

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Pelambuan I Banjarmasin Barat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 30 orang. Adapun permasalahannya dalam penelitian ini adalah kurang terampilnya siswa dalam pembelajaran agama Islam pada materi keserasian antara gerakan dengan bacaan shalat yang sesuai dan tepat. Untuk itu, direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan keserasian gerakan dengan bacaan shalat lima waktu dengan metode drill dan demonstrasi dengan cara pengamatan langsung yang dilakukan peneliti sekaligus sebagai guru agama Islam terhadap kegiatan pembelajaran.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a) Persiapan pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyebutkan shalat fardhu dan mempraktekkan shalat fardhu.

2) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

3) membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru memberi salam
- b. Presensi murid
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- d. menuliskan judul materi dipapan tulis.
- e. Apersepsi
- f. free tes untuk mengukur kemampuan anak.
- g. Memberi penguatan apabila jawaban benar dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain apabila jawaban salah.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Menyebutkan shalat fardhu.
- b. Mempraktekkan shalat fardhu.
- c. Menunjukkan salah satu siswa maju ke depan kelas sebagai alat Bantu pembelajaran.
- d. Guru membuat kesimpulan.

3. Kegiatan akhir (20 menit)

- a. Melakukan tes.
- b. Memberikan penghargaan kepada siswa.
- c. Mengadakan post tes
- d. Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi atau pengamatan dan teman sejawat dalam KBM 2X30 Menit yang sudah direncanakan, ini dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (siklus I)

No	INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat RPP	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan Pembelajaran	V	
4	Menulis judul di papan tulis	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1	Menjelaskan shalat fardhu	V	
2	Menjelaskan tentang menserasikan gerakan dan bacaan shalat	V	
3	Mempraktekkan gerakan dan bacaan shalat	V	
4	Menguasai kelas		V

5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi(tujuan) yang ingin dicapai	V	
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut menunjukkan penguasaan materi pelajaran		V
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		V
9	Menggunakan media	V	

10	Menggunakan metode demonstrasi	V	
11	Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	V	
12	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa		V
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	V	
III	Kegiatan Akhir		
1	Melakukan penilaian	V	
2	Menyampaikan hasil pembelajaran	V	
3	Memberikan penghargaan		V
4	Melakukan post tes	V	
5	Menutup pelajaran	V	
	JUMLAH	18	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{18}{23} \times 100\% = 78,27\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, dan kondusif

2. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa dalam KBM (siklus I)

No	ASPEK YANG DI AMATI	FREKUENSI					
		Sangat baik	tidak baik	Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
1	Mendengarkan penjelasan guru	-	-	-	2	28	
2	Menjawab pertanyaan guru					30	
3	Mengajukan pertanyaan					30	
4	Aktivitas dalam pembelajaran				2	28	
5	Disiplin dalam belajar				5	25	
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran				3	27	
7	Keceriaan dan antusias siswa dalam pembelajaran				-	30	

8	Menyimpulkan hasil			8	22	
	JUMLAH	-	-	20	220	
	RATA-RATA				73,33	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar mengajar cukup aktif, walaupun ada aspek-aspek tertentu masih belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam pembelajaran, disiplin dalam belajar. Dalam hal ini aktivitas siswa dalam KBM ada peningkatan.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.3 Tes hasil belajar siswa pada pertemuan 2 siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X frekuensi	Persentase
1	10	4	40	13,33%
2	9	2	18	9%
3	8	5	40	13,33%
4	7	10	70	23,33%
5	6	7	42	14%
6	5	2	10	3,33%
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	Jumlah	30 orang	220	100%
	Rata-rata		73,33	

Berdasarkan table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 73,33, hal ini berarti di atas persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran agama Islam yaitu rata-rata 70.00. Oleh karena itu nilai rata-rata

hasil tes formatif siswa tersebut cukup baik, kemudian perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus II

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan kedua, maka dapat direfleksikan sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran demonstrasi dinyatakan cukup efektif dan cukup baik serta meningkatkan ketrampilan dan prestasi belajarnya, namun belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal.
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran demonstrasi cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Hasil tes siswa pada pertemuan siklus pertama nilai 73,33.
 - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill dan demonstrasi masih belum maksimal, sehingga akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Pada pertemuan kedua Tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a. Persiapan

