

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HALAMAN	TERJEMAH
1	I	Surah Ar-Ra'du ayat 11	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2	I	Surah Jinn ayat 28	2	Agar Dia mengetahui bahwa rasul-rasul itu sungguh telah menyampaikan risalah Tuhannya, sedang (ilmu-Nya) meliputi apa yang ada pada mereka, dan Dia menghitung segala sesuatu satu persatu.
3	I	Surah Al-Isra' ayat 49	2	Sesungguhnya kami ciptakan segala sesuatu menurut ukuran

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Test

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Mata Pelajaran :

Pokok Bahasan :

Waktu :

Petunjuk Pengerjaan

- ✓ Tulislah identitas diri sebelum pengerjaan soal
- ✓ Berdoalah sebelum mengerjakan
- ✓ Kerjakan soal berdasarkan materi yang telah dipelajari dengan jujur

Jawablah soal berikut dengan cara dan langkah-langkah pengerjaan!

1. Dayu menghabiskan waktu berlibur ke rumah nenek selama 1 minggu 3 hari. Berapa jam Dayu di rumah nenek ?
2. Setiap pagi Udin memerlukan waktu 5 menit untuk sholat subuh, 15 menit untuk mandi, 10 menit untuk merapikan tempat tidur, 5 menit untuk mengenakan seragam dan perlengkapan sekolah serta 20 menit untuk sarapan. Berapa waktu persiapan yang diperlukan Udin sebelum berangkat sekolah ?
3. Adik bersepeda dari jam 04.00 sore sampai jam 5 kurang 5 menit. Ibu memasak dari jam 04.30 sore sampai jam 05.00 sore. Siapakah yang lebih lama berkegiatan ?
4. Ibu membeli kue kering di toko, dalam kemasan kue tersebut tertulis bahwa kue akan kadaluarsa dalam waktu 1 tahun 2 bulan. Jika kue tersebut diproduksi tepat pada tanggal 1 Januari 2019, dan ibu membeli kue tersebut tepat pada tanggal 1 April 2019. Maka Pada tanggal berapa kue tersebut kadaluarsa ?
5. Hafiz mulai mengaji saat jarum panjang menunjuk ke angka 12 dan jarum pendek menunjuk angka 7 pada malam hari. Jika ia mengaji selama 25 menit, jam berapakah Hafiz selesai mengaji ?

Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat I

No	Jawaban	Skor
1	1 minggu + 3 hari = ... Jam	1
	1x7 hari + 3x24 jam = ... Jam	1
	7 hari + 72 Jam = ... Jam	1
	7x24 jam + 72 jam = ... Jam	1
	168 jam + 72 jam = 240 jam	1
2	5 + 15 + 10 + 5 + 20	1
	= 20 + 15 + 20	1
	= 35 + 20	1
	= 55 menit	2
3	Adik = 04.00 sampai 04.55 = 55 menit	2
	Ibu = 04.30 sampai 05.00 = 30 menit	2
	Jadi yang lebih lama berkegiatan adalah adik	1
4	Waktu kadaluarsa 1 tahun 2 bulan	1
	Waktu produksi 1 Januari 2019	
	Tanggal kadaluarsa = 1 januari 2019 + 1 tahun 2 bulan	1
	= 1+ 2 bulan = 3 (bulan maret)	1
	= 2019+ 1 tahun	1
= 1 maret 2020	1	
5	Jarum panjang menunjuk angka 12	1
	Jarum pendek menunjuk angka 7 pada malam hari	
	Berarti = jam 19.00	
	Jika mengaji 25 menit maka	1
	= 19.00 + 25 menit	1
= 19.25 atau jam 07.25 malam	2	
	Total	25

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran 4. . Soal Uji Coba Instrumen Test

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Mata Pelajaran :

Pokok Bahasan :

Waktu :

Petunjuk Pengerjaan

- ✓ Tulislah identitas diri sebelum pengerjaan soal
- ✓ Berdoalah sebelum mengerjakan
- ✓ Kerjakan soal berdasarkan materi yang telah dipelajari dengan jujur

Jawablah soal berikut dengan cara dan langkah-langkah pengerjaan!

1. Kelas IV SD Nusa Bangsa mengikuti kegiatan perkemahan pramuka selama 2 hari 4 jam di lingkungan sekolah. Maka berapa jam mereka mereka tidak berada di rumah masing-masing ?
2. Siti pulang sekolah jam 13.30 siang. Ia memerlukan waktu 15 menit untuk berjalan dari sekolah sampai rumah, 5 menit untuk ganti baju, 10 menit untuk sholat zuhur, dan 10 menit untuk makan siang. Kemudian Siti tidur sampai waktu sholat ashar. Jika azan ashar tepat jam 15.30 sore, berapa lama Siti tidur ?
3. Suatu hari Pak Udin menanam bibit jagung dan Pak Budi menanam bibit semangka di hari yang sama. Jika bibit jagung pak Udin memerlukan waktu 10 minggu untuk dipanen dan bibit semangka pak Budi memerlukan waktu 3 bulan 1 minggu untuk dipanen. Siapakah yang lebih dulu memanen buah nya ?
4. Siti tinggal bersama kakeknya selama 2 tahun lebih 4 bulan. Berapa bulankah Siti tidak tinggal dengan orangtuanya ?
5. Bila jarum pendek ke arah angka 3 dan jarum panjang ke arah angka 9 pada sore hari. Maka menunjukkan pukul berapakah 45 menit kemudian ?

Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat II

No	Jawaban	Skor
1	$2 \text{ hari} + 4 \text{ jam} = \dots \text{ Jam}$ $= 2 \times 24 \text{ jam} + 4 \text{ jam}$ $= 48 \text{ jam} + 4 \text{ jam}$ $= 52 \text{ jam}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
2	$13.30 + 15 \text{ menit} + 5 \text{ menit} + 10 \text{ menit} + 10 \text{ menit}$ $= 13.30 + 20 \text{ menit} + 20 \text{ menit}$ $= 13.30 + 40 \text{ menit}$ $= 14.10$ Tidur sampai azan ashar jam 15.30, jadi $= 15.30$ $\underline{14.10} -$ $1 \text{ jam} + 20 \text{ menit} \text{ atau}$ $60 + 20 = 80 \text{ menit}$	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	Waktu Pak Udin berkebun = 10 minggu Waktu Pak Budi berkebun = 3 bulan 1 minggu $= 3 \times 4 \text{ minggu} + 1 \text{ minggu}$ $= 12 \text{ minggu} + 1 \text{ minggu}$ $= 13 \text{ minggu}$ Jadi yang lebih lama berkebun adalah pak Budi	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	$2 \text{ tahun} 4 \text{ bulan}$ $= 2 \times 12 \text{ bulan} + 4 \text{ bulan}$ $= 24 \text{ bulan} + 4 \text{ bulan}$ $= 28 \text{ bulan}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
5	Jarum pendek menunjuk angka 3 jarum panjang angka 9 Jadi jam 03.45 sore Maka 45 menit kemudian adalah $= 03.45$ $\underline{\quad 45 \text{ menit} \quad} +$	<p>1</p> <p>1</p>

	03. 90 menit atau	1
	04. 30 <u>sore</u>	2
	Total	25

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Instrumen I

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES I

No	Nama	Soal					Total Skor
		1A	2A	3A	4A	5A	
1	Amelia	4	5	5	2	4	20
2	Dinda Nor'aini	4	3	3	2	1	13
3	Dhita Rusmita	1	1	1	1	1	5
4	Hayatun Nufus	5	5	5	3	1	19
5	Mita Al Mukarramah	2	2	3	1	3	11
6	Meisya Muftia Arifa	4	5	3	1	3	16
7	Nurul Aulya	2	3	3	3	2	13
8	Putri	3	5	3	1	2	14
9	Rahmawati	3	5	3	1	1	13
10	Syifa Annida Maghfira	4	4	3	1	5	17
11	Siti Auliyana Putri	4	5	3	1	2	15
12	Tiara	4	4	5	1	5	19
13	Tina Maulida	5	5	5	1	5	21

