

## Lampiran 1

## DAFTAR TERJEMAH

No.	hlmn	Serapan bahasa asing	Indonesia
	4	<p style="text-align: center;">         وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرِى اللَّهُ عَمَلَكُمْ          وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالَمٍ          الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَيَّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ          تَعْمَلُونَ       </p>	<p><i>Dan katakanlah, “bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang mukmin akan melihat (mengobservasi, mengevaluasi=pen) pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang maha mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang kamu telah kerjakan</i><sup>1</sup></p>
	19	<p><i>“evaluation is the systematic process of judging the worth, desirability, effectiveness, or adequacy of something according to definitive criteria and purpose. The judgement is based upon a careful comparison of observation data with criteria standards</i></p>	<p>Evaluasi adalah proses sistematik untuk menilai nilai, keinginan, efektifitas, atau kecukupan sesuatu sesuai dengan kriteria dan tujuan definitif. Penghakiman didasarkan pada perbandingan data observasi yang cermat dengan standar kriteria</p>
	25	<p><i>“evaluating is essentially ascertaining the value of educational planning and its potential results. By necessity, therefore, evaluation should occur throughout the planning process</i></p>	<p>mengevaluasi . . . esensinya adalah Mempertahankan nilai perencanaan pendidikan hasil perencanaan dan potensialnya dari kebutuhan, Oleh karena itu, evaluasi harus terjadi melalui proses perencanaan</p>
	29	<p><i>“evaluation used to improve the course while it is still fluid contributes more to improvement of education than evaluation used to appraise a product already on the market”</i></p>	<p>“evaluasi yang digunakan untuk memperbaiki kursus sementara cairan masih berkontribusi lebih banyak pada peningkatan pendidikan daripada evaluasi yang digunakan untuk menilai produk yang siap di pasar”</p>
	30	<p><i>evaluation is a rapidly expanding enterprise that has made remarkable progress in the last fifteen years. The practice of evaluation can be seen at</i></p>	<p>evaluasi adalah perusahaan yang berkembang pesat yang telah membuat kemajuan luar biasa dalam lima belas tahun terakhir. Praktik evaluasi dapat dilihat di semua tingkat</p>

---

<sup>1</sup>Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 200), h. 266

		<i>all levels of federal, state, and local government, and it is now a common activity of many private and public agencies and corporations</i>	pemerintah federal, negara bagian, dan lokal, dan sekarang menjadi kegiatan umum dari banyak lembaga dan perusahaan swasta dan publik.
	35	<i>"program evaluation that assess educational activities which provide service on continuing basis often involve curricular offerings".</i>	"evaluasi program yang menilai kegiatan pendidikan yang menyediakan layanan berdasarkan berkelanjutan dasar sering melibatkan kurikuler penawaran"
	40	<i>"the sun total of the school's effort to influence learning either in the classroom, on playground or on out of school".</i>	"Total matahari upaya sekolah untuk mempengaruhi belajar layu di kelas, di taman bermain atau di luar sekolah".
	40	<i>"curriculum is the heart of education. The reason is twofold. First, curriculum is about what should be taught. Second, it combine thought, action, and purpose".</i>	Kurikulum adalah jantung pendidikan. Alasannya ada dua. Pertama, kurikulum adalah tentang apa yang harus diajarkan. Kedua, menggabungkan pikiran, tindakan, dan tujuan".
	44	<i>method is a generalized set of classroom specifications for accomplishing objectives. Methods tend to be concerned primarily teacher and student roles and behaviors and secondarily with such features of subject-matter objectives, sequencing and materials.<sup>2</sup></i>	metode adalah seperangkat spesifikasi kelas umum untuk menyelesaikan kata sifat. Metode-metode cenderung berfokus terutama pada peran dan perilaku guru dan siswa dan secara seketika dengan karakteristik tujuan subyek, sekuens dan materiial.
	44	<i>There is general agreement that a method for evaluating in higher educations is sorely and that is desirable to avoid a situation in which each institution has laboriously to develop its own approach</i>	Ada kesepakatan umum bahwa metode untuk mengevaluasi dalam pendidikan tinggi adalah sangat dan yang diinginkan untuk menghindari situasi di mana masing-masing lembaga telah susah payah untuk mengembangkan pendekatannya sendiri.
	55	1) <i>A given instructional aids shuold be chosen to serve a directed need of the learner as that need appears in the series of learning activities.</i>	1) Alat bantu pembelajaran yang diberikan harus dipilih untuk melayani kebutuhan yang diarahkan pelajar karena kebutuhan itu muncul dalam rangkaian kegiatan pembelajaran.

<sup>2</sup>Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, ,(Bandung: PT. Refika Aditama, 2016), h. 111

		<p>2) <i>instructional aids should be chosen in terms of the pupils' maturity and experience, and accord with individual different within groups.</i></p> <p>3) <i>instructional aids should be examined fo accuracy and validity as well as for approriateness to need and maturity.</i></p> <p>4) <i>The use of given instructional aids should be carefully planned.</i></p> <p>5) <i>The use of instructional aids should include a definitely planned follow-up.</i></p> <p>6) <i>Prefrence use be given to those supplementary materials which aproach most closely the comparable direct experience . instructional aids shuold be chosen within reasonable limits in terms of cost</i></p>	<p>2) alat bantu pembelajaran harus dipilih dalam hal kematangan dan pengalaman siswa, dan selaras dengan individu yang berbeda dalam kelompok.</p> <p>3) alat bantu pembelajaran harus diperiksa untuk keakuratan dan validitas serta untuk persetujuan terhadap kebutuhan dan kedewasaan.</p> <p>4) Penggunaan bantuan instruksional yang diberikan harus direncanakan dengan hati-hati.</p> <p>5) Penggunaan alat bantu pembelajaran harus mencakup tindak lanjut yang pasti direncanakan.</p> <p>6) Penggunaan preferensi diberikan kepada bahan-bahan tambahan yang mendekati pengalaman langsung yang sebanding.</p> <p>7) bantuan pembelajaran harus dipilih dalam batas yang wajar dalam hal biaya</p>
	62	<p><i>Educational evaluations, which is continueally expending to meet the increasing sosietal demands placed on educators, has produced an influx of models or procces for the assessment of programs. Constituency groups are challanging higher education to maintain high quality academic programs with effective utilization of resources. As institution respond to this challange, it is imperative that they employ an evaluation program to asses axisting program and plan for the future. Along with declining arrolments, the large members of non-tradisional student, and the need of marketable skilss by all program</i></p>	<p>Evaluasi pendidikan, yang terus-menerus melakukan pengeluaran untuk memenuhi tuntutan sosial yang meningkat ditempatkan pada pendidik, telah menghasilkan masuknya model atau proses untuk penilaian program. Kelompok konstituen menantang pendidikan tinggi untuk mempertahankan program akademik berkualitas tinggi dengan pemanfaatan sumber daya yang efektif. Karena lembaga menanggapi tantangan ini, sangat penting bahwa mereka menggunakan program evaluasi untuk menilai program aksi dan rencana untuk masa depan. Seiring dengan arrolment yang menurun, anggota besar siswa non-tradisional, dan kebutuhan skrip yang dapat dipasarkan oleh semua program</p>
	53	<p><i>Educational evaluations, which is continueally expending to meet the increasing sosietal demands placed on educators, has produced an</i></p>	<p>Evaluasi pendidikan, yang terus-menerus melakukan pengeluaran untuk memenuhi tuntutan sosial yang meningkat ditempatkan pada pendidik, telah menghasilkan masuknya</p>