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyebutkan shalat lima waktu dan mempraktekkan shalat fardhu.
- 2) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. guru memberi salam.
 - b. Presensi siswa.
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - d. Menuliskan judul materi di papan tulis.
 - e. Apersepsi.
 - f. Free tes untuk mengukur pengetahuan siswa.
 - g. Memberi penguatan apabila jawaban benar dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain apabila jawaban salah.
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Menyebutkan shalat lima waktu.
 - b. Mempraktekkan shalat fardhu.
 - c. Menunjuk salah satu siswa maju ke depan kelas sebagai alat Bantu pembelajaran.
 - d. Guru membuat kesimpulan.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Melakukan tes.
 - b. Memberikan penghargaan kepada siswa.
 - c. Mengadakan post tes.
 - d. Guru penutup pelajaran
- c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam KBM 2X30

Menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.4 Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II)

No	INDIKOTOR / ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
	1	2	3
I	Pra Pembelajaran	V	
1	Membuat RPP	V	
2	Memeriksa kesiapan belajar	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
4	Menulis judul di papan tulis	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi		
II	Kegiatan Inti Pembelajaran	V	
1	Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok	V	
2	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
3	Menguasai kelas	V	
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	V	
5	Melaksanakan pembelajaran secara runtut menunjukkan penguasaan materi pelajaran	V	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		V
8	Menggunakan media	V	
9	Menggunakan metode demonstrasi	V	
10	Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	V	

11	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa	V	
12	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	V	
III	Kegiatan Siswa		
1	Melakukan penilaian	V	
2	Menyampaikan hasil penilaian	V	
3	Memberikan penghargaan	V	
4	Memberikan PR	V	
5	Menutup pelajaran	V	
	JUMLAH	22	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{22}{23} \times 100\% = 95,65\%$$

Dari persentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru sangat baik, dan ada peningkatan sebagaimana dengan yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa data observasi yang ada pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar dan kondusif.

2. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi dan drill dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aktifitas Siswa dalam KBM dalam siklus II

No	ASPEK YANG DI AMATI	FREKUANSI				
		Sangat Tidak Baik	Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
1	Mendengarkan penjelasan guru	-	-	-	30	-
2	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	30	-
3	Mengajukan pertanyaan	-	-	-	30	-

4	Aktivitas dalam belajar	-	-	2	28	-
5	Disiplin dalam belajar	-	-	2	28	-
6	Partisipasi dalam pembelajaran	-	-	2	28	-
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	-	-	-	30	-
8	Menyimpulkan pelajaran	-	-	6	24	-
	JUMLAH			12	228	
	RATA-RATA			24	76	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang optimal, misalnya aktivitas dalam pembelajaran, disiplin dalam belajar, dan menyimpulkan pelajaran. Namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam KBM telah terjadi peningkatan.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4.6 Tes Hasil belajar Siswa pada Siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase(%)
1	10	15	150	50%
2	9	12	108	21,66%
3	8	1	8	2%
4	7	2	14	19,6%
5	6	-	-	-
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	Jumlah	30 siswa	280	100%
	Rata-rata		93	

Berdasarkan table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 93, hal ini berarti di atas persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI yaitu rata-rata 7.00 telah terpenuhi. Hal ini menunjukkan nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

4. refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil belajar tes belajar pertemuan kedua, maka dapat direfleksikan sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran demonstrasi dinyatakan cukup efektif dan cukup baik, hal ini disebabkan meningkatnya aktivitas siswa dalam KBM serta meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran demonstrasi cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - 1) Hasil tes siswa nilai rata-rata pada pertemuan siklus pertama adalah 73,33 dan siklus kedua 93.
 - 2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi cukup maksimal yang berawal dari motivasi belajar siswa yang sudah mulai bangkit pada siklus pertama.