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Instrumen II

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES II

No	Responden	Soal					Total Skor
		1B	2B	3B	4B	5B	
1	Ahmad Rizki Ansari	2	2	5	1	1	9
2	Ahmad Salmani	2	2	5	3	1	11
3	Ahmad Musyari Rasyid	2	2	1	4	1	8
4	Ahmad Ridaan	3	4	5	4	1	14
5	Hais Fadillah	1	1	1	1	1	4
6	Khairun Ansori	5	5	5	5	5	20
7	M. Helmi Maulana	5	4	5	5	4	18
8	M. Iulul Mukti	3	3	5	2	2	12
9	M. Fadhil	3	3	1	1	1	6
10	M. Aldi	2	2	5	2	1	10

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Soal Perangkat I

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT I

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 sampai 5 perangkat I dengan menggunakan

SPSS 22. Dengan hasil berikut

		Correlations					
		soal1A	soal2A	soal3A	soal4A	soal5A	total
soal1A	Pearson Correlation	1	.770**	.768**	.110	.384	.888**
	Sig. (2-tailed)		.002	.002	.720	.195	.000
	N	13	13	13	13	13	13
soal2A	Pearson Correlation	.770**	1	.616*	.000	.231	.778**
	Sig. (2-tailed)	.002		.025	1.000	.448	.002
	N	13	13	13	13	13	13
soal3A	Pearson Correlation	.768**	.616*	1	.289	.514	.920**
	Sig. (2-tailed)	.002	.025		.337	.072	.000
	N	13	13	13	13	13	13
soal4A	Pearson Correlation	.110	.000	.289	1	-.346	.161
	Sig. (2-tailed)	.720	1.000	.337		.248	.598
	N	13	13	13	13	13	13
soal5A	Pearson Correlation	.384	.231	.514	-.346	1	.626*
	Sig. (2-tailed)	.195	.448	.072	.248		.022
	N	13	13	13	13	13	13
total	Pearson Correlation	.888**	.778**	.920**	.161	.626*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.598	.022	
	N	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Soal Perangkat II

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT II

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 sampai 5 perangkat II dengan menggunakan SPSS 22. Dengan hasil berikut

		Correlations					
		soal1B	soal2B	soal3B	soal4B	soal5B	total
soal1B	Pearson Correlation	1	.934**	.419	.709*	.825**	.843**
	Sig. (2-tailed)		.000	.228	.022	.003	.002
	N	10	10	10	10	10	10
soal2B	Pearson Correlation	.934**	1	.449	.703*	.750*	.861**
	Sig. (2-tailed)	.000		.193	.023	.012	.001
	N	10	10	10	10	10	10
soal3B	Pearson Correlation	.419	.449	1	.341	.307	.746*
	Sig. (2-tailed)	.228	.193		.335	.389	.013
	N	10	10	10	10	10	10
soal4B	Pearson Correlation	.709*	.703*	.341	1	.671*	.827**
	Sig. (2-tailed)	.022	.023	.335		.034	.003
	N	10	10	10	10	10	10
soal5B	Pearson Correlation	.825**	.750*	.307	.671*	1	.754*
	Sig. (2-tailed)	.003	.012	.389	.034		.012
	N	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.843**	.861**	.746*	.827**	.754*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.013	.003	.012	
	N	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10. Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 11. Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	5

Lampiran 12. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 6 Balangan?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MIN 6 Balangan?
3. Sebelum Ibu, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MIN 6 Balangan?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Media pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama Ibu mengajar di sini, pernahkah Ibu menggunakan Media Lembar Kerja Siswa dalam mengajar matematika?
5. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar matematika disekolah ini khususnya pada kelas III ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 6 Balangan?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 6 Balangan tahun pelajaran 2016/2017?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 6 Balangan tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN 6 Balangan?

Lampiran 13. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati gedung dan lingkungan MIN 6 Balangan
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 6 Balangan
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha di MIN 6 Balangan

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 6 Balangan
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MIN 6 Balangan
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 6 Balangan
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN 6 Balangan
5. Dokumen tentang jadwal belajar siswa MIN 6 Balangan

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Negri (MIN) 6 Balangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Tema	: Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Alokasi Waktu	: 1x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
2. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Waktu

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Konvensional
3. Metode : ceramah, ekspositori, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam❖ Guru menghimbau siswa untuk berdoa❖ Guru mengabsen siswa (absensi)❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.❖ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.❖ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara.❖ Guru menghubungkan materi yang telah lalu dengan Materi Satuan Waktu (appersepsi)❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran❖ Guru memotivasi siswa agar menyukai pelajaran tentang Satuan Waktu	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menguji ingatan siswa tentang materi prasyarat yaitu Materi Bilangan ❖ Guru mengadakan pre test. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS). 2. Siswa diberi simulus berupa pemberian materi tentang Satuan Waktu dan siswa mendengarkan dengan baik. 3. Siswa diminta mengamati guru memberikan beberapa contoh menulis Satuan Waktu dari gambar benda kongkrit <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi . 5. Siswa mengidentifikasi contoh soal tentang Satuan Waktu dalam latihan di LKS. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta mencari informasi di dalam LKS mengenai materi yang dibahas 7. Siswa berdiskusi dengan teman membahas materi yang diberikan. 8. Sambil berdiskusi guru memberikan pengarahan dan penjelasan mengenai materi pelajaran. <p>Menalar/ Mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Menganalisis Satuan Waktu berdasarkan data yang diketahui. 10. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka dapat ketahui dari hasil pengamatan hingga 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>25</p> <p>menit</p>

	<p>mencari informasi yang telah mereka lakukan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>11. Beberapa siswa diminta maju untuk mengomunikasikan kesimpulan yang mereka dapat setelah mengerjakan latihan soal.</p> <p>12. Siswa lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan yang disampaikan temannya.</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa dengan menggunakan penjelasan siswa sebagai dasar diskusi.</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>14. Guru menugaskan seluruh siswa untuk menjawab soal yang tertera pada LKS.</p> <p>15. Siswa menyelesaikan soal yang tertera dalam LKS secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (<i>mengevaluasi</i>)</p> <p>16. Siswa mengumpulkan jawaban mereka masing-masing.</p>		
penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat Kesimpulan ❖ Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran kedalam jurnal ❖ Guru menghimbau siswa untuk mengulang kembali pelajaran Satuan Waktu. ❖ Guru memberikan penugasan (pr) 	Ceramah Tanya Jawab	5

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Lap Top, LCD, LKS
2. Alat : spidol, penghapus, dll.
3. Sumber belajar : Cuaca / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018..

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis /teknik penilaian: tes lisan dan tulisan

No	Aspek yang diamati/dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap bersyukur	Penilaian diri	
2.	Sikap ingin tahu	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Sikap ketertarikan	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
4.	Pengetahuan: kemampuan menentukan Satuan Waktu dua besaran	Penugasan (mengerjakan latihan)	Kegiatan Inti Awal pertemuan berikutnya

Balangan, 26 Februari 2020

Mengetahui,
Kepala MIN 6 Balangan

Peneliti

Dra.Hj.Mujillah
NIP. 196808281997032004

Khairun Nisa
NIM. 1501250582

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Negri (MIN) 6 Balangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Tema	: Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Alokasi Waktu	: 1x35 menit

I. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

3. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

L. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Waktu

M. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Konvensional
6. Metode : ceramah, ekspositori, diskusi, tanya jawab, penugasan

