

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1	1	Al-Alaq ayat 1-5	3	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia4. Yang mengajar (manusia) dengan pena5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran II. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang Letak geografis MIN 5 Banjarmasin
2. Dokumen tentang Sejarah singkat berdirinya MIN 5 Banjarmasin
3. Dokumen tentang Identitas keadaan Guru dan Karyawan
4. Dokumen tentang keadaan jumlah peserta didik secara keseluruhan thn ajaran 2020/2021
5. Dokumen tentang keadaan Sarana dan prasarana MIN 5 Banjarmasin.

Lampiran III Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Nama Siswa
1	Ahmad Maulana
2	Ahmad Baihaki
3	Ahmad Risqon
4	Annisa Fitriani
5	Azkiya Fahira
6	Dewi Ekasari
7	Jamilatun Najwa
8	Khairunnisa
9	M. Ramadhani
10	Muhammad Aditya Syarif
11	Muhammad Yasin
12	Nurhadayani
13	Ribban Aliyani
14	Said Muhammad Fadillah

Lampiran IV. Kisi-kisi Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : Tematik (IPA dan Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : IV/II
Tema : 6 Cita-citaku
Subtema : 2 Hebatnya Cita-citaku

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisis yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

Indikator

IPA

1. Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup
2. Mengidentifikasi tahapan beberapa siklus makhluk hidup

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan ciri-ciri puisi, amanat dan latar yang terdapat dalam puisi

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	Semua butir soal
2	Menggali isi dan amanat puisis yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup	4,5,6,7,12,21,24,26,28 dan 30
2.	Mengidentifikasi tahapan beberapa siklus makhluk hidup	8,9,11,13,14,18,19,20,22 dan 23
3.	Menjelaskan ciri-ciri puisi, amanat dan latar yang terdapat dalam puisi	1,2,3,10,15,16,17,25,27 dan 29

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrument

- A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 1 sampai 3 !

“hutan yang telah rusak”

Dulu tempat itu sepi dan gelap

Mungkin juga kita akan tersesat didalamnya

Penuh pepohonan dan semak belukar yang akan mengelilingi langkah kita

Bahkan hewan liar yang akan bersembunyi didalamnya

Tetapi sekarang berbeda

Monyet tak berani melompat

Raja rimba mungkin tak punya kuasa

Hutan lindung kini telah berubah

Sadarkah kita?

Dia membantu hidup semua orang

Dia merupakan paru-paru dunia

Akankah kita terus merusaknya?

Maka sayangilah hutan ini

Lestarikan hutan ini

Agar kita mengerti

Bagaimana susahnya merawat itu semua.

1. Berdasarkan puisi di atas, latar tempat pada puisi tersebut adalah....
 - a. Goa
 - b. Hutan
 - c. Sungai
 - d. Gunung
2. Hewan yang dimaksud pada kata “Raja Rimba” pada bait kedua puisi di atas adalah....
 - a. Kuda

- b. Naga
 - c. Singa
 - d. Harimau
3. Apa pesan yang ingin disampaikan penulis dari puisi di atas....
- a. Sayangilah hewan yang ada di sekitar kita
 - b. Hutan menjadi tempat bersembunyi hewan
 - c. Hutan membantu hidup semua orang dan hewan
 - d. Kita harus menjaga, merawat dan menyayangi hutan
4. Proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan dan fisik dalam setiap siklus kehidupan disebut....
- a. Morfologi
 - b. Penyatuan
 - c. Penyerbukan
 - d. Metamorphosis
5. Perhatikan daftar hewan berikut :
1. Katak
 2. Capung
 3. Nyamuk
 4. Kupu-kupu
 5. Belalang
- Berdasarkan daftar hewan di atas manakah yang termasuk metamorphosis sempurna....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 2, 3 dan 4
 - d. 3, 4 dan 5
6. Berikut adalah hewan yang mengalami metamorphosis sempurna, *kecuali*....
- a. Kecoa
 - b. Katak
 - c. Lalat
 - d. Kupu-kupu

7. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorphosis....
- Cacat
 - Lengkap
 - Sempurna
 - Tidak sempurna
8. Tahapan yang benar dari daur hidup nyamuk adalah....
- Larva – telur – pupa – nyamuk
 - Pupa – telur – larva – nyamuk
 - Telur – larva – pupa – nyamuk
 - Nyamuk – larva – pupa – telur
9. Dalam siklus hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi....
- Ulat
 - Berudu
 - Katak muda
 - Jentik-jentik
10. Perhatikan pernyataan berikut !
- Memiliki judul
 - Jumlah kata setiap baris bebas
 - Tiap baris terdiri dari 8 sampai 10 suku kata
 - Keteraturan bunyi vocal
 - Bersajak a-a-a-a

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk ciri-ciri puisi....

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 1 dan 5

11. Perhatikan gambar berikut !





Urutan yang benar dari daur hidup kupu-kupu adalah....

- a. 1-2-3-4
- b. 3-4-2-1
- c. 2-4-1-3
- d. 4-3-2-1

12. Ingatkah kalian dengan capung dan kupu-kupu? Kemiripan apa yang mereka miliki....

- a. Alat gerak
- b. Induknya
- c. Senjatanya
- d. Banyak telur

13. Kupu-kupu memiliki tahap kepompong dalam daur hidupnya, hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah....

- a. Semut
- b. Kecoa
- c. Nyamuk
- d. Belalang

14. Urutan yang benar dalam tahapan metamorposis sempurna adalah....

- a. Telur – larva – dewasa – pupa
- b. Dewasa – larva – pupa – dewasa
- c. Telur – dewasa – pupa – dewasa
- d. Telur – larva – pupa – dewasa

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 15 – 17!

Aku adalah si pencinta hewan
 Belajar dengan giat dan tekun
 Agar tercapai cita-cita yang diinginkan
 Menjadi seorang dokter hewan

Aku akan berusaha untuk mencapai cita-cita
 Aku tidak akan lelah menuntut ilmu
 Tidak akan aku berpangku tangan dan menyerah
 Demi mencapai cita-cita.

15. Kata berpangku tangan pada lirik puisi di atas mempunyai makna
- Meminta-minta
 - Termenung
 - Giat bekerja
 - Tidak melakukan apa-apa
16. Puisi di atas bercerita tentang
- Merawat dan menjaga hewan
 - Kecintaan pada hewan
 - Belajar dengan giat
 - Usaha untuk mencapai cita-cita
17. Amanat yang terkandung dalam puisi diatas adalah....
- Ingin menjadi dokter hewan
 - Seorang anak yang sangat menyukai hewan
 - Untuk mencapai cita-cita, diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dan kerja keras
 - Untuk meraih cita-cita, diperlukan usaha yang cukup dengan usaha seadanya dan kerja keras seperlunya.
18. Perhatikan daftar berikut!
- Berudu
 - Nimfa
 - Larva
 - Pupu
- Dari daftar di atas, manakah yang termasuk urutan daur hidup kodok....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
19. Apakah yang menjadi pembeda antara kecoa muda dan kecoa dewasa....
- a. Kecoa muda tidak bersayap
 - b. Kecoa dewasa tidak bersayap
 - c. Kecoa dewasa berwarna putih
 - d. Kecoa mudan dan dewasa memiliki kaki
20. Kupu-kupu merupakan hewan yang menyukai sari-sari tumbuhan, sebelum menjadi seekor kupu-kupu dia terlebih dahulu menjadi ulat. Makanan apakah yang sering dimakan kupu-kupu ketika menjadi ulat....
- a. Daun
 - b. Hama
 - c. Bunga
 - d. Batang
21. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorphosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam hidupnya tidak ada fase....
- a. Telur dan ulat
 - b. Ulat dan kepompong
 - c. Kepompong dan cacing
 - d. Nimfa dan kepompong
22. Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah....
- a. Telur – pupa – jentik-jentik – nyamuk
 - b. Telur – belatung – jentik-jentik – nyamuk
 - c. Telur – jentik-jentik – kecebong – nyamuk
 - d. Telur – jentik-jentik – pupa – nyamuk

Perhatikangambar berikut ini !



23. Gambar di atas merupakan salah satu tahapan dalam daur hidup kecoa yang disebut dengan....
- Nimfa
 - Telur
 - Larva
 - Pupa
24. Tahapan daur hidup kupu-kupu pada tahap kepompong biasanya terjadi ... hari.
- 5 – 10
 - 10-15
 - 15-20
 - 20-25
25. Dari pilihan jawaban berikut, manakah yang termasuk hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi....
- Lafal, cerita, teks
 - Intonasi, lafal, ekspresi
 - Teks, intonasi, cerita
 - Teks, suara, penampila.
26. Berdasarkan pilihan jawaban berikut, contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorphosis adalah....
- Kucing
 - Belalang
 - Nyamuk
 - Kupu-kupu

27. Berikut ini, unsur vocal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi,

kecuali....

- a. Gerak
- b. Diksi
- c. Tempo
- d. Artikulasi

28. Perhatikan pernyataan berikut !

1. Perubahan bentuk tubuh antara fase nimfa dan imago tidak mencolok.
2. Punya perbedaan bentuk yang mencolok
3. Hewan mengalami fase kepompong
4. Tidak mengalami fase pupa

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk ciri-ciri metamorfosis sempurna....

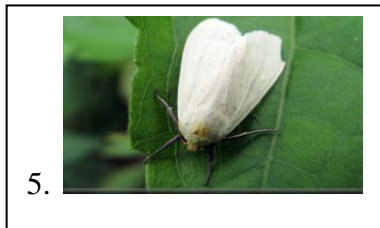
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

29. Memahami isi puisi adalah upaya awal yang harus dilakukan oleh pembaca puisi untuk mengungkap makna....

- a. Tergambar
- b. Tersurat
- c. Menarik
- d. Tersembunyi

30. Perhatikan gambar berikut!





Berdasarkan gambar diatas nomer berapakah yang termasuk hewan dengan metamorphosis tidak sempurna....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5
- d. 2 dan 5

Lampiran VI Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal

1. B	6. A	11. C	16. D	21. B	26. A
2. C	7. D	12. A	17. C	22. D	27. A
3. D	8. C	13. C	18. A	23. A	28. B
4. D	9. B	14. D	19. A	24. B	29. C
5. B	10. C	15. D	20. A	25. B	30. D

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			

11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase				
Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 20 Januari 2021

Validator ,

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is stylized and cursive, starting with a large, sweeping stroke that loops back to the right, followed by several smaller, connected strokes that end in a short horizontal line.

Meyninda Destiara, M. Pd

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Temati (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			

26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Perbaiki penulisan kata "diatas" dengan memberi spasi "di atas", tanda elepsis di akhir pertanyaan cukup titik tiga (...)

Banjarmasin, 20 Januari 2021

Validator,



Khairunnisa, M.Pd

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			

23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Persentase Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 20 Januari 2021

Validator



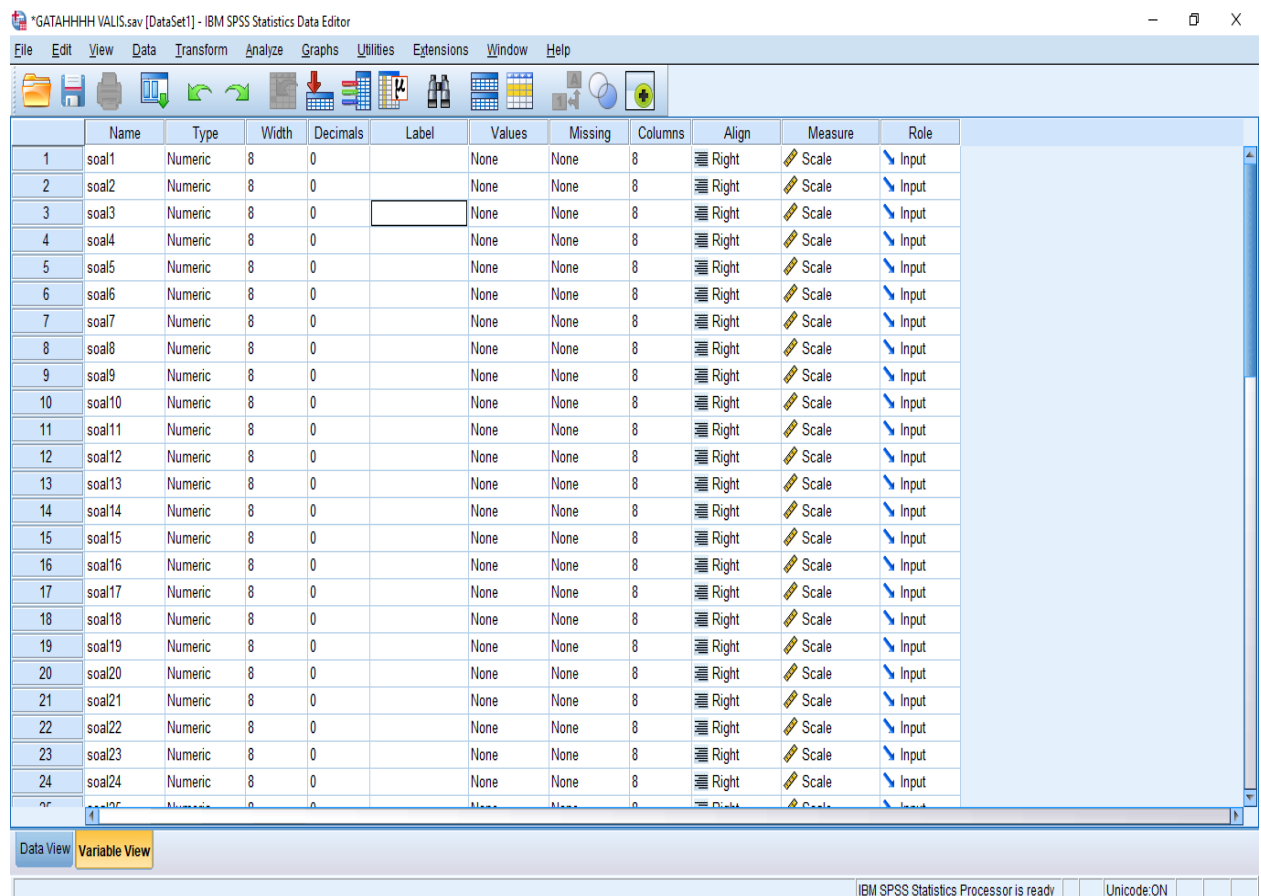
H.Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I

Lampiran VIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.