4. Kuesioner Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap metode pembelajaran demonstrasi pada table berikut ini :

KUISIONER SISWA

No	PERSEPSI SISWA	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Pembelajaran dengan metode demonstrasi ini dapat memberikan semangat saya dalam mengikuti pembelajaran	11	36	19	63,33				
2	Dengan metode demonstrasi dapat memudahkan saya dalam memahami dan menjawab soal yang diberikan	6	20	23	76,66	1	3,33		

No	PERSEPSI SISWA	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Melalui metode drill dan demonstrasi pelajaran yang tidak dapat saya pahami dapat saya pahami	18	60	12	40				
4	Pembelajaran metode drill dan demonstrasi sebaiknya dapat digunakan pula pada materi yang lain	12	40	18	60				
5	Melalui metode drill dan demonstrasi ini dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam	8	26,66	20	66,66	2	6,66		

6	kehidupan sehari-hari Pembelajaran metode drill dan demonstrasi membuat pelajaran agama lebih menarik	24	80	6	20				
7	Pembelajaran metode drill dan demonstrasi membantu saya melanjutkan ke jenjang pelajaran berikutnya	5	16,66	25	83,33				
8	Melalui metode drill dan demonstrasi membantu saya rasa percaya diri sehingga terasa mudah mempraktekkannya	7	23,33	20	66,66	3	10		
9	Melalui metode drill dan demonstrasi perhatian siswa menjadi terfokus pada pelajaran	9	30	19	63,33	2	6,66		
10	Melalui metode drill dan demonstrasi memotivasi saya untuk bisa terampil dan belajar lebih giat lagi	24	80	6	20				

Berdasarkan data tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas III menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran agama Islam dengan metode drill dan demonstrasi. Hal ini dapat dilihat pada jawaban siswa sebagai berikut :

1. Dapat memberikan semangat dalam mengikuti pelajaran yang sangat setuju 11 orang(36%) dan setuju 19 orang(63%)
2. Memudahkan memahami dan menjawab soal yang diberikan yang sangat setuju 6 orang(20%) dan setuju 23 orang (76,66%) dan kurang setuju 1 orang (3,33%)

3. Dapat menanyakan pelajaran yang tidak dapat saya pahami yang sangat setuju 18 orang(60%) dan 12 orang setuju(40%)
4. Pembelajaran metode demonstrasi dapat digunakan pula pada materi yang lain yang sangat setuju 12 orang (40%) dan yang setuju 18 orang (60%)
5. Dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 20 orang (66,66%),yang setuju 8 orang(26,66%) dan kurang setuju 2 orang (6,66%)
6. Dengan metode demonstrasi membuat pelajaran agama lebih menarik,yang sangat setuju 24 orang(80%)dan setuju 6 orang (20%)
7. Dapat membantu saya melanjutkan pelajaran ke jenjang pelajaran selanjutnya yang sangat setuju 25 orang (83,33%) dan setuju 5 orang (16,66%)
8. Dapat membantu saya rasa percaya diri sehingga terasa mudah mempraktekkannya,yang sangat setuju 20 orang(66,66%) yang setuju 7 orang (23,33%) dan kurang setuju 3 orang (10%)
9. Melalui metode demonstrasi perhatian siswa lebih terdokus pada pelajaran, yang sangat setuju 19 orang (63%), yang setuju 9 orang(80%)dan kurang setuju 2 orang(6,66%)
10. Memotivasi saya untuk biasa terampil dan belajar lebih giat lagi, yang sangat setuju 24 orang(80%), dan yang setuju 6 orang(20%)

C. PEMBAHASAN

Dari pertemuan yang dapat diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 2X(2X35 Menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif dan kuesioner tentang keserasian shalat siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran metode drill dan demonstrasi efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa tentang keserasian gerakan dengan bacaan shalat lima waktu yang tepat dan benar, hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar dengan metode drill dan demonstrasi di kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin sebagaimana yang telah direncanakan oleh guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan belajar yang dilakukan oleh peneliti yaitu siklus pertama 78,27 dan siklus kedua 95,65%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai siklus I dan II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi dengan teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus pertama 73,33% dan siklus kedua 95,65% rata-rata keseluruhan 84,49%. Pada siklus pertama dan kedua terjadi adanya kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran metode demonstrasi ini apa yang disampaikan oleh guru mengenai keserasian gerakan dengan bacaan shalat sebagai demonstrator tugas guru memperagakan apa yang diajarkannya dan menjadi mediator yaitu sebagai perantara sebagai hubungan antar siswa dimana siswa dijadikan sebagai media pembelajaran untuk memperagakan materi yang

3. diajarkan. Sehingga siswa lebih focus dan responsnya terhadap materi yang diajarkan lebih maksimal.
4. Tindakan kelas dengan menggunakan metode demonstrasi dalam meningkatkan kemampuannya pada materi keserasian gerakan dengan bacaan shalat kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini terlihat pada pertemuan pada siklus I nilai rata-rata 73,33 di atas ketuntasan belajar 70,00, pada siklus II nilai rata-rata 93. Indikator ketuntasan belajar telah ditetapkan sebelumnya, sehingga terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I dan Siklus II.
5. Hasil penelitian dari siklus I dapat diperoleh dari 30 siswa diantaranya 14 siswa yang serasi dan 16 siswa yang tidak serasi. Karena lebih dari separuh siswa yang tidak serasi maka diadakan siklus II yang diperoleh hasil dari 30 siswa 27 siswa yang serasi dan 3 orang yang tidak serasi. Maka dengan demikian Hasil dari kedua siklus mengalami peningkatan.