		<p><i>influx of models or processes for the assessment of programs. Constituency groups are challenging higher education to maintain high quality academic programs with effective utilization of resources. As institutions respond to this challenge, it is imperative that they employ an evaluation program to assess existing programs and plan for the future. Along with declining enrolments, the large numbers of non-traditional students, and the need for marketable skills by all programs.</i></p>	<p>model atau proses untuk penilaian program. Kelompok konstituen menantang pendidikan tinggi untuk mempertahankan program akademik berkualitas tinggi dengan pemanfaatan sumber daya yang efektif. Karena lembaga menanggapi tantangan ini, sangat penting bahwa mereka menggunakan program evaluasi untuk menilai program aksi dan rencana untuk masa depan. Seiring dengan penurunan pendaftaran, anggota besar siswa non-tradisional, dan kebutuhan skripsi yang dapat dipasarkan oleh semua program.</p>
67		<p><i>The contemporary teacher needs much more than acquisition of a number of techniques along with some kind of body of relevant knowledge. He stands in need of a personal point of view on his function as a teacher and the rationale underlying this function. Because of the current questioning of all traditions, beliefs and authorities, today's teacher is obliged to work out for himself what is important in education and what role it should play in society. Such an exercise is also necessary if the teacher is to become independent and take a greater share in policy decisions about curriculum, methods of teaching, administration of the institution in which he works, and soon.</i></p>	<p>Guru pada masa kini membutuhkan lebih dari sekadar perolehan sejumlah teknik bersama dengan beberapa jenis pengetahuan relevan. Dia membutuhkan sudut pandang pribadi pada fungsinya sebagai guru dan alasan yang mendasari fungsi ini. Karena pertanyaan saat ini tentang semua tradisi, keyakinan, dan otoritas, guru hari ini berkewajiban untuk mencari sendiri apa yang penting dalam pendidikan dan peran apa yang harus dimainkan di masyarakat. Latihan semacam ini juga penting jika guru ingin menjadi mandiri dan mengambil bagian yang lebih besar dalam keputusan kebijakan tentang kurikulum, metode pengajaran, administrasi lembaga tempat dia bekerja, dan segera.</p>
67		<p><i>The council sees the focus on outcome, the fitness, for purpose, as fundamental to understanding how each of the processes within institutions are organized and evaluated in order to ensure the quality of outcome</i></p>	<p>Dewan melihat fokus pada datangnya, kesesuaian, untuk tujuan, sebagai dasar untuk memahami bagaimana masing-masing proses dalam institusi diorganisasikan dan dievaluasi untuk memastikan kualitas hasil</p>
	83	<p><i>Evaluating Research in Qualitative research are research reports tend to</i></p>	<p>Mengevaluasi Penelitian dalam penelitian Kualitatif adalah laporan penelitian cenderung</p>

		<i>use flexible, emerging structure and evaluative criteria and research tend to take a subjective (reflexive) and biased approach</i>	menggunakan fleksibel, struktur yang muncul dan kriteria evaluatif dan penelitian cenderung mengambil pendekatan subjektif (refleksif) dan berdasarkan.
82		<p><i>mix methods research is relatively new in the social and human sciences approach, it is useful to convey, in a proposal, a basic definition and description the approach this might include following:</i></p> <p>a. <i>Trace brief history of its evolution. Several resources identify its evolution in psychology and in the multirait-multimethod matrix to interest in converging or triangulating different quantitative and qualitative data resources and on to the expanded reasons and procedures for mixing methods.</i></p> <p>b. <i>Define mixed methods research by incorporating the definition in chapter 1 that focused on collecting and analyzing both quantitative and qualitative data in single study. Highlight the reasons why researchers employ a mixed methods design(e.g. to expand an understanding from one method to another. To converge or confirm finding from different data resources). Also note that "mixing" might be within one study or among several studies in a program of inquiry. Recognize that many different terms are used for this approach. Such as integrating, synthesis, quantitative and qualitative methods, multimethod, and multimethodology, but the recent writings use the term "mixed method".</i></p>	<p>metode campuran penelitian relatif baru dalam pendekatan ilmu sosial dan manusia, itu berguna untuk menyampaikan, dalam proposal, definisi dasar dan deskripsi pendekatan ini mungkin termasuk berikut:</p> <p>a. Lacak sejarah singkat dari perkembangannya. Beberapa sumber mengidentifikasi evolusinya dalam psikologi dan dalam matriks multirait-multimethod untuk menarik konvergen atau triangulasi sumber data kuantitatif dan kualitatif yang berbeda dan pada alasan dan prosedur yang diperluas untuk metode pencampuran.</p> <p>b. Definisikan penelitian metode campuran dengan memasukkan defination pada bab 1 yang terfokus pada pengumpulan dan analisis data kuantitatif dan kualitatif dalam studi tunggal. Soroti alasan mengapa penelitian menggunakan desain metode campuran (misalnya untuk memperluas pemahaman dari satu metode ke metode lainnya. Untuk menyatukan atau mengkonfirmasi temuan dari berbagai sumber data). Juga perhatikan bahwa "pencampuran" mungkin dengan satu studi atau di antara beberapa studi dalam program penyelidikan. Mengakui bahwa banyak istilah berbeda digunakan untuk pendekatan ini. Seperti mengintegrasikan, sintesis, metode kuantitatif dan kualitatif, multimethod, dan multimethodology, tetapi tulisan-tulisan baru-baru ini menggunakan ter "metode campuran".</p> <p>c. Secara singkat diskusikan pertumbuhan minat dalam penelitian metode campuran seperti yang diungkapkan dalam buku, Jurnal, artikel, beragam disiplin, dan proyek yang didanai.</p>

		<p>c. Briefly discuss the growth of interest in mixed method research as expressed in book. Journal, articles, diverse discipline, and funded projects.</p> <p>d. Note the challenges this from of research poses for the inquirer. These include the need for extensive data collection, the time-intensive nature of analyzing both text and numeric data, and the requirement for the researcher to be familiar with both quantitative and qualitative forms of research.<sup>3</sup></p>	d. Perhatikan tantangan ini dari hasil penelitian untuk penanya. Ini termasuk kebutuhan untuk pengumpulan data yang ekstensif, sifat intensif waktu menganalisis data teks dan angka, dan persyaratan bagi penelur untuk mengenal baik bentuk penelitian kuantitatif maupun kualitatif.
	84	"Research designs are procedures in quantitative research in which investigators administer a survey to sample or to entire population of people to describe the attitudes, opinions, behaviors or characteristics of the population	Desain penelitian adalah prosedur dalam penelitian kuantitatif di mana peneliti mengelola survei untuk sampel atau untuk memikat populasi orang untuk menggambarkan sikap, opini, perilaku atau karakteristik dari populasi.
	91	The interview is likely to receive more accurate responses on sensitive issues and the interview itself is likely to provide a more complete and in-depth picture than other forms in inquiry	Wawancara kemungkinan akan menerima tanggapan yang lebih akurat tentang isu-isu sensitif dan wawancara itu sendiri cenderung memberikan gambaran yang lebih lengkap dan mendalam daripada bentuk-bentuk lain dalam inquiry.

