p> $\rightarrow \cos(m + n) = (\cos m)(\cos n) - (\sin m)(\sin n)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}} \times \frac{3}{2\sqrt{3}}\right) - \left(\frac{4}{\sqrt{21}} \times \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{63}} - \frac{4\sqrt{3}}{2\sqrt{63}}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{5}}{6\sqrt{7}} - \frac{4\sqrt{3}}{6\sqrt{7}}$

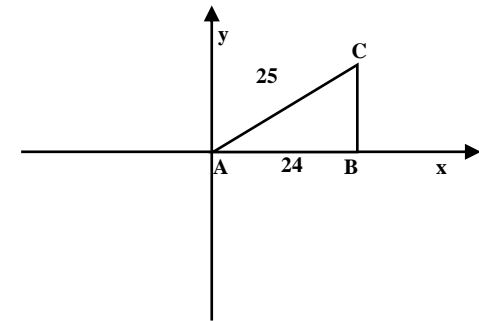
Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		$\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{5}}{6\sqrt{7}} \times \frac{6\sqrt{7}}{6\sqrt{7}} \right) - \left(\frac{4\sqrt{3}}{6\sqrt{7}} \times \frac{6\sqrt{7}}{6\sqrt{7}} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{18\sqrt{35}}{252} - \frac{24\sqrt{21}}{252}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{18\sqrt{35} - 24\sqrt{21}}{252}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} - 4\sqrt{21}}{42}$
	<p>Siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Inference</i>)</p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari :</p> $\rightarrow \cos m = \frac{AB}{AC} = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \sin m = \frac{BC}{AC} = \frac{4}{\sqrt{21}}$ $\rightarrow \cos n = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ $\rightarrow \sin n = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		Maka nilai dari $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$ sehingga hasil dari $\cos(m + n)$ adalah $\frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$
	<p>Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p> <p>(Overview)</p>	<p>Untuk menguji kebenaran dari hasil $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35}-4\sqrt{21}}{42}$ maka akan diuji dengan menggunakan rumus trigonometri lainnya, yaitu :</p> $\rightarrow \sin m \sin n = \frac{1}{2} [\cos(m - n) - \cos(m + n)]$ $\rightarrow \cos(m + n) = \cos(m - n) - 2 \sin m \sin n$ <p>Untuk,</p> $\rightarrow \cos(m - n) = (\cos m)(\cos n) + (\sin m)(\sin n)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{21}}\right) \left(\frac{3}{2\sqrt{3}}\right) + \left(\frac{4}{\sqrt{21}}\right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{3\sqrt{5}}{2\sqrt{63}}\right) + \left(\frac{4\sqrt{3}}{2\sqrt{63}}\right)$ $\rightarrow \cos(m - n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}\right)$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p>Sehingga</p> $\rightarrow \cos(m + n) = \cos(m - n) - 2 \sin m \sin n$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - 2 \left(\frac{4}{\sqrt{21}} \right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - 2 \left(\frac{2\sqrt{21}}{21} \right)$ $\rightarrow \cos(m + n) = \left(\frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42} \right) - \frac{4\sqrt{21}}{21}$ $\rightarrow \cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}$ <p>Maka terbukti bahwa $\cos(m + n) = \frac{3\sqrt{35} + 4\sqrt{21}}{42}$</p>
<p>2. Diketahui $\cos p = \frac{24}{25}$ adalah sudut lancip dan $\sin q = \frac{5}{12}$, q adalah sudut tumpul, maka nilai $\tan(p + q)$?</p>	<p>Siswa mampu mengomunikasikan kembali permasalahan yang disajikan dengan</p>	<p>Diketahui : $\cos p = \frac{24}{25}$</p> <p>: $\sin q = \frac{5}{12}$</p> <p>: Dengan p sudut lancip dan q adalah sudut tumpul</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>menuliskan yang diketahui berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p> <p><i>(Focus)</i></p>	<p>: Karena p adalah sudut lancip dan nilai sudut untuk fungsi \cos bernilai positif (+), maka sudut tersebut berada pada kuadran I.</p> <p>q adalah sudut tumpul dan nilai sudut untuk fungsi \sin bernilai bernilai negatif (-), maka sudut tersebut berada pada kuadran II.</p> <p>Ditanyakan : $\tan (p + q) = \dots ?$</p> <p>: Untuk menyelesaikan dan mendapatkan nilai dari $\tan(p + q)$ yaitu</p> $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\tan p + \tan q}{1 - \tan p \tan q}$ <p>Maka diperlukan fungsi lain yakni $\tan p$ dan $\tan q$</p>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu menguraikan hubungan antara konsep dasar yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dengan konsep identitas trigonometri lainnya (Clarity)</p>	$\cos p = \frac{24}{25}$	<p>Untuk menemukan nilai dari $\tan p$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p>Dimna : $\cos p = \frac{AB}{AC} = \frac{24}{25}$</p> <p>Maka :</p> $\rightarrow BC^2 = AC^2 - AB^2$ $\rightarrow BC^2 = (25)^2 - (24)^2$ $\rightarrow BC^2 = 625 - 576$ $\rightarrow BC^2 = 49$ $\rightarrow BC = 7$ <p>Sehingga :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$



Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<p data-bbox="880 288 1032 360">$\sin q = \frac{5}{13}$</p> <p data-bbox="1077 288 2152 400">Untuk menemukan nilai dari $\tan q$ maka ditentukan terlebih dahulu melalui konsep pythagoras dengan menganalisis gambar koordintat kartesius yaitu :</p> <p data-bbox="1077 432 1402 488">Dimna : $\sin q = \frac{BC}{AC} = \frac{5}{13}$</p> <p data-bbox="1077 528 1167 560">Maka :</p> <p data-bbox="1189 600 1469 632">$\rightarrow AB^2 = AC^2 - BC^2$</p> <p data-bbox="1189 671 1491 711">$\rightarrow AB^2 = (13)^2 - (5)^2$</p> <p data-bbox="1189 751 1447 783">$\rightarrow AB^2 = 169 - 25$</p> <p data-bbox="1189 823 1379 855">$\rightarrow AB^2 = 144$</p> <p data-bbox="1189 895 1357 927">$\rightarrow AB = 12$</p> <p data-bbox="1077 983 1211 1015">Sehingga :</p> <p data-bbox="1189 1054 1435 1110">$\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = \frac{5}{12}$</p> <div data-bbox="1666 464 2119 751" style="text-align: right;"> </div>

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban	
	<p>Siswa mampu memberikan alasan terhadap permasalahan yang berkaitan rumus jumlah dan selisih dua sudut</p> <p><i>(Reason)</i></p>	$\cos p = \frac{24}{25}$	<p>Karena berada pada kuadran I dan fungsi $\cos p = \frac{24}{25}$ bernilai positif yakni pada sudut lancip, maka nilai dari fungsi $\tan p$ juga bernilai positif. Sehingga :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$
	<p>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut sesuai dengan</p>	$\sin q = \frac{5}{13}$	<p>Karena berada pada kuadran II dan fungsi $\sin q = \frac{5}{13}$ bernilai positif yakni pada sudut tumpul, maka nilai dari fungsi $\tan q$ bernilai negatif. Sehingga :</p> $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Karena sudah ditentukan nilai dari masing-masing fungsi yang diperlukan yaitu :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$ $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Maka dapat dicari nilai dari $\tan (p + q)$, yakni</p> $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\tan p + \tan q}{1 - \tan p \tan q}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	konsep dan langkah yang tepat digunakan <i>(Situation)</i>	$\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(\frac{7}{24}\right) + \left(-\frac{5}{12}\right)}{1 - \left(\frac{7}{24}\right)\left(-\frac{5}{12}\right)}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(\frac{7}{24}\right) + \left(-\frac{10}{24}\right)}{1 - \left(-\frac{35}{288}\right)}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{-\frac{3}{24}}{1 + \frac{35}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(-\frac{3}{24}\right)}{\frac{288}{288} + \frac{35}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = \frac{\left(-\frac{3}{24}\right)}{\frac{323}{288}}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{3}{24} \times \frac{288}{323}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{3}{1} \times \frac{12}{323}$ $\rightarrow \tan (p + q) = -\frac{36}{323}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
	<p>Siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Inference</i>)</p>	<p>Karena sudah ditentukan nilai dari :</p> $\rightarrow \tan p = \frac{BC}{AB} = \frac{7}{24}$ $\rightarrow \tan q = \frac{BC}{AB} = -\frac{5}{12}$ <p>Maka nilai dari $\tan(p + q) = -\frac{36}{323}$ sehingga hasil dari $\tan(p + q)$ adalah $-\frac{36}{323}$</p>