Perhitungan validitas ini menggunakan SPSS 25. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Masukan data awal ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variable View* untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga terlihat seperti gambar berikut:



*GATAHHH VALIS.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	soal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	soal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	soal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	soal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	soal25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	soal26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
27	soal27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
28	soal28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
29	soal29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
30	soal30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
31	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
32											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

*GATAHHH VALIS.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 31 of 31 Variables

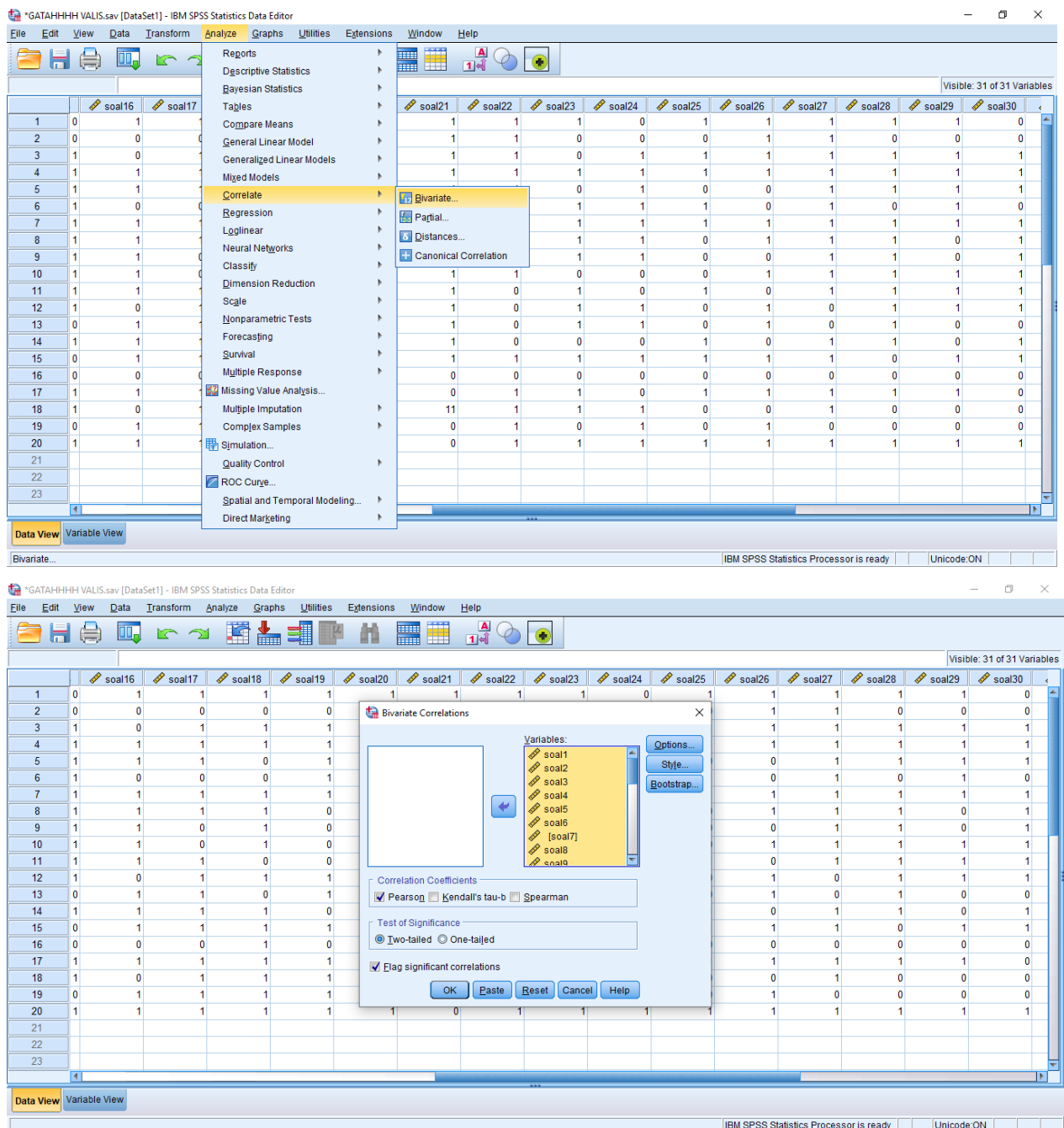
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
13	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
16	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21															
22															
23															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

3. Mengolah Data

- Klik Analyze lalu klik Correlate – Bivariate Correlations ke kotak variables
- Memasukkan semua variabel ke kotak variables, centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



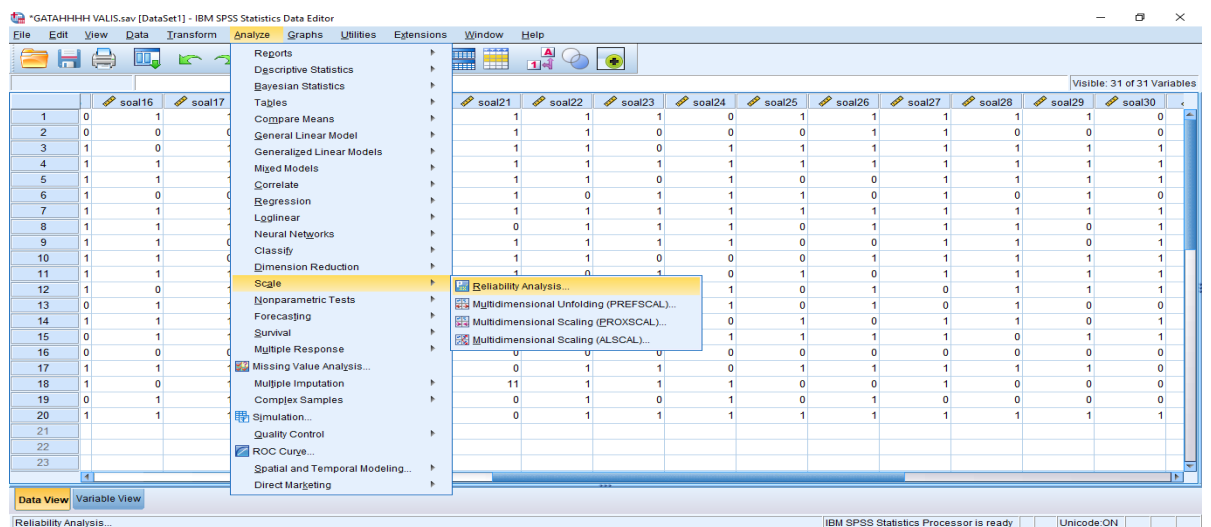
soal18	Pearson Correlation	-.243	.126	-.126	.200	.289	-.182	.467 [†]	-.192	-.182	.236	.000	.115	-.236	-.378	.126
	Sig. (2-tailed)	.303	.597	.597	.398	.217	.444	.038	.416	.444	.317	1.000	.628	.317	.100	.597
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal19	Pearson Correlation	.572 ^{**}	.435	-.252	-.182	.419	-.099	.061	.454 [†]	-.099	.171	.043	.314	.257	.206	-.023
	Sig. (2-tailed)	.008	.055	.285	.444	.066	.678	.800	.044	.678	.471	.858	.177	.274	.384	.924
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal20	Pearson Correlation	.140	-.327	-.055	.000	.375	-.105	.289	.250	-.105	-.102	.102	-.250	-.408	-.055	-.055
	Sig. (2-tailed)	.556	.159	.819	1.000	.103	.660	.217	.288	.660	.669	.669	.288	.074	.819	.819
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal21	Pearson Correlation	.108	.168	.216	.165	.110	.173	.114	.110	-.334	-.134	.179	-.241	-.224	-.263	.168
	Sig. (2-tailed)	.652	.480	.361	.488	.645	.467	.632	.645	.150	.572	.450	.305	.342	.262	.480
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal22	Pearson Correlation	.031	.048	-.190	.126	.218	-.023	.378	.145	.206	.312	.356	-.218	.134	.286	.048
	Sig. (2-tailed)	.898	.842	.421	.597	.355	.924	.100	.541	.384	.181	.123	.355	.574	.222	.842
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal23	Pearson Correlation	.279	.435	-.023	-.182	.157	.121	.303	.105	.341	-.043	-.171	.314	.043	.206	.206
	Sig. (2-tailed)	.234	.055	.924	.444	.508	.612	.195	.660	.142	.858	.471	.177	.858	.384	.384
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal24	Pearson Correlation	.279	.206	-.252	-.424	.157	.121	.061	.105	.121	.171	.043	.314	.257	-.023	.206
	Sig. (2-tailed)	.234	.384	.285	.063	.508	.612	.800	.660	.612	.471	.858	.177	.274	.924	.384
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal25	Pearson Correlation	.420	.218	.218	.346	.500 [†]	-.314	.115	.333	.105	.000	.204	.200	.000	.436	.218
	Sig. (2-tailed)	.065	.355	.355	.135	.025	.177	.628	.151	.660	1.000	.388	.398	1.000	.054	.355
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal26	Pearson Correlation	.279	.206	-.252	-.182	.157	-.099	.061	.454 [†]	.341	.171	.043	.105	.257	.206	-.252
	Sig. (2-tailed)	.234	.384	.285	.444	.508	.678	.800	.044	.142	.471	.858	.660	.274	.384	.285

-.378	.126	.126	.200	1	.061	.289	.063	.378	.061	.061	.115	.303	.000	.126	.000	.236	.268
.100	.597	.597	.398		.800	.217	.791	.100	.800	.800	.628	.195	1.000	.597	1.000	.317	.253
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.206	-.023	-.023	.545 [†]	.061	1	.157	.173	.206	.341	.560 [†]	.314	.341	-.105	-.023	.471 [†]	-.171	.543 [†]
.384	.924	.924	.013	.800		.508	.467	.384	.142	.010	.177	.142	.660	.924	.036	.471	.013
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.055	-.055	.491 [†]	.577 ^{**}	.289	.157	1	.055	.218	-.105	-.105	.250	.157	.062	.218	.102	.102	.246
.819	.819	.028	.008	.217	.508		.818	.355	.660	.660	.288	.508	.794	.355	.669	.669	.296
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.263	.168	-.359	.114	.063	.173	.055	1	.120	.173	.173	-.198	-.334	.165	-.311	-.224	-.224	.365
.262	.480	.120	.632	.791	.467	.818		.615	.467	.467	.404	.150	.488	.181	.342	.342	.114
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.286	.048	.286	.126	.378	.206	.218	.120	1	-.023	.206	.000	.435	.491 [†]	.048	.134	.134	.488 [†]
.222	.842	.222	.597	.100	.384	.355	.615		.924	.384	1.000	.055	.028	.842	.574	.574	.029
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.206	.206	.206	.303	.061	.341	-.105	.173	-.023	1	.341	.314	.121	.157	.206	.257	.043	.506 [†]
.384	.384	.384	.195	.800	.142	.660	.467	.924		.142	.177	.612	.508	.384	.274	.858	.023
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.023	.206	-.023	.303	.061	.560 [†]	-.105	.173	.206	.341	1	-.105	.121	-.105	-.023	.043	.257	.393
.924	.384	.924	.195	.800	.010	.660	.467	.384	.142		.660	.612	.660	.924	.858	.274	.086
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.436	.218	.218	.346	.115	.314	.250	-.198	.000	.314	-.105	1	.105	.500 [†]	.218	.612 ^{**}	.204	.483 [†]
.054	.355	.355	.135	.628	.177	.288	.404	1.000	.177	.660		.660	.025	.355	.004	.388	.031
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.206	-.252	.206	.303	.303	.341	.157	-.334	.435	.121	.121	.105	1	-.105	.206	.257	.043	.262
.384	.285	.384	.195	.195	.142	.508	.150	.055	.612	.612	.660		.660	.384	.274	.858	.264

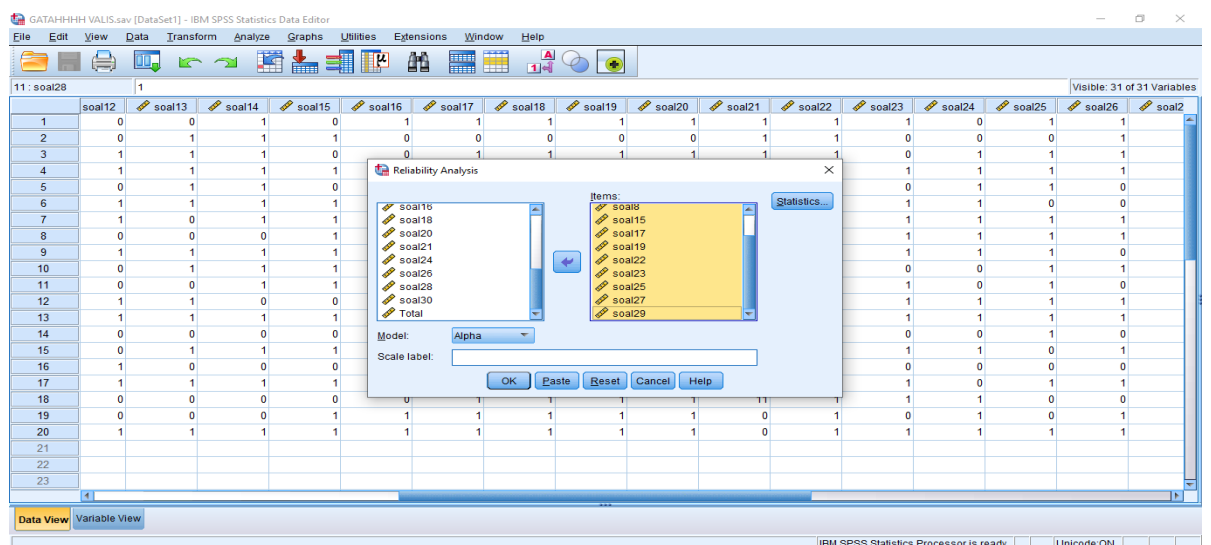
Lampiran IX. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS25

