**الباب الرابع**

**تحليل البيانات ومناقشتها**

1. لمحة عن ميدان البحث
2. **تاريخ نشأة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين**

 **ال**مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية MTs)) بنجرماسين **هي شيئ المؤسّسة التربية المدرسة صلة درجة الأولى التي الوجود تحت الظّلّ وزارة الشؤون الدينية.**

 أهداف التربية **المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية**MTs) **) بنجرماسين** هي يرتفعها تنفيذ التربية، يرتفعها تنفيذ إرشاد و بيولوحان (Penyuluhan)، يرتفعها رابطة التعاون بولدينين، الطلبة، والمجتمع، وتحقّقها الإرتقاء بيت اللوزام المدرسة، المكتبة، والمختبر. أمّا نظرة **المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية**MTs) **) بنجرماسين** هي يعدون طلبة التي نظر الإسلامية, الجنسيّة و المجتمعيّة مع علم جيد النّوع أو جوديّ، على أنّ البعثة **المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية**MTs) **) بنجرماسين.**

 منذ تقومها **المدرسة**  **الاستقامة المتوسطة الإسلامية**MTs) **) بنجرماسين.** في سنة 1984حتّى الآن، جرّب بضع وبضعة تحويل الرّناسة/ رئيس المدرسة، يعني :

1. في سنة 1984 - : الدكتورندوس الحاج أحمد حافظ أنصاري

ب- في سنة 2010 – حتّى الآن : الحاج محمّد جميل، السرجانا

1. **أحوال المعلمين، و الموظفين، و الطلبة**
2. **أحوال المعلمين و الموظفين**

 جملة المعلمون و الموظفون في **ال**مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية MTs)) بنجرماسين **في سنة 2014/2015 يعني 16 أشخاص مكون من 7 أشخاص رجال و 9 أشخاص نساء.**

**أمّا المعلم يمسك مادّة اللغة العربية في المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية**

 **(MTs) بنجرماسين في سنة 2014/2015 جملته ١ شخص فقط، كمثل المكتوبة فيما يلى:**

**الجدول:4.1 أحوال معلم اللغة العربية** في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية MTs)) بنجرماسين في سنة 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الإسم** | **المتخرج** | **الفصل** |
| 1 | حتناواتي ، السرجانا | السرجانا التربية تعليم اللغة العربيةجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين |  السابع أ والسابع ب، والثامن أ والثامن ب، التاسع أ والتاسع ب.  |

المصدر: الوثيقة في المدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين** في سنة الدّرس 2014/2015

 **أحوال الطلبة**

بأكمله جملة طلبة **في** المدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs)) **بنجرماسين** **في سنة 2014/2015 يعني 152 أشخاص مكون من الرجال71 أشخاص ومن النساء 81 أشخاص.** كمثل المكتوبة فيما يلى:

**الجدول: 4.2أحوال طلبة الصف السابع** في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفصل** | **الجنس** | **الجملة** |
| **الرجال** | **النساء** |
| 12 |  السابع ( أ )السابع ( ب ) | -27 | 23- | 2327 |
| جملة كلية | 27 | 23 | 50 |

المصدر: الوثيقة في المدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين** في سنة الدّرس 2014/2015

**ج- أحوال المدرسة**

بشكلة الحالة العمارة مدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين** **يقوم باالبناء ثابتة، المشيد والمشيّد وحائط المرتفعة كما هى المحدود بين عمارة المدرسة وبيوت المجتمع، ويوجد هناك بعض العمارة بارتفاع المباني** . و**السّقف المبنى تصنع من سقف الصفيح**(Genteng) **. المشيد والمشيّد على الأرض واسع** ± **24. 36** m2مدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين**.

