

**PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA DAN FASILITAS  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN  
KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN**

**TESIS**

**Oleh :**

**Muhammad Ilyas**

**NIM : 1502521496**



**UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI**

**PASCASARJANA**

**BANJARMASIN**

**2021 M/ 1441 H**

**PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA DAN FASILITAS  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN  
KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari  
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan  
Menyeselesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :**

**Muhammad Ilyas**

**NIM : 1502521496**



**UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2021 M/ 1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ilyas  
NIM : 1502521496  
Tempat/Tgl. Lahir : 09 Agustus 1992  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul : “Pengaruh Motivasi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiat, saya akan bersedia menerima sanksi akademik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 10 Febuari 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Ilyas  
1502521496

## **PERSETUJUAN TESIS**

# **PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Ilyas**  
**NIM. 1502521496**

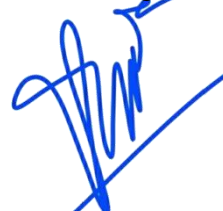
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd**  
Tanggal, 16 Maret 2021

Pembimbing II



**Dr. Ani Cahyadi, M.Pd**  
Tanggal, 16 Maret 2021

**PENGESAHAN TESIS**





**PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN KECAMATAN  
BANJARMASIN SELATAN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Muhammad Ilyas**  
**1502521496**

Telah diajukan pada dewan penguji  
Pada hari Sabtu Tanggal. 30 Januari 2021

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (Ketua/ Anggota)	1 
Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Anggota)	2 
Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Anggota)	3 
Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Sekretaris/ Anggota)	4 

Mengetahui,  
Direktur

  
**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag**

NIP. 19580621 198603 1 001

## ABSTRAK

**Muhammad Ilyas; Pengaruh Motivasi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil**

*Siswa SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan* dibawah bimbingan I : Dr. H. Nuril

Huda, M.Pd. dan II : Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari

Banjarmasin, 2021.

**Kata Kunci :** *Pengaruh, Motivasi, Fasilitas dan Hasil Belajar*

Belajar adalah kebutuhan dasar bagi siswa yang paling penting dalam mengembangkan diri untuk kehidupan yang lebih baik dalam kehidupan dunia dan akhirat, agar siswa dapat bahagia dunia dan akhirat, diperlukan adanya pembelajaran yang memberikan pengetahuan agama sekaligus membentuk kepribadian yang baik karena itu siswa harus tetap dapat melaksanakan Proses belajar, disisi lain siswa juga harus menjaga kesehatan mereka dengan melakukan perbatasan sosial bersekala besar (PSBB), karena itu jalan keluar yang dianggap baik oleh pemerintah dalam situasi ini pembelajaran tetap dilakukan dengan cara pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang dilakukan dirumah masing-masing, cara ini dianggap dapat menjadi jalan keluar yang baik sehingga siswa dapat terus belajar untuk mengembangkan diri mereka dan menjadi jalan keluar untuk memutus rantai penyebaran covid-19, karena pembelajaran jarak jauh siswa memerlukan bantuan orang tua untuk dapat melaksanakan proses belajar dengan cara memberi motivasi kepada siswa serta memberikan fasilitas belajar yang cukup untuk membantu mereka belajar dirumah, dengan motivasi yang diberikan orang tua kepada siswa dapat mendorong mereka untuk belajar, disamping itu fasilitas belajar juga berperan dalam memudahkan siswa dalam proses belajar, dengan adanya motivasi yang tinggi dan fasilitas belajar yang lengkap, dapat membuat proses belajar siswa menjadi lebih maksimal yang akhirnya berpengaruh dengan hasil belajar mereka.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui tiga hal yaitu ; (1) pengaruh motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa, (2) pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) pengaruh motivasi orang tua dan fasilitas belajar terhadap hasil siswa pelajaran PABP, yang dilakukan pada SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan.

penelitian ini bersifat kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah semua orang tua siswa kelas tiga dan enam pada SDN Kelayan Timur 13, SDN Kelayan Selatan 10 dan SDN Kelayan Tengah 4 pada Kecamatan Banjarmasin Selatan tahun ajaran 2020/2021 pada semester ganjil yang berjumlah 196 orang dan untuk menentukan sampel dari dengan menggunakan teknik *Proportionate Stratification Random* serta berpedoman dengan tabel tabel *Issac* dan *Michael* sehingga dapat ditentukan jumlah sampel sebanyak 143. teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, angket, wawancara, dan dokumenter. Adapun langkah selanjut melakukan uji instrumen; (1) uji validitas (2) dan uji reliabilitas angket, kemudian melakukan pengolahan data yang dilanjutkan analisis data dengan uji asumsi melalui beberapa tahap ; (1) uji normalitas (2) uji linieritas (3) uji multikolinieritas (4) uji heterokedisitas (5) dan uji regresi berganda, untuk mengetahui