	<p>Siswa mampu menguji kebenaran dari suatu penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut (<i>Overview</i>)</p>	<p>Karena $\cos p = \frac{24}{25}$ maka $\sin p = \frac{7}{25}$ dan</p> <p>Karena $\sin q = \frac{5}{13}$, maka $\cos q = -\frac{12}{13}$,</p> <p>Sehingga untuk membuktikan $\tan(p + q) = -\frac{36}{323}$ maka digunakan rumus trigonometri lainnya yaitu</p> $\tan(p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)}$ <p>Untuk,</p> <ul style="list-style-type: none"> $\sin(p + q) = \sin p \cos q + \cos p \sin q$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<ul style="list-style-type: none"> • $\sin(p + q) = \left(\frac{7}{25}\right)\left(-\frac{12}{13}\right) + \left(\frac{24}{25}\right)\left(\frac{5}{13}\right)$ • $\sin(p + q) = \left(-\frac{84}{325}\right) + \left(\frac{120}{325}\right)$ • $\sin(p + q) = \frac{36}{325}$ <p>Dan,</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\cos(p + q) = \cos p \cos q - \sin p \sin q$ • $\cos(p + q) = \left(\frac{24}{25}\right)\left(-\frac{12}{13}\right) - \left(\frac{7}{25}\right)\left(\frac{5}{13}\right)$ • $\cos(p + q) = \left(-\frac{208}{325}\right) - \left(\frac{35}{325}\right)$ • $\cos(p + q) = -\frac{323}{325}$ <p>Sehingga</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\tan(p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)}$

Soal Matematika	Indikator Soal Matematika	Kunci Jawaban
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="913 288 1220 368">• $\tan (p + q) = \frac{\frac{36}{325}}{-\frac{323}{325}}$<li data-bbox="913 405 1220 464">• $\tan (p + q) = -\frac{36}{323}$ <p data-bbox="860 501 1541 560">Maka terbukti bahwa $\tan (p + q) = \frac{\sin(p+q)}{\cos(p+q)} = -\frac{36}{323}$</p>

Lampiran XVIII: Hasil Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

NO RESP	SOAL NO 1						SOAL NO 2						Jumlah Skor	Nilai Akhir
	F	C	R	S	I	O	F	C	R	S	I	O		
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	96
2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	0	41	85
3	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	96
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	96
7	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
8	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
9	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
10	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
11	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
12	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	43	90
13	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	43	90
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
15	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
16	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
17	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
18	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	44	92
19	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	44	92
20	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
21	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	44	92
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
24	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	40	83
25	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	43	90
26	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	45	94
27	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	45	94
28	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
29	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
31	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	43	90
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	96
33	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	32	67
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	96

Lampiran XIX: Hasil Penelitian Angket Disposisi Matematis dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis

NO RESP	Disposisi Matematis	Kemampuan Berpikir Kritis
1	92	96
2	81	85
3	62	67
4	93	100
5	95	96
6	93	96
7	76	67
8	80	83
9	90	83
10	69	67
11	53	67
12	82	90
13	52	90
14	94	100
15	92	83
16	70	83
17	90	83
18	90	92
19	85	92
20	81	83
21	86	92
22	90	100
23	91	100
24	92	83
25	81	90
26	63	94
27	82	94
28	82	67
29	55	67
30	88	100
31	55	90
32	93	96
33	54	67
34	93	100
35	91	96