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 25. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

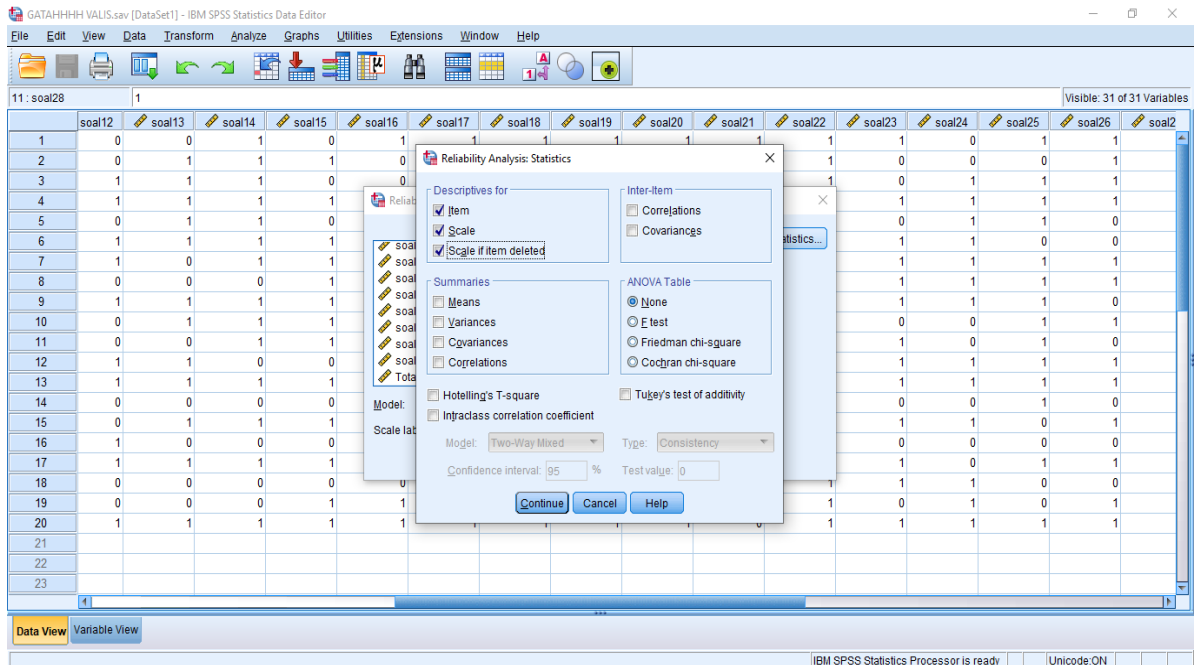
1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



2. Memasukkan semua variabel kecuali “total” ke dalam kolom items. Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

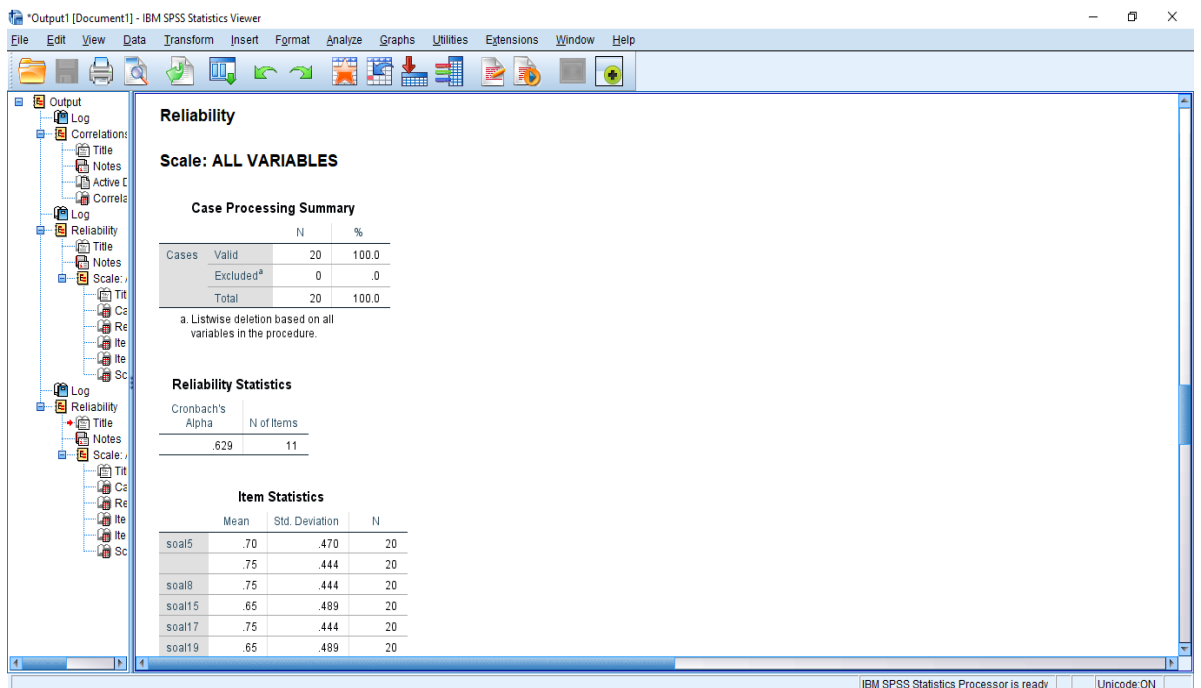


3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



Klik tombol OK.

Akan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas soal sebagai berikut:



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	86 – 100	Baik sekali
2	71 – 85	Baik
3	56 – 70	Cukup
4	41 – 45	kurang
5	≤ 40	Sangat kurang

Kesimpulan : berdasarkan nilai pada tabel Reliabilitas Statistics mendapat nilai 0,629 maka soal dinyatakan Reliabel dengan kriteria “Cukup”.

LAMPIRAN X. Soal *Pretest* dan *Posttest*

B. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan daftar hewan berikut :

1. Katak
2. Capung
3. Nyamuk
4. Kupu-kupu
5. belalang

Berdasarkan daftar hewan di atas manakah yang termasuk metamorphosis sempurna....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4**
- c. 2, 3 dan 4
- d. 3, 4 dan 5

2. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorphosis....

- a. Cacat
- b. Lengkap
- c. Sempurna
- d. Tidak sempurna**

3. Tahapan yang benar dari daur hidup nyamuk adalah....

- a. Larva – telur – pupa – nyamuk
- b. Pupa – telur – larva – nyamuk
- c. Telur – larva – pupa – nyamuk**
- d. Nyamuk – larva – pupa – telur

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 4 – 5!

Aku adalah si pencinta hewan

Belajar dengan giat dan tekun

Agar tercapai cita-cita yang diinginkan

Menjadi seorang dokter hewan

Aku akan berusaha untuk mencapai cita-cita

Aku tidak akan lelah menuntut ilmu

Tidak akan aku berpangku tangan dan menyerah

Demi mencapai cita-cita.

4. Kata berpangku tangan pada lirik puisi di atas mempunyai makna
 - a. Meminta-minta
 - b. Termenung
 - c. Giat bekerja
 - d. Tidak melakukan apa-apa**

5. Amanat yang terkandung dalam puisi diatas adalah....
 - a. Ingin menjadi dokter hewan
 - b. Seorang anak yang sangat menyukai hewan
 - c. Untuk mencapai cita-cita, diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dan kerja keras**
 - d. Untuk meraih cita-cita, diperlukan usaha yang cukup dengan usaha seadanya dan kerja keras seperlunya.

6. Apakah yang menjadi pembeda antara kecoa muda dan kecoa dewasa....
 - a. Kecoa muda tidak bersayap**
 - b. Kecoa dewasa tidak bersayap
 - c. Kecoa dewasa berwarna putih
 - d. Kecoa mudan dan dewasa memiliki kaki

7. Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah....
 - a. Telur – pupa – jentik-jentik – nyamuk
 - b. Telur – belatung – jentik-jentik – nyamuk
 - c. Telur – jentik-jentik – kecebong – nyamuk

d. Telur – jentik-jentik – pupa – nyamuk

Perhatikangambar berikut ini !



8. Gambar di atas merupakan salah satu tahapan dalam daur hidup kecoa yang disebut dengan....
- Nimfa**
 - Telur
 - Larva
 - Pupa
9. Dari pilihan jawaban berikut, manakah yang termasuk hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi....
- Lafal, cerita, teks
 - Intonasi, lafal, ekspresi**
 - Teks, intonasi, cerita
 - Teks, suara, penampila.
10. Berikut ini, unsur vocal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi, *kecuali*....
- Gerak**
 - Diksi
 - Tempo
 - Artikulasi

Lampiran XI kunci jawaban soal *Pretest* daan *Posttest*

No Soal	Kunci jawaban	Skor
1	B	10
2	D	10
3	C	10
4	D	10
5	C	10
6	A	10
7	D	10
8	A	10
9	B	10
10	A	10

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

(Pertemuan I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 5 Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (dua)
Tema 6	: Cita-citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisis yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

C. dikator

1. Menjelaskan ciri-ciri puisi, amanat dan latar yang terdapat dalam puisi
2. Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup

3. Mengidentifikasi tahapan beberapa siklus makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pengertian puisi, ciri-ciri puisi serta amanat yang terkandung dalam puisi dan latar yang terdapat dalam puisi
2. setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan beberapa siklus makhluk hidup beserta tahapannya.

D. Materi Pelajaran

Menjelaskan ciri-ciri puisi dan makna yang terkandung didalamnya
Menjelaskan siklus makhluk hidup yang ada di sekitar.

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Metode: Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

F. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Siswa Tema 6, Cita-citaku

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Augmented Reality (AR)*

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam, menyapa siswa, dan mengajak siswa berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi 	10 menit

	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru mengaitkan kegiatan dengan judul tema Cita-citaku dan subtema hebatnya cita-citaku. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam materi yang disampaikan - Guru menampilkan salah satu jenis hewan pada media <i>Augmented reality</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kalian ketahui tentang hewan tersebut?” “sebutkan salah satu tahapan yang terjadi dalam daur hidupnya?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media <i>Augmented Reality</i> 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none">- Guru membagi kelompok menjadi 2 kelompok- Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan kedepan.- Guru menampilkan permainan yang berkaitan dengan materi dengan menggunakan media <i>Augmented reality</i>- Setiap kelompok diminta untuk mengelompokkan hewan yang mereka lihat lalu mendiskusikan dengan teman sekelompoknya. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait informasi yang mereka dapat setelah mengelompokkan hewan tersebut.- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang daur hidup makhluk hidup.- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan	
--	---	--

8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
11	1	0	1
12	1	0	1
13	1	0	1
14	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			14

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas IV,



H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I

197101072007011017

Banjarmasin, 30 Januari 2021
Praktikan,



Sri Khairatunnisa

1601291011

Mengetahui
Kepala Madrasah,



H. Abdul Basith, S.Ag
NIP. 197304291998031005

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan II)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 5 BANJARMASIN
Kelas/Semester	: IV (Empat)/ 2 (Dua)
Tema 6	: Cita-citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali isi dan amanat puisis yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

C. Indikator

Menjelaskan ciri-ciri puisi, amanat dan latar yang terdapat dalam puisi

Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup

Mengidentifikasi tahapan beberapa siklus makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pengertian puisi, ciri-ciri puisi serta amanat yang terkandung dalam puisi dan latar yang terdapat dalam puisi
2. setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan beberapa siklus makhluk hidup beserta tahapannya.

E. Materi Pelajaran

1. Menjelaskan makna dan latar yang terdapat pada puisi
2. Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup yang ada di sekitar.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Metode: Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Siswa Kelas IV tema 6. Cita-citaku

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Augmented reality*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
----	----------	-------

1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi daur hidup hewan dan ciri-ciri puisi. - Guru menampilkan salah satu gambar hewan dengan menggunakan media <i>Augmented reality</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kamu ketahui tentang hewan tersebut?” “dia termasuk dalam jenis daur hidup yang mana?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar 	55menit

	<p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menunjukkan gambar klasifikasi hewan dengan daur hidup sempurna dan tidak sempurna.- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok.- Guru membagikan beberapa buah kartu media <i>augmented reality</i> dan 1 buah <i>smartphone</i> ke masing-masing kelompok.- Siswa menayangkan gambarnya hewan pada kartu media <i>Augmented reality</i> yang sudah dibagikan.- Siswa diminta membedakan hewan dengan daur hidup sempurna dan tidak sempurna.- Guru membacakan sebuah puisi tentang menjadi dokter hewan, sebelum membaca puisi tersebut, guru mengingatkan pada siswa untuk menyimak dengan seksama.- Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan amanat dan juga latar pada puisi tersebut. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya tentang puisi tersebut.- Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusinya. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang klasifikasi hewan daur hidup sempurna dan tidak sempurna serta makna yang terkandung dalam puisi.	
--	---	--

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1
10	1	0	1
11	1	0	1
12	1	0	1

13	1	0	1
14	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			14

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas IV,



H. Khairuddin, S.Ag., S.Pd.I
197101072007011017

Banjarmasin, 01 Februari 2021

Praktikan,



Sri Khairunnisa
1601291011

Mengetahui

Kepala Madrasah,



H. Abdul Basith, S.Ag
NIP. 197304291998031005

Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

(Pertemuan III)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Banjarmasin

Kelas/Semester : IV (empat) 2 (Dua)

Tema 6 : Cita-citaku

Sub Tema 2 : hebatnya cita-citaku

Pembelajaran Ke : 4 dan 6

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali isi dan amanat puisis yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri puisi, amanat dan latar yang terdapat dalam puisi
2. Menjelaskan beberapa jenis siklus makhluk hidup
3. Mengidentifikasi tahapan beberapa siklus makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pengertian puisi, ciri-ciri puisi serta amanat yang terkandung dalam puisi dan latar yang terdapat dalam puisi
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan beberapa siklus makhluk hidup beserta tahapannya.