pengaruh motivasi orang tua dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar PABP siswa, analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut ;(1) motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang positif yaitu 0,979 , (2) fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (3) motivasi orang tua dan fasilitas belajar memiliki pengaruh positif yaitu dengan nilai *r adjusted square* sebesar 0,522 atau sebesar 52,2% dan pengaruh dari variabel lain sebesar 47,8% .

## ABSTRACT

**Muhammad Ilyas;** *The Influence of Parental Motivation and Learning Facilities on Student*

*Outcomes at SDN Banjarmasin Selatan District* under the guidance of I: Dr. H. Nuril

Huda, M.Pd. and II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., at the Postgraduate Program at UIN

Antasari Banjarmasin, 2021.

**Keywords:** Influence, Motivation, Facilities and Learning Outcomes

Learning is a basic need for students who are most important in developing themselves for a better life in the life of the world and the hereafter, so that students can be happy in the world and in the hereafter, it is necessary to have learning that provides religious knowledge while forming a good personality, therefore students must still be able to carry out The learning process, on the other hand students also have to maintain their health by doing large-scale social boundaries (PSBB), therefore the way out which is considered good by the government in this situation learning is still carried out by means of distance learning (PJJ) which is carried out at their respective homes. This method is considered to be a good solution so that students can continue to learn to develop themselves and become a way out to break the chain of covid-19 spread, because distance learning students need the help of parents to be able to carry out the learning process by giving motivation to s students and provide sufficient learning facilities to help them study at home, with the motivation given by parents to students can encourage them to learn, besides that learning facilities also play a role in facilitating students in the learning process, with high motivation and complete learning facilities , can make the student learning process more leverage which ultimately affects their learning outcomes.

The research aims to find out three things, namely; (1) the influence of parents 'motivation on student learning outcomes, (2) the effect of learning facilities on student learning outcomes, (3) the influence of parents' motivation and learning facilities on student outcomes in PABP lessons, which was carried out at SDN Banjarmasin Selatan District.

This research is quantitative in nature. The population in this study were all parents of third and sixth grade students at SDN Kelayan Timur 13, SDN Kelayan Selatan 10 and SDN Kelayan tengah 4 in the District of South Banjarmasin academic year 2020/2021 in odd semesters totaling 196 people and to determine the sample using using the Proportionate Strationate Random technique and referring to the tables of Issac and Michael so that a sample size of 143 can be determined. The data collection techniques used were observation, questionnaires, interviews, and documentaries. The next step is to conduct an instrument test; (1) test the validity (2) and test the reliability of the questionnaire, then perform data processing followed by data analysis with assumption tests through several stages; (1) normality test (2) linearity test (3) multicollinearity test (4) heterocedicity test (5) and multiple regression test, to determine the effect of parental motivation and learning facilities on student learning outcomes and character. using the SPSS program.



The results of this study are as follows; (1) parents' motivation on student learning outcomes has a positive influence, namely 0.979, (2) learning facilities have no effect on student learning outcomes (3) parents' motivation and learning facilities have a positive effect, namely the value  $r$  adjusted square was 0.522 or 52.2% and the influence of other variables was 47.8%.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيّدنا ومولانا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين امّا بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “*Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan*”. Shalawat serta salam juga tak lupa penulis haturkan kepada suru tauladan terbaik umat Nabi Muhammad saw, para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti ajaran dan petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini dari awal hingga akhir dan disamping itu peneliti ucapkan terimakasih juga kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin
2. Bapak Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M. Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pengajar yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis semasa perkuliahan.

4. Khusus kepada kedua dosen pembimbing penulis yaitu Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd, selaku pembimbing I dan Bapa Dr. H. Ani Cahyadi Maseri, M. Pd, selaku pembimbing II yang penuh dengan sabar dan tak kenal lelah memberikan masukan, koreksi dan rujukan referensi dalam penulisan tesis ini.
5. Para Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam meminjamkan buku-buku demi kelancaran penulis, baik dalam perkuliahan maupun saat penyelesaian tesis ini.
7. Kepada seluruh rekan-rekan PAI mahasiswa pascasarjana UIN Antasari tahun 2015 yang telah memberikan support dan motivasi sehingga tesis ini diselesaikan.
8. Kepala SDN Kelayan Timur 13, SDN Kelayan Selatan 10 dan SDN Kelayan Tengah 4 yang telah memberikan ijin dan bersedia membantu dalam proses pengumpulan data penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
9. Kepada orangtua, yang telah banyak berkorban materi maupun non materi serta dukungannya selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa tesis ini banyak kekurangannya, hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan wawasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih dan mengapresiasi terhadap segala masukan, baik berupa kritik konstruktif ataupun saran untuk perbaikan dalam penulisan yang akan datang.