---

<sup>3</sup>John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, (Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2003), h. 209-210

## Lampiran 2

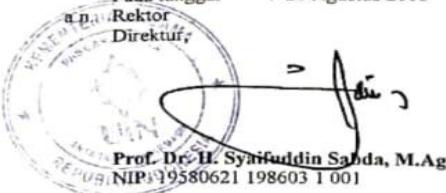
**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI****NOMOR 437 TAHUN 2018****T E N T A N G****PEMBIMBING TESIS****DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Abdurrahman/NIM.1602520028 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;  
2. Bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;  
3. Bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;  
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;  
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2018;  
9. Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana UIN Antasari.

**M E M U T U S K A N****Menetapkan** :

- Pertama : Mengangkat Dr. Dina Hermina, M.Pd dan Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Abdurrahman/NIM.1602520028 dengan judul: "Evaluasi Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin".
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2018;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keenam : Surat keputusan ini berlaku pada semester ganjil 2018/2019 dan diperpanjang kembali pada semester berikutnya apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.

Ditetapkan di : Banjarmasin,  
Pada tanggal : 20 Agustus 2018

**Tembusan :**

1. Rektor UIN Antasari;
2. Kepala Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara di Banjarmasin;
3. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
4. Bendahara Pengeluaran UIN Antasari Banjarmasin;
5. Pembimbing;
6. Abdurrahman (Mhs.yang bersangkutan);
7. Arsip.

## Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143  
e-mail: ps@uin-antasari.ac.id website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 431/Un.14/IV/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Hal : Pengantar penelitian Tesis

Banjarmasin, 24 Mei 2019

Kepada Yth.

**Ketua Prodi Program Studi PGMI**

**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Antasari Banjarmasin**

**Di- Tempat**

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	:	Abdurrahman
Tempat Tanggal Lahir	:	Jembatan Merah,14 Desember 1991
Nim	:	1602520028
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Program Studi	:	S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	:	VI (enam)
Alamat	:	Jl. Breg. H. Hasan Basery No. 118 RT. 04 RW. 02 Desa Jembatan Merah Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian pada Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka menyusun tesis :

Judul : **Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin**

Masa penelitian : -

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk penyusunan penelitian tesis ini. Demikian surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam  
Direktur,  
  
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.  
NIP. 19580621 198603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143  
e-mail: ps@uin-antasari.ac.id website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-431./Un.I4/IV/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Hal : Pengantar penelitian Tesis

Banjarmasin, 24 Mei 2019

Kepada Yth.  
**Ketua Prodi PGMI**  
**Fakultas Studi Islam**  
**UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari**  
**Di- Tempat**

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	:	Abdurrahman
Tempat Tanggal Lahir	:	Jemnbatan Merah,14 Desember 1991
Nim	:	1602520028
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Program Studi	:	S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	:	VI (enam)
Alamat	:	Jl. Breg. H. Hasan Basery No. 118 RT. 04 RW. 02 Desa Jembatan Merah Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian pada Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka menyusun tesis :

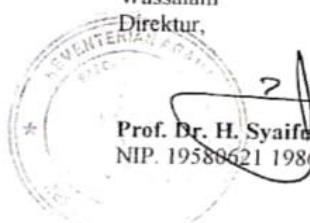
Judul : **Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjarmasin**

Masa penelitian : -

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk penyusunan penelitian tesis ini. Demikian surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam

Direktur,



Prof. Dr. H. Syaifuldin Sabda, M.Ag.  
NIP. 19580621 198003 1 001

**Lampiran 4****Instrumen Pengumpulan Data (IPD) Untuk Dosen PGMI**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, apapun jawaban Bapak/ Ibu tidak akan mempengaruhi kredibilitas anda. IPD ini sebagai sarana memperoleh pendapat yang objektif dari para dosen terkait tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI dilihat dari perspektif sistem pembelajaran.

**Nama Lengkap :**

**Mata Kuliah yang Diampu :**

Keterangan : 4 = Selalu, 3 = Sering, 2 = Jarang, 1 = Tidak Pernah

No	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Menyampaikan program pembelajaran yang ingin dicapai dalam perkuliahan meliputi				
	a. RPS dan SAP				
	b. Menyampaikan Tujuan dan materi				
	c. Menyampaikan Strategi pembelajaran				
	d. Metode yang akan digunakan				
	e. Sumber belajar yang digunakan				
	f. Menyampaikan rancangan evaluasi hasil				
	g. Menyampaikan rancangan evaluasi proses				
	h. Menyampaikan rancangan evaluasi tindak lanjut evaluasi hasil				
	i. Menyampaikan evaluasi tindak lanjut dan hasil				
2.	Pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa				

	Pernyataan	4	3	2	1
	a. Kebutuhan akademik				
	a. Profesionalitas Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah				
3.	Pembelajaran yang diharapkan perkembangan kepada mahasiswa dilihat pada aspek				
	a. Kognitif				
	b. Afektif				
	c. Psikomotorik				
4.	Desain program pembelajaran berdasarkan				
	a. Analisa lingkungan dan kebutuhan mahasiswa				
	b. Pembelajaran yang efektif dan efisien				
	c. Pengembangan bahan-bahan pembelajaran				
5.	Memberikan materi pembelajaran berhubungan dengan pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah menyesuaikan pada				
	a. Kurikulum KKNI				
	b. Satuan Acara Perkuliahan				
	c. Pertumbuhan dan perkembangan zaman				
6.	Menggunakan metode pembelajaran				
	a. Ceramah				
	b. Tanya jawab				
	c. Diskusi				
	d. Pemecahan masalah				
	e. Karyawisata				
	f. Studi banding				

	Pernyataan	4	3	2	1
7.	Menggunakan media pembelajaran yang relevan sesuai materi yang diajarkan				
	a. Media cetak				
	b. Media Audi visual				
	c. Media berbasis komputer				
	d. Multimedia				
	e. Android				
8.	Menggunakan sumber belajar yang relevan				
	a. Buku				
	b. Orang sebagai penyimpan, pengolah dan penyaji pesan				
	c. Brosur				
	d. Majalah				
	e. Surat kabar				
	f. Internet/media online				
	g. Lingkungan sekitar				
9.	Melaksanakan proses pembelajaran meliputi:				
	a. Menciptakan kontrak kuliah				
	b. Membuka kuliah				
	c. Appersepsi				
	d. Materi pokok				
	e. Menyampaikan dengan pengetahuan lain				
	f. Mengaitkan situasi kontekstual				
	g. Menciptakan daya kualitas mahasiswa				

	Pernyataan	4	3	2	1
	h. Menciptakan rasa humor				
	i. Menyampaikan materi				
	j. Menyimpulkan				
	k. Menutup pertemuan tepat waktu				
10.	Menciptakan lingkungan pembelajaran yang baik				
	a. Mahasiswa dengan mahasiswa				
	b. Mahasiswa dengan dosen				
	c. Program studi dan lingkungan kampus				
	d. Keterlibatan orang tua mahasiswa				
11.	Melakukan penilaian proses dan hasil belajar sesuai standar kompetensi, kesesuaianya dengan tujuan dan fungsi pembelajaran serta unsur-unsur penting dalam penilaian				
	a. Tugas harian				
	b. Diskusi dan penyajian makalah				
	c. Kehadiran				
	d. <i>Middle Test</i>				
	e. <i>Final Test</i>				
	f. Remedial				
12.	Merencanakan dan melaksanakan kegiatan perkuliahan sesuai prosedur, mempertimbangkan sarana pendukung, efektivitas, efisiensi dan sebagainya				
13.	Menciptakan suasana pembelajaran yang				
	a. Kondusif				
	b. Menyiapkan alat-alat, dan perlengakapan yang diperlukan				
	c. Membimbing mahasiswa				