Efektivitas penggunaan metode drill dan demonstrasi tersebut dikarenakan adanya unsur minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga adanya upaya untuk lebih giat lagi dalam penguasaan materi, serta antusias siswa tentang materi yang diberikan. Materi pelajaran diperagakan oleh siswa dengan cara bergantian yang ditunjuk oleh guru, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan gembira.

Sikap siswa terhadap metode drill dan demonstrasi umumnya siswa sangat setuju 49,33%, siswa setuju 41,33%, dan kurang setuju 2,66%.

Dari beberapa siklus tersebut diatas berarti metode drill dan metode demonstrasi dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu yang benar, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan refleksi hasil tindakan kelas siklus I dan II dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan menserasikan gerak dengan bacaan shalat lima waktu melalui metode drill dan demonstrasi pada siswa kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin berjalan cukup maksimal.
 - a. Faktor guru, yaitu proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan cukup baik sesuai yang direncanakan dan proses belajar mengajar berlangsung lancar serta ada peningkatan
 - b. Factor siswa, yaitu aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar cukup baik pada persentase hasil observasi kepada siswa dari siklus pertama 73,33% dan siklus kedua 76%.
 - c. Faktor hasil belajar, yaitu hasil nilai tes formatif terjadi peningkatan yang pada siklus I rata rata 73,33 dan pada siklus II rata rata 93.
 - d. Praktek kegiatan shalat dalam menserasikan gerakan dengan bacaan pada siklus I 14 siswa yang serasi dan 16 siswa yang tidak serasi sedangkan pada siklus II 27 siswa yang serasi dan 3 siswa yang tidak serasi. Jadi dengan demikian terjadi peningkatan antara siklus I dengan siklus II

2. Dengan pembelajaran metode drill dan demonstrasi yang diterapkan oleh peneliti pada materi menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu dalam penelitian tindakan kelas ini siswa pada umumnya sangat senang dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
3. Dengan demikian berarti hipotesis yang menyatakan Penggunaan Metode Drill dan Demonstrasi dapat Meningkatkan Kemampuan Menserasikan Gerakan
4. dengan Bacaan Shalat Lima Waktu pada Siswa Kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin “dapat diterima” .

B. Saran - saran

Untuk meningkatkan kemampuan dalam menserasikan gerakan dengan bacaan shalat terutama mata pelajaran agama Islam perlu digunakan metode pembelajaran yang variatif yang tentu saja harus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan di berikan, berikut saran – saran yang penulis kemukakan :

1. Hendaknya seorang guru dapat menggunakan dan mengembangkan metode drill dan demonstrasi agar dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran agama Islam. Penggunaan metode drill dan demonstrasi dapat ditunjang denga media yang sesuai untuk meningkatkan antusiasme dan termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Kepada siswa hendaknya selalu berusaha untuk dapat menguasai materi pelajaran agama Islam melalui kegiatan praktek shalat.

3. Kepada kepala Sekolah dan Pengawas hendaknya melakukan pembinaan dan pengembangan metode drill dan demonstrasi demi meningkatkan mutu pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Hasan. M, *Hikmah Shalat dan Tuntunannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada,1990
- Ash Shidiqy, Hasby, *Pedoman Shalat*. Jakarta : Bulan Bintang,1983
- Arifin.H.M, *Timbak Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah dan Sekolah*.
Jakarta : bulan Bintang,1976
- Arifin, Zainal K.H, *Menyempurnakan Kai fiat dan Latar Filosofisnya*. Jakarta : Raja
Grafindo Persada,1996
- Ar-Rahbani, Abdul Kadir, *Shalat 4 Mazhab*. Jakarta : Litra Antar Nusa,1983
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung : lubuk Agung,1989
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang,1976
- Djarman, Aspihani, *Panggilan Allah Kepada Orang-Orang Beriman*. Jakarta : Kalam
Mulia,1994
- Jalaluddin, *Mempersiapkan Asak Sholeh*. Jakarta : Raja Grafindo Persada,1996
- Idris, Abdul Fatah. H, *Terjemah Ringkas Fiqih Islam*. Jakarta : Rineka Cipta,1990
- Kunandar,S.Pd.M.Si, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai
Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2008
- Muhibbin, Syah,*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja
Rosdakarrya,1995
- MJ, Adam, *Serial JChuttnh Jum'a*.Jakarta : IKMI,1994
- Poerwadarminta,W.J.S,*Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka,1996

