

**PENGGORGANISASIAN KURIKULUM PADA LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM KOTA BANJARBARU  
(STUDI MULTISITUS PADA MA DARUL ILMI,  
MA AL FALAH PUTERI DAN MA MIFTAHUL  
KHAIRIYAH)**

**TESIS**

**Oleh:  
TOTO SUNARTO  
NIM : 1602530097**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2020**

**PENGGORGANISASIAN KURIKULUM PADA LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM KOTA BANJARBARU  
(STUDI MULTISITUS PADA MA DARUL ILMI,  
MA AL FALAH PUTERI DAN MA MIFTAHUL  
KHAIRIYAH)**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Magister  
Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:  
TOTO SUNARTO  
NIM : 1602530097**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : TOTO SUNARTO  
N I M : 1602530097  
Tempat/ tanggal lahir : Balikpapan, 06 Februari 1967  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul "Pengorganisasian Kurikulum Pada Lembaga Pendidikan Islam Kota Banjarbaru (Studi Multisitus MA Darul Ilmi, MA Al Falah Puteri, dan MA Miftahul Khairiyah)" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang saya sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



TOTO SUNARTO

**PERSETUJUAN TESIS**

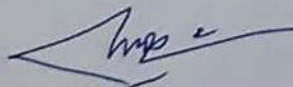
**PENGGORGANISASIAN KURIKULUM PADA LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM KOTA BANJARBARU  
(STUDI MULTISITUS MA DARUL ILMI, MA AL FALAH  
PUTERI DAN MA MIFTAHUL KHAIRIYAH)**

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh

TOTO SUNARTO  
NIM : 1602530097

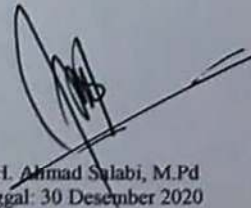
Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
Tanggal: 30 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Sulabi, M.Pd  
Tanggal: 30 Desember 2020

**PENGESAHAN TESIS**





**PENGGORGANISASIAN KURIKULUM PADA LEMBAGA  
PENDIDIKAN ISLAM KOTA BANJARBARU  
(STUDI MULTISITUS PADA MA DARUL ILMI, MA AL FALAH  
PUTERI DAN MA MIFTAHUL KHAIRIYAH)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

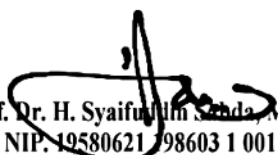
**TOTO SUNARTO**  
**NIM : 1602530097**

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji  
Pada : Senin, 11 Januari 2021

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. H. Ahmad Syalabi, M.Pd (Anggota)	3. 
4. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si (Anggota)	4. 

Mengetahui,  
Direktur

  
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag  
NIP. 19580621 198603 1 001

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَوَلَاتَنَا  
وَ حَمْدٌ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . اِنَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Dalam penyusunan tesis dengan judul Pengorganisasian Kurikulum Pada Lembaga Pendidikan Islam Kota Banjarbaru (Studi Multisitus Pada MA Darul Ilmi, MA Al Falah Puteri dan MA Miftahul Khairiyah), penulis menyadari tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan juga Ketua Tim Penguji Tesis., yang telah memberikan banyak masukan untuk perbaikan tesis dan penyelesaian tesis penulis.
3. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Manajemen

Pendidikan Islam, atas proses penentuan dosen pembimbing, jadwal sidang tesis serta ilmu dan arahnya selama studi.

