

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على بحث رسالة الماجستير الذي يقام الباحث بالموضوع " أثر كفاءة قراءة قرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي " يمكن أخذ الخلاصة التالية :

١. كفاءة قراءة قرآن لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي المتغير

X1 بناء على تحليل إحصاء الوصفي هو معتدل ٥٣%.

٢. إتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي المتغير

X2 بناء على تحليل إحصاء الوصفي هو معتدل ٧٢%.

٣. مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي المتغير Y بناء

على تحليل إحصاء الوصفي هو معتدل ٦٧%.

٤. أثر كفاءة قراءة قرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتاي بناء على أسلوب تحليل الإنحدار البسيط وجد نتيجة  
٦٦,٣% وجود أثر كفاءة قراءة قرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب.

٥. أثر اتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتاي بناء على أسلوب تحليل الإنحدار البسيط وجد نتيجة  
٧٩,٤% وجود أثر اتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب.

٦. أثر كفاءة قراءة قرآن و اتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة على

التساوي في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي بناء على أسلوب تحليل  
الإنحدار المتعدد وجد نتيجة ٨٥,٩% وجود أثر كبير بين كفاءة قراءة قرآن  
واتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة.

## ب. التوصيات

بناء على نتيجة هذا البحث المتعلقة لترقية نتيجة تعلم الطلاب، فقد اقترحات

الباحث :

### ١. للمدارس

لكونها جمعية دراسية مبنية على الدين وفي قبول التسجيل الطلاب جدول  
لاختيار بالدقة، خاصة من كفاءة قراءة القرآن و تبويب المناسب لمستوى الطلاب  
العاجزين قراءة الحرف الهجائية جيدة قبول في المدرسة لكن يعطي فرصة لتعلم قراءة  
الحروف الهجائية. بجانب آخر قام بالبرنامج بشكل خاصة لإرشاد الطلاب عاجزين  
في كفاءة قراءة القرآن.

### ٢. للمدرسين

لابد على المدرسين أن يقدرُوا على تقعيد القواعد المناسبة للطلاب العاجزين  
في قراءة الحروف الهجائية وقلة الفهم على المفردات. فينبغي للمدرسين أن يؤيدوا  
باجتهاد على الدراسة للطلاب حتى يجتهدوا في ترقية دراسة اللغة العربية.

٣. للطلاب

كفاءة قراءة الحروف الهجائية هي أحد المهارات الأساسية التي لا بد على فهمها لأن كثير من مواد المدرسة في نظريتها وتطبيقها استعملت الحروف الهجائية لا سيما اللغة العربية، حتى الطلاب العاجزون في الدراسة بل تكون اللغة العربية كأنها من المشاكل العظيمة والمخيفة. بجانب أن الطلب الدراسي فينبغي على الطلاب قادرين على قراءة القرآن لأن من الواجب على المسلم أن يحفظ القرآن.

٤. للباحث المستقبل.

ينبغي الباحث المستقبل، ان يبحث طريقة مناسبة لتعليم لدى الطلاب عاجزين في قراءة القرآن ومهارة التعليم المناسبة المستخدم لإتقان المفردات ومهارة القراءة.