 بشكلة جغرافيّ مدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين** ملكت حد فيما يلى:

1. جانب الغربى حادّت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر الجنوبية
2. جانب الشرقى حادّت بيوت المجتمع
3. جانب الشمالى حادّت بيوت المجتمع
4. جانب الجنوبى حادّت الشارع

 اللوازم مدرسة **الاستقامة المتوسطة الإسلامية** MTs**)) بنجرماسين** **يعني :**

**الجدول: 4.3 أحوال اللوازم** في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين في سنة 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **السهولة** | **الجملة** | **البيان** |
| 1 | غرفة رئيس المدرسة | 1 | جيّد |
| 2 | غرفة المعلمين | 1 | جيّد |
| 3 | غرفة اللوازم | 1 | جيّد |
| 4 | غرفة الفصل | 6 | جيّد |
| 5 | غرفة المكتبة  | 1 | جيّد |
| 6 | غرفة مختبر اللغة | 1 | جيّد |
| 7 | غرفة المختبر كومبيوتر | 1 | جيّد |
| 8 | غرفة التّعاونيّة مدرسة | 1 | جيّد |
| 9 | المسجد | 1 | جيّد |
| 10 | غرفة سعي الصّحة المدرسة | 1 | جيّد |
| 11 | مرحاض المعلمين | 2 | جيّد |
| 12 | مرحاض الطلبة | 6 | جيّد |
| 13 | بيت المستأجر أشخاص للرّجال | 2 | جيّد |
| 14 | بيت الأستاذ | 1 | جيّد |

المصدر: الوثيقة في المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة الدّرس 2014/ 2015

**د- جدوال الدرس**

 أوقات التنفيذ النّشاط يعلّم دروس نفذ من يوم الإثنين حتّى السّبت. يوم الإثنين حتّى الخميس ، يبدأ النشاط التعليم في السّاعة 07.30توقيت إندونيسية الوسطى (WITA) حتّى في السّاعة 13.00 WITA. يوم الجمعة النّشاط يعلّم دروس نفذ إبتداء في السّاعة 09.20WITA حتّى في السّاعة 10.40 WITA. قبل إبتداء الدورس، وجب على الطلاب أن صلاة الضحاء، يقرأ القران ثمّ استراحة، يعني إبتداء في السّاعة09.20WITA حتّى في السّاعة 10.40 WITA. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق .

**ه- تقديم البيانات**

أما هذا البحث في تعليمها، فالباحثة کالمدرّسة. والباحثة علّمت المادة عن *المدرسة* للصف السابع.

1. **وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة**

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة ليس باستخدام وسيلة السمعية البصرية, تقسم إلى بعض قسم التى ستشرح التالي :

1. توصيل المواد

تعلّم المدرّسة الموادا عن المدرسة، بخطة التنفيذ التعليمية التي صنعت. قدّم المدرّسة المادة عن المدرسة. ثم تقرأ المدرسة المفردات مرة أو مرتين. وتأمر المدرّسة بعض الطلاب أن يقرأ.

(ب) تمرينات

الخطوة الأخيرة من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات من المفردات لتعرف تطوير معرفة الطلبة و إرتقاء معرفتهم عن المواد التى درستها. فى التمرينات كل الطلبة أن نطق الحروف العربية مع أصدقائه,وهذه للتعرف نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء.

1. **وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية**

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة السمعية البصرية تقسم إلى بعض قسم التى ستشرح التالی:

(أ) توصل المواد

تعلّم المدرّسة الموادا عن المدرسة بخطة التنفيذ التعليمية التي صنعت. قدّم المدرّسة المادة عن الألوان، المدرسة، البيت. ثم سمعت المدرّسة المفردات dengan speaker aktif مرة أو مرتين. وتأمر المدرسة بعض الطلاب أن نطق الحروف العربية.

 (ب) تمرينات

الخطوة الأخيرة من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات من المفردات لتعرف تطوير معرفة الطلبة و إرتقاء معرفتهم عن المواد التى درستها. فى التمرينات كل الطلبة أن نطق الحروف العربية مع أصدقائه وقسّمت المدرّسة فرقة, وكل فرقة أربع أنفار, وهم mencocokkan mufradat sesuai yang di dengar ,وهذه للتعرف نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء.