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam❖ Guru menghimbau siswa untuk berdoa❖ Guru mengabsen siswa (absensi)❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.❖ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.❖ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara.❖ Guru menghubungkan materi yang telah lalu dengan Materi Satuan Waktu (appersepsi)❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran❖ Guru memotivasi siswa agar menyukai pelajaran tentang Satuan Waktu	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menguji ingatan siswa tentang materi prasyarat yaitu Materi Bilangan ❖ Guru mengadakan pre test. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>17. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>18. Siswa diberi simulus berupa pemberian materi tentang Satuan Waktu dan siswa mendengarkan dengan baik.</p> <p>19. Siswa diminta mengamati guru memberikan beberapa contoh menulis Satuan Waktu dari gambar benda kongkrit</p> <p>Menanya</p> <p>20. Siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi .</p> <p>21. Siswa mengidentifikasi contoh soal tentang Satuan Waktu dalam latihan di LKS.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>22. Siswa diminta mencari informasi di dalam LKS mengenai materi yang dibahas</p> <p>23. Siswa berdiskusi dengan teman membahas materi yang diberikan.</p> <p>24. Sambil berdiskusi guru memberikan pengarahan dan penjelasan mengenai materi pelajaran.</p> <p>Menalar/ Mengolah informasi</p> <p>25. Menganalisis Satuan Waktu berdasarkan data yang diketahui.</p> <p>26. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka dapat ketahui dari hasil pengamatan hingga</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>25</p> <p>menit</p>

	<p>mencari informasi yang telah mereka lakukan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>27. Beberapa siswa diminta maju untuk mengomunikasikan kesimpulan yang mereka dapat setelah mengerjakan latihan soal.</p> <p>28. Siswa lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan yang disampaikan temannya.</p> <p>29. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa dengan menggunakan penjelasan siswa sebagai dasar diskusi.</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>30. Guru menugaskan seluruh siswa untuk menjawab soal yang tertera pada LKS.</p> <p>31. Siswa menyelesaikan soal yang tertera dalam LKS secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (<i>mengevaluasi</i>)</p> <p>32. Siswa mengumpulkan jawaban mereka masing-masing.</p>		
penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat Kesimpulan ❖ Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran kedalam jurnal ❖ Guru menghimbau siswa untuk mengulang kembali pelajaran Satuan Waktu. ❖ Guru memberikan penugasan (pr) 	Ceramah Tanya Jawab	5

O. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : Lap Top, LCD, LKS
5. Alat : spidol, penghapus, dll.
6. Sumber belajar : Cuaca / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018..

P. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

2. Jenis /teknik penilaian: tes lisan dan tulisan

No	Aspek yang diamati/dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap bersyukur	Penilaian diri	
2.	Sikap ingin tahu	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Sikap ketertarikan	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
4.	Pengetahuan: kemampuan menentukan Satuan Waktu dua besaran	Penugasan (mengerjakan latihan)	Kegiatan Inti Awal pertemuan berikutnya

Balangan, 26 Februari 2020

Mengetahui,
Kepala MIN 6 Balangan

Peneliti

Dra.Hj.Mujillah
NIP. 196808281997032004

Khairun Nisa
NIM. 1501250582

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Negri (MIN) 6 Balangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Tema	: Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Alokasi Waktu	: 1x35 menit

Q. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
11. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

T. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Waktu

U. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : Konvensional
9. Metode : ceramah, ekspositori, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam❖ Guru menghimbau siswa untuk berdoa❖ Guru mengabsen siswa (absensi)❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.❖ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.❖ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara.❖ Guru menghubungkan materi yang telah lalu dengan Materi Satuan Waktu (appersepsi)❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran❖ Guru memotivasi siswa agar menyukai pelajaran tentang Satuan Waktu	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menguji ingatan siswa tentang materi prasyarat yaitu Materi Bilangan ❖ Guru mengadakan pre test. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>33. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>34. Siswa diberi simulus berupa pemberian materi tentang Satuan Waktu dan siswa mendengarkan dengan baik.</p> <p>35. Siswa diminta mengamati guru memberikan beberapa contoh menulis Satuan Waktu dari gambar benda kongkrit</p> <p>Menanya</p> <p>36. Siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi .</p> <p>37. Siswa mengidentifikasi contoh soal tentang Satuan Waktu dalam latihan di LKS.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>38. Siswa diminta mencari informasi di dalam LKS mengenai materi yang dibahas</p> <p>39. Siswa berdiskusi dengan teman membahas materi yang diberikan.</p> <p>40. Sambil berdiskusi guru memberikan pengarahan dan penjelasan mengenai materi pelajaran.</p> <p>Menalar/ Mengolah informasi</p> <p>41. Menganalisis Satuan Waktu berdasarkan data yang diketahui.</p> <p>42. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka dapat ketahui dari hasil pengamatan hingga</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>25</p> <p>menit</p>

	<p>mencari informasi yang telah mereka lakukan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>43. Beberapa siswa diminta maju untuk mengomunikasikan kesimpulan yang mereka dapat setelah mengerjakan latihan soal.</p> <p>44. Siswa lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan yang disampaikan temannya.</p> <p>45. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa dengan menggunakan penjelasan siswa sebagai dasar diskusi.</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>46. Guru menugaskan seluruh siswa untuk menjawab soal yang tertera pada LKS.</p> <p>47. Siswa menyelesaikan soal yang tertera dalam LKS secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (<i>mengevaluasi</i>)</p> <p>48. Siswa mengumpulkan jawaban mereka masing-masing.</p>		
penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat Kesimpulan ❖ Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran kedalam jurnal ❖ Guru menghimbau siswa untuk mengulang kembali pelajaran Satuan Waktu. ❖ Guru memberikan penugasan (pr) 	Ceramah Tanya Jawab	5

W. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 7. Media : Lap Top, LCD, LKS
- 8. Alat : spidol, penghapus, dll.
- 9. Sumber belajar : Cuaca / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018..

X. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- 3. Jenis /teknik penilaian: tes lisan dan tulisan

No	Aspek yang diamati/dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap bersyukur	Penilaian diri	
2.	Sikap ingin tahu	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Sikap ketertarikan	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
4.	Pengetahuan: kemampuan menentukan Satuan Waktu dua besaran	Penugasan (mengerjakan latihan)	Kegiatan Inti Awal pertemuan berikutnya

Balangan, 26 Februari 2020

Mengetahui,
Kepala MIN 6 Balangan

Peneliti

Dra.Hj.Mujillah
NIP. 196808281997032004

Khairun Nisa
NIM. 1501250582

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Negri (MIN) 6 Balangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (Tiga) / II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Tema	: Energi dan Perubahannya (Tema 6)
Alokasi Waktu	: 1x35 menit

Y. KOMPETENSI INTI

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
15. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
16. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Z. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat

AA. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

7. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
8. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

BB. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Waktu

CC. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

10. Pendekatan : Saintifik
11. Model : Konvensional
12. Metode : ceramah, ekspositori, diskusi, tanya jawab, penugasan

DD. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam❖ Guru menghimbau siswa untuk berdoa❖ Guru mengabsen siswa (absensi)❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.❖ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.❖ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara.❖ Guru menghubungkan materi yang telah lalu dengan Materi Satuan Waktu (appersepsi)❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran❖ Guru memotivasi siswa agar menyukai pelajaran tentang Satuan Waktu	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menguji ingatan siswa tentang materi prasyarat yaitu Materi Bilangan ❖ Guru mengadakan pre test. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>49. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>50. Siswa diberi simulus berupa pemberian materi tentang Satuan Waktu dan siswa mendengarkan dengan baik.</p> <p>51. Siswa diminta mengamati guru memberikan beberapa contoh menulis Satuan Waktu dari gambar benda kongkrit</p> <p>Menanya</p> <p>52. Siswa dipersilahkan bertanya mengenai materi .</p> <p>53. Siswa mengidentifikasi contoh soal tentang Satuan Waktu dalam latihan di LKS.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>54. Siswa diminta mencari informasi di dalam LKS mengenai materi yang dibahas</p> <p>55. Siswa berdiskusi dengan teman membahas materi yang diberikan.</p> <p>56. Sambil berdiskusi guru memberikan pengarahan dan penjelasan mengenai materi pelajaran.</p> <p>Menalar/ Mengolah informasi</p> <p>57. Menganalisis Satuan Waktu berdasarkan data yang diketahui.</p> <p>58. Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka dapat ketahui dari hasil pengamatan hingga</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>25</p> <p>menit</p>

	<p>mencari informasi yang telah mereka lakukan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>59. Beberapa siswa diminta maju untuk mengomunikasikan kesimpulan yang mereka dapat setelah mengerjakan latihan soal.</p> <p>60. Siswa lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan yang disampaikan temannya.</p> <p>61. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa dengan menggunakan penjelasan siswa sebagai dasar diskusi.</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>62. Guru menugaskan seluruh siswa untuk menjawab soal yang tertera pada LKS.</p> <p>63. Siswa menyelesaikan soal yang tertera dalam LKS secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (<i>mengevaluasi</i>)</p> <p>64. Siswa mengumpulkan jawaban mereka masing-masing.</p>		
penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat Kesimpulan ❖ Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran kedalam jurnal ❖ Guru menghimbau siswa untuk mengulang kembali pelajaran Satuan Waktu. ❖ Guru memberikan penugasan (pr) 	Ceramah Tanya Jawab	5

EE. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

10. Media : Lap Top, LCD, LKS
11. Alat : spidol, penghapus, dll.
12. Sumber belajar : Cuaca / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018..