	Pernyataan	4	3	2	1
	d. Menerapkan disiplin kelas				
14.	Melibatkan mahasiswa dalam				
	a. Kegiatan belajar dan bimbingan				
	b. Memberikan tugas-tugas penunjang				
	c. Mengikuti kegiatan perkuliahan dengan disiplin				
	d. Perhatian kepada mahasiswa				
	e. Mengaktifkan kegiatan perkuliahan				
	f. Memberikan motivasi				
	g. Melaksanakan praktik dalam situasi nyata				
15.	Saya dalam melaksanaan proses pembelajaran dapat dilihaat pada kegiatan				
	a. Disiplin masuk kelas				
	b. Disiplin mengakhiri kuliah				
	c. Menyampaikan materi				
	d. Memberikan pembekalan ilmu				
	e. Memiliki keluwesan wawasan				
	f. Menerapkan berbagai metode pembelajaran				
	g. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				
	h. Bersikap homoris				
	i. Berbicara dengan suara yang jelas				
	j. Rapi dalam berpakaian				
	k. Berperilaku sopan dan santun				

	Pernyataan	4	3	2	1
	1. Memiliki daya tarik individualitas				
16.	Melakukan evaluasi pembelajaran berdasarkan :				
	a. Evaluasi formatif akhir pembelajaran				
	b. Evaluasi tengah semester				
	c. Evaluasi kuantitatif – UAS				
	d. Tinjau lanjut evaluasi				
	e. Menyampaikan hasil belajar				
17.	Hasil pembelajaran sesuai dengan indikator dan Kriteria Kelulusan Minimal				
18.	Hasil pembelajaran sesuai Standar Kompetensi lulusan dan Capaian Pembelajaran				
19.	Hasil pembelajaran yang diharapkan kepada Mahasiswa mereka siap menjadi Calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah yang Profesional.				

Banjarmasin,

Hormat saya

Responden,

---

**Lampiran 5****Pedoman Wawancara Untuk Dosen PGMI**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, apapun jawaban Bapak/ Ibu tidak akan mempengaruhi kredibilitas anda. IPD ini sebagai sarana memperoleh pendapat yang objektif dari para dosen terkait tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI dilihat dari perspektif sistem pembelajaran.

**Dosen Pengampu**

1. Siapa nama Bapak/Ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu yang terakhir?
3. Mata kualiah apa yang Bapak/Ibu ampu?
4. Dalam menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan apa saja yang dilakukan untuk mencapai program pembelajaran?
5. Aspek perkembangan apa saja yang diharapkan kepada mahasiswa dalam Pembelajaran?
6. Materi apa saja yang diajarkan dalam mata kuliah ini?
7. Metode apa saja yang dilakukan Bapak/ibu dalam menyampaikan materi?
8. Media apa saja yang Bapak/Ibu pergunakan untuk menyampaikan materi?
9. Sumber belajar apa yang digunakan dalam rangka menunjang pembelajaran yang efektif dan efisien?
10. Dalam memanfaatkan lingkungan sebagai pembelajaran, lingkungan apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam perkuliahan?
11. Bagaimana penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa untuk Bapak/Ibu muat dalam hasil studi?

12. Kegiatan apa saja khususnya mahasiswa yang dilakukan dalam perkuliahan?
13. Tugas apa saja yang disajikan kepada mahasiswa dalam menunjang pembelajaran?
14. Bagaimana keadaan Bapak/Ibu dosen ketika masuk, menyampaikan materi dan mengakhiri kuliah?
15. Bagaimana keadaan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan?
16. Apakah Hasil Pembelajaran yang diharapkan dari pembelajaran kepada mahasiswa sesuai dengan indikator dan Kriteria Kelulusan Minimal?
17. Apakah hasil pembelajaran sesuai Standar Kompetensi lulusan dan Capaian Pembelajaran?
18. Bagaimana Hasil pembelajaran yang diharapkan kepada Mahasiswa agar mereka siap menjadi Calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah yang Profesional dan siap terjun ke masyarakat?

**Lampiran 6****Kuesioner Terbuka**

Jawablah pernyataan berikut dengan jujur, apapun jawaban saudara (i) tidak akan mempengaruhi kepada nilai anda. IPD ini sebagai sarana memperoleh pendapat yang objektif dari para mahasiswa (i) terkait tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI dilihat dari perspektif sistem pembelajaran.

Nama : .....

NIM : .....

Universitas : .....

Keterangan : 4 = Selalu, 3 = Sering, 2 = Jarang, 1 = Tidak pernah

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah				
	a. Kebutuhan akademik				
	b. Profesionalitas Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah				
2.	Pembelajaran meningkatkan kemampuan saya sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah				
	a. Kognitif				
	b. Afektif				
	c. Psikomotorik				
3.	Desain program pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah				
	a. Analisis lingkungan dan kebutuhan mahasiswa				
	b. Pembelajaran yang efektif dan efisien				
	c. Pengembangan bahan-bahan pembelajaran				

4.	Isi program pembelajaran semua mata kuliah mengantarkan ilmu-ilmu pendidikan khususnya bidang Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah yang menekankan pada				
	a. Standar Kompetensi Lulusan				
	b. Capaian Pembelajaran				
5.	Dosen memberikan materi perkuliahan sesuai				
	Kurikulum KKNI				
	Rencana Pembelajaran Semester dan Satuan Acara Perkuliahan				
	Pertumbuhan dan perkembangan zaman				
6.	Sebagai mahasiswa saya mampu memahami pembelajaran karena dosen menggunakan metode yang variatif				
	a. Ceramah				
	b. Tanya jawab				
	c. Diskusi				
	d. Pemecahan masalah				
	e. Karyawisata				
	f. Studi banding				
7.	Dosen dalam melaksanakan tugasnya sesuai menggunakan media pembelajaran				
	a. Media Cetak				
	b. Media Audio visual				
	c. Media berbasis komputer				
	d. Multimedia				
	e. Android				
8.	Sumber belajar untuk memperkaya pengetahuan dan pengalaman mahasiswa dihubungkan dengan				
	a. Buku				
	b. Orang sebagai penyimpan, pengolah dan penyaji pesan				

	c. Brosur				
	d. Majalah				
	e. Surat kabar				
	f. Internet/media online				
	g. Lingkungan sekitar				
9.	Pembelajaran memanfaatkan lingkungan				
	a. Hubungan antar mahasiswa				
	b. Hubungan prodi dengan lingkungan kampus				
	c. Hubungan dengan orang tua				
10	Untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dosen melakukan penilaian proses dan hasil belajar berdasarkan				
	a. Tugas harian				
	b. Diskusi dan penyajian makalah				
	c. Kehadiran				
	d. <i>Middle test</i>				
	e. <i>Final test</i>				
	f. Remedial				
11.	Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dapat terlihat pada kegiatan dosen meliputi :				
	a. Disiplin masuk kuliah				
	b. Disiplin mengakhiri kuliah				
	c. Menyampaikan materi				
	d. Pembekalan ilmu				
	e. Memiliki keluwesan wawasan				
	f. Penerapan metode mengajar				
	g. Bahasa yang disampaikan jelas				
	h. Bersikap homoris				

	i. Kejelasan suara				
	j. Kerapian pakaian				
	k. Perilaku sopan dan santun saat kuliah				
	l. Daya tarik individualis				
12.	Mahasiswa aktif dalam diskusi dan kegiatan perkuliahan				
13.	Sebagai mahasiswa saya bimbingan, arahan dan kesempatan menggali pengetahuan dan menerapkannya dalam kehidupan nyata.				
14.	Sebagai mahasiswa saya selalu diberi kesempatan untuk bertanya balik kepada teman atau dosen				
15.	Hasil pembelajaran mencapai yang saya dapat sesuai indikator pembelajaran dan KKM yang ditetapkan Dosen				
16.	Hasil pembelajaran sesuai Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran				
17.	Ketika saya lulus saya akan siap menjadi Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah yang profesional.				