Lampiran XX: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Disposisi Matematis

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \times (x_i - \bar{x})^2$
1	52	1	52	-28,46	809,9716	809,9716
2	53	1	53	-27,46	754,0516	754,0516
3	54	1	54	-26,46	700,1316	700,1316
4	55	2	110	-25,46	648,2116	1296,4232
5	62	1	62	-18,46	340,7716	340,7716
6	63	1	63	-17,46	304,8516	304,8516
7	69	1	69	-11,46	131,3316	131,3316
8	70	1	70	-10,46	109,4116	109,4116
9	76	1	76	-4,46	19,8916	19,8916
10	80	1	80	-0,46	0,2116	0,2116
11	81	3	243	0,54	0,2916	0,8748
12	82	3	246	1,54	2,3716	7,1148
13	85	1	85	4,54	20,6116	20,6116
14	86	1	86	5,54	30,6916	30,6916
15	88	1	88	7,54	56,8516	56,8516
16	90	4	360	9,54	91,0116	364,0464
17	91	2	182	10,54	111,0916	222,1832
18	92	3	276	11,54	133,1716	399,5148
19	93	4	372	12,54	157,2516	629,0064
20	94	1	94	13,54	183,3316	183,3316
21	95	1	95	14,54	211,4116	211,4116
Jumlah		35	2816	-78,66	4816,924	6592,686

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2816}{35} = 80,46$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{6592,686}{35 - 1}} = \sqrt{\frac{6592,686}{34}} = \sqrt{193,903}$$

$$= 13,925$$

Lampiran XXI:**Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \times (x_i - \bar{x})^2$
1	67	7	469	-19,83	393,2289	2752,602
2	83	7	581	-3,83	14,6689	102,6823
3	85	1	85	-1,83	3,3489	3,3489
4	90	4	360	3,17	10,0489	40,1956
5	92	3	276	5,17	26,7289	80,1867
6	94	2	188	7,17	51,4089	102,8178
7	96	5	480	9,17	84,0889	420,4445
8	100	6	600	13,17	173,4489	1040,693
Jumlah		35	3039	12,36	756,9712	4542,972

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3039}{35} = 86,83$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{4542,972}{35 - 1}} = \sqrt{\frac{4542,972}{34}} = \sqrt{133,617}$$

$$= 11,559$$

Lampiran XXII: Dokumentasi



Depan Gerbang Masuk SMA Negeri 1 Bati-Bati





Tempat Parkir SMA Negeri Bati-Bati



Perpustakaan SMA Negeri 1 Bati-Bati



Ruang Bimbingan Konseling SMA Negeri 1 Bati-Bati



Prestasi yang diperoleh SMA Negeri 1 Bati-Bati

Lampiran XXIII: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 72 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 24 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata/lIII/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata/lIII/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Rahmida Yuliana
NIM : 1601250822
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa Kelas XII pada Materi Dimensi Tiga SMA Negeri 1 Bati-Bati Tahun Pelajaran 2019/2020
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juliah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran XXIV: Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN Nomor: 1286/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020</p>
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: RAHMIDA YULIANA
N I M	: 1601250822
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: KOMPLEK GRIYA PERMATA II BLOK B NO 15 RT.007 RW.003 DESA LIANG ANGGANG KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS XII PADA MATERI DIMENSI TIGA SMA NEGERI 1 BATI- BATI TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 25 Juni 2020
Tempat	: ONLINE
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 21 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXV: Surat Perubahan Judul

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id</p>
	09 Februari 2021

Nomor : 180/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) RAHMIDA YULIANA
 NIM. 1601250822
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE
 PROBLEM SOLVING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP
 KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
 KELAS XII PADA MATERI DIMENSI TIGA SMA NEGERI 1 BATI-BATI
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Berubah menjadi:

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN
 BERPIKIR KRITIS MATERI TRIGONOMETRI SISWA KELAS XI SMA
 NEGERI 1 BATI-BATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**


Menunjuk :

1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 196708212015032004

Lampiran XXVI: Surat Riset Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No 1 Trikora Banjarbaru
Website: didik.kalselprov.go.id

Nomor : 070/1338-Set/Disdikbud/2020 Banjarbaru, 06 Agustus 2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
UIN Antasari
Jl. A. Yani Km 4,5
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudari nomor: B-3016/Un.14/III.1.07/2020 tanggal 29 Juli 2020, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Bati-bati dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : RAHMIDA YULIANA
N I M : 1601250822
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI TRIGONOMETRI SISWA KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian SMAN 1 Bati-bati;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Bati-bati;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Bati-bati.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan



Sekretaris

Hadeli Rosyaidi, M.Pd.

Pembina Tingkat I

NIP. 19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMAN 1 Bati-bati

Lampiran XXVII: Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fbk.antasari@gmail.com Web: www.fbk.isain-antasari.ac.id

Nomor : B-3015 /Un.14/III.1.007/2020 Banjarmasin, 29 Juli 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala SMA NEGERI 1 BATI-BATI**
Provinsi Kalimantan Selatan
 di – Bati-Bati

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RAHMIDA YULIANA
 N I M : 1601250822
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : KOMPLEK GRIYA PERMATA II BLOK B NO.15 RT.007 RW.003 DESA
 LIANG ANGGANG KECAMATAN BATI-BATI

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelengkapan

UIN

ANTASARI

BANJARMASIN

REPUBLIK INDONESIA

Dr. H. Hidayat, M.Ag

NIP-197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXVIII: Surat Riset Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BATI-BATI
 Jalan A. Yani Km. 33,3 Nusa Indah, Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut 70852
 Telp. /Fax (0511) 4777299, Email: sman1bati_bati@gmail.com
 www.sman1bati_bati.sch.id

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 421.3/457/115.3/SMA-02/PL/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Bati-Bati Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut memberikan izin kepada yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama : RAHMIDA YULIANA
 NPM : 1601250822
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP
 KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI TRIGONOMETRI
 SISWA KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Bati-Bati dari tanggal 29 Juli sampai dengan 29 September 2020 .

Demikian Surat izin ini diberikan untuk dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Bati-Bati, 18 Agustus 2020
 Kepala Sekolah,

 Suryo, S. Pd
 Pembina TK. I, IVb
 NIP 19720701 199702 1 002



LAMPIRAN XXIX: Surat Rekomendasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-3016/Un.14/III.1.07/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : RAHMIDA YULIANA
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601250822
 Jurusan : PMTK
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Alamat : KOMPLEK GRIYA PERMATA II BLOK B NO.15
 RT.007 RW.003 DESA LIANG ANGGANG
 KECAMATAN BATI-BATI

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI TRIGONOMETRI SISWA KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada SMA NEGERI 1 BATI-BATI sejak tanggal 29 Juli 2020 sampai dengan 29 September 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Juli 2020
 Waki Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Hairu Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Lampiran XXX: Tabel R

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran XXXI: Tabel T

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Lampiran XXXII**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Rahmida Yuliana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 02 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Komplek Griya Permata II
7. Pendidikan :
 - a. SD : SD NEGERI NUSA INDAH 1
 - b. SMP : SMP NEGERI 1 BATI-BATI
 - c. SMA : SMA NEGERI 1 BATI-BATI
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ
9. Orang Tua :
 - Ayah :
Nama : Ladriani, S.Ag.
Pekerjaan : PNS
Alamat : Komplek Griya Permata II
 - Ibu :
Nama : Hasanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Komplek Griya Permata II
10. Saudara (jumlah saudara) : Satu

Banjarmasin, 10 Februari 2021

Penulis

