

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 1.

Latar Belakang Madrasah

Terbentuknya dan berdirinya Pendidikan Madrasah Negeri Kebun Bunga disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh agama setempat dengan masyarakat sekitarnya. Sehingga berdirilah bangunan Madrasah Ibtidaiyah Swasta *Baiturrahim* pada tahun 1968, kemudian pada tahun 1997 Madrasah ini dinegerikan dengan nama MIN Kebun Bunga. Adapaun tujuan didirikannya Madrasah tidak lain untuk mengantisipasi perilaku-perilaku anak yang sudah banyak menyimpang dari ajaran Islam.

Madrasah ini mengalami perkembangan yang sangat pesat dari animo masyarakat yang ada disekitar maupun diluar lingkungan madrasah. Hal ini menjadi kendala yang dihadapi MIN Kebun Bunga dikarenakan lokal belajar yang tersedia terdiri 6 lokal serta lahan yang terbatas, sehingga untuk menampung siswa yang ada harus dipetak-petak menjadi 9 kelas dan aktivitas belajar diluar kelas kurang maksimal dan ini tidak sesuai dengan *Kriteria Standar Sarana dan Prasarana dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP)* Untuk mengatasi hal tersebut, MIN Kebun Bunga merencanakan membangun lantai 3 serta pembelian tanah sebagai sarana olah raga dan bermain siswa. **2. Visi dan Misi MIN Kebun Bunga Banjarmasin**

a. Visi Madrasah

" Siswa Islami, cerdas, terampil berdaya guna, dan berakhlak mulia".

b. Misi MIN Kebun Bunga Banjarmasin sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan Terpadu Dunia dan Akhirat.
- 2) Meningkatkan Pelaksanaan Pendidikan Keagamaan melalui bacaan Surah

Pendek dan Surah Pilihan, serta Shalat Dzuhur Berjama'ah.

- 3) Melaksanakan Program Ekstrakurikuler melalui Kegiatan Pramuka, Latihan Silat, dan Pembacaan Maulid.
- 4) Menanamkan Keteladanan dan Kedisiplinan dalam Proses Belajar Mengajar di Madrasah dan Kehidupan di Masyarakat.

3. Tujuan MIN Kebun Bunga Banjarmasin

- a. Mewujudkan pendidikan yang bernuansa Islami dengan menekankan kepada ibadah dan akhlakul karimah
- b. Membentuk manusia yang berkepribadian dan bertanggungjawab .
- c. Memberikan bekal ilmu dan amal agar dapat berdaya guna dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

4. Identitas, Kepala Sekolah, Jumlah Tenaga Pendidik dan Siswa, Tata Usaha, Nama-nama Tenaga Pendidik diMIN Kebun Bunga Banjarmasin

- a. Identitas MIN Kebun Bunga Banjarmasin

**Tabel 1 Identitas MIN Kebun
Bunga Banjarmasin Tahun 2014**

Nama Madrasah		MIN Kebun Bunga
Alamat Madrasah	Jalan	Pekapuran A RT. 30 RW. VI
	Kelurahan	Karang Mekar
	Kecamatan	Banjarmasin Timur
	Kota	Banjarmasin
	Provinsi	Kalimantan Selatan
	Nomor telpon/ HP	0511 - 3663471 / 082153221432
Status Sekolah		Negeri
NPSN/NSM		30304373/111163710004
Tahun Di Negerikan		1997
SK Kementerian Agama		No. 107 Tgl. 17 Maret 1997
Kepala Madrasah		Drs. Kamal Naser
	Nomor	Kw. 17.1/2/Kp.07.6/28/2008
	Tanggal	10Juni2008

b. Kepala sekolah sebelum dan sesudah dinegerikan

**Tabel 2 Kepala Madrasah Sebelum
Dinegerikan di MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Tahun 2014**

No.	Nama	Periode Jabatan
1.	H. Bakeran Salman	Tahun 1968 s.d 1993
2.	Hj. Mursidah	Tahun 1993 s.d 1996
3.	Van Willis	Tahun 1996 s.d 1996

Tabel 3 Kepala Madrasah Setelah
Dinegerikan di MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Tahun 2014

No.	Nama	Periode Jabatan
1.	Nurjannah Arnes	Tahun 1997 s.d 2005
2.	tLYarkani Agub	Tahun 2006 s.d 2008
3.	Drs. Kamal Naser	Tahun 2008 s.d sekarang

c. Tenaga Kependidikan dan Siswa

Tabel 4 Jumlah Guru Di MIN Kebun
Bunga Banjarmasin Tahun 2014

No.	Jumlah Tenaga Pendidik Dan Non Kependidikan	LK	PR,	JUMLAH
1.	Guru Tetap	6	8	14
2.	Guru Tidak Tetap	3	1	4
3.	Tata Usaha	1	1	2
4.	Penjaga Madrasah	-	-	-
Jumlah Total		11	9	20