E. Materi Pelajaran

Menjelaskan makna yang terkandung didalamnya

Menjelaskan tahapan beberapa siklus makhluk hidup.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Metode: Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Siswa Kelas IV Tema 6. Cita-citaku

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Augmented reality*

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan tahapan daur hidup hewan. - Guru menampilkan salah satu jenis hewan dengan menggunakan media <i>Augmented reality</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “tahapan pertama dari daur hidup hewan 	55menit

	<p>tersebut?” “Bagaimana cara hidupnya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membagi 2 kelompok - Guru membagikan 1 buah media Augmented Reality beserta kartunya dan sebuah smartphone ke masing-masing kelompok. - Guru meminta siswa untuk menuliskan tahapan pada hewan yang ada pada media. - Guru secara acak meminta siswa untuk membacakan puisi tentang cita-citaku dan menyuruh siswa lain untuk menyimak dengan baik. - Siswa secara berkelompok diminta untuk berdiskusi menentukan kesimpulan dan latar pada puisi tersebut. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan setiap kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan hasil pemahamannya - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang mencari gagasan pokok dalam teks visual - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, 	
--	---	--

	menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan	
3	Penutup - Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya - Guru memberi nasehat dan motivasi kepada siswa - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran - Guru memberi salam	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (Evaluasi)
 - b. Non Tes (Penilaian Proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
 - b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Jlh.	Nilai	Ket
-----	------------------	------	-------	-----

	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman	Skor		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1	1	0	1
2	1	0	1
3	1	0	1
4	1	0	1
5	1	0	1
6	1	0	1
7	1	0	1
8	1	0	1
9	1	0	1

10	1	0	1
11	1	0	1
12	1	0	1
13	1	0	1
14	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			14

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:


- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas IV,



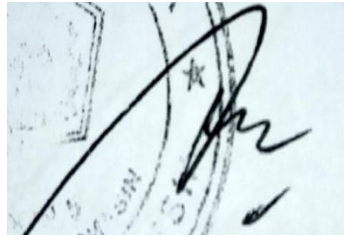
H. Khairuddin, S.Ag, S.Pd.I
197101072007011017

Banjarmasin, 02 Februari 2021
Praktikan,



Sri Khairatunnisa
1601291011

Mengetahui
Kepala Madrasah,



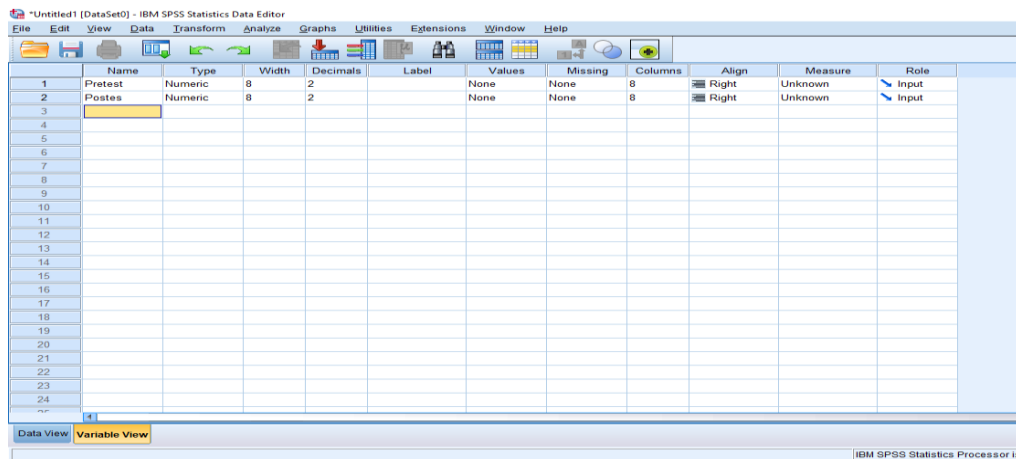
H. Abdul Basith, S.Ag
NIP. 197304291998031005

Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen.

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Tekan Data View yang bagian, lalu masukan data Pretest dan Postest

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

14: Postes 90

	Pretest	Postes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	30	90												
2	50	80												
3	20	100												
4	40	100												
5	50	90												
6	20	90												
7	30	100												
8	20	90												
9	30	90												
10	30	90												
11	40	100												
12	20	100												
13	60	100												
14	20	90												
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

3. Klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* dan setelah itu klik *descriptives*

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

14: Postes 90

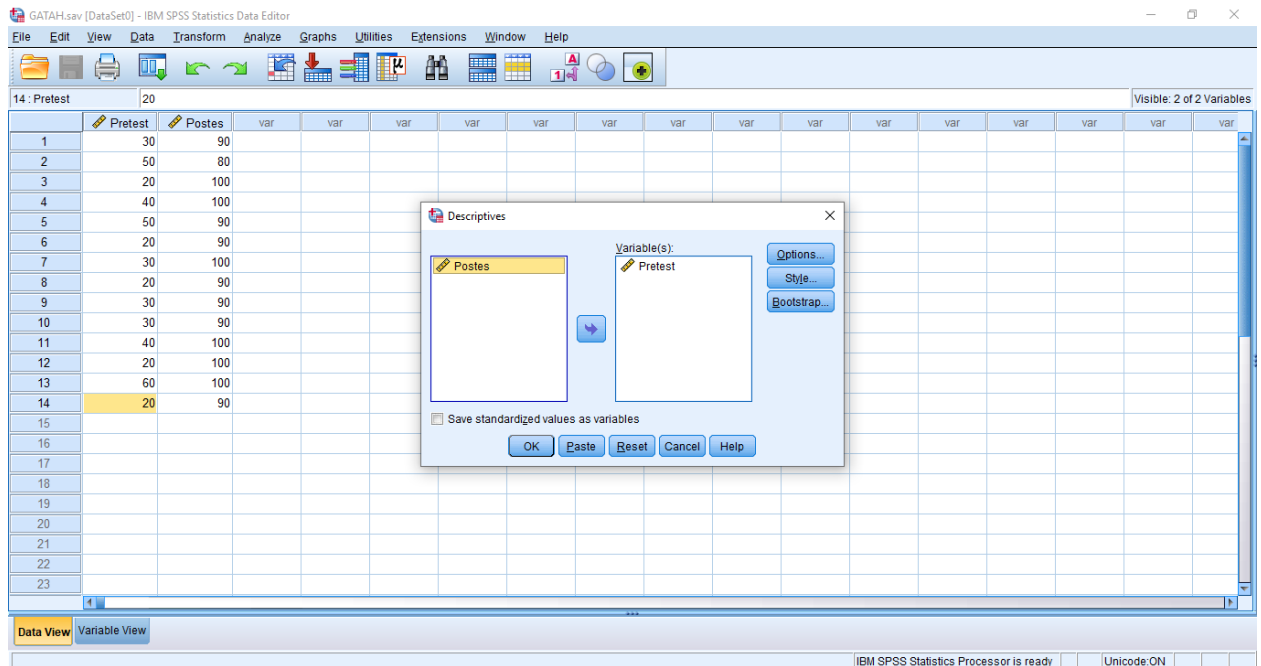
	Pretest	Postes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	30	90												
2	50	80												
3	20	100												
4	40	100												
5	50	90												
6	20	90												
7	30	100												
8	20	90												
9	30	90												
10	30	90												
11	40	100												
12	20	100												
13	60	100												
14	20	90												
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Data View Variable View

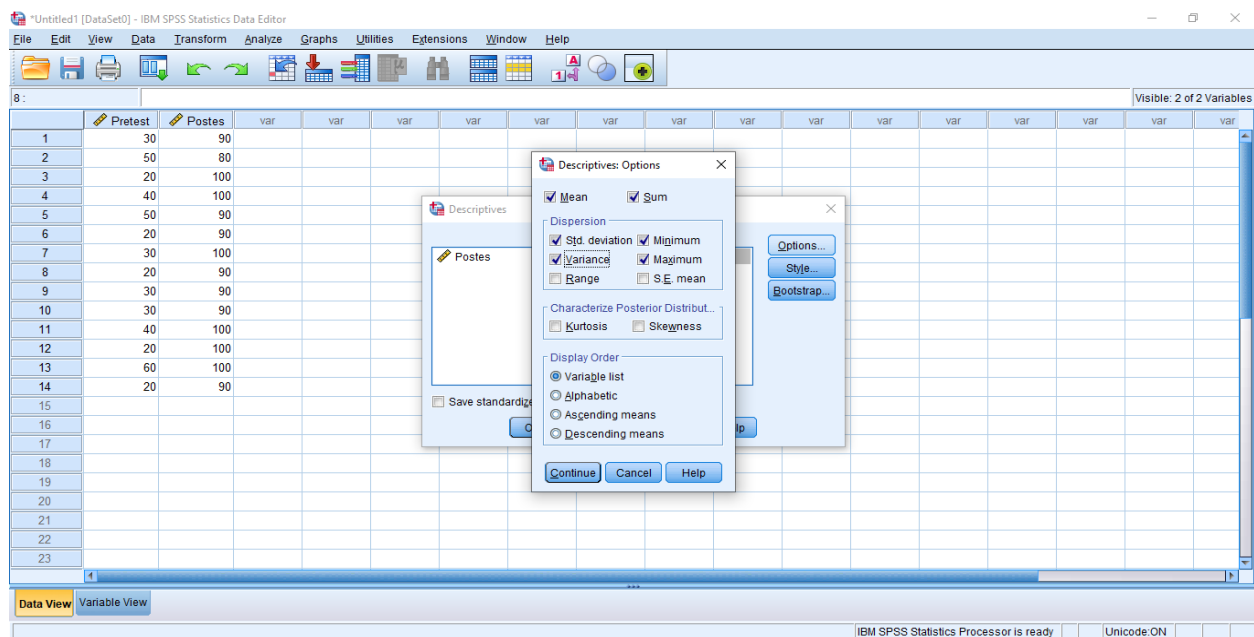
Descriptives...

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode:ON

4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



Setelah Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil

analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	14	20	60	460	32.86	13.260	175.824
Valid N (listwise)	14						

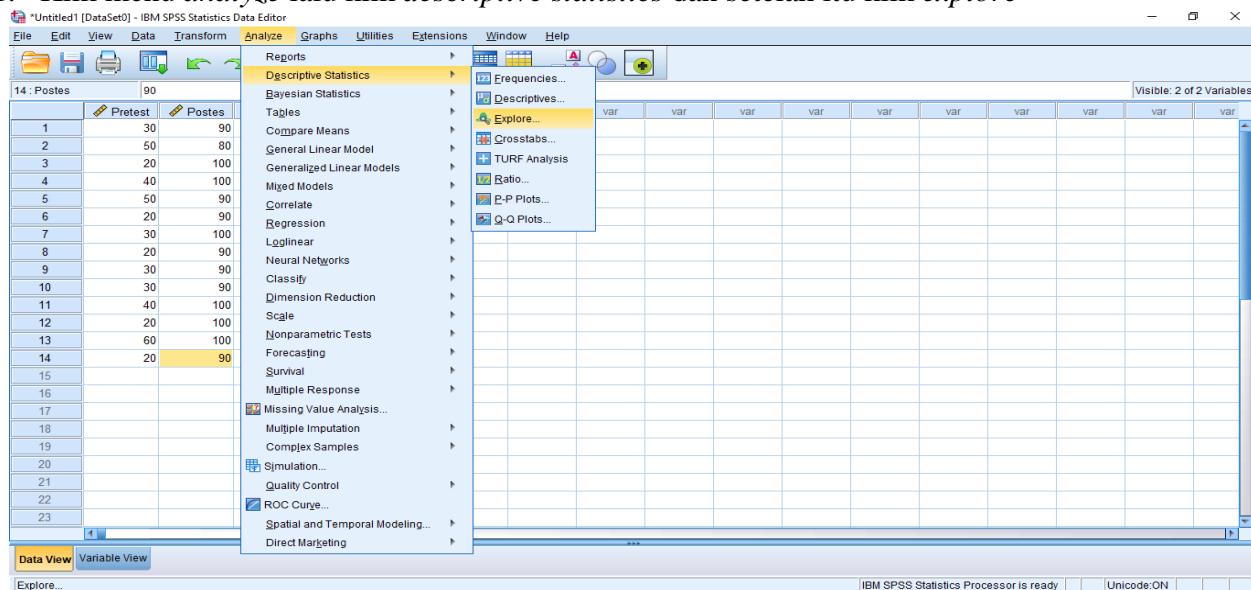
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 36,86
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 175,82
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 13,26
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20
sedangkan nilai maksimal 60.