4. Noor Hidayati, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), yang telah membantu proses mengikuti kuliah dan penjadwalan sidang tesis.
5. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku dosen pembimbing proposal tesis, pembimbing tesis dan anggota Tim Penguji Tesis, atas bimbingan yang tulus dan bantuan yang tak terhingga selama proses penyusunan proposal tesis, penyelesaian tesis, sidang tesis, revisi tesis dan sampai pada penyelesaian tesis.
6. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., selaku pembimbing ke dua dan anggota Tim Penguji Tesis, yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan arahan dengan memberikan referensi-referensi yang outentik, untuk kesempurnaan tesis penulis.
7. Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si., selaku dosen dan juga anggota Tim Penguji Tesis, dalam memberi bimbingan dan masukan untuk perbaikan metode penulisan yang benar pada tesis penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen mata kuliah di Program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada penulis.
9. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, atas pelayanan yang baik dan ramah.
10. Ibu H. Maria Yustiana, A.Md., Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta

staf perpustakaan, atas pelayanannya yang baik dan ramah.

11. Bapak/ ibu staf akademik dan mahasiswa, staf keuangan, dan staf umum di Prodi Pascasarjana yang telah banyak membantu proses administrasi, sidang tesis sampai penyelesaian studi di Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
12. Bapak H. Sapwani Karani, Lc, Kepala MA Darul Ilmi, Ibu Yuliana, S.Pd.I Kepala MA Al Falah Puteri dan Bapak Ibnus Sholah Kepala Madrasah MA Miftahul Khairiyah, beserta Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum dan Seluruh Guru Mata Pelajaran PAI dan Umum, atas bantuan dalam memberikan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.
13. Teman-teman Angkatan 2016 Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang lebih dulu menyelesaikan studi dan teman seperjuangan, dalam memberikan dorongan dan dukungan yang luar biasa, sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
14. Pemerintah Kota Banjarbaru terkhusus Kemenag Kota Banjarbaru yang telah memberi ijin kepada penulis untuk Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB) sebagai Pengawas Madrasah dengan melanjutkan pendidikan strata 2 (S-2).
15. Istri dan anak-anakku atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
16. Kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan membantu dalam penyelesaian tesis ini

Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan dan melimpahkan rahmat serta



hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat sehingga selesainya tesis ini. Untuk kesempurnaan kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt semua amal dikembalikan dan hanya kepada-Nya kita berserah diri. Semoga dengan rahmat-Nya memberkahi penulis akan ilmu yang bermanfaat dan mengamalkan untuk kebaikan. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II. KERANGKA TEORITIS.....	18
A. Tinjauan Teoritis.....	18
B. Kerangka Pemikiran .....	44
BAB III. METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Data dan Sumber Data.....	49
D. Teknik Pengumpulan Data.....	50
E. Analisis Data.....	52
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	53
BAB IV. PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Paparan Data.....	56
1. Profil Madrasah .....	56
2. Aspek Perencanaan Dalam Pengorganisasian Kurikulum	63
3. Aspek Pelaksanaan Dalam Pengorganisasian Kurikulum	95
4. Aspek Evaluasi Dalam Pengorganisasian Kurikulum....	109

B. Pembahasan.....	113
1. Aspek Perencanaan Dalam Pengorganisasian Kurikulum	113
2. Aspek Pelaksanaan Dalam Pengorganisasian Kurikulum	127
3. Aspek Evaluasi Dalam Pengorganisasian Kurikulum....	131
 BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	137
B. Saran-saran.....	143
 DAFTAR PUSTAKA.....	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	177

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Data Guru, Mata Pelajaran dan Beban Kerja MA Darul Ilmi .....	57
2. Tabel 2. Data Guru, Mata Pelajaran dan Beban Kerja MA Al Falah Puteri..	59
3. Tabel 3. Data Guru, Mata Pelajaran Dan Beban Kerja MA Miftahul Khairiyah.....	61
4. Tabel 4. Struktur Kurikulum MA Peminatan Keagamaan MA Darul Ilmi .	68
5. Tabel 5. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS MA Darul Ilmi.....	63
6. Tabel 6. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS MA Al Falah Puteri.....	82
7. Tabel 7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Muatan Lokal/ Pendidikan Al Qur'an MA Al Falah Puteri.....	84
8. Tabel 8. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS Miftahul Khairiyah .....	93
9. Tabel 9. Data Guru, Mata Pelajaran dan Kelas MA Darul Ilmi .....	96
10. Tabel 10. Mata Pelajaran dan Kelas yang Diampu Guru MA Al Falah Puteri	101
11. Tabel 11. Daftar Mata Pelajaran, Data Guru dan Kelas yang diampu MA Miftahul Khairiyah .....	106

