

**REKONSTRUKSI TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR'ÂN**  
(Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajîz, al-Wâsîth dan al-Munîr  
Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhailî)

**DISERTASI**

**Oleh:**

**Muhammad Yamin Mukhtar**

**NIM: 1403520048**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI**  
**PASCASARJANA**  
**BANJARMASIN**  
**2020**

**REKONSTRUKSI TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR'ÂN**  
**(Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajîz, al-Wâsîth dan al-Munîr**  
**Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhailî)**

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Doktor  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Muhammad Yamin Mukhtar**

**NIM: 1403520048**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2020**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yamin Mukhtar

NIM : 1403520048

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin/04 Mei 1953

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “REKONSTRUKSI TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR’ÂN (Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajîz, al-Wâsîth dan al-Munîr Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhailî)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi. Saya bersedia memerlukan sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Palangkaraya,



Yang membuat pernyataan,

Muhammad Yamin Mukhtar

**PERSETUJUAN DISERTASI**

**REKONSTRUKSI TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR'AN**  
**(Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajiz, al-Wasith dan al-Munir**  
**Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhaili)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Yamin Mukhtar**

**NIM: 1403520048**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag.**

Tanggal:

Pembimbing II



**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.**

Tanggal:

## PENGESAHAN DISERTASI

REKONSTRUKSI TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR'ÂN  
(Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajîz, al-Wasîth dan al-Munîr  
Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhailî)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**Muhammad Yamin Mukhtar**

**NIM: 1403520048**

Telah Diajukan kepada Dewan Pengaji:

Pada Hari: Kamis, Tanggal: 18 Februari 2021

Tanda Tangan

**Promotor I :** Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag.

**Promotor II:** Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.

**Dewan Pengaji:**

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.  
(Ketua/Anggota)
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.  
(Pengaji Utama)
3. Prof. Dr. Ahmad Thib Raya, MA.  
(Pengaji Eksternal)
4. Dr. H. Abdul Basir,M.Ag.  
(Pengaji)
5. Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag.  
(Pengaji)
6. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.  
(Pengaji)
7. Mujiburohman, MA., Ph.D.  
(Sekretaris)



Mengetahui,

Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.  
NIP. 19580021 198603 1 001

## **ABSTRAK**

Muhammad Yamin Mukhtar, NIM. 1403520048: *Rekonstruksi Tahapan Pembelajaran Tafsir Al-Qur'an (Telaah Kitab-kitab Tafsir al-Wajiz, al-Wasith dan al-Munir Karya Prof. Dr. Wahbah az-Zuhaili)*, pembimbing I: Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag., pembimbing II: Prof. Dr. Mahyuddin Barni, M.Ag., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020)

Kata Kunci: Tahapan Pembelajaran, Tilawah, Tazkiyah, Ta'lim.

Berangkat dari judul disertasi itu, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan.

Penguasaan dan pemeliharaan terhadap kandungan al-Qur'an merupakan keharusan bagi kaum Muslimin. Untuk menguasai kandungannya diperlukan usaha yang sistematis dan terencana melalui pembelajaran yang tekun sebagai upaya mengetahui seluk-beluk secara totalitas yang dituangkan dalam tafsir al-Qur'an. Maka cara efektif dalam hal ini harus ditempuh dengan betaup.

Disertasi ini mengungkapkan beberapa pokok masalah tentang model tahapan pembelajaran tafsir al-Qur'an, dan menelaah keabsahan formulasi tahapan pembelajaran tafsir al-Qur'an.

Tujuan dari tahapan pembelajaran tafsir al-Qur'an adalah untuk mendapatkan secara baik dan benar maksud dari ayat-ayat al-Qur'an. Dan dalam tahapan ini harus terbangun kerjasama di antara satu dengan yang lainnya secara intensif.

Upaya mewujudkan tahapan pembelajaran tafsir al-Qur'an, Wahbah menulis tiga tafsir al-Qur'an yang bisa dijadikan pedoman pembelajarannya. Dan Al-Qur'an telah memesankan kepada Nabi Muhammad untuk mengajarkan Wahyu Ilahi kepada umatnya menggunakan metode dan sistematika tahapan "Tilawah, Tazkiyah, Ta'lim".