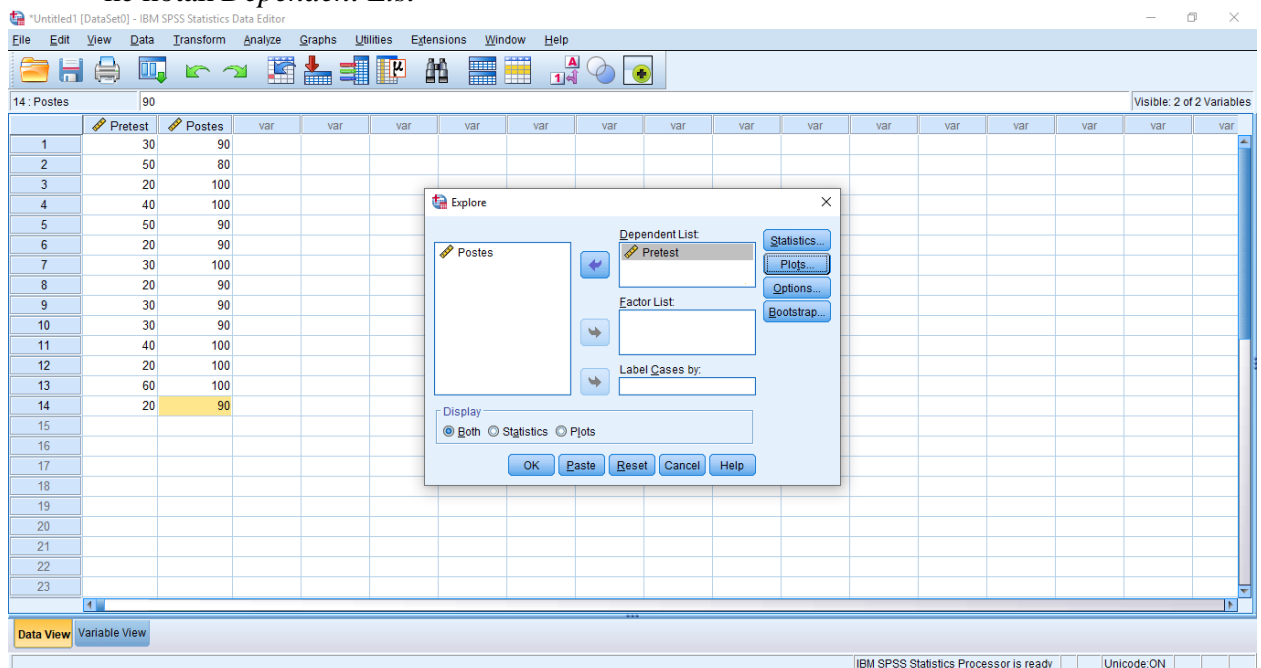
Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik (*Pretest*)

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

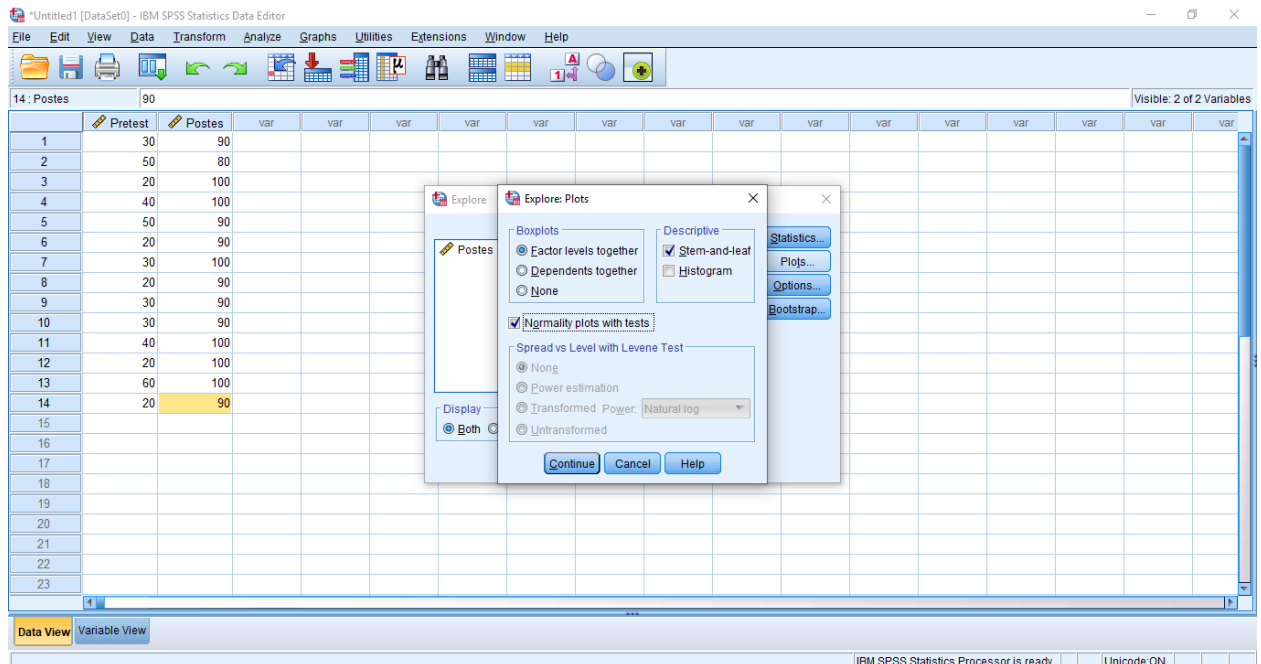
1. Klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* dan setelah itu klik *explore*



2. Setelah itu akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Setelah klik tombol OK. Hasilnya muncul pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Pretest	.228	14	.047	.863	14	.034
a. Lilliefors Significance Correction						

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah $0,34 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XVIII. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Post-test*)

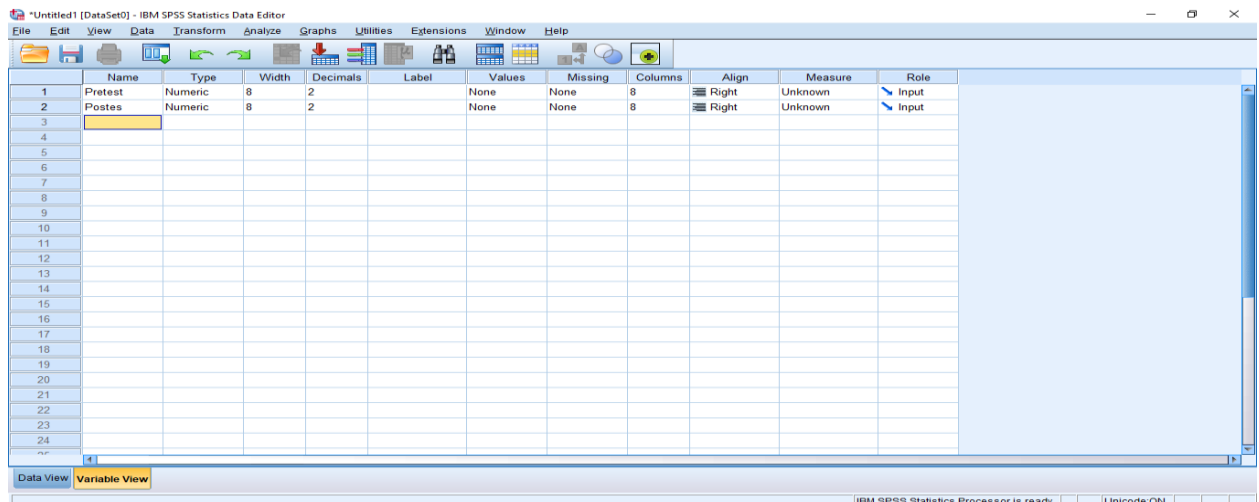
No	Nama	Nilai
1	Ahmad Maulana	90
2	Ahmad Baihaki	80
3	Ahmad Risqon	100
4	Annisa Fitriani	100
5	Azkiya Fahira	90
6	Dewi Ekasari	90
7	Jamilatun Najwa	100
8	Khairunnisa	90
9	M. Ramadhani	90
10	Muhammad Aditya Syarif	90
11	Muhammad Yasin	100
12	Nurhadayani	100
13	Ribban Aliyani	100
14	Said Muhammad Fadillah	90

Lampiran XIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.

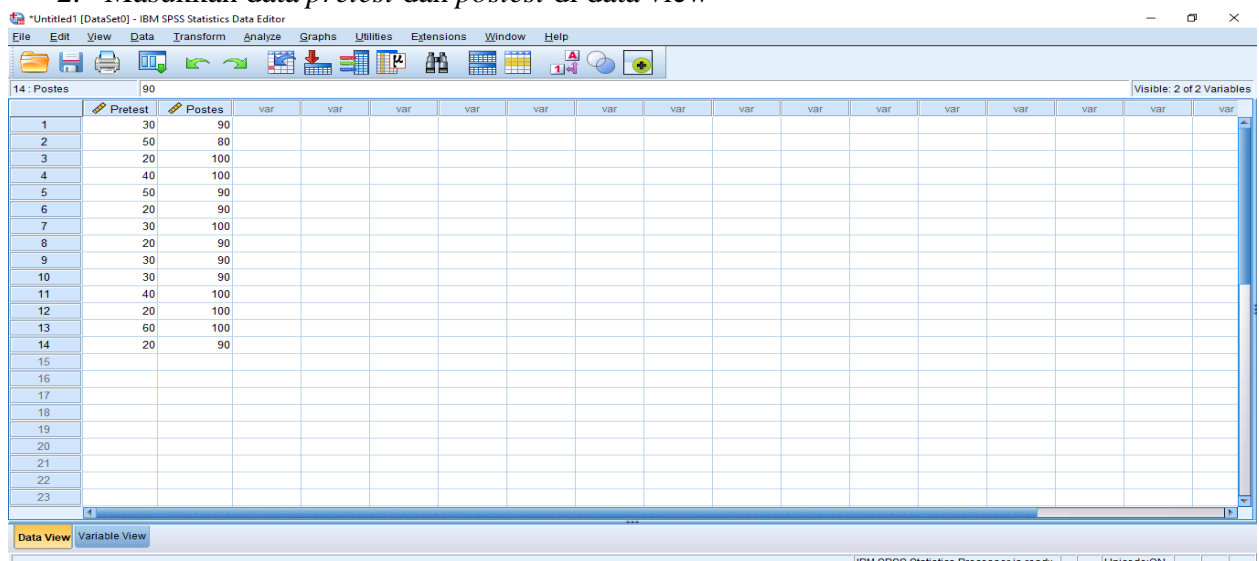
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

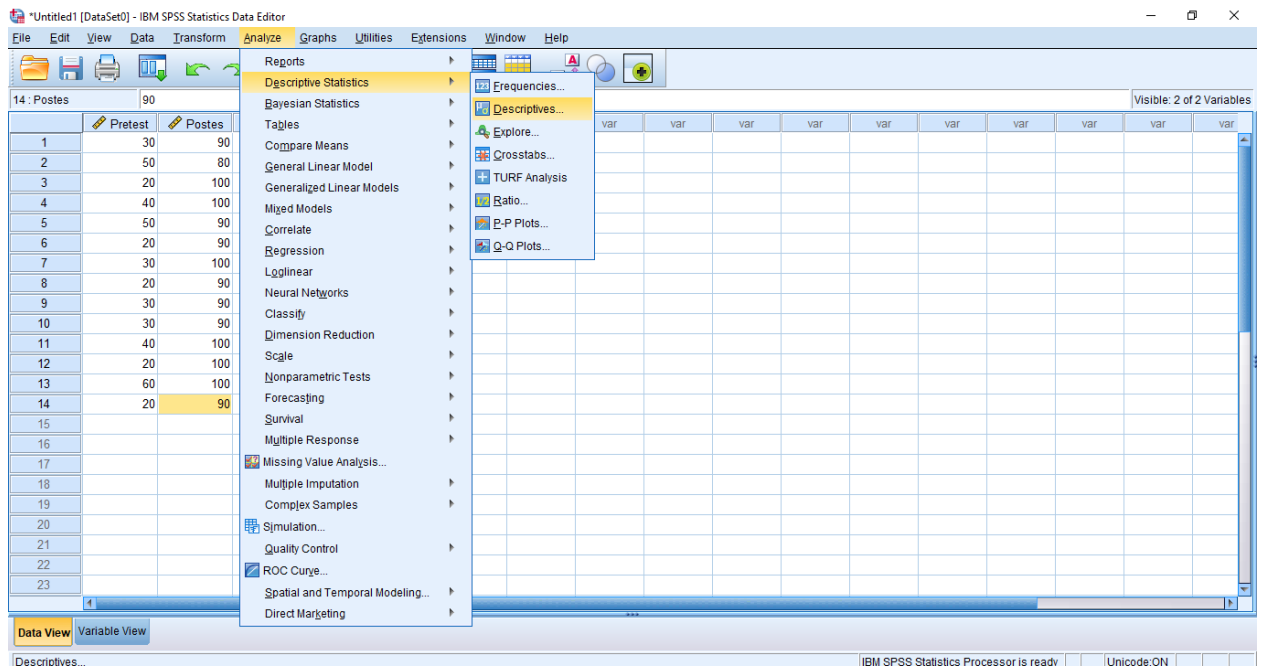
Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