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Śā'	Ś	es titik atas
ج	Jim	J	je
ح	Hā'	H ·	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	S y	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	D ·	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah

ظ	Zā'	Z ·	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...,...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Waw	W	we
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	...“..."	apostrof
ي	Yā	Y	ye

I. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين                      ditulis *muta,,aqqidīn*

عدة                              ditulis *,,iddah*

II. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة                              ditulis *hibah*

جزية                              ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali

dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

هلا نعمة      ditulis *ni'matullāh*

الفطر زكاة      ditulis *zakātul-fītri*

### III. Vokal pendek

\_\_\_\_\_ (fathah) di tulis a, contoh      ر ض      ditulis *daraba*

\_\_\_\_\_ (kasrah) ditulis i, contoh      ف هم      ditulis *fahima*

\_\_\_\_\_ (dammah) ditulis u, contoh      ب كت      ditulis *kutiba*

### IV. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية      Ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي      Ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

جميل      Ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض      Ditulis *furūd*

### V. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم      ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول      ditulis *qaul*

VI. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم                      ditulis *a'antum*

اعدت                      ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم                ditulis *la'in syakartum*

VII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران                      Ditulis *al-Qur'ān*

القياس                      Ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah

الشمس                      ditulis *al-syams*

السماء                      ditulis *al-samā'*

VIII. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

الفروض ذوى                ditulis *zawi al-furūd*

السنة اهل                    ditulis *ahl al-sunnah*



## ABSTRAK

**Toto Sunarto**; *Pengorganisasian Kurikulum Pada Lembaga Pendidikan Islam Kota Banjarbaru (Studi Multisitus Pada MA Darul Ilmi, MA Al Falah Puteri Dan MA Miftahul Khairiyah)* di bawah bimbingan I: Dr. H. Hamdan, M.Pd dan II: Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci : Pengorganisasian, Kurikulum, Lembaga Pendidikan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dinamika perubahan kurikulum dan pengembangan kurikulum yang terus terjadi. Dinamisnya kurikulum pendidikan dapat menginovasi manajemen Madrasah sebagai bagian dari lembaga pendidikan Islam melakukan pengembangan kurikulum. Sebelum memasuki tahun ajaran baru Madrasah diharuskan menyusun kurikulum sebagai pedoman kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan madrasah dan madrasah wajib merivue kurikulum setidaknya sekali dalam satu tahun pelajaran. Kelemahan terjadi pada proses penyusunan kurikulum terutama aktifitas tim pengembang kurikulum dalam mengkaji kebijakan-kebijakan dalam pengembangan kurikulum yang belum maksimal, sampai pada produk yang dihasilkan, yaitu dokumen 1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang belum operasional. Organisasi Kurikulum menjadi hal yang sangat diperlukan untuk mengetahui problema yang dihadapi Madrasah Aliyah Darul Ilmi, Madrasah Aliyah Al Falah Puteri dan Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah dalam mengembangkan kurikulumnya, karena pengorganisasian adalah bagian dari proses manajemen, meliputi organisasi dalam perencanaan kurikulum, organisasi dalam pelaksanaan kurikulum dan organisasi dalam rangka mengevaluasi kurikulum.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi multisitus yang dilaksanakan pada tiga madrasah, yaitu : Madrasah Aliyah Darul Ilmi, Madrasah Aliyah Al Falah Puteri dan Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah. Subjek penelitian terdiri dari Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum, Guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih dan SKI) dan Bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumen. Menggunakan teknis analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas pengorganisasian kurikulum pada aspek perencanaan telah dilaksanakan dengan dihasilkan Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Darurat pada tiap madrasah yang masih perlu disempurnakan, terutama pada indikator-indikator visi yang perlu dijabarkan dalam dokumen, agar misi madrasah dapat lebih dioperasionalkan untuk mencapai tujuan pendidikan madrasah. Pada aspek pelaksanaan kurikulum tetap terlaksana dengan penyesuaian kondisi dimasa pandemi dengan menggunakan kurikulum darurat. Di mana pelaksanaan kegiatan pembelajarannya pada Madrasah Aliyah Darul ilmi dan