Tabel 5 Jumlah Siswa Di MIN Kebun
Bunga Banjarmasin Tahun 2014

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	LK	PR	
Kelas IA	08	10	18
Kelas IB	08	10	18

Kelas IIA	09	15	24
Kelas IIB	13	12	25
Kelas III	14	10	24
Kelas IV	17	13	30
Kelas V A	08	07	15
Kelas V B	07	08	15
Kelas VI	11	16	27
Jumlah Total	95	101	196

d. Nama-Nama Guru Tetap/Guru Tidak Tetap, TU dan PTT

Tabel 6

**Nama-Nama Guru Tetap/Guru Tidak Tetap, TU dan PTT Di MIN Kebun
Bunga Banjarmasin Tahun 2014**

No	Nama	Jabatan	Ket.
1.	Drs. KAMAL NASER	KEPALA MADRASAH	
2.	Drs. M.SALMAN	GURU TETAP	
3.	ZAIRUNAH,SAg	GURU TETAP	
4.	Hj.MUZAINAH,SAg	GURU TETAP	
5.	EDY ANSYARI,S.Pd.I	GURU TETAP	
6.	Dra. HJ.ZAINUN	GURU TETAP	
7.	SURIANSYAH,S.Pd.I	GURU TETAP	
8.	FAUZIAH,SAg	GURU TETAP	
9.	ROFIAH,S.Pd	GURU TETAP	

10.	MUNAWARAH,S.Ag	GURU TETAP	
11.	YULIADI,S.Ag	GURU TETAP	
12.	MARIATUL FAUJIAH,S.Pd.I	GURU TETAP	
13.	Hj. MISBAH,S.Pd.I	GURU TETAP	
14.	AHMAD SOFYAN TSAURI,S.Pd.I	GURU TETAP	
15.	H.AHMAD KASTALANI	GURU TIDAK TETAP	
16.	SITI AISYAH,S.Pd.I	GURU TIDAK TETAP	
17.	SYAIFULLAH,S.Pd.I	GURU TIDAK TETAP	
18.	MARDANI,S.Pd.I	GURU TIDAK TETAP	
19.	MUDARI	TU	
20.	SITI ZURAIDA	PTT	

5. Sarana dan Prasarana

Tabel 7

Sarana dan Prasarana Di MIN Kebun Bunga Banjarmasin Tahun 2014

NO	JENIS RUANGAN	JUMLAH RUANG	KONDISI		
			B	RR	RB
1.	RUANG KELAS	6	3		3
2.	RUANG PERPUSTAKAAN	1			1
3.	RUANG TATA USAHA	1	1		
4.	RUANGAN KEPSEK	1	1		'

5.	RUANG GURU	1	1		"
6.	RUANGBK	1			1
7.	WC	2	2		

6. Struktur Kurikulum

Tabel 8 Struktur Kurikulum Di MIN

Kebun Bunga Banjarmasin Tahun 2014

Komponen	Kelas					
	I	II	in	IV	V	VI
a. Mata Pelajaran						
1. Pendidikan Agama Islam						
a) Al Quran Hadits	2	2	2	2	2	2
b) AkidahAkhlik	2	2	2	2	2	2
c) Fiqih	2	2	2	2	2	2
d) Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
e) Bahasa Arab	-	-	-	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	7	7	7	6	6	6
4. Matematika	7	7	7	6	6	6
5. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4	4	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4	4	4	4
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	2	4	4	4
8. Pendidikan Jasmani Olahraga dan	2	2	2	4	4	4

Kesehatan						
b. Muatan Lokal						
1. Bahasa Inggris	-	-	-	2	2	2
2. Membaca Al Quran (TAJWID)	2	2	2	2	2	2
3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)				2	2	2
c. Pengembangan Diri	-	-	-	2	2	2
Jumlah	36	36	38	48	48	48

7. KKM (Kreteria ketuntasan Minimal)

Tabel 9

Struktur Kurikulum Di MIN Kebun Bunga Banjarmasin Tahun 2014

Komponen	Kelas					
	I	n	in	IV	V	VI
A. Mata Pelajaran						
1. Pendidikan Agama Islam						
a. Al Quran Hadits	60	60	60	60	60	70
b. Akidah Akhlak	60	60	60	70	70	70
c. Fiqih	60	60	60	70	70	70
d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	60	60	60	70
e. Bahasa Arab	-	-	-	60	60	60
2. Pendidikan Kewarganegaraan	60	60	60	60	60	60
3. Bahasa Indonesia	60	60	60	60	60	60
4. Matematika	55	55	55	55	55	55
5. Ilmu Pengetahuan Alam	60	60	60	60	60	60
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	60	60	60	60	60	60
7. Seni Budaya dan Keterampilan	70	70	70	70	70	70
8. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	70	70	70	70	70	70
B. Muatan Lokal						
1. Bahasa Inggris	-	-	-	60	60	60
2. Membaca Al Quran (TAJWID)	60	70	60	60	70	60

3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) C. Pengembangan Diri	60	60	B	B	B	B
Jumlah	74	74	74	90	90	90

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Penyajian Data

Data-data penelitian tentang Pengaruh Motivasi Belajar Tpa Terhadap Prestasi Belajar Al Quran Hadits Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebun Bunga Banjarmasin ini akan disajikan dalam bentuk kuantitatif, yakni dalam bentuk angka, observasi, wawancara dan angket.