- Tilawah, adalah kemampuan membaca ayat al-Qur'an dengan baik sekaligus menghafalnya, memahami maksudnya dan mengaplikasikannya.
- Tazkiyah, kelanjutan dari Tilawah, yakni upaya penghayatan dan memantapkan ayat al-Quran pada diri tanpa ada keraguan sama sekali dan mengaplikasikannya.
- Ta'lim, kelanjutan dari Tilawah dan Tazkiyah, yaitu mengetahui secara detail ayat al-Qur'an, dengan menguasai sepenuhnya dan mengembangkannya serta mengaplikasikan dan menyampaikan/mengajarkan.

## **ABSTRACT**

Muhammad Yamin Mukhtar, NIM. 1403520048: Reconstruction of Al-Qur'an Tafsir Learning Stages (Study of the Tafsir al-Wajiz, al-Wasith and al-Munir Books by Prof. Dr. Wahbah az-Zuhaili), supervisor I: Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag., supervisor II: Prof. Dr. Mahyuddin Barni, M.Ag., Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, (2020)

**Keywords:** Learning Stages, Tilawah, Tazkiyah, Ta'lim.

Starting from the title of the dissertation, the type of research used is library research.

Mastery and maintenance of the contents of the Qur'an is a must for Muslims. To master the content requires a systematic and planned effort through diligent learning as an effort to know the ins and outs of the totality as outlined in the interpretation of the Qur'an. So the effective way in this case must be taken in stages.

This dissertation reveals some of the main problems regarding the learning stages model of the Qur'anic interpretation, and examines the validity of the formulation of the stages in learning the Qur'anic interpretation.

The purpose of the stages of learning the Qur'anic interpretation is to properly and correctly the meaning of the verses of the Qur'an. And at this stage there must be intensive cooperation to one another.

In an effort to realize the stages of learning the Qur'anic interpretation, Wahbah wrote three interpretations of the Qur'an which could be used as a learning guide. And Al-Qur'an has ordered the Prophet Muhammad to teach Divine Revelation to his people using the method and systematic stages of "Tilawah, Tazkiyah, and Ta'lim".

- Tilawah, is the ability to read the verses of the Qur'an well as well as memorize them, understand the meaning and apply them.
- Tazkiyah, a continuation of the Tilawah, which is an effort to appreciate and strengthen the verses of the Qur'an in oneself without any doubt and to apply them.
- Ta'lim, a continuation of the Tilawah and Tazkiyah, namely knowing in detail the verses of the Qur'an, by fully mastering and developing them and applying and conveying or teaching them.

## خلاصة

محمد يمين مختار، رقم القيد : 1403520048

تنظيم التدرج التعليمي لتفسير القرآن الكريم (دراسة منهجية في كتب التفسير الوجيز والتفسير الوسيط والتفسير المنير) ألفها الأستاذ الدكتور و هبة الزحيلي تحت الإشراف : فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الله كريم الماجستير وفضيلة الأستاذ الدكتور محي الدين بارني الماجستير بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية "أنصارى" ببنجر ماسين عام 2020.

الكلمات الأساسية : التدرج التعليمي، التلاوة، التزكية، التعليم.

ان الاطلاع والحفظ على شمول القرآن أمر لازم لكل مسلم ، وذلك لكونه هدى وعروة وسقى في سلامة الحياة الدنيوية والأخروية. وكان الأمر يحتاج إلى استغراق التعليم وجود الاستعدادات الدقيقة والمناهج المنظمة لمعرفة جميع مقاصد القرآن . والحصول على هذا الغرض لابد بالاطلاع على طرق التدرس المدرجة طبقاً لخلق الإنسان أطوار من حيث نموه الجسدي والعقلى والعاطفى. وقد ترکز البحث على تعبير أمور التدرج التعليمي وتفصيل أنواع طرق تدرجه لتعليم تفسير القرآن ومن ذلك كلها اخراج الدلائل المعتمدة والتحليل العميق عنها لإتقان حقيقة وجود التدرج التعليمي لتفسير القرآن ثم ترتيبها على حسب صيغة آيات القرآن الكريم.