FF. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

4. Jenis /teknik penilaian: tes lisan dan tulisan

No	Aspek yang diamati/dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap bersyukur	Penilaian diri	
2.	Sikap ingin tahu	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Sikap ketertarikan	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan Inti dan Penutup
4.	Pengetahuan: kemampuan menentukan Satuan Waktu dua besaran	Penugasan (mengerjakan latihan)	Kegiatan Inti Awal pertemuan berikutnya

Balangan, 26 Februari 2020

Mengetahui,
Kepala MIN 6 Balangan

Peneliti

Dra.Hj.Mujillah
NIP. 196808281997032004

Khairun Nisa
NIM. 1501250582

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





Lampiran 16. Data Pre Test Siswa

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah	Nilai
1	Ahmad Naofal	1	1	1	1	1	5	20
2	Aulia Putri	2	1	1	1	1	6	24
3	Akhmad Sayyid Febriani	2	1	1	1	1	6	24
4	Aufa Azkia	2	3	2	2	2	11	44
5	Ghania Elma Munira	3	3	2	2	3	13	52
6	Hayatul Husna	1	1	2	1	1	6	24
7	Maulidi Azmi	2	2	1	1	2	8	32
8	Meisha Hafizah	3	3	2	2	3	13	52
9	Muhammad Abdillah Arbain	3	3	2	2	2	12	48
10	Muhammad Abdul Jamal	3	3	2	2	3	13	52
11	Muhammad Fatiyan Akbar	2	2	1	1	1	7	28
12	Muhammad Raka Irwansyah	1	1	1	1	1	5	20
13	Nabila Anggraeni	3	3	2	2	3	13	52
14	Nida Noor Azkia	3	2	2	2	1	10	40
15	Nurjanah	2	2	1	2	1	8	32
16	Nurul Rahmah	3	3	2	2	1	11	44
17	Sandy Nabil	3	3	2	2	1	11	44
18	Sofia Amira Az Zahra	3	3	3	3	2	14	56
19	Siti Mahya	3	3	2	2	3	13	52
20	M. Zaky Nabil Maulana	3	3	2	2	1	11	44
21	Sazkia Naura	1	1	1	1	1	5	20

Lampiran 17. Data Post Test Siswa

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah	Nilai
1	Ahmad Naofal	4	5	5	4	4	22	88
2	Aulia Putri	3	3	3	3	3	15	60
3	Akhmad Sayyid Febriani	4	5	5	4	4	22	88
4	Aufa Azkia	4	4	4	4	4	20	80
5	Ghania Elma Munira	3	3	3	3	3	15	60
6	Hayatul Husna	3	3	5	3	3	17	68
7	Maulidi Azmi	4	3	4	3	4	18	72
8	Meisha Hafizah	5	5	5	4	4	23	92
9	Muhammad Abdillah Arbain	4	4	5	5	5	23	92
10	Muhammad Abdul Jamal	4	5	5	5	5	24	96
11	Muhammad Fatiyan Akbar	3	3	3	3	3	15	60
12	Muhammad Raka Irwansyah	4	5	2	2	3	16	64
13	Nabila Anggraeni	3	4	4	5	4	20	80
14	Nida Noor Azkia	3	3	4	2	3	15	60
15	Nurjanah	5	5	5	4	4	23	92
16	Nurul Rahmah	4	5	5	4	4	22	88
17	Sandy Nabil	4	4	4	4	4	20	80
18	Sofia Amira Az Zahra	5	5	5	5	5	25	100
19	Siti Mahya	3	3	1	2	3	12	48
20	M. Zaky Nabil Maulana	5	5	5	3	4	22	88
21	Sazkia Naura	5	5	5	4	4	23	92

Lampiran 18. Data nilai N-Gain

No	Responden	Skor Pre Test	Skor Post Test	N-Gain	Persen N-Gain
1	Ahmad Naofal	5	22	0,179	17,895
2	Aulia Putri	6	15	0,096	9,574
3	Akhmad Sayyid Febriani	6	22	0,170	17,021
4	Aufa Azkia	11	20	0,101	10,112
5	Ghania Elma Munira	13	15	0,023	2,299
6	Hayatul Husna	6	17	0,117	11,702
7	Maulidi Azmi	8	18	0,109	10,870
8	Meisha Hafizah	13	23	0,115	11,494
9	Muhammad Abdillah Arbain	12	23	0,125	12,500
10	Muhammad Abdul Jamal	13	24	0,126	12,644
11	Muhammad Fatiyan Akbar	7	15	0,086	8,602
12	Muhammad Raka Irwansyah	5	16	0,116	11,579
13	Nabila Anggraeni	13	20	0,080	8,046
14	Nida Noor Azkia	10	15	0,056	5,556
15	Nurjanah	8	23	0,163	16,304
16	Nurul Rahmah	11	22	0,124	12,360
17	Sandy Nabil	11	20	0,101	10,112
18	Sofia Amira Az Zahra	14	25	0,128	12,791
19	Siti Mahya	13	13	0,000	0,000
20	M. Zaky Nabil Maulana	11	22	0,124	12,360
21	Sazkia Naura	5	23	0,189	18,947

Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas Data

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
hasil belajar	Mean	101441168.62	12257716.134
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 75872020.82 Upper Bound 127010316.42	
	5% Trimmed Mean	102213940.87	
	Median	114942529.00	
	Variance	3155283701470 122.000	
	Std. Deviation	56171912.033	
	Minimum	0	
	Maximum	2E+8	
	Range	189473684	
	Interquartile Range	56383349	
	Skewness	-.534	.501
	Kurtosis	-.356	.972