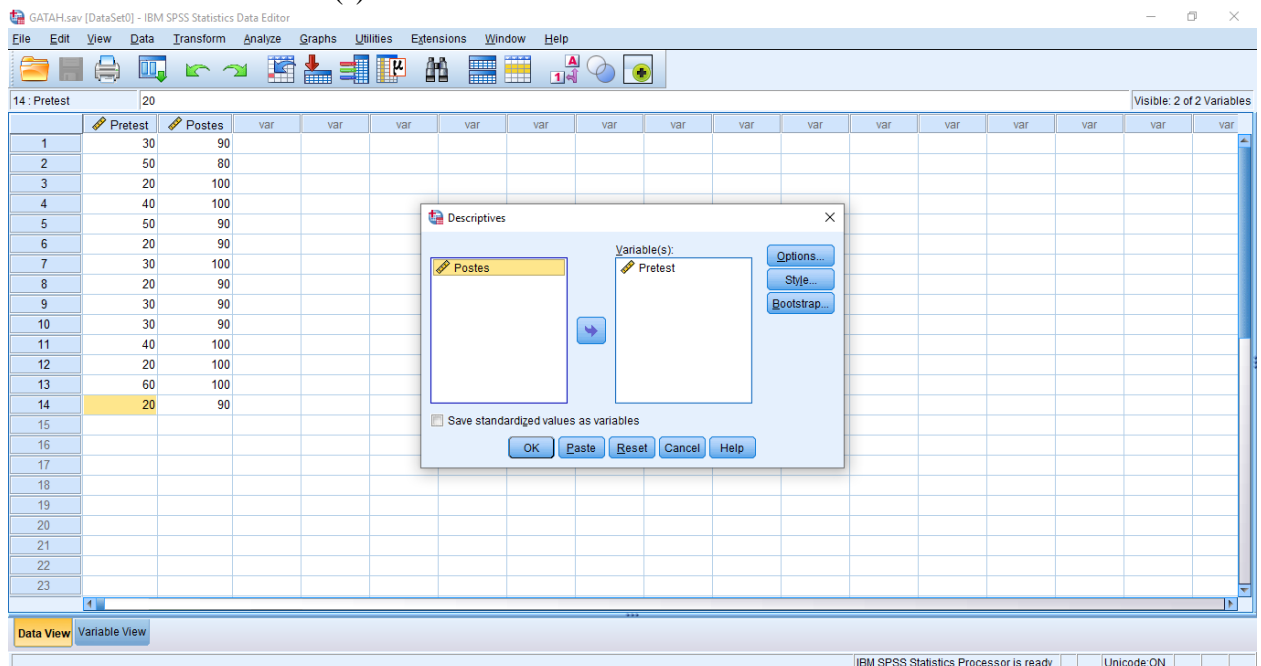
2. Masukkan data *pretest* dan *postes* di data view



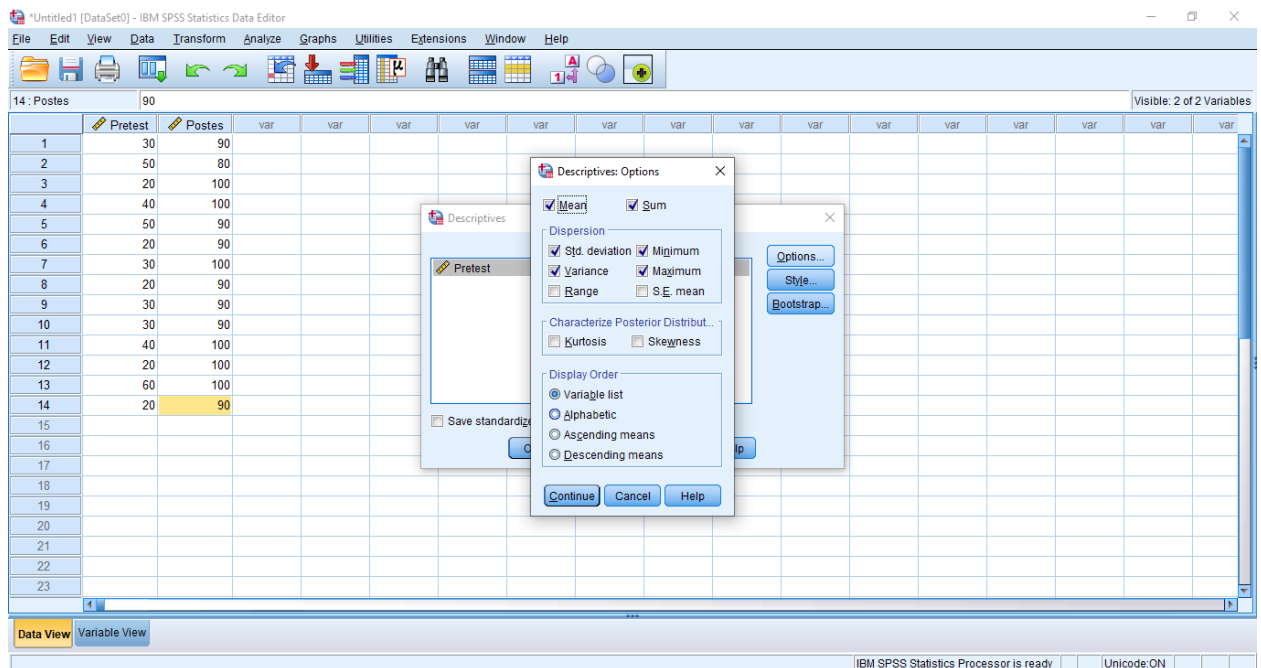
- Setelah itu klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* lalu klik lagi *descriptives*



- Lalu akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- Klik *options* lalu centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Setelah klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Postes	14	80	100	1310	93.57	6.333	40.110
Valid N (listwise)	14						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

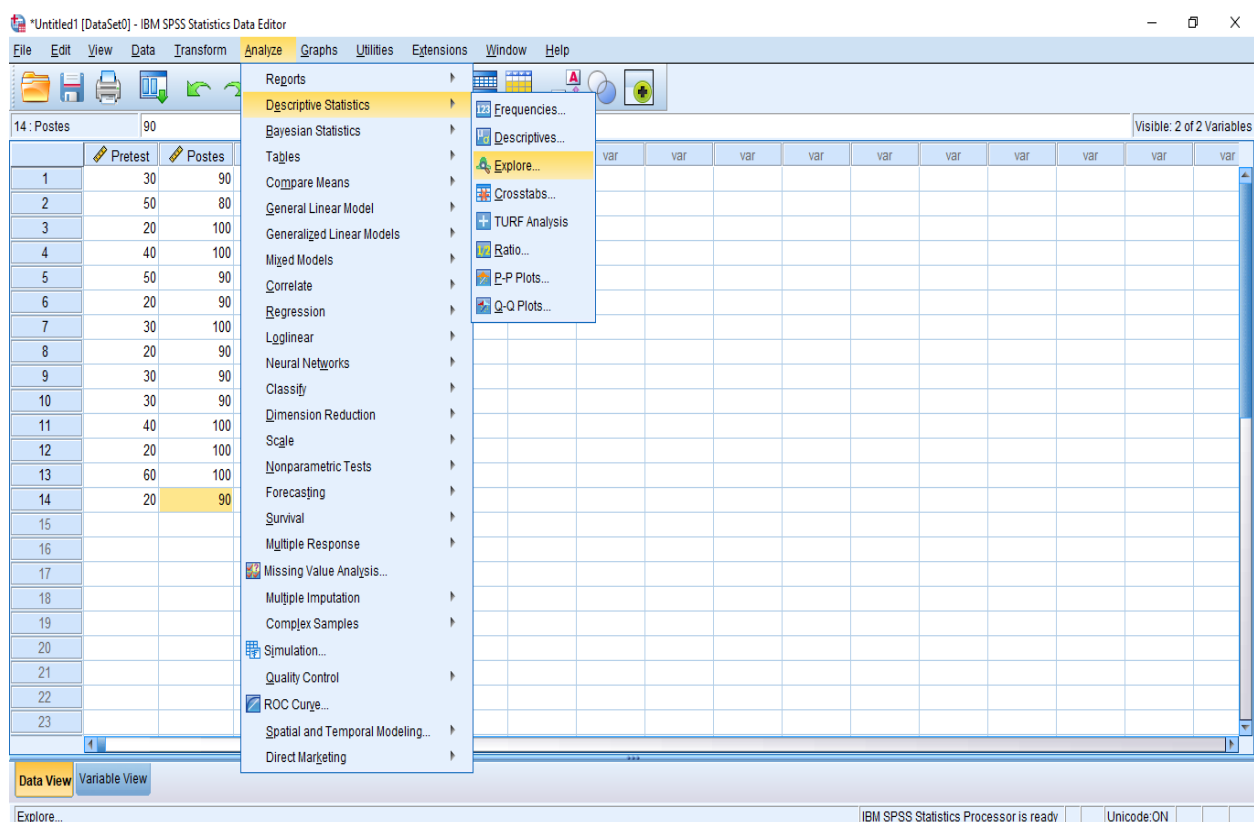
- Rata-rata nilai eksperimen adalah 93,57
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 40,11
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 6,33
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 sedangkan nilai maksimal 100.

Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa

(Post-test)

Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Pertama klik menu *analyze* lalu klik *descriptive statistics* dan setelah itu klik *explore*



2. Setelah mengklik *Explore* akan muncul kotak dialog *explore*.

Pindahkan variabel Y dan X ke kotak *Dependent List*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with two columns: 'Pretest' and 'Postes'. The 'Pretest' column contains values ranging from 20 to 50, and the 'Postes' column contains values ranging from 80 to 100. The 'Explore' dialog box is open, showing the 'Pretest' variable in the Factor List and the 'Postes' variable in the Dependent List. The 'Plots...' button is highlighted, indicating the next step in the process.

	Pretest	Postes
1	30	90
2	50	80
3	20	100
4	40	100
5	50	90
6	20	90
7	30	100
8	20	90
9	30	90
10	30	90
11	40	100
12	20	100
13	60	100
14	20	90

3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*,
lalu *ok*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays the same data table as the previous screenshot. The 'Explore: Plots' dialog box is open, showing the 'Normality plots with tests' checkbox checked. The 'Stem-and-leaf' checkbox is also checked. The 'Continue' button is highlighted, indicating the next step in the process.

	Pretest	Postes
1	30	90
2	50	80
3	20	100
4	40	100
5	50	90
6	20	90
7	30	100
8	20	90
9	30	90
10	30	90
11	40	100
12	20	100
13	60	100
14	20	90

4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest uji normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Poste s	.285	14	.003	.771	14	.002
a. Lilliefors Significance Correction						

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

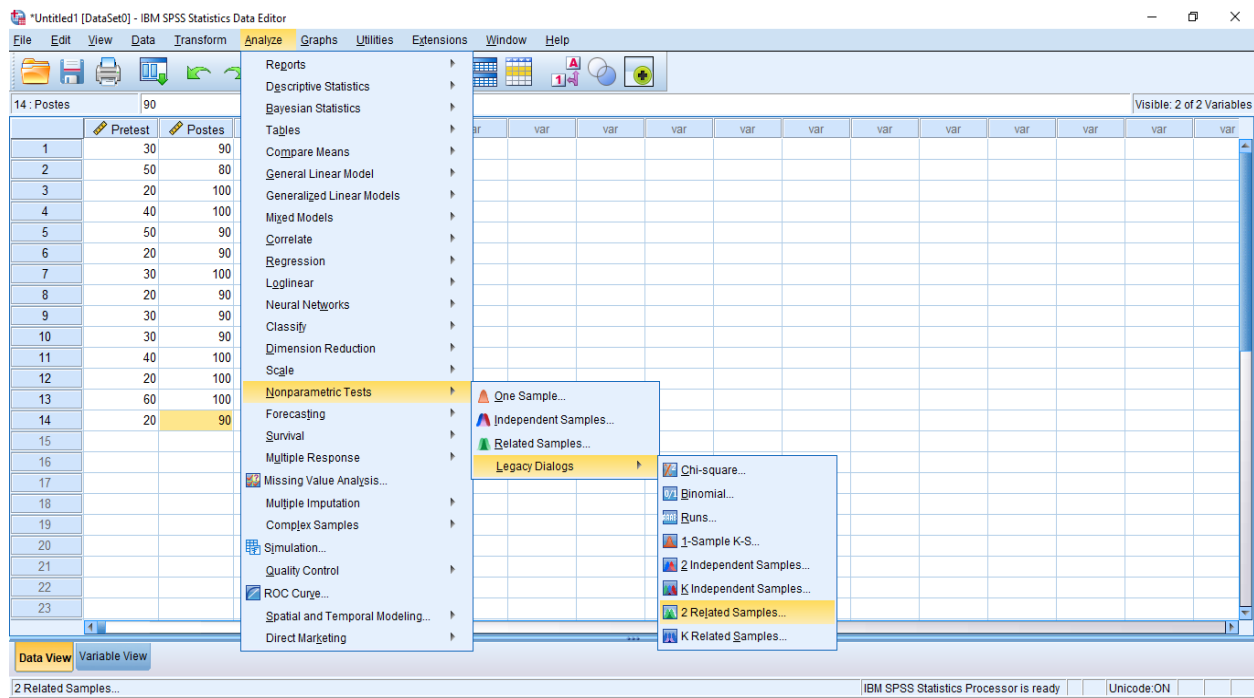
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen adalah $0,03 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

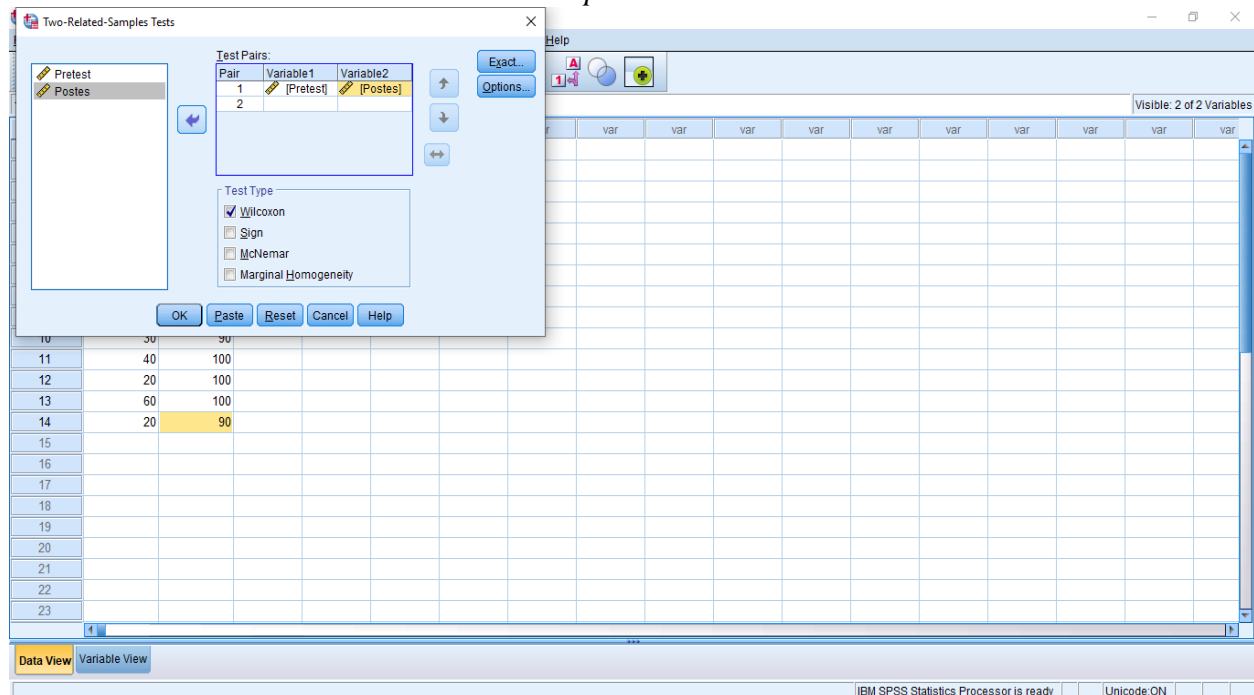
Lampiran XXI. Perhitungan Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 25

1. Klik menu *nonparametric tests* lalu klik *legacy dialog* setelah itu klik

2 reletesampeles



2. Masukkan variabel ke kotak *test paires- ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postes – Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	14 ^b	7.50	105.00
	Ties	0 ^c		
	Total	14		
a. Postes < Pretest				
b. Postes > Pretest				
c. Postes = Pretest				

Test Statistics^a	
	Postes – Pretest
Z	-3.322 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian

Gambar pelaksanaan *Pretest*



Gambar 1 Berdo'a sebelum melakukan *pretest*.