Banjarmasin,  
Hormat saya  
Responden,

---

**Lampiran 7****Instrumen Pengumpulan Data (IPD)****Nama Lengkap** :**Angkatan/Lokal** :**Universitas** :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, apapun jawaban saudara (i) tidak akan mempengaruhi kepada nilai anda. IPD ini sebagai sarana memperoleh pendapat yang objektif dai para mahasiswa (i) terkait tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI dilihat dari sistem pembelajaran.

1	Dimana Saudara (i) bersekolah sebelumnya ?
2	Bagaimana saudara (i) mendapatkan informasi Prodi PGMI ?
3	Apa motivasi atau tujuan saudara (i) memilih pogram Studi PGMI?
4	Bagaimana materi yang diberikan, apakah menunjang kesiapan sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah?
5	Metode pembelajaran apa saja yang diterapkan dosen pengampu dalam perkuliahan?
6	Apakah metode tersebut membantu saudara (i) dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan?
7	Media pembelajaran apa saja yang digunakan dosen pengampu dalam menyampaikan materi perkuliahan?
8	Sumber belajar apa saja yang sering digunakan dalam menunjang penguasaan materi pembelajaran?
9	Bagaimana lingkungan pembelajaran yang diciptakan baik hubunganya dosen-mahasiswa, mahasiswa-mahasiswa, maupun diluar kampus
10	Bagaimanakah sarana dan prasarana yang tersedia pada Program Studi PGMI?
11.	Bagaimana cara dosen memberikan penialain proses dan hasil belajar kepada mahasiswa
12.	Tugas dan kegiatan apa apa saja yang dilakukan selama perkuliahan?

13.	Bagaimana cara dosen masuk, menyampaikan materi dan menutup perkuliahan?
14.	Sebagai mahasiswa apakah Anda selalu diberikan bimbingan, arahan umpan balik dan diberikan kesempatan untuk menggali pengetahuan?
15.	Apakah dosen pengampu memberikan evaluasi terhadap materi pembelajaran yang disampaikan? Apabila ada bagaimana bentuknya?
16.	Apakah dengan hasil evaluasi tersebut sesuai dengan dengan harapan berdasarkan hasil belajar yang saudara (i) lakukan?
17.	Apakah hasil pembelajaran yang diperoleh ketika perkuliahan menunjang untuk mengabdi dan terjun kepada masyarakat?
18.	Berikan saran saudara (i) demi kemajuan Program Studi PGMI?

Responden,

---

**Lampiran 8****Instrumen Pengumpulan Data (IPD) Untuk Alumni PGMI****Nama Lengkap** :**Tahun Masuk** :**Tahun Lulus** :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur, apapun jawaban saudara (i) tidak akan mempengaruhi kepada kredibilitas anda. IPD ini sebagai sarana memperoleh pendapat yang objektif dai alumni PGMI terkait tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI dilihat dari sistem pembelajaran.

1	Sekarang profesi Bapak/Ibu apa dan di mana?
2	Bagaimana menurut Bapak/Ibu proses pendidikan pada Prodi PGMI?
3	Apa alasan atau motivasi dulu Bapak/Ibu mengambil prodi PGMI?
4	Apakah materi-materi perkuliahan yang dikaji pada Prodi PGMI menunjang Bapak/Ibu dalam dunia kerja?
5	Materi pembelajaran apa saja secara umum yang diajarkan ketika menempuh studi PGMI?
6	Apa saja metode pembelajaran yang diterapkan oleh dosen pengampu ketika perkuliahan?
7	Apakah metode tersebut membantu Bapak/Ibu dalam memahami materi disampaikan dulu? Jelaskan!
8	Media pembelajaran apa saja yang digunakan dosen pengampu dalam menyampaikan materi perkuliahan?
9	Sumber belajar apa saja yang sering digunakan dalam menunjang penguasaan materi pembelajaran ketika masih aktif kuliah?
10	Bagaimana lingkungan pembelajaran yang diciptakan baik hubunganya dosen-mahasiswa, mahasiswa-mahasiswa, maupun diluar kampus
11	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dulu program studi PGMI
12	Kegiatan apa saja yang dilakukan selama perkuliahan

13	Sebagai mahasiswa dulu apakah Anda mendapatkan bimbingan, arahan serta diberi kesempatan dalam menggali pengetahuan.
14	Bagaimana cara dosen pengampu dalam melakukan evaluasi untuk mengetahui hasil pembelajaran ? apa saja bentuk evaluasinya!
15	Dengan hasil evaluasi dan nilai akhir yang diperoleh, apakah sesuai yang Bapak/Ibu harapkan?
16	Apakah hasil pembelajaran yang diperoleh ketika perkuliahan menunjang untuk siap mengabdi dan terjun kepada masyarakat?
17	Berikan saran dan kritikan terhadap Program Studi PGMI demi kemajuan yang lebih baik kedepanya.?

Responden,

Lampiran 9

### **DAFTAR DOSEN AKADEMIK PGMI UIN ANTASARI**

No.	Nama	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.	Doktor	a. S3 IAIN Antasari Banjarmasin b. S2 IAIN Antasari Banjarmasin c. S1 IAIN Sunan Ampel	Pendidikan Agama Islam Pemikiran Pendidikan Islam  Pendidikan Bahasa Arab
2	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.	Magister	a. S2 IAIN Antasari Banjarmasin b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Filsafat Hukum Islam  Pendidikan Agama Fiqh/Materi Fiqh MI  Strategi Pembelajaran  Perencanaan Pembelajaran
3.	Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd	Magister	a. S2 Universitas Negeri Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1)Pendidikan Luar Sekolah 2)Pendidikan Agama Islam 3)Bimbingan Konseling 4)Profesi keguruan
4.	Siti Shalihah, S.Pd., MS.	Magister	a. S2 Universitas Lambung Mangkurat b. S1 Universitas Lambung Mangkurat	1) Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan 2) Pendidikan Biologi 3) Islam dan Sains Ilmu Alamiah Dasar

5.	Noor Alfu Laila, M.Pd.	Magister	a. S2 Universitas Negeri Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Dasar Bahasa Indonesia MI 2) Pembelajaran Bahasa Indonesia MI
6.	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.	Magister	a. S2 IAIN Antasari Banjarmasin b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Pemikiran pendidikan Islam  Pendidikan agama Islam
7.	Syarifah Salmah, M.Pd.I.	Magister	a. S2 IAIN Sunan Ampel Surabaya b. IAIN Antasari Banjarmasin	1) PGMI 2) Tadris Bahasa Inggris 3) Pendidikan IPS
8.	Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.	Magister	a. S2 IAIN Antasari Banjarmasin b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	Ilmu Pendidikan Islam
9.	Mahmudah, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Bahasa Arab
10.	Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Pendidikan IPS
11.	Musyarrayah, M.Pd.I..	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 IAIN Antasari	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Materi Fiqh 3) Fiqh MI