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	.174	21	.097	.916	21	.072

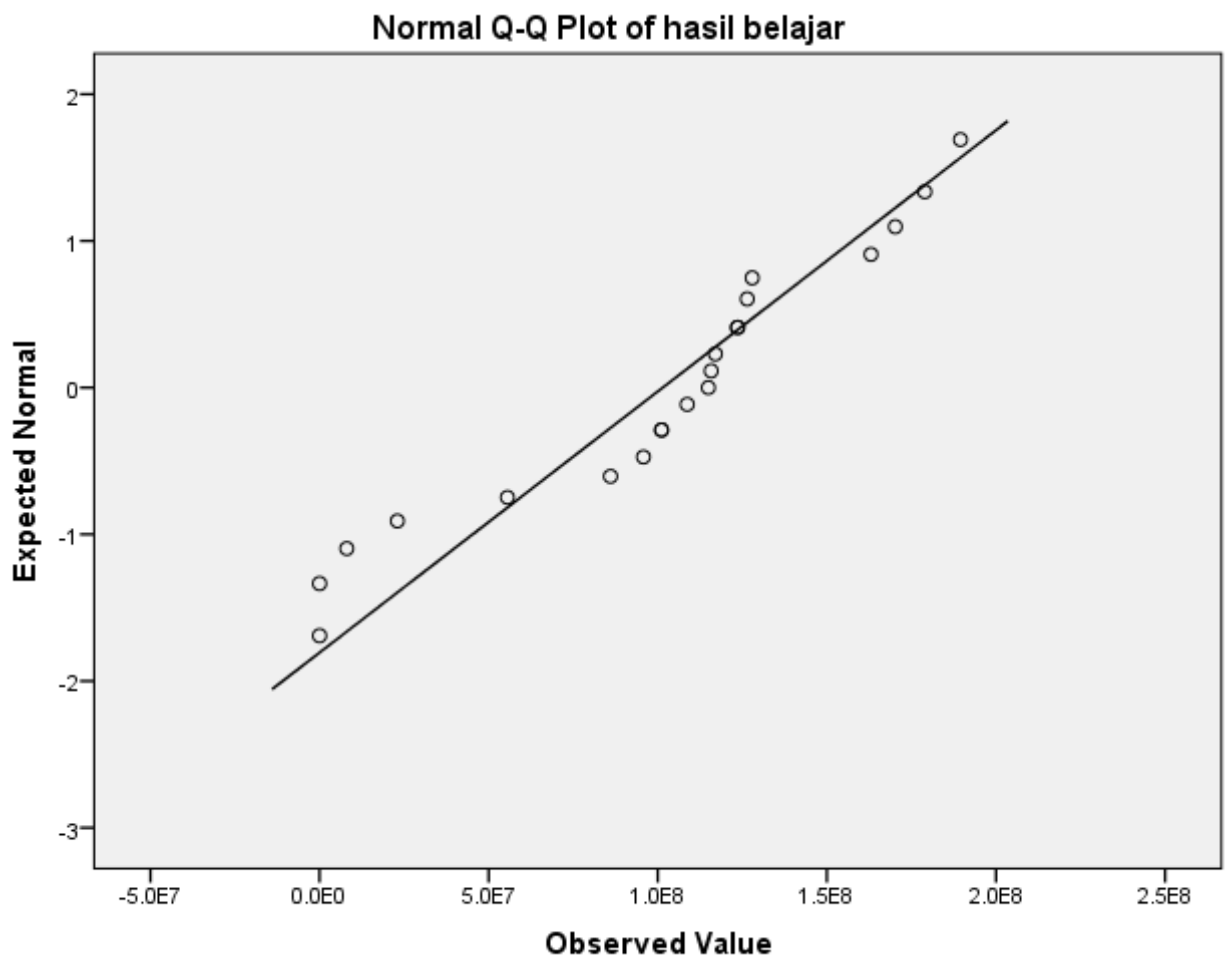
a. Lilliefors Significance Correction

hasil belajar Stem-and-Leaf Plot

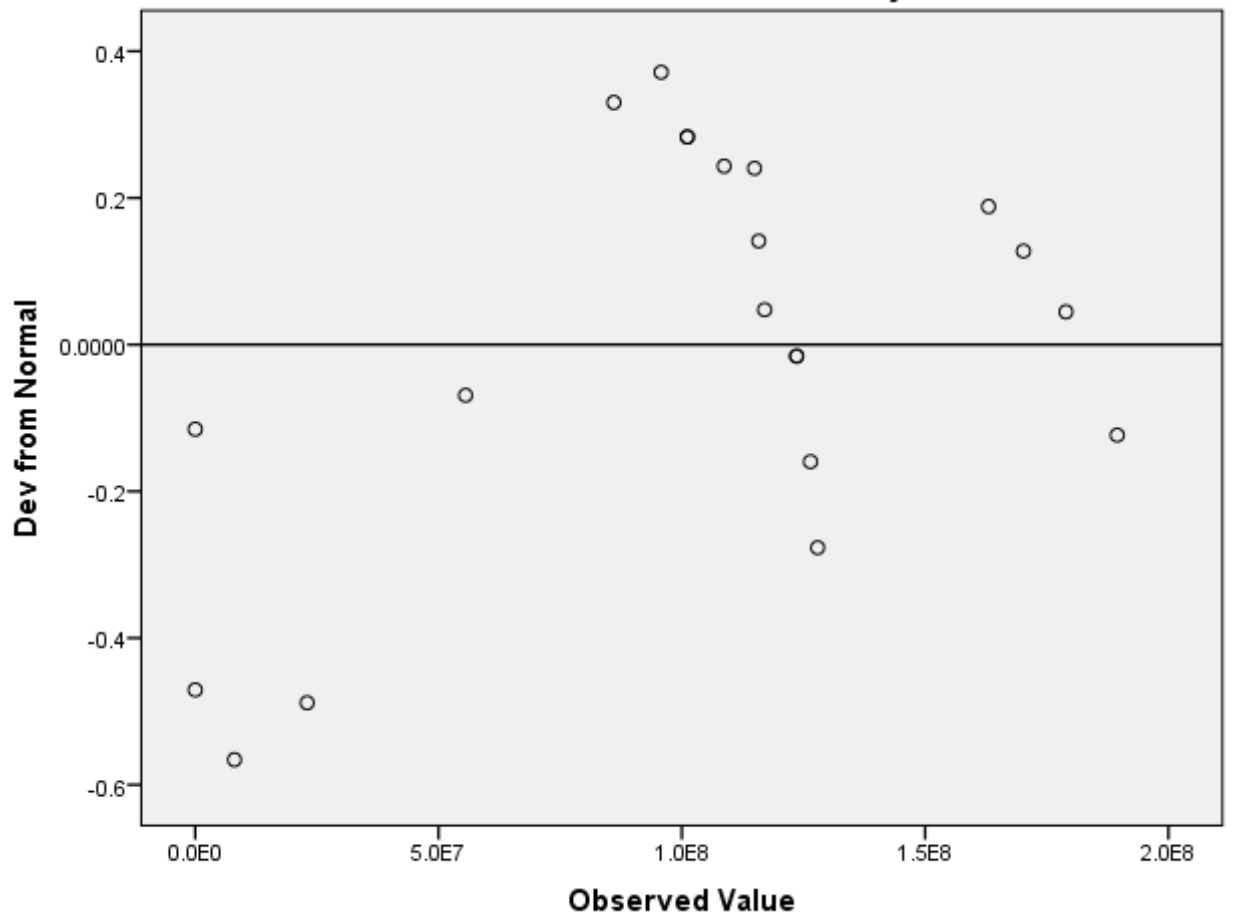
Frequency Stem & Leaf

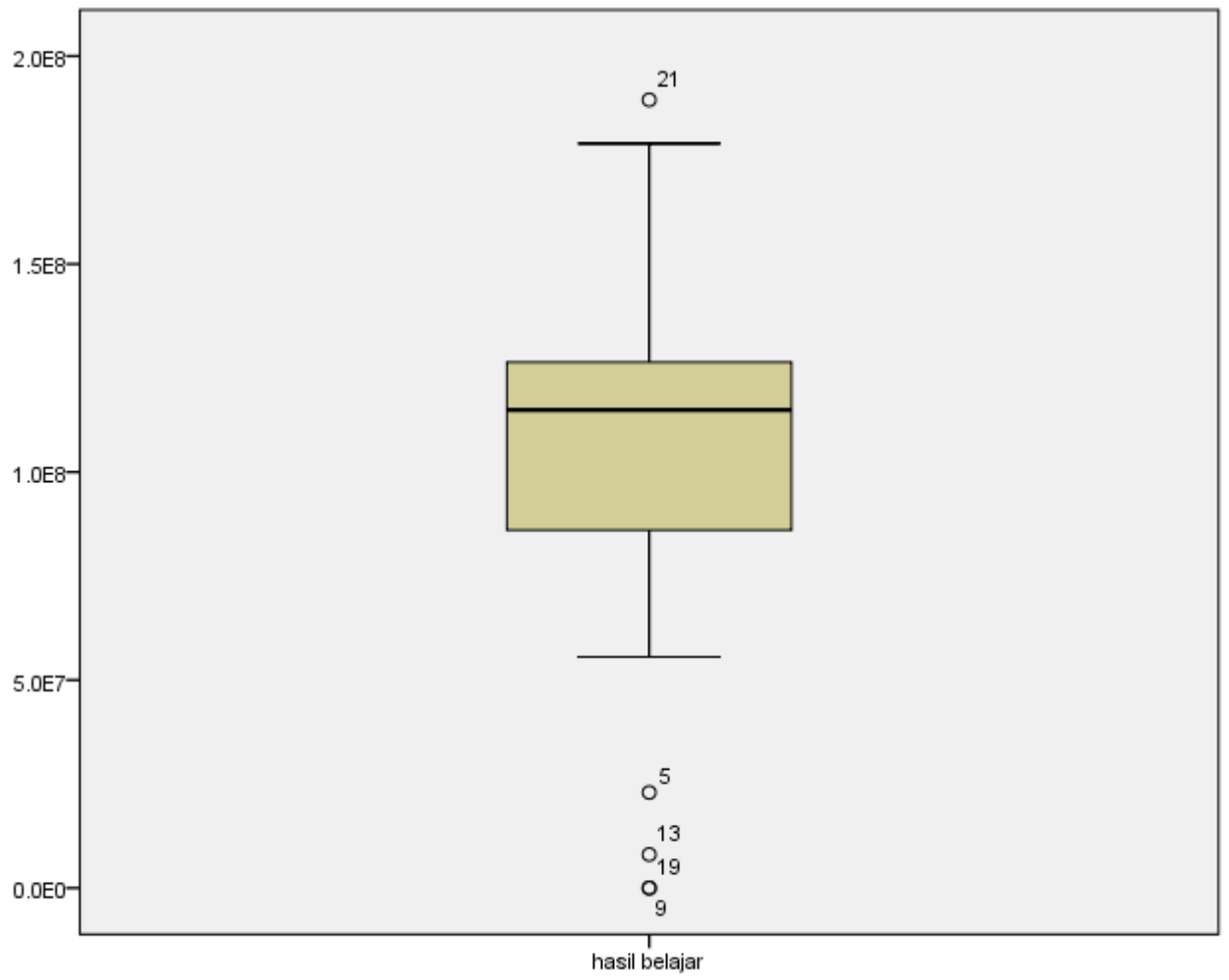
```
4,00 Extremes    (= < 22988506)
3,00             0 . 589
10,00           1 . 0001112222
3,00           1 . 677
1,00 Extremes    (>= 189473684)
```

```
Stem width:      1E+008
Each leaf:       1 case(s)
```



Detrended Normal Q-Q Plot of hasil belajar





Lampiran 22. Hasil Output Uji Normalitas Data Angket

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	2.00	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
	3.00	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%

Descriptives

		kecerdasan logis		Statistic	Std. Error