نظراً إلى المسائل المذكورة والموضوع المتعلق بها فهذا البحث تعامل مع الكتب المتتوعة والمجلات أو المقالات ، وفي مقدمتها كتب تفسير القرآن وكتب علوم القرآن وكتب علوم التربية والمعاجم.

اما الهدف الوحيد من تحضير التدرج التعليمي لتفسير القرآن فهو تعين حدود المادة واعطاءها لكل طالب بطرق التدريس الجيدة تدريجياً، فكان فضيلة الأستاذ الدكتور و هبة الزحيلي يؤلف ثلاثة كتب التفسير بصفة منظمة ومدرجة مرتبة .

وأضاف إلى ذلك ، أن الله سبحانه وتعالى قد أوحى إلى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم آيات القرآن حيث أمره بتلاوتها على امته وتركيتهم وتعليمهم الكتاب والحكمة، فظهرت ثلاث كلمات في الآيات الأربع وهي: التلاوة ، والتزكية ، والتعليم.

- التلاوة : القدرة على قراءة القرآن الكريم مجوّدة وتدبره وتحفيظه وتفهيم مقاصده و العمل به.

- التزكية : بعد الاطلاع على التلاوة المذكورة وذلك التدبر والتفقن بدون شك والعمل به.

- التعليم : بعد الاطلاع على التلاوة والتزكية ومعرفة الأحوال التي تتعلق بالقرآن الكريم والقدرة على تعليمه ونشر علومه والعمل به.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على نبيينا محمد، وعلى آله وأصحابه  
أجمعين.

Dengan selesainya penulisan disertasi ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak, baik perseorangan maupun lembaga, yang melalui satu dan lain cara telah ikut berjasa dalam proses penyelesaian studi doktoral saya.

Ucapan terima kasih pertama-tama saya sampaikan kepada promotor disertasi ini: Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., yang telah memberikan bimbingan akademik kepada saya, sejak penulisan proposal sampai penyelesaian disertasi ini. Keduanya, baik secara langsung maupun tidak langsung, terus memberikan dorongan dan membangkitkan motivasi saya untuk segera merampungkan disertasi ini. Keduanya juga telah membagi pengetahuan dan memperluas wawasan saya dalam topik-topik tertentu dalam kapasitas mereka berdua sebagai pengajar pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Saya juga menyampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, (Rektor UIN Antasari Banjarmasin), dan Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. (Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin), atas dorongan moral dan arahan akademik ini.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh dosen program doktoral yang telah memberi dan berbagi pengetahuan dan pengalaman akademik selama saya menempuh studi: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., Prof. Dr. H. A Hafiz Anshary AZ, MA., Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA., Prof. Dr. H. Athaillah, M.Ag., Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA., Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA., Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd., Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag., Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd., Prof. Dr. H. Wahyu, MS., Prof. Dr. Suratno, M.Pd., Dr. Saifuddin Ahmad Husein, MA., Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M.Ag., Drs. H. Ahdi Makmur, M. Ag., Ph. D., Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed., Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd., Dr. H. Zulkifli Musaba, M.Pd., Dr. Hairul Hudaya, M. Ag., Dr. Hj. Salamah, M. Pd., Dra, Inna Muthmainnah, MA, Ph.D.. Dukungan dan bantuan mereka semuanya dan para dosen yang lainnya juga sangat bernilai dan sulit terbalaskan.

Saya akhirnya wajib memanjatkan do'a khusus untuk kedua orang tua saya: H. Muchtar & Hj. Sitti Rukayah (Almarhum & Almarhumah), semoga Maghfirah dan Rahmat Allah swt. selalu tercurahkan untuk beliau berdua. Kemudian menyampaikan penghargaan dan terima kasih dengan penuh tulus kepada istri saya, Dra. Hj. Sa'diyah, yang tiada henti memberikan dorongan, dukungan, dan motivasi kepada saya agar disertasi ini segera dapat diselesaikan, dan membangkitkan kembali semangat saya yang hampir hilang dalam merampungkan disertasi ini. Demikian juga keluarga-keluarga saya yang ikut memberikan perhatian. Juga terima kasih atas dukungan dan bantuan anak-anak dan menantu kami yang sedang studi: Tsinta Asyria & Yazid Aries