			Banjarmasin	4) Pendidikan bahasa Inggris
12.	Khairunnisa, M.Pd.I.	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Pendidikan Bahasa Inggris
13.	Makherus Sholeh, M.Pd.I.	Magister	a. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. IAIN Tulungagung	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Sejarah Kebudayaan Islam di MI
14.	Muqarramah, M.Pd.I.	Magister	a. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2) Akidah Akhlak MI
15.	Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.	Magister	a. S2 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin b. S1 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin	1) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
16.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
17.	Mursalin, S.Pd., M.Pd.	Magister	a. S2 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin b. S1 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin	

18	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I.	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
19.	Huriyah, S.Pd., M.Pd	Magister	a. S2 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin b. S1 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin	1) Pendidikan Geografi 2) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
20.	Istiqomah, M.Pd.I.	Magister	a. S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang b. S1 UIN Antasari Banjarmasin	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
21	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Doktor	a. S3 Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung b. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung c. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	1) Pengembangan Kurikulum 2) Pendidikan Agama Islam
22	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.	Doktor	a. S3 UNJ Jakarta b. S2 UNY Yogyakarta c. S1 IAIN Antasari	1) Teknologi Informasi dan Komputer dalam Pendidikan 2) Desain Pembelajaran 3) Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM MATAKULIAH PGMI UIN ANTASARI**

<b>SEMESTER I</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	FTK18001	PSIKOLOGI UMUM	2
2	FTK18002	ILMU PENDIDIKAN	2
3	FTK18007	USHUL FIQH	2
4	FTK18008	ULUMUL HADITS	2
5	FTK18009	ULUMUL QUR'AN	2
6	FTK18012	PENDIDIKAN AQIDAH	2
7	UIN18001	PANCASILA	2
8	UIN18004	ILMU BUDAYA DASAR (IBD)	2
9	UIN18005	BAHASA INDONESIA	2
10	UIN 18006	BAHASA INGGRIS	0
11	UIN 18007	BAHASA ARAB	0
12	UIN18008	PENGANTAR FILSAFAT	2
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>20</b>

Daftar matakuliah semester I PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER II</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	GMI 18235	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2
2	FTK 18003	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2
3	FTK 18005	DASAR-DASAR ADMINISTRASI&MANAJEMEN PENDIDIKAN	2
4	FTK 18006	FIQH	2
5	FTK 18010	HADITS TARBAWI	2
6	FTK 18011	TAFSIR TARBAWI	2

7	FTK 18013	PENDIDIKAN AKHLAK	2
8	FTK 18014	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2
9	FTK 18015	FILSAFAT PENDIDIKAN	2
10	FTK 18024	KETERAMPILAN KOMPUTER	0

Daftar matakuliah semester II PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER III</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	UIN 18003	PENGANTAR STUDI ISLAM	2
2	GMI 18101	BIOLOGI DASAR SD/MI	2
3	GMI 18103	KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA	2
4	GMI 18104	KONSEP DASAR IPS SD/MI	3
5	GMI 18105	MATEMATIKA DASAR SD/MI	2
6	GMI 18108	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3
7	GMI 18109	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	2
8	GMI 18110	MATERI BAHASA ARAB MI	2
9	GMI 18128	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3
10	GMI 18112	MATERI FIQH MI	3
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>24</b>

Daftar matakuliah semester III PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER IV</b>			
<b>NO</b>		<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	FTK 18016	PROFESI KEGURUAN	2
2	FTK 18023	KETERAMPILAN KEAGAMAAN	0
3	GMI 18202	FISIKA DASAR SD/MI	4
4	GMI 18206	ARITMATIKA SD/MI	2

5	GMI 18211	MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD/MI	2
6	GMI 18207	GEOMETRI SD/MI	2
7	GMI 18213	MATERI DAN PEMBELAJARAN SKI MI	2
8	GMI 18216	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2
9	GMI 18218	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2
10	GMI 18231	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2
11	GMI 18234	STATISTIK PENDIDIKAN	2
12	GMI 18240	PRAMUKA	2
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>24</b>

Daftar matakuliah semester IV PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER V</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	GMI 18129	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	3
2	GMI 18114	METODOLOGI PENELITIAN SD/MI	3
3	GMI 18115	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2
4	GMI 18117	PEMBELAJARAN BAHASA & SASTRA INDONESIA SD/MI	2
5	GMI 18119	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SD/MI	2
6	GMI 18120	PEMBELAJARAN FIQH MI	2
7	GMI 18121	PEMBELAJARAN IPA SD/MI	2
8	GMI 18122	PEMBELAJARAN IPS SD/MI	2
9	GMI 18124	PEMBELAJARAN PKN SD/MI	2
10	GMI 18130	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2
11	GMI 18141	PPL I	2

<b>JUMLAH SKS</b>	<b>24</b>
-------------------	-----------

Daftar matakuliah semester V PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER VI</b>			
<b>No</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	FTK 18004	BIMBINGAN KONSELING	2
2	GMI 18233	EVALUASI HASIL BELAJAR SD/MI	2
3	GMI 18223	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI	2
4	GMI 18225	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK)	3
5	GMI 18226	PENDIDIKAN KESENIAN DAN BUDAYA	3
6	GMI 18227	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2
7	GMI 18232	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2
8	GMI 18242	PPL II	2
	<b>JUMLAH SKS</b>		18

Daftar matakuliah semester VI PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER VII</b>			
<b>No .</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	GMI 18136	LEADERSHIP**	2
	GMI 18137	PENDIDIKAN KARAKTER**	
	GMI 18138	MULTIMEDIA PEMBELAJARAN**	
	GMI 18139	PENDIDIKAN INKLUSIF**	
2	FTK 18017	SOSIOLOGI PENDIDIKAN ***	2
	FTK 18018	ISLAM DAN BUDAYA BANJAR***	
	FTK 18019	ILMU TAJWID***	
	FTK 18020	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN***	

	FTK 18021	TAHFIZH AL-QUR'AN (JUZ AMMA)***	
	FTK 18022	KAJIAN ARAB MELAYU***	
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>4</b>

Daftar matakuliah semester VII PGMI UIN Antasari Banjarmasin

<b>SEMESTER VIII</b>			
<b>No.</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	UIN 18009	KULIAH KERJA NYATA	4
2	GMI 18043	SKRIPSI	6
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>10</b>

## Lampiran 10

**DAFTAR DOSEN AKADEMIK PGMI UNISKA**

No.	Nama	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
1.	Dr. H. Saifullah, A., Lc	Doktor	a. S3 El Neelain UNIV Sudan b. S3 Eln Neelain UNIV Sudan c. S1 Al-Azhar Mesir	a. Studi Islam b. Studi Islam Syariah
2.	Dr. Galuh N. Kartika MR, M. Ag	Doktor	a. S3 UIN Antasari b. S2 UIN Sunan Kalijaga c. S1 IAIN Sunan Kalijaga	a. Pendidikan Agama Islam b. Filsafat Bahasa c. Sastra Arab
3.	H. Hasni Nor, S.Ag, M. Ag	Magister	a. S3 UIN Antasari b. S2 IAIN Antasari c. S1 IAIN Antasari	a. Pendidikan Agama Islam b. Filsafat Islam
4.	Hamdan H Batubara, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maliki Malang b. S1 IAIN Padang Sidimpuan	a. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah b. Pendidikan Agama Islam
5.	H. Abdul Hafiz, M. Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maliki Malang b. S1 IAIN Antasari	a. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah b. Pendidikan Bahasa Arab
6.	Desy Anindia Rosyida, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maliki Malang b. S1 UIN Maliki Malang	a. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7.	Jumiati, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maliki Malang b. S1 IAIN Antasari Banjarmasin	a. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