1. **تنفيذ تعليم مفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية**

 تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 37 يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ 5 مايو 2015،. ثمّ إختبار البعدي نفذ تاريخ22 مايو 2015 .

 أما هذ البحث في تعليمها،فخَطات الباحثة دفْعةً واحدة معلمة. و مادام البحث علَّم المادة أساسه عن تعليم المفردات يعني الأ لوان، في المدرسة و البيت التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق.

 إن كان الباحثة بلغت المادة تعليم المفردات إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

 قبل دخلت الباحثة للتعليم الثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادّة المفردات. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام وسيلة السمعية البصرية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الادة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرَّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدوال تنفيذ عن تعليم المفردات باستخدام وسيلة السمعية البصرية ودون تلك وسيلة المنظور في جدول مايلى:

1. **تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة**

 قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة،صنعت بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور في لملاحق). وعلى أنّ لإختبار القبلى و الإختبار البعدى أمرت المدرسة طلبة لنطق الحروف العربية. مرة واحدة للقاء الإختبار القبلى ، ومرة واحدة للقاء لإختبار البعدى, وجرى التعليم ثلاث لقاء. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدوال فيما يلى:

**الجدول: 4.4 تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اللقاء** | **اليوم/ التاريخ** | **الساعة الدراسية** | **المادّة** |
| 1 | الثلاثاء / 5 مايو 2015 | 1 | إختبار القبلى |
| 2 | الثلاثاء /12 مايو 2015 | 1-2 | تعليم الأول : المدىسة |
| 3 | الثلاثاء/ 19 مايو 2015 | 1-2 | تعليم الثانى : المدرسة |
| 4 | الأربعاء / 20 مايو 2015 | 6-7 | تعليم الثالث : المدرسة |
| 5 | الجمعة /22 مايو 2015 | 4 | إختبار البعدى |

 الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يدرسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمريمات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء كما التالي :

**الجدول 4.5 : نتيجة التعليم في المجموع الضابطة كل اللقاء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | اللقاء 1 | اللقاء 2 | اللقاء 3 |
| المجموع | 1750 | 1660 | 1850 |
| العدّل | 08، 76 | 76،18 | 80،43 |

1. **تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية**

 قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة التعليم في المجموعة الضابطة.صنعت بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور في الملاحق). عدّة المقتضى الورقة.

وعلى أنّ لإختبار القبلى و الإختبار البعدى أمرت المدرسة الطلبة لنطق الحروف العربية .

 وأما التعليم في المجموعة التجريبية مرة واحدة للقاء لإختبار القبلى,ومرة واحدة اللقاء لإختبار البعدى, وجرى التعليم ثلاث لقاء. تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية فالمنظور في جدوال فيما يلى:

**الجدول: 4.6 تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اللقاء** | **اليوم/ التاريخ** | **الساعة الدراسية** | **المادّة** |
| 1 | الثلاثاء /5 مايو 2015 | 3 | إختبار القبلى |
| 2 | الثلاثاء /12 مايو 2015 | 3-4 | تعليم الأول : المدرسة |
| 3 | الثلاثاء /19 مايو 2015 | 3-4 | تعليم الثاني : المدرسة |
| 4 | الخميس / 21 مايو 2015 | 1-2 | تعليم الثالث : المدرسة |
| 5 | الجمعة / 22 مايو 2015 | 5 | إختبار البعدى |

الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات ليعرف التطوير إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي يدرسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمرينات كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء كما التالي :

**الجدول 4.7 : نتيجة التعليم كل اللقاء بعد استخدام وسيلة السمعية البصرية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | اللقاء 1 | اللقاء 2 | اللقاء 3 |
| المجموع | 1770 | 1920 | 1980 |
| المعدّل | 76،95 | 83،47 | 86،08 |