Fuady (Pascasarjana Universitas al-Azhar Cairo Mesir), Naela Madhiya (Pascasarjana IIQ Jakarta) dan Sayyid Nidhal (UNIDA Gontor Ponorogo) yang menjadi pemacu semangat saya untuk menyelesaikan studi ini. Kepada mereka-lah disertasi ini saya dedikasikan, dengan harapan dapat menjadi inspirasi dan dorongan bagi mereka untuk meraih cita-cita mereka di masa depan yang lebih baik dari orang tuanya.

Betapapun saya mengakui jasa-jasa berbagai pihak yang disebutkan di sini maupun yang tidak bisa disebutkan, sungguh luar biasa. Hanya do'a yang tulus saya panjatkan kepada Allah swt. semoga Dia memberikan Rahmat dan Maghfirah-Nya kepada mereka semua.

Kekurangan serta ketidak-sempurnaan yang ditemukan dalam disertasi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Wassalam.

Palangka Raya, Desember 2020

Muhammad Yamin Mukhtar

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. خ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: <u>H</u>	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Sy	28. ئ	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

## Mad dan Diftong :

- |                    |         |             |
|--------------------|---------|-------------|
| 1. Fathah Panjang  | : Â / â | 4. أ و : Aw |
| 2. Kasrah Panjang  | : Î / î | 5. أ ي : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Û / û |             |

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya : ربنا *rabbâna*.

2. Vocal Panjang (mad) ;

*Fathah* (baris diatas) ditulis â, *kasrah* (baris dibawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnnya; القارعة *al-qâriâ'ha*, المساكين *al-mâsâkin*, المقلدون *al-muflîhûn*.

3. Kata sanding *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariah di tulis *al*, misalnya ; الكافرون *al-kâfirûn*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat ditulis **h**, misalnya; البقرة *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulus **t**, misalnya; زكاة المال *zakât al-mâl*, atau سورة النساء *sûrat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisanya, Misalnya;

وهو خير الرازقين

ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL/SKEMA.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Tujuan Penelitian .....	21
D. Kegunaan Penelitian .....	21
E. Definisi Istilah.....	21
F. Penelitian Terdahulu .....	30
G. Metode Penelitian .....	37
H. Sistematika Penulisan .....	44
BAB II TAFSIR AL-QUR'ÂN DAN MODEL TAHAPAN PEMBELAJARAN	
A. Aspek- aspek Tafsir .....	47
1. Pengertian Tafsir.....	47
2. Dasar-Dasar Tafsir.....	60
3. Objek Tafsir .....	65
4. Sumber-sumber Tafsir .....	68
5. Metodologi Tafsir .....	75
B. Model-model Pembelajaran Dalam al-Qur'ân.....	89
1. Para Nabi dan Pembelajaran .....	89
2. Model Pembelajaran Para Nabi .....	95
BAB III WAHBAH AZ-ZUHAILÎ DAN PARADIGMA MODEL TAHAPAN PEMBELAJARAN TAFSIR AL-QUR'ÂN.....	112
A. Riwayat Hidup Wahbah az-Zuhailî .....	112
B. Komentar Ulama tentang Wahbah az-Zuhailî dan Tafsirnya.....	138