- Rasyad, Aminuddin, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama*. Jakarta : Bumi Aksara, 2002
- Roestiyah. N.K, Internet, 1985
- Rousyidy, Latihif. T.A, *Roh Shalat dan Hikmahnya*. Medan : PT. Firma Rimbaow, 1984
- Sardioman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : raja Grafindo Persada, 1996
- Shalahuddin, dkk, internet, 1987
- Susanto, Ahmad, *Filosofi Shalat*. Jakarta : Dea Press, 1999
- Syamsuri, M. *Penuntun Shalat Lengkap*. Surabaya : Apollo.
- Sudarsono. *Sepuluh Aspek Agama Islam*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996
- Tim Kurikulum, *Didaktik metodik Kurikulum IKIP*. Surabaya : IKIP 1981
- Thabib, M, *Empat Puluh Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Anak*. Bandung : Irsyad Baitus Salam, 1995
- Yunus, Mahmud, *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya : Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah Sunan Ampel, 1983
- Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya : Usaha Nasional, 1983.

CURRICULUM VITAE

1. Nama : H. Nurdin A.ma
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tritiro, 12 juli 1952
3. Jenis Kelamin : Laki -laki
4. Pangkat/Gol/Nip : Pembina/IV/ a /1952 0712 1986 08 1001
5. Jabatan Fungsional : Guru Pembina
6. tempat Kerja : SDN Pelambuan I Banjarmasin
7. Alamat rumah : Jl. Yos Sudarso/Barito Hilir RT.37 No. 25i Rw.011
Komplek Lumba-lumba Trisakti Banjarmasin
8. Riwayat pendidikan :
 - a.

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas

No	Siklus	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jumlah	Kegiatan/Tindakan
1	I	1	Kamis,21-05-09	2 Jam	Menugaskan mempelajari gerakan dan bacaan shalat
		2	Jumat,22-05-09	2 Jam	Menugaskan mempraktekkan Shalat Evaluasi
	II	1	Kamis,28-05-09	2 jam	Menugaskan mempelajari gerakan dan bacan shalat
		2	Jumat,29-05-09	2 Jam	Menugaskan mempraktekkan shalat Evaluasi

SIKLUS I
FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Nama : H. Nurdin Ama
 Pangkat /Gol : Guru Pembina / IV/ a
 Jabatan : Guru Agama Islam
 Unit Kerja : SDN Pelambuan I
 Kecamatan : Banjarmasin Barat
 Mata Pelajaran : Agama Islam
 Materi Pokok :Menseraskan Gerakan Dengan Bacaan Shalat

Petunjuk : Berilah tanda ceklist (V) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat RPP		
2	Memeriksa Kesiapan siswa		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
4	Menulis judul materi dipapan tulis		
5	Apersepsi		
6	Motivasi		
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1	Menjelaskan shalat fardhu		
2	Menjelaskan menseraskan gerakan dengan bacaan shalat		
3	Mempraktekkan menseraskan gerakan dengan bacaan shalat		
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		
5	Menguasai kelas		
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut meunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
9	Menggunakan media		
10	Menggunakan metode drill dan demonstrasi		
11	Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar		
12	Menunjukkan sikap respon terbuka siswa		
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa		
III	Kegiatan Akhir		
1	Melakukan Penilaian		

2	Menyampaikan hasil penelitian		
3	Memberikan penghargaan		
4	Melakukan post tes		
No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
5	Menutup Pelajaran		
	JUMLAH		

Banjarmasin, 21 Mei 2009
Observer,

H. Nurdin A.ma
NIP. 1952 0712 1986 08 1001

Keterangan pengolahan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{30} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PENBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Pelambuan I
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : III / II
 Waktu : 2X35 Menit

Standar Kompetensi : Kemampuan menserasikan gerakan dan bacaan shalat secara tertib

Kompetensi Dasar : Mencontoh gerakan shalat dan mempraktekkan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu.