Gambar 2 Guru membagikan lembar soal *pretest*.



Gambar 3. siswa menjawab soal *pretest*.



Gambar 4. siswa dan guru memulai pembelajaran dengan berdo'a.



Gambar 5. guru memulai pembelajaran.



Gambar 6. guru dan siswa mulai melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi.



Gambar 7. guru membagi siswa menjadi 2 kelompok.



Gambar 8. guru mencontohkan cara menggunakan media AR pada kelompok 1.



Gambar 9. guru mencontohkan cara menggunakan media AR pada kelompok 2.



Gambar 10. siswa dari kelompok 1 secara mandiri menggunakan media AR.



Gambar 11. siswa dari kelompok 2 secara mandiri menggunakan media AR.



Gambar 12. guru menunjuk perwakilan dari kelompok untuk menuliskan hewan yang ia lihat dari media AR.



Gambar 13. persiapan berdo'a sebelum melaksanakan *posttest*.



Gambar 14. guru mulai membagikan soal *posttest*.

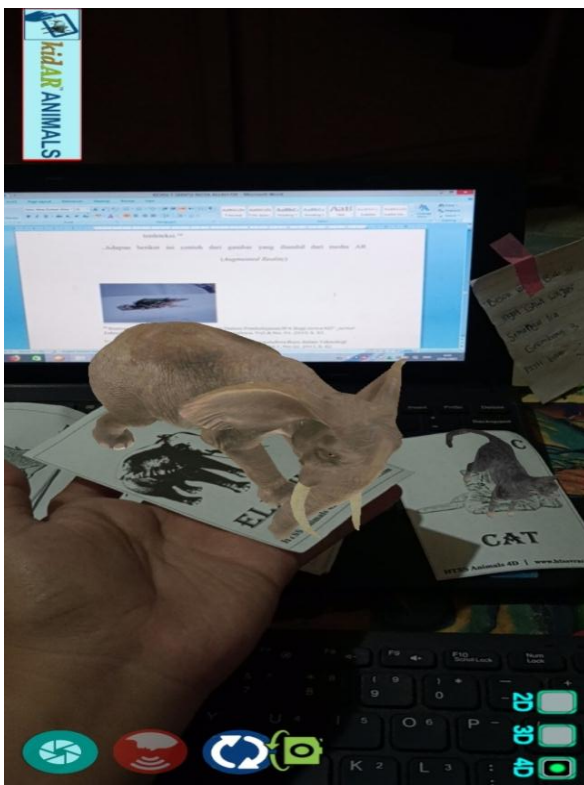
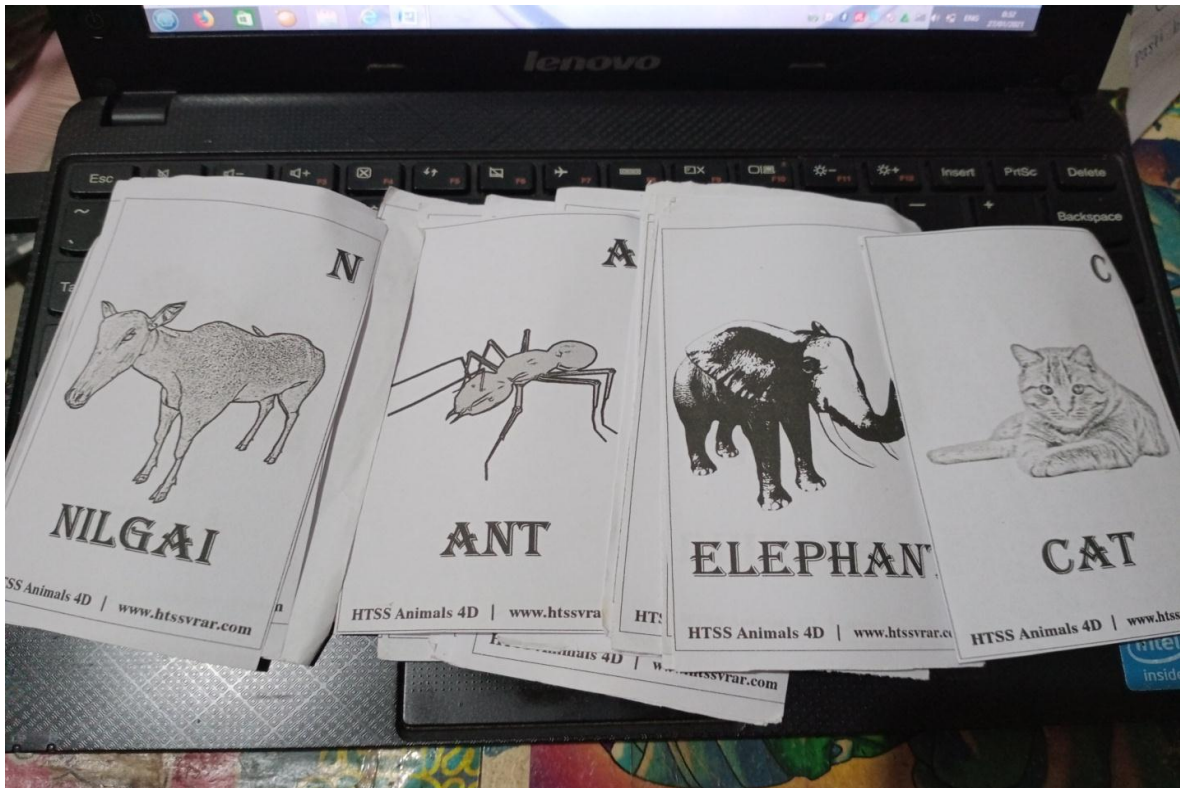


Gambar 15. siswa mulai menjawab soal *posttest*.



Gambar 16. foto bersama setelah penelitian.

Lampiran XXIII. Media Pembelajaran



Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran

Ayo Mengamati



Sumber: www.disdiknas.sulutprov.go.id
Guru mengajar siswa berkebutuhan khusus.

Amatilah gambar di atas! Ceritakan pendapatmu tentang gambar tersebut! Apakah kamu mengetahui jenis pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar tersebut?

Ayo Membaca



Kisah Seorang Guru Anak Berkebutuhan Khusus

Seorang wanita muda terpanggil untuk menjadi seorang guru. Bukan sembarang guru, melainkan guru bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Semuanya berawal dari kepeduliannya terhadap kurangnya pendidikan yang sesuai bagi anak-anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang sesuai.

Setiap orang memiliki cita-cita yang baik. Tidak ada cita-cita yang tidak hebat. Oleh karenanya, teruslah berusaha meraih cita-citamu! Adakah di antaramu yang ingin menjadi dokter?

Bacalah puisi berikut ini di dalam hati. Perhatikanlah bagian-bagian di dalam puisi dengan seksama!

Cita-Citaku

Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
 Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar anak-anak menjadi sehat
 Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar dapat menggapai cita-citaku itu
 Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



Ayo Mencoba



Carilah satu atau dua buah puisi anak dari koran, majalah, atau buku-buku. Salinlah puisi tersebut di dalam buku tulismu. Baca dan amati bentuk dan isi puisi pilihanmu. Lalu jawablah pertanyaan di atas di dalam buku tulismu! Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan tentang puisi? Tuliskanlah kesimpulanmu di dalam buku tulismu!

Ayo Mengamati



Sumber: www.republika.co.id

Dokter hewan memeriksa seekor hewan yang sakit.

Perhatikan gambar di atas! Profesi apakah yang ditunjukkan pada gambar di atas? Adakah di antara kamu yang ingin menjadi dokter hewan seperti pada gambar di atas?

Untuk menjadi seorang dokter hewan, tentu kamu harus mengetahui segala hal tentang hewan, termasuk daur hidupnya. Mengapa?

Tahukah Kamu

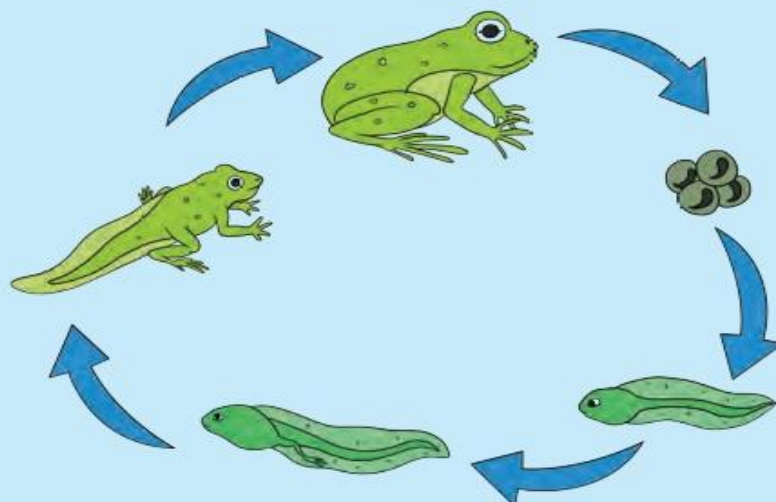
Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mempunyai bentuk tubuh yang sangat berbeda pada setiap tahap hidupnya. Pada saat telur menetas, bentuk tubuh hewan tidak sama dengan bentuk induknya. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, setelah menetas memiliki bentuk tubuh yang mirip dengan induknya.

Perhatikanlah beberapa daur hidup hewan-hewan berikut ini!

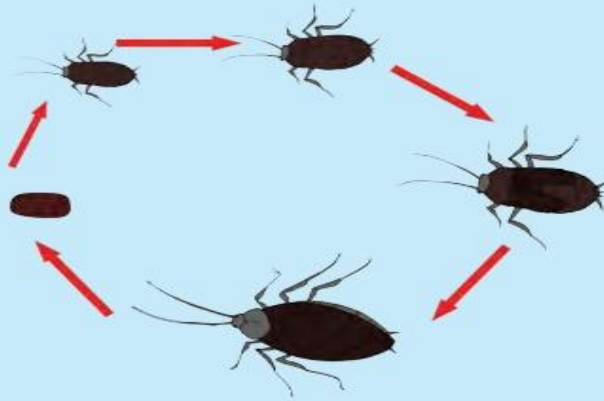
Daur Hidup Katak

Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak akan berubah menjadi katak dewasa.



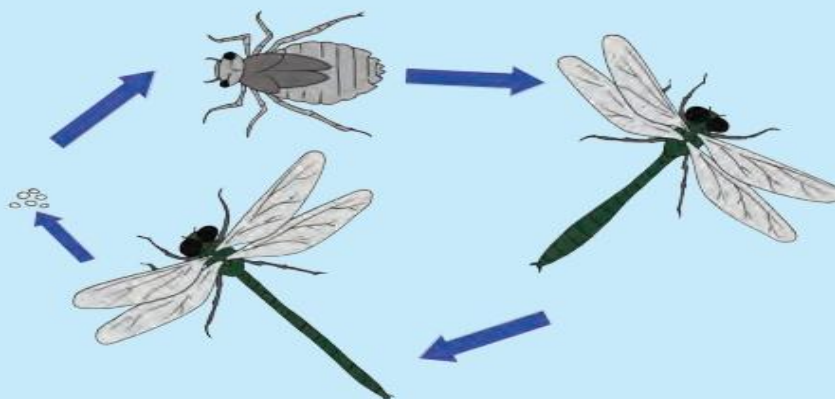
Daur Hidup Kecoa

Kecoa merupakan salah satu serangga yang juga berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah beberapa lama, telur kecoa akan berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Bentuk nimfa mirip dengan kecoa dewasa, hanya warna kulitnya yang berbeda. Nimfa beberapa kali mengalami pergantian kulit sampai ia menjadi kecoa dewasa.