C. Kitab-kitab Tafsir Wahbah az-Zuhailî .....	154
1. At-Tafsîr al-Wajîz .....	154
2. At-Tafsîr al-Wasîth.....	155
3. At-Tafsîr al-Munîr .....	162
D. Paradigma Wahbah az-Zuhailî dengan Karya Tafsirnya .....	166
<b>BAB IV KEABSAHAN REKONSTRUKSI TAHPAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>TAFSIR AL-QUR’ÂN.....</b>	<b>168</b>
A. Analisis Kritis Rekonstruksi Tahapan Pembelajaran	
Tafsir al-Qur’ân .....	168
1. Karakteristik Tafsîr al-Wajîz - al-Wasîth - al-Munîr .....	173
a. Spesifikasi at-Tafsîr al-Wajîz.....	173
1) Identifikasi at-Tafsîr al-Wajîz.....	173
2) Metode at-Tafsîr al-Wajîz.....	175
3) Sumber-sumber at-Tafsîr al-Wajîz .....	178
4) Teknik Sistematis Penafsiran at-Tafsîr al-Wajîz .....	183
5) Asbâb an-Nuzûl Surah atau Ayat at-Tafsîr al-Wajîz..	201
6) Fadhilah/Keutamaan Surah atau Ayat dalam at-Tafsîr al-Wajîz .....	207
7) Kelebihan dan keterbatasan at-Tafsîr al-Wajîz.....	213
b. Spesifikasi at-Tafsîr al-Wasîth.....	216
1) Identifikasi Kitab at-Tafsîr al-Wasîth .....	216
2) Metode at-Tafsîr al-Wasîth .....	219
3) Sumber-sumber at-Tafsîr al-Wasîth.....	224
4) Teknik Sistematis Penafsiran at-Tafsîr al-Wasîth.....	227
5) Asbâb al-Nuzûl Dalam at-Tafsîr Al-Wasîth .....	249
c. Spesifikasi at-Tafsîr al-Munîr .....	257
1) Identifikasi at-Tafsîr Al-Munîr .....	257
2) Metode at-Tafsîr al-Munîr .....	265
3) Sumber-Sumber at-Tafsîr al-Munîr .....	277
4) Teknik Sistematis Penafsiran at-Tafsîr al-Munîr .....	286

5) Materi Urgensi dalam Penafsiran at-Tafsîr al-Munîr.	289
(i) Peran Ilmu Qira'at dalam at-Tafsîr al-Munîr .....	291
(ii) Peran Ilmu Nahwu/I'râb dalam at-Tafsîr al-Munîr	299
(iii) Peran Ilmu Balâghah dalam at-Tafsîr al-Munîr ....	306
2. Metode dan Tahapan Pembelajaran menurut Tafsir	
Wahbah az-Zuhailî .....	316
a. Persiapan Pembelajaran .....	316
b. Penyampaian Pembelajaran .....	318
1) At-Tafsîr al-Wajîz.....	318
2) At-Tafsîr al-Wâsîth.....	319
3) At-Tafsîr al-Munîr.....	320
B. Analisis Kritis Pesan Al-Qur'ân tentang Tahapan Pembelajaran	
Tafsir al-Qur'ân .....	321
1. Ayat-ayat al-Qur'ân Tentang Tahapan Pembelajaran.....	321
2. Analisis Ayat-ayat Al-Qur'ân tentang Tahapan	
Pembelajaran Tafsir al-Qur'ân .....	323
a. Tilawah.....	330
1) Term Tilawah dan Derivasinya .....	330
2) Macam-macam bentuk Tilawah .....	339
3) Sumber dan Objek Tilawah.....	345
4) Instrumen Tilawah.....	347
5) Metode Pembelajaran Tilawah.....	347
6) Tilawah Sebagai Tahapan Pembelajaran Tafsir	
al-Qur'ân yang Pertama .....	352
b. Tazkiyah .....	352
1) Term Tazkiyah dan Derivasinya .....	352
2) Sumber dan Objek Tazkiyah .....	355
3) Analisis Term Tazkiyah .....	356
4) Instrumen Tazkiyah.....	361
5) Pemahaman Tazkiyah dari ayat-ayat al-Qur'ân .....	362