Indikator : 1. Siswa mampu memahami gerakan dengan bacaan shalat.
 2. Siswa dapat mempraktikkan gerakan dengan bacaan yang tepat.
 3. Siswa mampu menserasikan gerakan dengan bacaan shalat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Siswa diharapkan dapat memahami dan mempraktekkan menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu.

B. MATERI PEMBELAJARAN :

Menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu.

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Demonstrasi
4. Dril/latihan
5. Diskusi
6. Pemberian tugas

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Memotivasi dengan melakukan gerakan shalat
 - d. Memberikan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Menjelaskan tentang shalat wajib secara umum dengan bantuan gerakan shalat.
 - b. Menayakan gerakan dan bacaan shalat yang tapat
 - c. Mendiskusikan Jawaban.

- d. menanyakan tentang menserasikan gerakan dengan bacaan shalat secara rinci.
- e. Menjelaskan topic yang akan dibahas.
- f. Siswa membaca teks bacaan
- g. Siswa menjawab soal-soal pilihan ganda
- h. Mendiskusikan jawaban
- i. Menjawab soal-soal pendek
- j. Siswa mempraktekkan dan menserasikan gerakan dengan bacaan shalat

3. Penutup

- a. Memberi kesimpulan
- b. Memberi saran dan nasehat
- c. Menutup pelajaran

E. SUMBER / ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Sumber pembelajaran
 - a. Buku Pendidikan Agama Islam kelas III
 - b. Buku pendamping PAI SD kelas III, penerbit PT. Pabelan
 - c. Penerbit Ganeca
 - d. LKS Khasanah
- 2. Alat pembelajaran
 - a. Gambar Tentang gerakan dan bacaan shalat

F. LANGKAH – LANGKAH PENILAIAN

A. Tes tertulis

I. Pilihan Ganda :

- 1. Mengerjakan shalat adalah perintah dari
 - a. Allah SWT
 - b. Pak guru
 - c. Orang tua
 - d. kakak
- 2. Gerakan shalat di samping ini adalah.....
 - a. Ruku'
 - b. Sujud
 - c. I'tidal
 - d. takbir
- 3. Gerakan shalat di samping ini adalah.....
 - a. Ruku'
 - b. Sujud
 - c. I'tidal
 - d. Takbir
- 4. Doa Iftitah dibaca dalam gerakan.....
 - a. Berdiri
 - b. Membungkuk
 - c. Duduk
 - d. Sujud
- 5. Setiap gerakan dalam shalat di iringi.....

- a. takbir
b. basmalah
- c. tahmid
d. iftirasy
6. Shalat adalah tiang.....
- a. Negara
b. Agama
- c. Rumah
d. gedung
7. Pada saat berdiri shalat pandangan ke arah
- a. depan
b. atas
- c. tempat sujud
d. belakang
8. Pada waktu bersedekap tangan kanan di.....
- a. atas tangan kiri
b. tengkuk
- c. bawah tangan kiri
d. atas tangan kanan
9. bangkit dari ruku' disebut dengan.....
- a. duduk
b. I'tidal
- c. berdiri
d. sujud
10. Pada waktu ruku' tangan menggenggam.....
- a. paha
b. jari telunjuk
- c. lutut
d. jempol

II. Isian

1. Surah al-fatimah dibaca setelah.....
2. Jari telunjuk menunjukkan ke arah depan, dilakukan ketika.....
3. Pandangan mata ketika shalat adalah.....
4. Ketika takbiratul ihram, telapak tangan dihadapkan ke.....
5. Salam adalah sebagai tanda selesainya.....
6. Takbir pembuka salat disebut.....
7. Setiap gerakan dalam shalat di iringi ucapan.....
8. Orang yang melaksanakannya shalat menghadap ke.....
9. Shalat diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri
10. Tahiyat awal dikalkuan pada rakaat ke.....

B. Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

- | | |
|-----|------|
| 1.A | 6.B |
| 2.A | 7.C |
| 3.C | 8.A |
| 4.A | 9.B |
| 5.A | 10.C |

II. Isian

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Membaca doa iftitah | 6. Takbiratul ihram |
| 2. Tasyahud awal dan tasyahud akhir | 7. Allahu Akbar |
| 3. Ketempat sujud | 8. Kiblat |
| 4. Kedepan / kekiblat | 9. Salam |
| 5. Shalat | 10. Kedua |

C. Bobot Nilai

Setiap soal nilainya = 1

Nilai yang diperoleh

$$NA = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{10} \times 100$$

D. Kriteria Penilaian

Siswa dianggap berhasil bila mendapat nilai minimal 7,00.

Mengetahui / Menyetujui :
Kepala Sekolah SDN Pelambuan I

Peneliti / Guru Mata Pelajaran

Sufriadi S.Pd
NIP.

H. Nurdin A.ma
NIP. 1952 0712 1986 08 1001

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM KBM

Pertemuan Pertama

Metode pembelajaran : Dril dan Demonstrasi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : III / 2
 Sekolah : SDN Pelambuan I

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan criteria sebagai berikut :

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Kurang baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	ASPEK YANG DI AMATI	FREKUENSI				
		Sangat tidak baik	Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
1	Mendengarkan penjelasan guru	-	-	-	30	-
2	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	30	-
3	Mengajukan Pertanyaan	-	-	-	30	-
4	Aktivitas dalam pembelajaran	-	-	3	27	-
5	Disiplin dalam belajar	-	-	2	28	-
6	Partisipasi dalam pembelajaran	-	-	2	28	-
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	-	-	-	30	-

8	Menyimpulkan pelajaran	-	-	8	22	-
	JUMLAH			15	225	
	RATA-RATA				75%	

LAMPIRAN**Daftar Nilai Tes Siklus I**

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Pokok bahasan : Menserasikan Gerakan dan Bacaan Shalat
Kelas / Semester : III / 2
Nama Sekolah :SDN Pelambuan I
Nama Guru : H. Nurdin A.ma
Tanggal : 21-05-2009

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ardani Febri .M	7.00	
2	Arya Dimas	5.00	
3	Aura Iswahyuni	8.00	
4	Anas Surya Buana	10.00	
5	Agustina	6.00	
6	Aisyah	7.00	
7	Shintya Alipta	7.00	
8	Djakaria R	9.00	
9	Dewi Lestari	7.00	
10	Fadiah	6.00	
11	Fitria Puspita	6.00	
12	Febby Umair	6.00	
13	Intan Pandini	6.00	
14	Lisa Normaya	9.00	
15	Linda Biyati	8.00	
16	M. Rizal Andi Saputra	10.00	
17	M. Febriyan	6.00	
18	M. Arsyad	10.00	
19	M. Tuhfatul Hidayat	7.00	
20	M. Fitri	8.00	
21	M. Suhaimi	7.00	
22	M. Rizki R	7.00	
23	Maulinda	6.00	
24	Noorida	8.00	
25	Noraniah	8.00	
26	Nadia	5.00	
27	Nurlaili Mulya	7.00	
28	Rengga Wahyu P	10.00	
29	Sri Safitri	6.00	
30	Winda Apriliyani	7.00	
JUMLAH		220	
RATA-RATA		73,33	

Mengetahui :
Kepala SDN Pelambuan I

Banjarmasin, 21 Mei 2009
Peneliti / Guru Mata Pelajaran

Sufriadi, S.Pd
NIP.

H. Nurdin A.ma
NIP. 1952 0712 1986 08 1001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN PELAMBUAN I
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : III / 2
 Waktu : 2X35 Menit

Standar Kompetensi : Kemampuan menserasikan gerakan dengan bacaan shalat secara tertib

Kompetensi Dasar : Kemampuan mencontoh gerakan shalat dan mempraktekkan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu

Indikator : 1. Siswa mampu memahami gerakan dengan bacaan shalat
 2. Siswa dapat mempraktekkan gerakan dengan bacaan dengan tepat
 3. Siswa mampu menserasikan gerakan dengan bacaan shalat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Siswa diharapkan dapat memahami dan mempraktekkan menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu.