Akhirnya penulis berdoa semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan serta dukungan yang diberikan oleh semua pihak, semoga Allah akan menggantinya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan seluruh pembaca serta berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dunia pendidikan agama Islam di Indonesia.

Banjarmasin, 10 Februari 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad Ilyas', written in a cursive style.

Muhammad Ilyas

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### Mad dan Diftong:

1.	Fathah Panjang	:	Â / â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah Panjang	:	Î / î	5.	يأ	:	Ay
3.	Dommah Panjang	:	Û / û				

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

- misalnya ; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*) ;  
*Fathah* (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri`ah*, كَيْنَالْمَسَا ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
  3. Kata sandang *alif + lam*  
 Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرِّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.
  4. Ta` *marbûthah*  
 Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-Nisâ`*.
  5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;  
 وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	iv
PENGESAHAN TESIS .....	v

ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	XV
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Signifikansi Penelitian .....	11
E. Hipotesis Penelitian .....	13
F. Asumsi Penelitian .....	14
G. Dedinisi Operasional.....	15
H. Penelitian Terdahulu .....	18
I. Sistematika Penulisan .....	21
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Tugas Orang Tua Sebagai Pendidik .....	23
B. Jenis-jenis Motivasi dan Faktor yang ikut Mempengaruhinya	29
C. Fungsi Motivasi Orang Tua .....	38
D. Jenis-jenis Fasilitas belajar dan Faktor yang Mempengaruhi	
Fasilitas Belajar .....	40
E. Fungsi Fasilitas Belajar .....	47
F. Pembelajaran dimasa Pandemi .....	48
G. Hasil Belajar .....	50
H. Ruang Lingkup Pelajaran PABP .....	52
I. Landasan Pelajaran PABP .....	54
J. Tujuan dari pelajaran PABP.....	57
K. Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap	
Hasil Belajar Siswa pada PABP .....	59
L. Model Konseptual Penelitian .....	64
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	66
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	66
C. Data dan Sumber Data .....	70
D. Teknik Pengumpulan Data.....	72
E. Desain Pengukuran .....	75
F. Uji Instrumen.....	77
G. Pengelolaan Data .....	85
H. Teknik Analisis Data .....	87
<b>BAB IV: PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	97
B. Penyajian Data Penelitian .....	115

C. Analisis Penelitian .....	153
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b>	
A. Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap hasil belajar mata pelajaran PABP Siswa .....	167
B. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar Siswa Mata Pelajaran PABP .....	170
C. Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar Pelajaran PABP Siswa .....	173
<b>BAB VI : PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	175
B. Saran-saran .....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA	

## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
3.1 Data tentang Populasi Penelitian SDN Kelayan Timur 13 .....	69
3.2 Data tentang Populasi Penelitian SDN Kelayan Selatan 10 .....	69