1. **عوائق تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة**

في اللقاء الأول يعنى اختبار قبلى واللقاء الثاني تعليم واللقاء الثالث تعليم والأخير الاختبار البعدي، توجد الباحثة عوائق يعني :

1. أكثر من الطلبة ينام عند الدراسة
2. أكثر من الطلبة لا تعرف مفردات الجديدة أو القديمة
3. أكثر من الطلبة رغبة عن اللغة العربية
	1. نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

 الجدول 4.8 : النتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فالمنظور في الملاحق فيما يلي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | للإسم | اختبار القبلي | اختبار البعدي |
| 1 | Agustina Herawati | 50 | 60 |
| 2 | Khairunnisa Safitri | 50 | 60 |
| 3 | Gina Rahima | 60 | 60 |
| 4 | Annisa Nahdiya | 60 | 60 |
| 5 | Helda Yanti | 60 | 60 |
| 6 | Jumiyati | 60 | 65 |
| 7 | Lisa Ariyani  | 60 | 65 |
| 8 | Erika Safana | 65 | 65 |
| 9 | Marliana  | 65 | 70 |
| 10 | Siti Khadijah Jelita | 65 | 70 |
| 11 | Nor laila | 65 | 70 |
| 12 | Putri Aula | 70 | 70 |
| 13 | Siti Aisyah | 70 | 75 |
| 14 | Wafiq Shafiyyah | 70 | 75 |
| 15 | Syarifah Khadijah S | 70 | 75 |
| 16 | Anis Ruqayah | 70 | 75 |
| 17 | Rizqa Jadida | 70 | 80 |
| 18 | I.N Salsabyla | 70 | 80 |
| 19 | Maisarah | 75 | 80 |
| 20 | Nada Islami | 75 | 80 |
| 21 | Afifah Aulia | 80 | 80 |
| 22 | Najwa Asyifa | 80 | 80 |
| 23 | Risa Novita | 80 | 85 |
|  | **جملة** | **1540** | **1640** |
|  | **المتوسط** | **66،95** | **71،30** |
|  | **انحراف المعياري** | **8،35** | **8،14** |
|  | **التنويع** | **69،72** | **66،25** |
|  |  |  |  |

1. **عوائق تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية**

متساوى مع المجموعة الضابطة أنّ المجموعة التجربيبة في اللقاء الأول يعنى اختبار القبلي واللقاء الثاني التعليم عن المراهقة واللقاء الثالث التعليم عن الصحة واللقاء الرابع التعليم عن الصحة و الأخير اختبار البعدي، توجد عوائق أيضا يعنى :

1. الطلبة لا تهتمّون بيان المدرّسة
2. الطلبة تمزحون وقت الدرس
3. الطلبة تخرج من الفصل وقت الدرس
4. أكثر من الطلبة لا تعرف مفردات الجديدة أو القديمة
5. كل الطلبة صعب المراس
6. أكثر من الطلبة رغبة عن اللغة العربية
	1. نتيجة الاختبار القبلى و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول 4.9:النتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فالمنظور في الملاحق فيما يلي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | للإسم | اختبار القبلي | اختبار البعدي |
| 1 | Imron Sadewo | 50 | 65 |
| 2 | Ahmad Maulidi | 50 | 65 |
| 3 | Hariyadi | 50 | 70 |
| 4 | Ahmad Maulana | 50 | 70 |
| 5 | Khairullah | 55 | 70 |
| 6 | Muhammad Ramadhan | 55 | 75 |
| 7 | Muhammad Fahmi | 55 | 75 |
| 8 | Rusydiannor | 60 | 75 |
| 9 | Muhammad Irfan Maulana | 60 | 75 |
| 10 | Muhammad Ilham Anugrah | 60 | 80 |
| 11 | Ramadhani | 60 | 80 |
| 12 | Muhammad Herliyandi | 60 | 80 |
| 13 | Yansur | 60 | 80 |
| 14 | Muhammad Ridavid | 65 | 80 |
| 15 | Khairan Fadillah | 65 | 80 |
| 16 | Hendris | 65 | 80 |
| 17 | Muhammad Ryan | 65 | 80 |
| 18 | Muhammad Zaini | 65 | 80 |
| 19 | Muhammad Sholeh | 65 | 80 |
| 20 | Ayatullah | 65 | 85 |
| 21 | Hermansyah | 70 | 85 |
| 22 | Isya Bustami | 70 | 85 |
| 23 | A. Rafi’I Ramadhani | 70 | 90 |
| 24 | Fathur Russi | 70 | 90 |
| 25 | Gunawan | 75 | 95 |
| 26 | Hari Gunawan | 75 | 100 |
| 27 | Ahmadi | 80 | 100 |
|  | **جملة** | **1690** | **2170** |
|  | **المتوسط** | **62،59** | **80،37** |
|  | **انحراف المعياري** | **7،94** | **9،08** |
|  | **التنويع** | **63،04** | **82،44** |