B. MATERI PEMBELAJARAN :

Menserasikan gerakan dengan bacaan shalat lima waktu

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Demonstrasi
4. Dril / latihan
5. Diskusi
6. pemberian tugas

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN :

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam
 - b. Absen
 - c. Memotivasi
 - d. Menberikan pertanyaan tentang pelajaran yang lalu
2. Kegiatan Inti
 - a. Menjelaskan secara garis besar tentang isi teks buku PAI

- b. Menanyakan pertanyaan pendek
 - c. Siswa membaca teks bacaan
 - d. Siswa menjawab soal – soal pilihan ganda
 - e. Mendiskusikan jawaban
 - f. Siswa menjawab soal isian
 - g. Siswa mempraktekkan gerakan shalat
 - h. Siswa Menserasikan gerakan dengan bacaan shalat yang tepat
3. Penutup
- a. Menyimpulkan pelajaran
 - b. Memberikan saran dan nasehat
 - c. Menutup pelajaran

E. SUMBER / ALAT PEMBELAJARAN :

- 1. Sumber pembelajaran
 - a. Buku PAI Kelas III
 - b. Buku pendamping PAI kelas III penerbit PT. Pabelan
 - c. Penerbit Ganeca
 - d. LKS Khasanah
- 2. Alat
 - Gambar tentang gerakan dan bacaan shalat

F. LANGKAH – LANGKAH PENILAIAN :

A. Tes Tertulis

I. Pilihan Ganda

- 1. bacaan shalawat di baca dalam shalat ketika
 - a.sujud
 - b. berdiri
 - c. tasyahud
 - d. membungkuk
- 2. Ketika akan ruku' kedua tangan
 - a.digenggam.
 - b.diangkat
 - c.sujud
 - d.tasyahud
- 3. badan membungkuk sudut 90 derajat dan membungkuk dalam shalat adalah
 - a.Sujud
 - b.ruku'
 - c.i'tidal
 - d.berdiri
- 4. bacaan
 - a. sujud
 - b. i.tidal
 - c.ruku'
 - d. berdiri
- 5. Tatkala bersedekap tangan kiri
 - a. menggenggam tangan kiri
 - b. diatas tangan kanan
 - c. dibawah tangan kanan
 - d. diam

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Alfatihah | 6. Punggung |
| 2. takbiratul ihram | 7. Ruku' |
| 3. 17 rakaat | 8. Dua |
| 4. sujud | 9. I'tidal |
| 5. Subhana rabbiyal azimi | 10. Allahu Akbar |

C. Bobot Nilai

Setiap soal nilainya = 1

Nilai yang diperoleh

$$NA = \frac{\text{-----}}{10} \times 100$$

D. Kriteria Penilaian

Siswa dianggap berhasil bila mendapat nilai minimal 7.00.

Mengetahui / Menyetujui
Kepala Sekolah SDN Pelambuan I

Peneliti / Guru Mata Pelajaran

Supriadi S. Pd
NIP

H. Nurdin A.ma
NIP 1952 0712 1986 08 1001

LAMPIRAN**Data siswa kelas III SDN Pelambuan I siklus II**

Materi Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Pokok Bahasan : Menserasikan gerakan dengan bacaan shalat
Kelas / Semester : III / 2
Nama Sekolah : SDN Pelambuan I
Nama Guru : H. Nurdin A.ma
Tanggal : 28-05-2009

No	Nama Siswa	Serasi	Tidak serasi
1	Ardani Febri M	V	
2	Arya Dimas	V	
3	Aura Iswahyuni	V	
4	Anas Surya Buana	V	
5	Agustina	v	
6	Aisyah		V
7	Shintya Alipta	V	
8	Djakaria Rahman	V	
9	Dewi Lestari	v	
10	Fadiah	V	
11	Fitria Puspita	V	
12	Febby Umair	V	
13	Intaan Pandini	V	
14	Lisa Normaya	V	
15	Linda Biyati	V	
16	M.Rizal Andi Saputra	V	
17	M. Febriyan	V	
18	M. Arsyad	V	
19	M. Tuhfatul Hidayat	V	
20	M. Fitri		V
21	M.Suhaimi	V	
22	M. Rizki R	V	
23	Maulinda	V	
24	Noorida	V	
25	Nuraniah	V	
26	Nadia	V	
27	Nurlaili Mulya S	V	
28	Rengga Wahyu P	V	
29	Sri Safitri	V	
30	Winda Apriliyani		V
Jumlah		27	3
Rata – Rata			

Mengetahui :
Kepala SDN Pelambuan I

Supriadi, S.Pd
NIP

Banjarmasin.28 Mei 2009
Peneliti / Guru Mata Pelajaran

H. Nurdin A.ma
NIP 1952 0712 1986 08 1001