3.3	Data tentang Populasi Penelitian SDN Kelayan Tengah 4 .....	71
3.4	Data tentang Sampel Penelitian .....	72
3.5	Data Tentang Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	76
3.6	Data tentang desain pengukuran skala likert .....	79
3.7	Indikator Motivasi Orang Tua .....	79
3.8	Indikator fasilitas belajar .....	80
3.9	Data tentang kriteria nilai Hasil belajar mapel PABP .....	80
3.10	Data Hasil Uji Validitas angket motivasi orang tua .....	83
3.11	Data Hasil Uji Validitas angket Fasilitas belajar .....	84
3.12	Data Hasil Uji Reliabilitas angket motivasi orang tua .....	87
3.13	Data tentang rentang skor angket motivasi orang tua .....	87
3.14	Data Hasil Uji Reliabilitas angket Fasilitas Belajar .....	88
3.15	Data tentang rentang skor angket Fasilitas Belajar .....	88
4.1	Keadaan guru, TU dan Karyawan SDN Kelayan Timur 13 pada Tahun 2020/2021 .....	98
4.2	Keadaan Siswa SDN Kelayan Timur 13 Tahun ajaran 2020/2021. ....	99
4.3	Keadaan Orang Tua/Wali Siswa Kelas 3 SDN Kelayan Timur 13 .....	100
4.4	Keadaan Orang Tua/Wali Siswa Kelas 6 SDN Kelayan Timur 13 .....	101
4.5	Keadaan guru, TU dan Karyawan SDN Kelayan Selatan 10 pada Tahun 2020/2021 .....	102
4.6	Keadaan Siswa Kelas 3 dan 6 SDN Kelayan Selatan 10 .....	103
4.7	Keadaan Orang Tua Siswa Kelas 3A SDN Kelayan Selatan 10 .....	103
4.8	Keadaan Orang Tua/Wali Siswa Kelas 3B SDN Kelayan Selatan4 .....	104
4.9	Keadaan Orang Tua/Wali Siswa Kelas 6A SDN Kelayan Selatan 10 .....	106
4.10	Keadaan Orang Tua/Wali Siswa Kelas 6B SDN Kelayan Selatan 10 .....	107
4.11	Keadaan Guru, TU dan Karyawan SDN Kelayan Tengah 4 Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	108
4.12	Keadaan siswa SDN Kelayan Tengah 4 Tahun Peajaran 2020/2021 .....	109
4.13	Keadaan Orang Tua Wali Siswa kelas 3A SDN Kelayan Tengah 4 .....	110
4.14	Keadaan Orang Tua Wali Siswa kelas 3B SDN Kelayan Tengah 4 .....	112
4.15	Keadaan Orang Tua Wali Siswa kelas 6A SDN Kelayan Tengah 4 .....	113
4.16	Keadaan Orang Tua Wali Siswa kelas 6B SDN Kelayan Tengah 4 .....	114
4.17	Distribusi Frekuensi berkenaan mengatur jam tidur anak agar konsentrasi dalam belajar. ....	116

4.18	Distribusi Frekuensi berkenaan mengatur waktu makan anak .....	117
4.19	Distribusi Frekuensi berkenaan memperhatikan gizi makanan anak .....	117
4.20	Distribusi Frekuensi berkenaan mengingatkan waktu belajar kepada anak pada Mapel PABP .....	118
4.21	Distribusi Frekuensi berkenaan mengarahkan cara belajar anak pada Mapel PABP .....	118
4.22	Distribusi Frekuensi berkenaan memberi latihan setiap selesai mempelajari materi PABP .....	119
4.23	Distribusi Frekuensi berkenaan menanyakan/memeriksa nilai yang didapat anak pada Mapel PABP .....	120
4.24	Distribusi Frekuensi berkenaan tidak memaksa anak belajar terlalu berlebihan .....	121
4.25	Distribusi Frekuensi berkenaan memberi waktu istirahat kepada anak, apabila anak mulai kelelahan belajar .....	121
4.26	Distribusi Frekuensi berkenaan membantu anak saat kesulitan dalam belajar pada Mapel PABP .....	122
4.27	Distribusi Frekuensi berkenaan menegur anak apabila mulai tidak fokus belajar pada Mapel PABP .....	123
4.28	Distribusi Frekuensi berkenaan saat anak mendapat nilai yang rendah orang tua memberi semangat agar anak tidak mudah putus asa .....	123
4.29	Distribusi Frekuensi berkenaan memberikan hadiah apabila anak mendapat nilai yang bagus pada Mapel PABP .....	124
4.30	Distribusi Frekuensi berkenaan memberikan penghargaan dalam bentuk ucapan apabila anak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru PAI .....	125
4.31	Distribusi Frekuensi berkenaan memberi penghargaan dalam bentuk ucapan apabila anak mendapat nilai belajar bagus .....	126
4.32	Distribusi Frekuensi pemberian hukuman pada anak yang tidak mau belajar .....	126
4.33	Distribusi Frekuensi Motivasi Orang Tua .....	127
4.34	Distribusi Frekuensi berkenaan menyediakan ruang belajar khusus untuk anak .....	128
4.35	Distribusi Frekuensi berkenaan Ruang belajar yang bapa/ibu sediakan untuk anak cukup luas .....	129
4.36	Distribusi Frekuensi berkenaan Ruang belajar yang disediakan bapak/ibu untuk anak tidak bising/berisik .....	130
4.37	Distribusi Frekuensi berkenaan Ruang belajar yang disediakan bapak/ibu untuk anak rapi dan bersih. ....	130
4.38	Distribusi Frekuensi berkenaan sirkulasi udara dalam ruang belajar anak cukup baik .....	131
4.39	Distribusi Frekuensi berkenaan Penerangan dalam ruangan dapat membantu anak dalam setiap kegiatan belajar .....	132
4.40	Distribusi Frekuensi berkenaan Anak menggunakan meja belajar yang disediakan Bapak/ibu dalam kegiatan belajar dirumah .....	132