1. **تحليل البيانات وتفسيرها**
2. **تحليل البيانات**
3. **تصوير نتيجة الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة**
4. اختبار المختلف الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المتوسط و انحراف المعياري و التنويع

تحليل البيانات لإختبار القبلي الصف السابع " أ " و " ب" يعني نتيجة الطلبة باستخدام حساب المتوسط و انحراف المعياري.

نتيجة اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول 4.10 : تصوير نتيجة اختبار القبلي طلبة بالمتوسط و انحراف المعياري و التنويع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **المجموعة التجريبية** | **المجموعة الضابطة** |
| **قيمة أعلى** | 80 | 80 |
| **قيمة أدنى** | 50 | 50 |
| **المعدل** | 62،59 | 66،95 |
| **المعياري الانحراف** | 7،94 | 8،35 |
| **التنويع** | 63،04 | 69،72 |

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية التي يتعلمون باستخدام وسيلة السمعية البصرية يعني 80 و أوطأ قيمته 50. أما من الحسوب المتوسط في الجموعة التجريبية يعني 62،59 و المعياري الانحراف 7،94 و التنويع 63،04.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة التي يتعلمون دون استخدام تلك وسيلة فهي 80 و أوطأ قيمته 50. أما من الحسوب المتوسط في مجموعة الضابطة فهي 66،95 والمعياري الانحراف 8،35 والتنويع 69،72.

**الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي**

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

**الجدول: 4.11. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة** | ***Lhitung*** | ***Ltabel*** | **الخلاصة** |
| التجريبية | 0،9857 | 0،161 | غير الطبيعية |
| الضابطة | 0،9406 | 0،173 | غير الطبيعية |

كما في جدوال أي المجموعة التجريبية القيمة *Lhitun*g أكبر من *Ltabel* في درجة الفوائد $(α)= 0,05$. هذه الخلاصة، أن النتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وكذلك في المجموعة الضابطة القيمة *Lhitung*  أكبر من *Ltabel*، الخلاصة أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي غير الطبيعية. وبذلك من درجة الفوائد $(α)= 0,05$ من مجمعوعتان بتوزيع **غير الطبيعية**.

1. **تصوير نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة**

**اختبار المختلف الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة**

 **المتوسط و انحراف المعياري والتنويع**

 الجدول4.12 : تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **المجموعة التجريبية** | **المجموعة الضابطة** |
| **قيمة أعلى** | 100 | 85 |
| **قيمة أدنى** | 65 | 60 |
| **المعدل** | 80،37 | 71،30 |
| **المعياري الانحراف** | 9،08 | 8،14 |
| **التنويع** | 82،44 | 66،25 |

 بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة التجريبية التي يتعلمون باستخدام وسيلة السمعية البصرية يعني 100 و أوطأ قيمته 60. أما من الحسوب المتوسط في الجموعة التجريبية يعني 80،37 و المعياري الانحراف 9،08 و التنويع 82،44.

 أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون دون استخدام تلك وسيلة فهي 85 و أوطأ قيمته 60. أما من الحسوب المتوسط في مجموعة الضابطة فهي 71،30 والمعياري الانحراف 8،14 والتنويع 66،25.

**الاختبار الطبيعية**

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس *(liliefors).*

الجدول 4.13: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **Lhitung** | **Ltabel** | **الخلاصة** |
| التجريبية | 0،9846 | 0،161 | غير الطبيعية |
| الضابطة | 0،2297 | 0،173 | غير الطبيعية |

بناء على هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة *Lhitung*  أكبر من *Ltabel* في درجة الفوائد $(α)= 0,05$ هذه الخلاصة، أن النتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير الطبيعية. وكذلك في المجموعة الضابطة القيمة *Lhitung*  أكبر من *Ltabel*، أما الخلاصة أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي غير الطبيعية. وبذلك من درجة الفوائد $(α)= 0,05$ من مجمعوعتان بتوزيع **غير الطبيعية**.

**(ج) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)**

 وبعد توزيع البيانات غير الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار u. إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار u أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار u كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول4.14 : خلاصة اختبار u من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المنبع** | **R1** | **R2** | $σ$**u** | **Z حساب** | **Zجدول** |
| **بين المجموعة** | 591،5 | 679،5 | 51،37 | 1،8882 | 1،96 |

 $(α)= 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى $(α)= 0,05$، القيمة **Z حساب** أصغر من **Zجدول** و أكبر من -Z**جدول ،** فَيُستخلص أن لا موجود فروق بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

**(د) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)**

 وبعد توزيع البيانات غير الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار u. إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار u أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار u كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول 4.15: خلاصة اختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المنبع** | **R1** | **R2** | $σ$**u** | **Z حساب** | **Zجدول** |
| **بين المجموعة** | 849،5 | 425،5 | 51،37 | 3،1341- | 1،96 |

 $(α)= 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى $(α)= 0,05$، القيمة **Z حساب** أصغر من **Zجدول** و أكبر من -Z**جدول ،** فَيُستخلص أن هناك فروق بين قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

1. **مناقشة نتائج البحث**

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الوضوح أنها توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة فى تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية مع الطلبة الذين يتعلمون دون استخدام تلك وسيلة السمعية البصرية على تعليم المفردات ( في المادة عن المدرسة) فى الطلبة الصف السابع بالمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

دلّت نتائج الاختبار الاخيرة أو إختبار البعدى أن قيمة المعدل في المجموعة التجريبية يعنى 80،37 في المئوية جيد جدا أعلى من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة يعني 71،30. فرقها 9،07 دل موجود اختلاف ذو معنى. بناء على نتيجة اختبار u يعني أن يتحصل من **Z حساب =** 3،1341- و حين **Zجدول** = 1،96 عند مستوى دلالة $(α)= 0,05$، قيمة **Z حساب** أصغر من **Zجدول ، و** أكبر من -**Zجدول** فـ Ha مقبولا. وغير ذلك، معروف أن في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ارتفاع من الاختبار القبلي أي من معدل 62،59 صار 80،37 . كل اللقاء نتيجة التعليم للطلبة ارتفاع أيضا في المجموعة التجريبية. وفي المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلي والحماسة والسرور في التعليم.

فاتحصلت أيضا أن توجد فرق كبير بين نتيجة التعليم المفردات الطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

الجدول 4.16: فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اللقاء | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | الفرق |
| نتيجة الاختبار القبلي | 66,95 | 62،59 | 4،86 |
| نتيجة الاختبار البعدي | 71،30 | 80،37 | 9،07 |

فبالمنظر إلى وقت التعليم رأت الباحثة أن الطلبة أفرح وأركان تعليما في الصباح من النهار. Ha التي بمعنى "توجد فروق" بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة "مقبولة". إذن يستخلص هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام وسيلة السمعية البصرية على تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية MTs)) بنجرماسين.