8.	Muhammad Iqbal Ansari, M.Pd.I	Magister	a. S2 UIN Maliki Malang b. S1 IAIN Antasari	a. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah b. Pendidikan Bahasa Arab
9.	Tutus Rani Arifa, M.Pd	Magister	a. S1 UN Jakarta b. S2 UN Jakarta	
10.	Barsihanor, M. Pd.I	Magister	a. S1 Maliki Malang b. S1 IAIN Antasari	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
11.	Sari Kumala, M. Pd	Magister	c. S1 UIN Antasari d. S1 UIN Antasari	Pendidikan Agama Islam

#### **DAFTAR PROGRAM MATAKULIAH PGMI UNISKA**

Semester	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS
I	MGU1001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2
	MGU1002	PENDIDIKAN PANCASILA	2
	MGU1003	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
	MGU1004	BAHASA INDONESIA	2
	MGU1005	AKHLAK	2
	MGU1006	TAUHID	2
	MGU1008	BAHASA ARAB	2
	FSI2001	PENGANTAR STUDI ISLAM	2
	FSI2002	ULUMUL QURAN	2
	PGM3101	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2

II	FSI2003	ULUMUL HADITS	2
	PGM3201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN MI/SD	2
	PGM3202	TELAAH KURIKULUM MI/SD	2
	PGM3203	PENILAIAN AUTENTIK	2
	PGM3204	TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	3
	PGM3205	KONSEP DASAR MATEMATIKA MI/SD 1	3
	PGM3206	KONSEP DASAR IPA MI/SD 1	2
	PGM3207	PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK MI	2
	PGM3208	PENDIDIKAN BAHASA ARAB MI	2
	PGM3209	KONSEP DASAR PKN MI/SD	2
III	FSI2003	ULUMUL HADITS	2
	MGU1009	PENDIDIKAN AL-QURAN	2
	PGM3301	STRATEGI PEMBELAJARAN	2
	PGM3302	KONSEP DASAR MATEMATIKA MI/SD 2	3
	PGM3303	KONSEP DASAR IPA MI/SD 2	2
	PGM3304	KONSEP DASAR IPS	2
	PGM3305	PEMBELAJARAN PKN MI/SD	3
	PGM3306	PRAMUKA	2

IV	PGM3307	PERANGKAT PEMBELAJARAN	2
	PGM3308	PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA	3
	PGM3309	BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK MI/SD	2
	MGU1009	PENDIDIKAN AL-QURAN	2
	PGM3301	STRATEGI PEMBELAJARAN	2
	MGU1007	FIQIH	2
	PGM3401	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA MI/SD KELAS RENDAH	3
	PGM3402	PENDIDIKAN MATEMATIKA MI/SD 1	3
	PGM3403	PENDIDIKAN IPA MI/SD	2
	PGM3404	PENDIDIKAN IPS MI/SD	3
	PGM3405	PENDIDIKAN SENI RUPA DAN KERAJINAN	2
	PGM3406	PENDIDIKAN SENI TARI, DRAMA DAN MUSIK	2
	PGM3407	TAHSIN WA TAHFIZUL QURAN JUZ 30	2
	PGM3408	MEDIA PEMBELAJARAN MI/SD	2
	PGM3409	PEMBELAJARAN TERPADU	3
	MGU1010	SEJARAH ISLAM	1
	PGM3501	STATISTIK	2
	PGM3502	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA MI/SD	3

V		KELAS RENDAH	
	PGM3503	PENDIDIKAN MATEMATIKA MI/SD 2	3
	PGM3504	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA MI/SD	3
	PGM3505	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS MI/SD	3
	PGM3506	PENDIDIKAN QURAN HADITS MI	2
	PGM3507	PENDIDIKAN FIQH MI	2
	PGM3508	BAHASA DAN BUDAYA DAERAH	2
	PGM3509	PENGEMBANGAN PROFESI GURU	3
	FSI2004	KEWIRASAHAAN	2
VI	PGM3601	MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH	2
	PGM3602	METODE PENELITIAN PENDIDIKAN	3
	PGM3603	KAPITA SELEKTA BAHASA INDONESIA MI/SD	2
	PGM3604	PENDIDIKAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI	2
	PGM3605	BAHASA INGGRIS	2
	PGM3606	TRAINING TOEFL	2
	PGM3607	MICRO TEACHING	3
	PGM3620	APRESIASI SASTRA INDONESIA (Matakuliah Pilihan)	2

	PGM3621	KAPITA SELEKTA MATEMATIKA (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3622	BUMI DAN ANTARIKSA (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3623	KAPITA SELEKTA IPA (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3624	BUDAYA MASYARAKAT DEMOKRASI (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3625	PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3626	MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3627	MANAJEMEN KELAS (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3628	KOMUNKASI PENDIDIKAN (Matakuliah Pilihan)	2
	PGM3629	PENDIDIKAN INKLUSIF (Matakuliah Pilihan)	2
VII	PGM3701	SEMINAR	2
	PGM3702	METODOLOGI PEMBELAJARAN AL- QURAN	2
	PGM3703	PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN	3
VIII	PGM3801	SKRIPSI	6
Total Sks			139



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
Jalan Jenderal A. Yani Km 4,5 Banjarmasin, Telp. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492  
Web: [www.flk.jain-antasari.ac.id](http://www.flk.jain-antasari.ac.id). Email: pgmiantasari@gmail.com**

## **SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomer: B-15/Uu.14/III.1.j/HM.00/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

NIP : 196912011994032005

Pangkat/ Gol : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahawa:

Nama : Abdurrahman

NIM : 1603530028

Jurusan : S2-Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari

Alamat : Jl. BReg. H. Hasan Basry No. 118 RT 04 RW 02 Desa Jembatan Merah, Desa Padang Batung, Kabupaten Hulu Sungai Selatan

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin guna memperoleh data dalam penyusunan tesis yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2020

### Ketua Jurusan.



Dra. Raihanatu Jannah, M.Pd.  
NIP. 196912011994032005



**UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)  
MUHAMMAD ARSYAD AL-BANJI BANJARMASIN  
FAKULTAS STUDI ISLAM**

STATUS TERAKREDITASI B (BAIK)

Program Studi ECONOMI SYARIAH S1, ILMU PT NARASI, MUSYABAQAH BAHASA DAN KARAOKE/2017/2018/2019

Program Studi HUKUM ISLAM, KEGIATAN KELUARGA DAN MASYARAKAT S1, BAHASA DAN KARAOKE/2017/2018/2019

Program Studi DIPLOMA TIGA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, PENDIDIKAN KARAOKE DAN PT. AKRIBA/S1/2017