4.41	Distribusi Frekuensi berkenaan Anak menggunakan kursi belajar yang disediakan Bapak/ibu dalam kegiatan belajar di rumah .....	133
4.42	Distribusi Frekuensi berkenaan menyimpan buku-buku pelajaran pada tempat buku/lemari buku khusus .....	134
4.43	Distribusi Frekuensi berkenaan Bapak/ibu menyediakan buku tulis khusus Mapel PAI untuk anak belajar.....	135
4.44	Distribusi Frekuensi berkenaan bapak/ibu menyediakan Pensil/pulpen untuk alat belajar anak khusus, di letakkan pada tempat yang mudah dilihat anak .....	135
4.45	Distribusi Frekuensi berkenaan Bapak/ibu menyediakan Penghapus/tipex untuk alat belajar anak dan di letakkan pada tempat yang mudah dilihat anak .....	136
4.46	Distribusi Frekuensi berkenaan Buku pegangan siswa Mapel PABP selalu digunakan saat kegiatan belajar anak di rumah .....	137
4.47	Distribusi Frekuensi berkenaan Bapak/ibu menyediakan televisi/radio selalu digunakan untuk menonton siaran yang berkaitan dengan pengetahuan agama .....	138
4.48	Distribusi Frekuensi berkenaan Handphone android yang disediakan digunakan untuk berkomunikasi dengan guru PABP .....	138
4.49	Distribusi Frekuensi berkenaan Handphone Android yang disediakan digunakan anak untuk mencari sumber belajar Mapel PABP. ....	139
4.50	Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar .....	139
4.51	Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	141
4.52	Nilai Pengetahuan (KI.3) PABP Siswa SDN Kelayan Timur 13 .....	141
4.53	Distribusi Frekuensi nilai Pengetahuan (KI.3) Siswa SDN Kelayan Timur 13 .....	142
4.54	Nilai Keterampilan (KI.4) PABP Siswa SDN Kelayan Timur 13 .....	142
4.55	Distribusi Frekuensi nilai Keterampilan (KI.4) Siswa SDN Kelayan Timur 13 .....	143
4.56	Nilai Pengetahuan (KI.3) PABP Siswa SDN Kelayan Selatan 10 .....	144
4.57	Distribusi Frekuensi nilai Pengetahuan (KI.3) Siswa SDN Kelayan Selatan 10 .....	145
4.58	Nilai Keterampilan (KI.4) PABP Siswa SDN Kelayan Selatan 10 .....	146
4.59	Distribusi Frekuensi nilai ... Keterampilan (KI.3) Siswa SDN Kelayan Selatan 10 .....	148
4.60	Nilai Pengetahuan (KI.3) PABP Siswa SDN Kelayan Tengah 4 .....	148
4.61	Distribusi Frekuensi nilai pengetahuan Siswa SDN Kelayan Tengah 4 .....	150
4.62	Nilai Keterampilan (KI.4) PABP Siswa SDN Kelayan Tengah 4 .....	150
4.63	Distribusi Frekuensi nilai Keterampilan Siswa SDN Kelayan Tengah 4 .....	153

4.64	Uji Normalitas Pengaruh Motivasi orangtua dan fasilitas belajar terhadap pengetahuan Siswa .....	154
4.65	Uji Normalitas Pengaruh Motivasi orangtua dan fasilitas belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	155
4.66	Uji Linieritas Pengaruh Motivasi orangtua terhadap Pengetahuan Siswa .....	156
4.67	Uji Linieritas Pengaruh Fasilitas belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	156
4.68	Uji Linieritas Pengaruh Motivasi orang tuaterhadap Keterampilan Siswa .....	157
4.69	Uji Linieritas Pengaruh Fasilitas belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	158
4.70	Uji Multikolinieritas Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	158
4.71	Uji Multikolinieritas Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	158
4.72	Uji Heteroskedatisitas Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	159
4.73	Uji Heteroskedatisitas Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	160
4.74	Uji t ( Parsial) Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	161
4.75	Uji t ( Parsial) Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	162
4.76	Uji F ( Simultan) Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	164
4.77	Uji F ( Simultan) Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	164
4.78	Uji R Square Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Pengetahuan Siswa .....	165
4.79	Uji R Square Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Keterampilan Siswa .....	166