hasil belajar	2.00	Mean		10.2500	1.18145
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound		7.6496	
		Upper Bound		12.8504	
		5% Trimmed Mean		10.2222	
		Median		10.5000	
		Variance		16.750	
		Std. Deviation		4.09268	
		Minimum		2.00	
		Maximum		19.00	
		Range		17.00	
		Interquartile Range		3.75	
		Skewness		.081	.637
		Kurtosis		2.103	1.232
	3.00	Mean		12.3333	1.77169
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound		8.2478	
		Upper Bound		16.4189	
		5% Trimmed Mean		12.7037	
		Median		13.0000	
		Variance		28.250	
		Std. Deviation		5.31507	
		Minimum		.00	
		Maximum		18.00	
		Range		18.00	

	Interquartile Range	5.50	
	Skewness	-1.665	.717
	Kurtosis	3.770	1.400

Tests of Normality

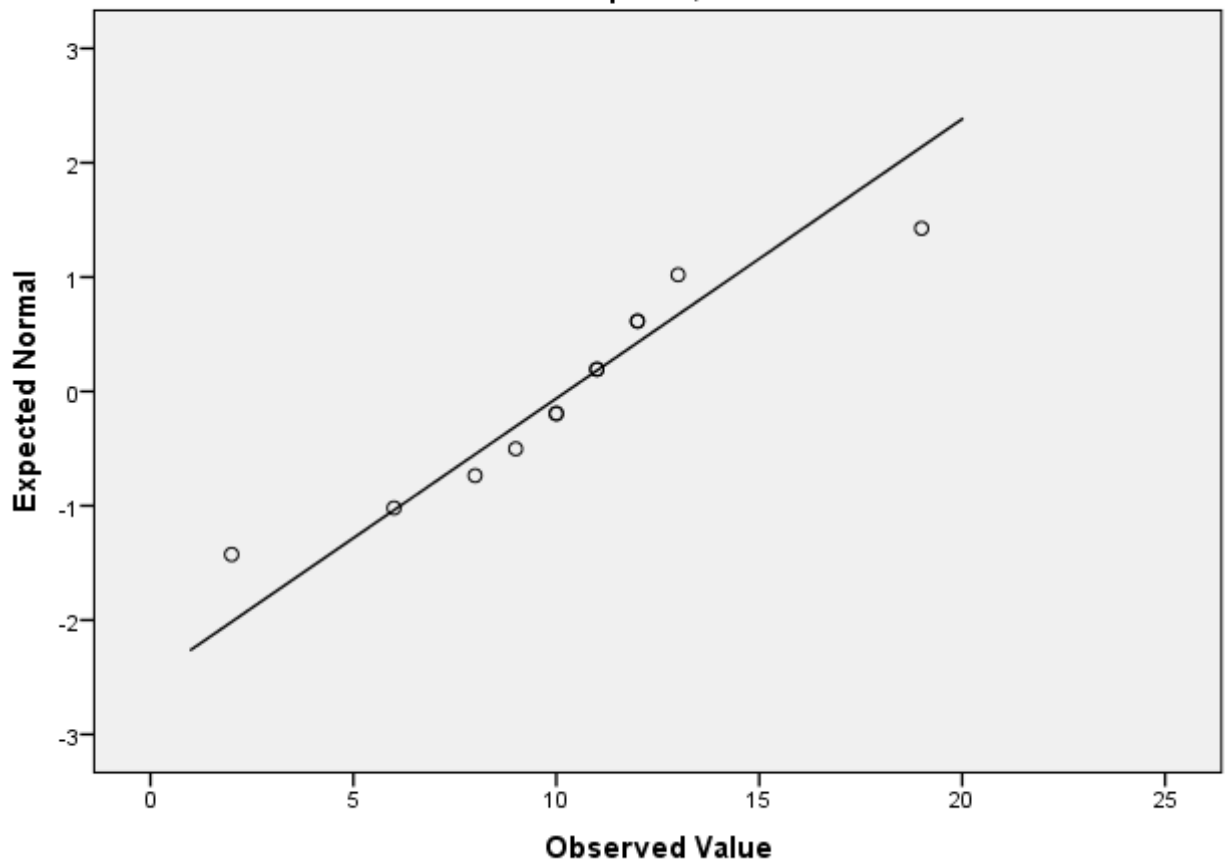
	kecerdasan logis	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	2.00	.168	12	.200 [*]	.942	12	.520
	3.00	.253	9	.101	.837	9	.053