Madrasah Aliyah Al Falah Puteri, melalui pembelajaran tatap muka terbatas (kelas nyata) yang penyampaian materi dan tugas kepada peserta didik secara luring (luar jaringan), karena peserta didik tinggal dalam asrama (mondok). Sedangkan Pada MA Miftahul Khairiyah melalui tatap muka terbatas dan daring. Pada aspek evaluasi kurikulum. Kegiatan evaluasi internal yang dilakukan kepala madrasah dan Tim pengembangan kurikulum masih belum maksimal, terutama pada penyusunan program evaluasi kepala madrasah dan dalam pelaksanaan evaluasi kurikulum.

## ABSTRAK

**Toto Sunarto**; *Organizing the Curriculum at the Islamic Education Institution of the City of Banjarbaru (Multisite Studies at MA Darul Ilmi, MA Al Falah Puteri and MA Miftahul Khairiyah)* under the guidance of I: Dr. H. Hamdan, M.Pd and II: Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci : Organizing, Curriculum, Islamic Education Institutions.

This research is motivated by the dynamics of curriculum change and curriculum development that continues to occur. The dynamic of the educational curriculum can innovate Madrasah management as part of Islamic education institutions to develop curriculum. Before entering the new academic year Madrasah are required to prepare a curriculum as a guide for learning activities to achieve the goals of madrasah education and madrasahs are required to review the curriculum at least once in a school year. Weaknesses occur in the curriculum preparation process, especially the activities of the curriculum development team in reviewing policies in curriculum development that have not been maximized, until the resulting product, namely the document 1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) which is not yet operational. Curriculum organization is indispensable to know the problems faced by Madrasah Aliyah Darul Ilmi, Madrasah Aliyah Al Falah Puteri and Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah in developing their curriculum, because organizing is part of the management process, including organization in curriculum planning, organization in curriculum implementation and organization in order to evaluate the curriculum.

This study used a qualitative method with a multisite study approach which was carried out in three madrasah, namely: Madrasah Aliyah Darul Ilmi, Madrasah Aliyah Al Falah Puteri and Madrasah Aliyah Miftahul Khairiyah. The research subjects consisted of the Head of Madrasah, Deputy Head of Madrasah in the field of curriculum, Teacher of Islamic Religious Education Subjects (Al Qur'an Hadith, Akidah Akhlak, Fiqh and SKI) and Arabic. The data was collected through participatory observation, in-depth interviews, and documents. Using data analysis techniques consisting of data reduction, data presentation, conclusion and verification.

The results showed that the activities of organizing the curriculum in the planning aspect had been carried out by producing an Emergency Education Unit Level Curriculum Document in each madrasah which still needed to be refined, especially on the vision indicators that need to be outlined in the document, so that the mission of madrasah can be more operationalized to achieve the goals of madrasah education. In the aspect of implementing the curriculum, it is still implemented by adjusting the conditions during the pandemic by using the emergency curriculum. Where the implementation of learning activities at Madrasah Aliyah Darul Ilmi and Madrasah

Aliyah Al Falah Puteri, through limited face-to-face learning (real class) which delivers material and assignments to students offline (outside the network), because students live in dormitories (boarding). While at MA Miftahul Khairiyah through limited and online face-to-face. In the curriculum evaluation aspect. The internal evaluation activities carried out by the head of madrasah and the curriculum development team are still not optimal, especially in the preparation of the madrasah principal evaluation program and in implementing curriculum evaluation.