6) Tazkiyah Sebagai Tahapan Pembelajaran Tafsir al-Qur'ân yang Kedua .....	364
c. Ta'lim .....	365
1) Term Ta'lim dan Derivasinya .....	365
2) Sumber dan Objek Ta'lim .....	373
3) Model-model Metode Ta'lim .....	375
4) Instrumen Ta'lim.....	377
5) Ta'lim Sebagai Tahapan Pembelajaran Tafsir al-Qur'ân yang Ketiga.....	378
C. Korelasi Antara Tafsir Karya Wahbah az-Zuhailî dengan Ayat-ayat Tahapan Pembelajaran Tafsir al-Qur'ân .....	380
1. Korelasi Antara at-Tafsir al-Wajîz, al-Wasîth dan al-Munîr dengan Ayat-ayat al-Qur'ân (Tilawah Tazkiyah, Ta'lim).....	380
a. At-Tafsîr al-Wajîz & Tilawah .....	380
b. At-Tafsîr Al-Wasîth & Tazkiyah .....	381
c. At-Tafsîr al-Munîr & Ta'lim .....	383
2. Perimbangan Tafsir Karya Wahbah az-Zuhailî dengan Pesan-pesan Ayat al-Qur'ân .....	384
BAB V PENUTUP.....	386
A. Simpulan.....	386
B. Saran-Saran.....	390
DAFTAR PUSTAKA .....	391
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	404
- Lampiran Terjemahan .....	404
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	457

## DAFTAR TABEL DAN SKEMA

No.	Uraian	Hlm.
1	TABEL I,1: Penelitian Terdahulu	36
2	TABEL II,1: Ayat-ayat al-Qur'ân tentang Para Nabi dan Pembelajaran	90
3	TABEL II, 2: Kalimat tentang Tugas Ilahiyyah para Nabi	94
4	SKEMA II, 3: Tahapan Pembelajaran Kepada Nabi Adam as	97
5	SKEMA II, 4: Tahapan Pembelajaran Nabi Nuh as. kepada umatnya	100
6	SKEMA II, 5: Tahapan Pembelajaran Nabi Ibrahim as. kepada umatnya	103
7	SKEMA II, 6: Tahapan Pembelajaran Terhadap Nabi Musa. kepada umatnya	107
8	SKEMA II, 7: Tahapan Pembelajaran Terhadap Nabi Muhammad saw.	112
9	TABEL III, 1: at-Tafsir al-Wajiz	155
10	TABEL III, 2: at-Tafsir al-Wasith	156
11	TABEL III, 3: at-Tafsir al-Munir	162
12	SKEMA IV, 1: at-Tafsir al-Wajiz	215
13	TABEL IV, 2: Nama-nama Surah dari Juz 30 Al-Qur'an yang ada Asbab an-Nuzul-nya	250
14	SKEMA IV, 3: at-Tafsir al-Wasith	256
15	SKEMA IV, 4: at-Tafsir al-Munir:	315
16	TABEL IV, 5: Bentuk kata Tala/ ئىل in al-Qur'an dan Derivasinya	330

17	TABEL IV, 6: Bentuk kata “Tala/ٖ” dengan berbagai derivasinya yang diikuti dengan “Huruf Jar ‘Ala (علی)	339
18	TABEL IV, 7: Sumber Tilawah Allah swt. dan Objek Tilawah	346
19	TABEL IV, 8: Sumber Tilawah Nabi Muhammad saw	346
20	TABEL: 1V, 9: Instrumen Tilawah dalam al-Qur'an	347
21	DATA IV, 10: Bentuk kata Zakka/ زکیٰ dalam al-Qur'an dan Derivasinya	352
22	TABEL IV, 11: Sumber dan Objek Tazkiyah	355
23	TABEL IV, 12: Sumber dan Objek Tazkiyah Nabi Muhammad saw.	356
24	TABEL IV, 13: Sumber Tazkiyah Muhammad saw.	356
25	TABEL: 1V, 14: Instrumen Tazkiyah dalam al-Qur'an	361
26	DATA IV, 15: Kata ‘Allama/ علم dalam al-Qur'an dan Derivasinya	367
27	TABEL IV, 16: Sumber Ta'lim Allah swt.	373
28	TABEL IV, 17: Sumber Ta'lim Muhammad saw.	374
29	TABEL IV, 18: Sumber Ta'lim Allah swt. dan Metode Pendekatan Pembelajarannya	375
30	TABEL: 1V, 19: Instrumen Ta'lim dalam al-Qur'an	377
31	TABEL IV; 20: Perimbangan Pesan-pesan antara Tafsir Karya Wahbah az-Zuhaili dengan Ayat-ayat al-Qur'an	385