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

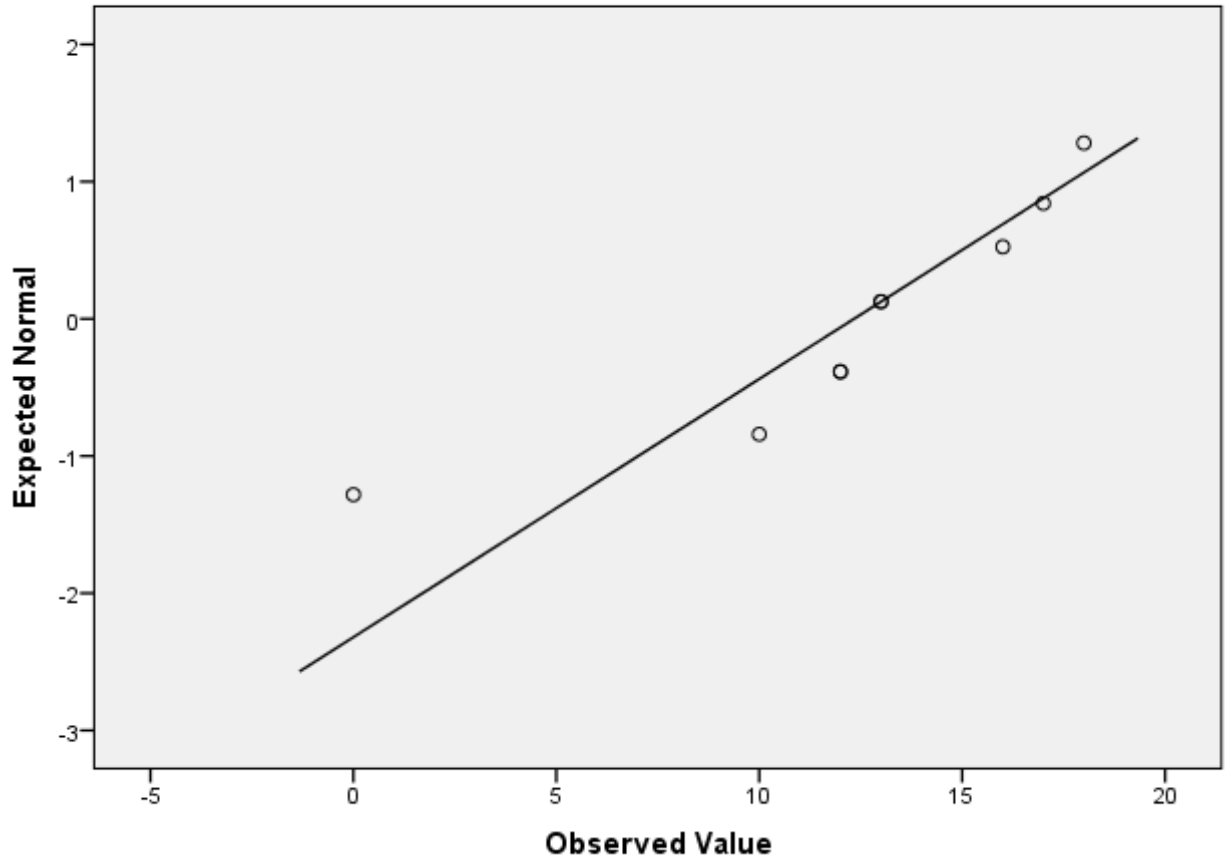
Normal Q-Q Plot of hasil belajar

for kelompok= 2,00



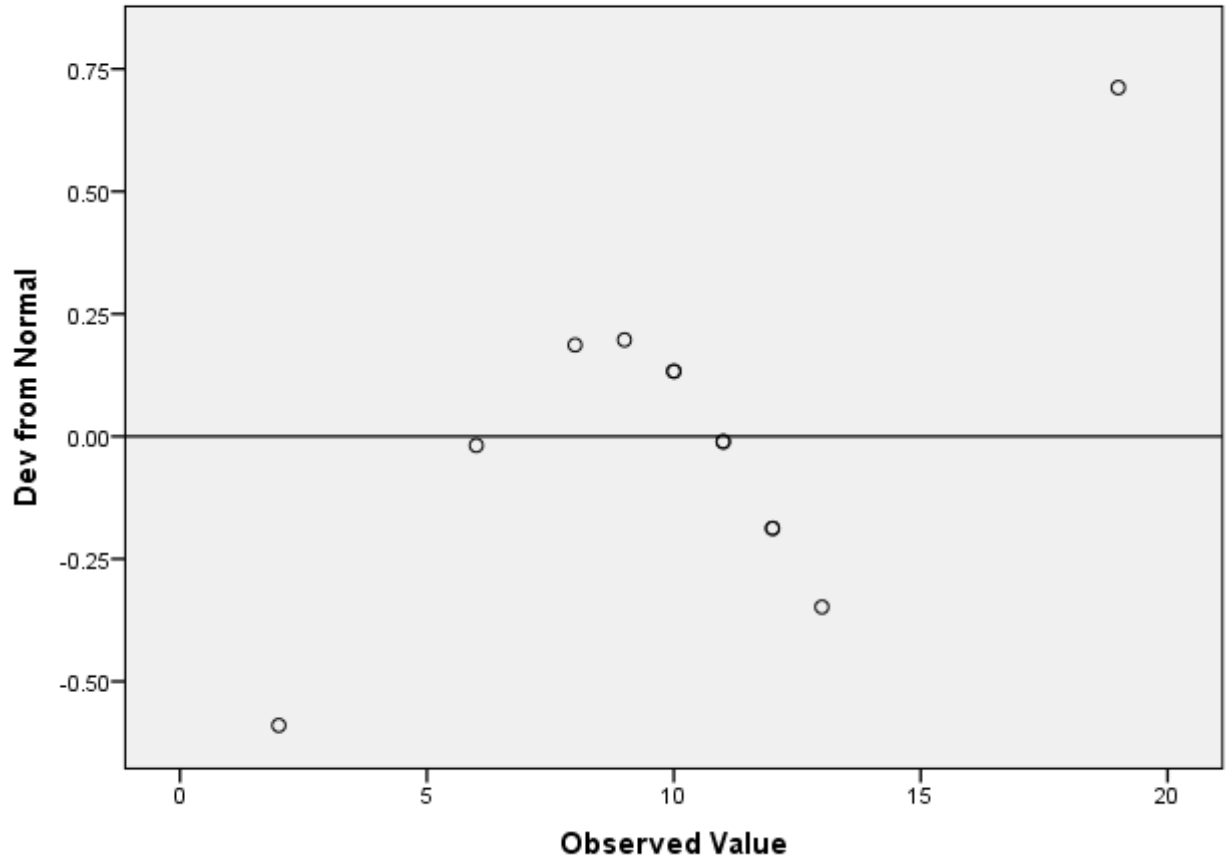
Normal Q-Q Plot of hasil belajar

for kelompok= 3,00



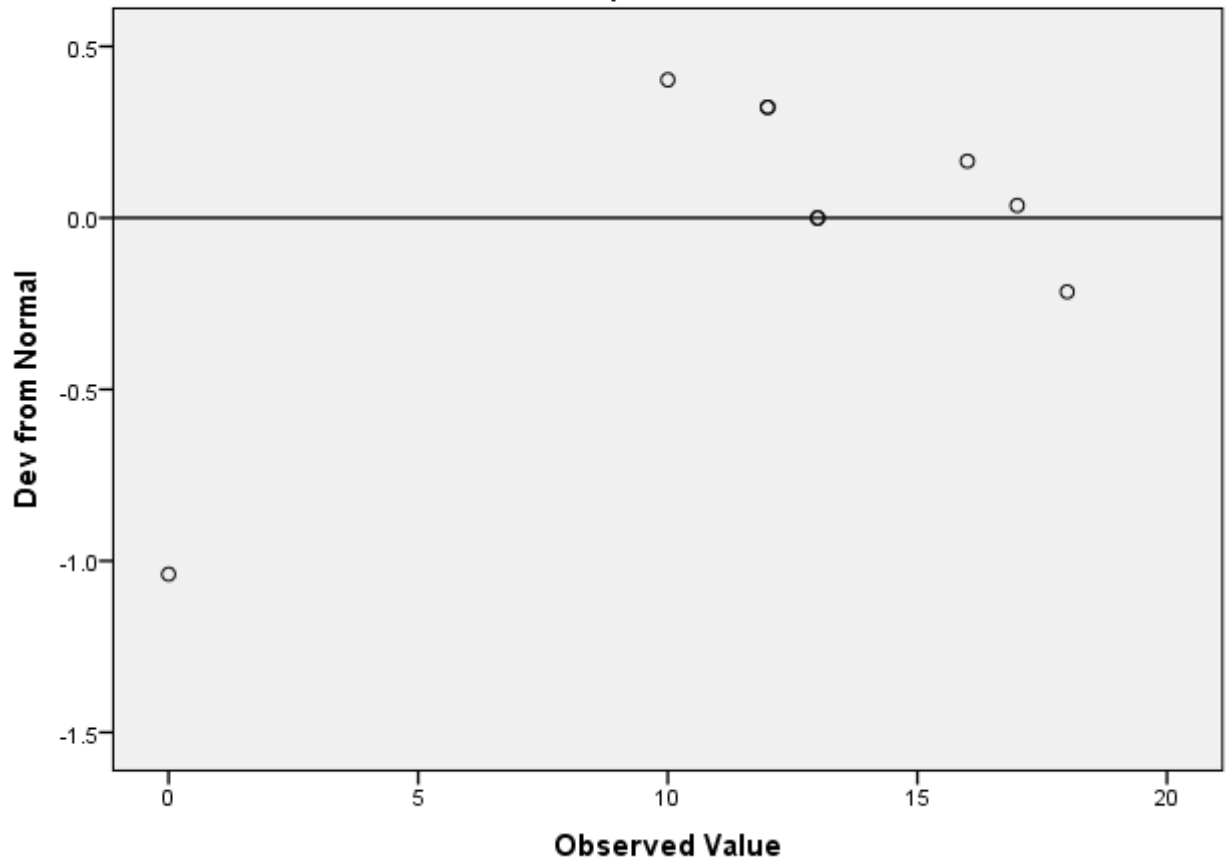
Detrended Normal Q-Q Plot of hasil belajar