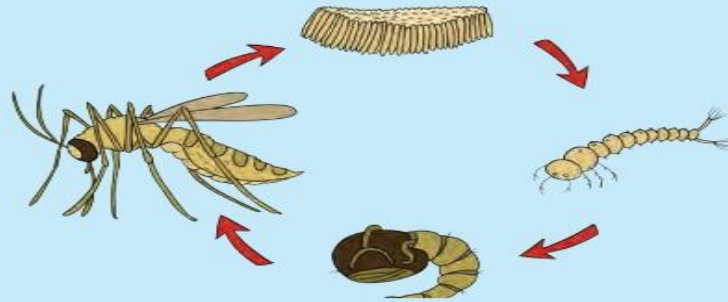
Daur Hidup Capung

Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sama dengan kecoa, ketika telur capung menetas ia menjadi capung muda yang disebut nimfa. Setelah kurang lebih mengalami pergantian kulit sebanyak sepuluh kali, capung berubah menjadi capung dewasa.



Daur Hidup Nyamuk

Nyamuk juga termasuk jenis serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur di permukaan air. Ketika telur menetas, ia berubah menjadi jentik-jentik atau tempayak. Tempayak ini akan hidup dan mendapatkan makanannya dari air yang ia tinggali. Setelah cukup umur, tempayak ini berubah menjadi pupa. Setelah beberapa waktu, pupa akan berubah menjadi nyamuk muda hingga nyamuk dewasa. Nyamuk muda dan dewasa tidak hidup di air. Ia akan kembali ke air ketika hendak bertelur.



Ayo Berlatih



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas paling sedikit tiga orang.
2. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (berdasarkan pilihan yang terdapat pada tabel di bawah).

Kambing	Kucing	Ayam	Kadal	Anjing	Ular
Belalang	Kecoa	Katak	Kupu	Nyamuk	Capung

3. Catatlah semua informasimu di dalam diagram berikut ini. Lakukan untuk kedua hewan yang telah kamu pilih.
4. Presentasikan hasilnya di depan kelas, lalu tempelkan hasilnya di dinding kelas. Dengan demikian, kamu akan memiliki informasi tentang daur hidup berbagai jenis hewan!

Ayo Membaca



Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Makhluk hidup terdiri atas tumbuhan, hewan, dan manusia. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan dan tumbuhan dikelola manusia sedemikian rupa sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan manusia.

Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam hayati. Keberadaannya akan terus-menerus ada sepanjang tidak terjadi peristiwa yang membuatnya punah. Tumbuhan membantu lingkungan untuk menyediakan oksigen dan menahan air hujan agar tidak terjadi erosi. Tumbuhan juga berfungsi sebagai pelindung tanah-tanah yang miring agar tidak mudah longsor. Tumbuhan juga bermanfaat untuk menyerap karbon dioksida yang dikeluarkan manusia dan hewan lainnya untuk dimanfaatkan dalam proses fotosintesis.

Apakah manfaat hewan bagi lingkungan sekitarnya? Hewan pengurai berfungsi untuk menguraikan sisa makanan menjadi zat makanan yang dapat diserap oleh tumbuhan sebagai zat hara. Dalam mata rantai makanan, hewan bermanfaat untuk menjaga keseimbangan alam.

Subtema 2: Hebatnya Cita-Citaku

79

Tumbuhan dan hewan sebagai sumber daya hayati memiliki manfaat yang banyak bagi kehidupan manusia. Beberapa manfaat tersebut sebagai berikut.

1. Sumber bahan pangan
Hewan yang merupakan sumber makanan manusia antara lain sapi, ayam, udang, dan ikan. Sedangkan tumbuhan yang menjadi sumber makanan antara lain sayuran, buah-buahan, dan palawija seperti padi, kedelai, dan jagung.
2. Bahan sandang atau pakaian
Bahan pakaian yang digunakan manusia berasal dari serat tumbuhan dan hewan. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan seratnya adalah kapas. Sedangkan contoh hewan yang dimanfaatkan seratnya adalah ulat sutra dan domba. Serat-serat ini diolah menjadi benang yang kemudian dipintal dan ditunen menjadi kain.
3. Peralatan rumah tangga
Banyak perabot rumah tangga terbuat dari kayu yang berasal dari tumbuhan keras. Beberapa contohnya adalah kayu dari pohon jati, cendana, mahoni, dan pinus.
4. Produk kesehatan
Tumbuhan dan hewan dapat digunakan sebagai bahan obat-obatan. Berbagai tanaman obat seperti kunyit, jahe, temulawak, dan kumis kucing dimanfaatkan sebagai obat. Beberapa jenis hewan juga dimanfaatkan untuk obat-obatan seperti kadal, kelelawar, dan cacing.

Sumber: Ilmu Pengenathuan Alam, Aprilia dan Afifatul Achyar, Pusat perbukuan, Jakarta, 2010

Lampiran XXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 101 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

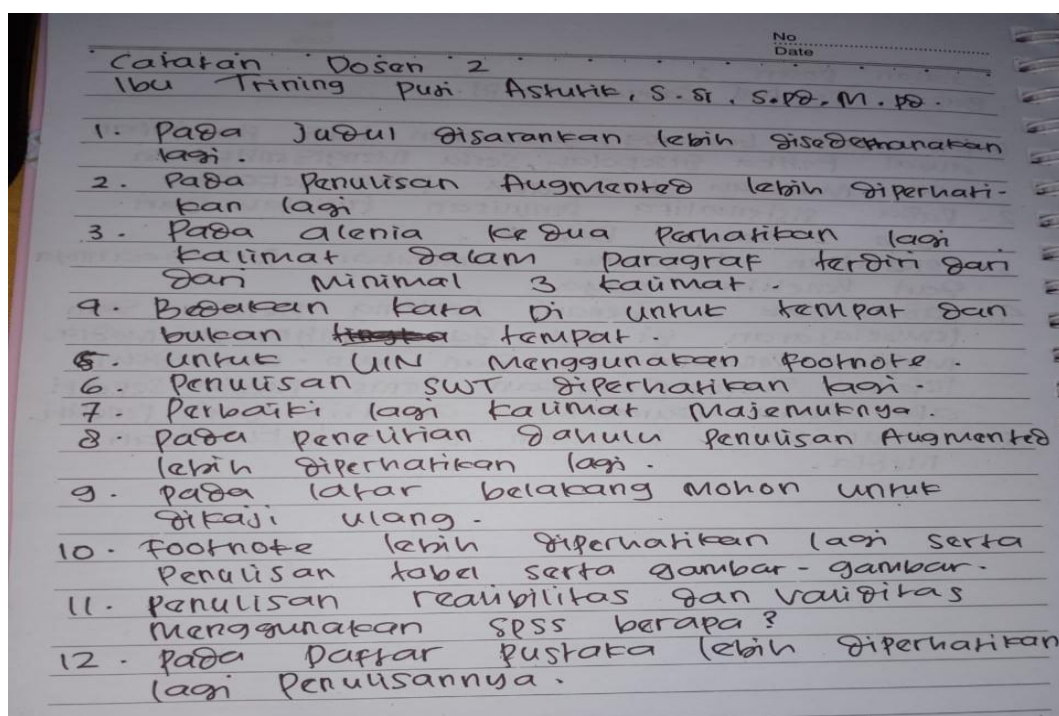
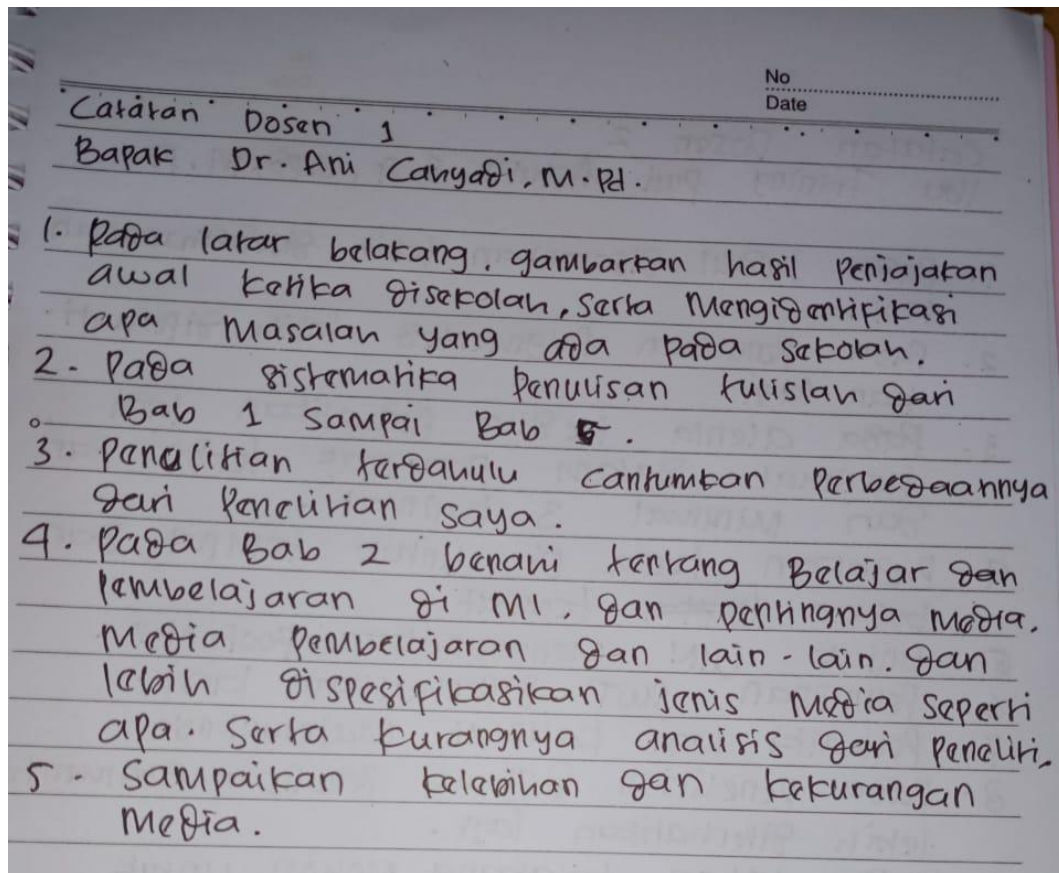
- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 30 April 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701030
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Sri Khairatunnisa
NIM : 1601291011
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran AR (*Augmented Reality*) pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Kelas IV di MI Al-Fitqamah Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Mei 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Fuairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.


Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal



Lampiran XXVII. Surat Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 873/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Sri Khairatunnisa
NIM	: 1601291011
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Desa Palajau, Kec.Pandawan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN AR (AUGMENTED REALITY) PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI AL- ISTIQAMAH BANJARMASIN</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 8 Mei 2020
Tempat	: WA Group (online)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 15 Mei 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B-274 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Sri Khairatunnisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 16012911011
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl.Palem Raya, Promnas Kayu Tangi, RT. 21 Rw. 06, Kec. Banjarmasin, Kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY (AR) TEMA 6 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN 5 BANJARMASIN

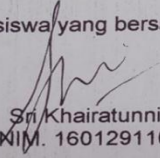
Tempat yang dituju	: MIN 5 BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Hairul Hudaya


Mahasiswa yang bersangkutan,



Sri Khairatunnisa
 NIM. 16012911011

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Izin Validitas di MI Darut Taqwa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-053 /Un.14/III.1.t/01 /2021 25 Januari 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala sekolah MI Darut Taqwa**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) Tema 6 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MIN 5 Banjarmasin"**. Maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Sri Khairatunnisa
 N I M : 1601291011
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Palem Raya, Promnas Kayu Tangi, Rt. 21 Rw. 06, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Harul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXX. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id
---	---

Nomor : 1001 /Kk.17.01-1/TL.00/02/2021 02 Februari 2021
 Sifat : -
 Perihal : Persetujuan Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIN 5 Banjarmasin

Di-
 Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-274/Un14/III.1.t/PP.00.9/01/2021 29 Januari 2021 Perihal : izin penelitian atas nama :


Sri Khairatunnisa NIM. 16012911011 Terhitung Tanggal .29 Januari sd 29 Maret 2021 Dengan Judul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY (AR) TEMA 6 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN 5 BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan selesai / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :
 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
 2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXI. Surat Izin Melaksanakan Riset di MIN 5 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 5
 KOTA BANJARMASIN
 Rantauan Timur II Rt.03 No.22 Kode pos 70243 Banjarmasin
 Email: min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

NOMOR : B -// / Mi.17.01-5/Ks.01/02/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MIN 5 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : Sri Khairatunnisa
 Jurusan : PGMI
 Semester : X (Sepuluh)
 Tahun Akademik : 2021/2022
 Alamat : Jl. Palem Raya, Promnas Kayu Tangi, Rt.21 Rw. 06, Kecamatan Banjarmasin, Kota Banjarmasin

Dengan ini kami memberikan **Rekomendasi/ Izin** untuk melaksanakan riset penelitian di MIN 5 Kota Banjarmasin sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi tersebut.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Februari 2021
 Kepala Madrasah



H. Abdul Basith, S.Ag
 197304291998031005

Lampiran XXXIV. Surat Perubahan Judul.

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
09 Februari 2021	
Nomor : 174/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Sri Khairatunnisa NIM. 1601291011 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY (AR) TEMA 4 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN 5 BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY (AR) TEMA 6 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIN 5 BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

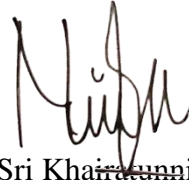
1. Nama Lengkap : Sri Khairatunnisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 11 september 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Palem Raya, Promnas kayu tangi, Rt. 21,
Rw. 06, No.04, Kelurahan sungai miai,
Banjarmasin Utara. Kota Banjarmasin.
7. Pendidikan : MIN Barabai Utara
: MTsN Barabai
: MAN 2 Hulu Sungai Tengah
: UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Warno
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Desa sungai kupang palas, Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
 - b. Ibu

Nama	: Hj. Siti Askiahwati
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Desa Palajau, Rt.006, Rw. 003, kecamatan Pandawan.
10. Saudara (jumlah saudara) : Dua (2)
: Tri Armini
: M. Malik Fajar Ramadhani

Banjarmasin, 11 Februari 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sri Khairunnisa', written in a cursive style.

Sri Khairunnisa