KAMPUS : Jl. ADITYAKSA NO. 2 (KAYU TANGI) - BANJARMASIN TELP (0511) 3303074

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor: 165/UNISKA-FSI/A.9/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Barsihanor, M.Pd.I
NIK	:	06 1510 815
Pangkat/Gol	:	Lektor/IIIc
Jabatan	:	Ketua Prodi PGMI Fakultas Studi Islam UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Abdurrahman
NIM	:	1602520028
Jurusan	:	S2-Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Alamat	:	JL. BReg. H. Hasan Basery No. 118 RT 04 RW 02 Desa Jembatan Merah, Desa Padang Batung, Kabupaten Hulu Sungai Selatan

telah selesai melaksanakan penelitian di Prodi PGMI Fakultas Studi Islam UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin guna memperoleh data dalam penyusunan tesis yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin*

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juli 2020

Ketua Prodi,

  
 Barsihanor, M.Pd.I  
 NIK 06 1510 815

### FOTO HASIL WAWANCARA ALUMNI PGMI

 <p>         Nama : Elma Rahmika, S.Pd.I          Tahun masuk : 2009          Tahun lulus : 2013          Tanggal : 24 Juni 2019          Tempat : SDN Tibung Raya 1          Pukul : 19.46 Wita       </p>	 <p>         Nama : Ahmad Muzaki Firdaus, S.Pd.I          Tahun masuk : 2008          Tahun lulus : 2012          Tanggal : 24 Juni 2019          Tempat : MIN 13 Hulu sungai Selatan          Pukul : 11.46 Wita       </p>
 <p>         Nama : Sidrah Muntaha, S.Pd          Tahun masuk : 2014          Tahun lulus : 2018          Tanggal : 24 Juni 2019          Tempat : MIN 13 Hulu sungai Selatan          Pukul : 12.16 Wita       </p>	 <p>         Nama : Abdurrahman, S.Pd.I          Tahun masuk : 2010          Tahun lulus : 2015          Tanggal : 24 Juni 2019          Tempat : MIN 13 Hulu sungai Selatan          Pukul : 13.14 Wita       </p>



Nama : Mujiburrahmann, S.Pd.  
 Tahun masuk : 2012  
 Tahun lulus : 2017  
 Tanggal : 24 Juni 2019  
 Tempat : Desa Durian Rabung  
 Pukul : 17.56 Wita

Nama : Aya Rukavina, S. Pd  
 Tahun masuk : 2014  
 Tahun lulus : 2018  
 Tanggal : 29 Juni 2019  
 Tempat : SDN Kebun Bunga 5  
 Pukul : 18.40 Wita



Nama : Hatmah, S. Pd. I  
 Tahun masuk : 2010  
 Tahun lulus : 2014  
 Tanggal : 30 Juni 2019  
 Tempat : Kertak Hanyar, Manarap  
 Pukul : 18.40 Wita

Nama : Muhammad Faisal Abda'u,  
 S.Pd.I  
 Tahun masuk : 2011  
 Tahun lulus : 2016  
 Tanggal : 08 Juli 2019  
 Tempat : Desa Tabihi  
 Pukul : 08.27 Wita



Nama : Reddy Rosyadi, S. Pd. I  
 Tahun masuk : 2011  
 Tahun lulus : 2016  
 Tanggal : 08 Juli 2019  
 Tempat : Desa Batang Kulur  
 Pukul : 10.43 Wita

Nama : Bebas Melati Hadi Atin Nur,  
 S.Pd.I  
 Tahun masuk : 2008  
 Tahun lulus : 2013  
 Tanggal : 08 Juli 2019  
 Tempat : Desa Durian Rabung  
 Pukul : 17.27 Wita

#### FOTO WAWANCARA PGMI UNISKA



Nama : Khalifah  
 Tahun masuk : 2016  
 Tanggal : 16 Juli 2019  
 Tempat : Kampus UNISKA MAB  
 Pukul : 10.24 Wita

Nama : Bahrul Ilmi  
 Tahun masuk : 2017  
 Tanggal : 16 Juli 2019  
 Tempat : Kampus UNISKA MAB  
 Pukul : 11.04 Wita

## FOTO WAWANCARA DENGAN DOSEN PGMI

 <p>         Nama : H. Abdul Hafiz. M. Pd. I          Universitas : UNISKA MAB Banjarmasin          Hari/ tanggal : 30 Juni 2019          Tempat : Kertak Hanyar, Manarap          Pukul : 18.18 Wita       </p>	 <p>         Nama : Syarifah Salmah, M. Pd          Universitas : UIN Antasari Banjarmasin          Hari/ tanggal : 10 Juli 2019          Tempat : Prodi S2 PAI UIN Antasari          Pukul : 15.20 Wita       </p>
 <p>         Nama : Meyninda Destiara, M. Pd          Universitas : UIN Antasari Banjarmasin          Hari/ tanggal : 11 Juli 2019          Tempat : PGMI UIN Antasari          Pukul : 11.36 Wita       </p>	 <p>         Nama : Khairatul Muna, M. Pd          Universitas : UIN Antasari Banjarmasin          Hari/ tanggal : 11 Juli 2019          Tempat : PGMI UIN Antasari          Pukul : 11.52 Wita       </p>

	
Nama :Khairunnisa, M.Pd.I Universitas : UIN Antasari Banjarmasin Hari/ tanggal : 11 Juli 2019 Tempat : PGMIUIN Antasari Pukul : 11.27 Wita	Nama : Dr. Ani Cahyadi, M.Pd Universitas : UIN Antasari Banjarmasin Hari/ tanggal : 12 Juli 2019 Tempat : PIU UIN Antasari Pukul : 11.24 Wita
	
Nama :Murniningsih, S.Pd.Si., M.Pd Universitas : UIN Antasari Banjarmasin Hari/ tanggal : 12 Juli 2019 Tempat : PIU UIN Antasari Pukul : 11.24 Wita	Nama : Barsihanor, M.Pd.I Universitas : UNISKA MAB Banjarmasin Hari/ tanggal : 16 Juli 2019 Tempat : Kampus Uniska Pukul : 09.57 Wita

## **BIODATA**

1. Nama Lengkap : Abdurrahman, S.Pd.I
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Jembatan Merah, 14 Desember 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. HR. Sukadani No. 11 RT. 03 RW.II  
Sungai Kudung Desa Tabihi Kecamatan  
Padang Batung Kab. HSS
7. Pendidikan :
  - a. SDN Jembatan Merah 2004
  - b. MTSN Durian Rabung 2007
  - c. MAN 2 Kandangan 2010
  - d. IAIN Antasari Program Studi PGMI 2015
  - e. Pascasarjana UIN Antasari Program Studi PAI
8. Orang Tua :
 

Ayah	:
Nama	: Abdul Kadir
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Desa Jembatan Merah Kec. Padang Batung Kab. Hulu Sungai Selatan
Ibu	: Aslamiah
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Desa Durian Rabung Kec. Padang Batung. Kab. Hulu Sungai Selatan
9. Saudara (jumlah saudara) : 6 (enam)
10. Suami/Isteri :
 

Nama	: Norida Rizmi, S.Pd
Pekerjaan	: Guru PAI

11. Alamat : Jl. HR. Sukadani No. 11 RT. 03 RW.II

Sungai Kudung Desa Tabihi Kecamatan  
Padang Batung Kab. HSS

12. Anak :

13. Pengalaman Pekerjaan :

a. Guru Honorer PAI SD

b. Pengawas Pemilihan Umum Kecamatan Padang Batung Kab. HSS

14. Daftar Karya Ilmiah :

a. Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Pada Pelajaran IPA di MIN

Jelatang Kecamatan Padang Batung Kabupaten HSS

Banjarmasin,

Penulis,

Abdurrahman, S.Pd.I