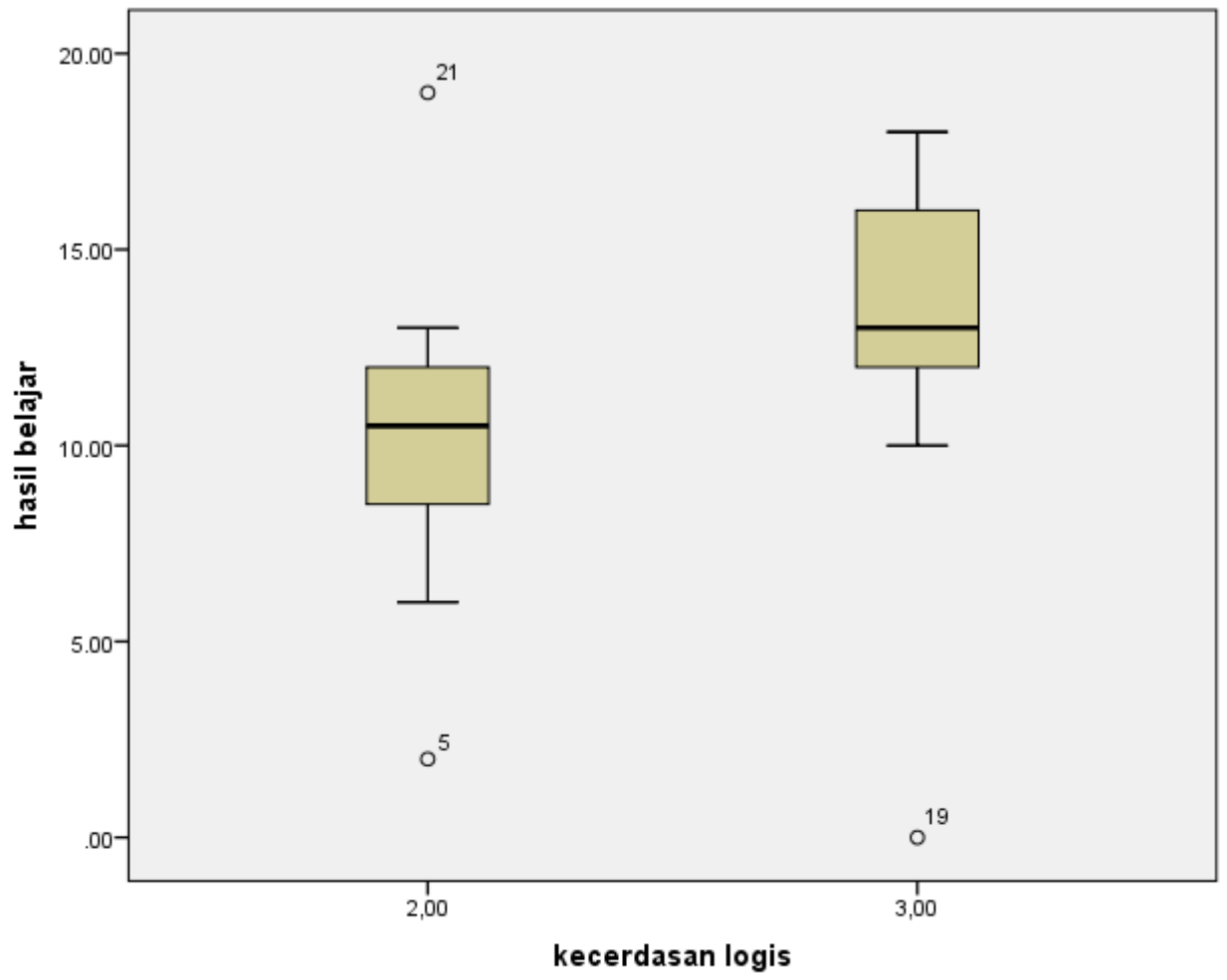
for kelompok= 2,00



Detrended Normal Q-Q Plot of hasil belajar

for kelompok= 3,00





Lampiran 21. Hasil Uji Linieritas N-Gain dan Angket

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
khasilbelajar * kecerdasanlogis	21	91.3%	2	8.7%	23	100.0%

Report

khasilbelajar

kecerdasanlogis	Mean	N	Std. Deviation
50	11.14	7	3.976
53	2.00	1	.
55	8.00	1	.
60	10.00	1	.
70	12.50	2	.707
73	12.00	1	.
75	.00	1	.
78	13.00	2	.000
83	14.25	4	3.862
90	16.00	1	.
Total	11.14	21	4.651

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
khasilbelajar *	Between Groups	(Combined)	292.464	9	32.496	2.551	.073
kecerdasanlo		Linearity	46.946	1	46.946	3.686	.081
gis		Deviation from Linearity	245.519	8	30.690	2.409	.089
Within Groups			140.107	11	12.737		
Total			432.571	20			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
khasilbelajar * kecerdasanlogis	.329	.109	.822	.676

Lampiran 22. Hasil Uji One Sample t Test data N-Gain

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	21	101441168.62	56171912.033	12257716.134

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil belajar	8.276	20	.000	101441168.619	75872020.82	127010316.42

BIODATA PENULIS

Nama : Khairun Nisa

Alamat : Desa Bihara Hilir Rt.01 Kec. Awayan Kab. Balangan

Tempat/Tanggal Lahir: Lampihong, 10 Desember 1997

Riwayat Pendidikan : 1. RA Al Mukhtar Sei Awang
2. MIN Sei Awang
3. MTs Darul Istiqamah Barabai
4. MA NIPI Rakha

Nama Orang Tua : Ayah : Abdullah
Ibu : Sumiati

Lampiran 23. Hasil Uji Korelasi Bivariat Angket kecerdasan Logis dan Peningkatan Hasil Belajar

Correlations			kecerdasan logis matematis	hasil belajar
kecerdasan logis matematis	Pearson Correlation		1	.460*
	Sig. (2-tailed)			.036
	N		21	21
hasil belajar	Pearson Correlation		.460*	1
	Sig. (2-tailed)		.036	
	N		21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 24.
Media Lembar
Kerja Siswa

Lampiran 25.

Jawaban Pre Test

Siswa

Lampiran 26.

Jawaban Post Test
Siswa dan Angket
Kecerdasan Logis
Matematis