- a. Observasi, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat data-data meliputi:
 - 1) Prestasi belajar Al Quran Hadist (Nilai raport kelas V semester I)
 - 2) Keadaan guru dan siswa di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
 - 3) Struktur organisasi di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
- b. Wawancara, peneliti melakukan interview kepada kepala MIN Kebun Bunga Banjarmasin, guru bidang studi Al Quran Hadist.
- c. Angket, peneliti menyebarkan pernyataan tertulis kepada siswa kelas V MIN Kebun Bunga Banjarmasin tentang motivasi.

Setelah data diperoleh melalui angket yang diberikan kepada siswa, kemudian data tersebut diolah dalam bentuk tabel dengan menggunakan teknik deskriptif prosentase dan teknik korelasi.

Adapun hasil pengolahan angket pada teknik deskriptif prosentase menggunakan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

P = Persentase F = Frekuensi = Number

N = of Cases (banyaknya individu) 2.

Analisis Data

Tabel 10 Klasifikasi

Skor Angket Motivasi

Klasifikasi	Keterangan Jumlah Skor Jawaban
25-50	Rendah
50-75	Sedang
75-100	Tinggi

iyY

Dalam penelitian ini juga digunakan korelasi product moment, adapun rumus yang digunakan adalah korelasi product moment, secara operasional analisa data tersebut dilakukan melalui tahap pemasukan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dengan ketentuan sebagai berikut:

x : Adalah motivasi siswa terhadap bidang studi Al Quran Hadist

y : Adalah data prestasi belajar siswa (nilai raport semester II)

r_{xy} : Adalah angka indeks korelasi "r" product moment

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara X dan Y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X

$\sum xy$: Jumlah seluruh skor Y

N : Number of Cases

Selanjutnya memberikan Interpretasi terhadap angka indeks korelasi "r" product moment sebagai berikut:

**Tabel 11 Tabel
Interpretasi Nilai "r"**

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y
0,20 - 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 - 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,70 - 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat

Hasil angket dimasukkan dalam tabulasi yang merupakan proses mengubah data dan instrument pengumpul data (angket) menjadi tabel-tabel angka (prosentase), dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

	korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi
--	--

Tabel 12

Apakah **kamu tetap** mengerjakan Tugas **atau PR Al Quran** Hadist yang **diberikan oleh guru tanpa di bimbing orang tua ?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
1	Selalu Sering	11	36,7%
	Kadang-kadang	5	16,7%
	Jarang Tidak pernah	2	30,1%
			6,7%
			10,1%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 36% bahwa siswa tetap mengerjakan Tugas atau PR Al Quran Hadist yang diberikan oleh guru tanpa di bimbing orang tua. Mereka Lebih cenderung mengerjakan sendiri ketimbang dibantu orang lain.

Ada kemungkinan soal ataupun PR yang terdapat di buku atau yang berikan oleh guru sudah mereka pahami betul materi serta isi tujuan dari bahan tersebut sehingga siswa dengan gampang mengerjakan tugas sendiri daripada memilih di bantu orang lain.

Tabel 13
Apakah pembelajaran TPA mempengaruhi keberhasilanmu dalam
pelajaran Al Quran Hadist?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
2	Selalu Sering	12	40,1%
	Kadang-kadang	4	13,4%
	Jarang Tidak	2	30,1%
	pernah	2	6,7%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 40% bahwa pembelajaran TPA mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pelajaran Al Quran Hadist. Jadi sangat jelas sekali pembelajaran TPA mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan siswa dalam proses belajar khususnya pembelajaran Al Quran Hadist.

Tabel 14
Apakah kamu akan berusaha mendapatkan nilai Al Quran Hadist yang baik
diantara teman-teman satu kelas?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
3	Selalu	12	40,1%
	Sering	12	40,1%

	Kadang-kadang	4	13,4%
	Jarang	2	6,7%
	Tidak pernah	0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 40% bahwa siswa selalu dan 40% siswa sering berusaha mendapatkan nilai Al Quran Hadist yang baik diantara teman-teman satu kelas. Data ini memberikan energi positif untuk mendapatkan pembelajaran yang baik dari segi nilai pelajaran Al Quran Hadist.

Tabel 15

Apakah kamu berkeinginan mendapatkan nilai ulangan Al Quran Hadist yang lebih baik, dibandingkan nilai tes sebelumnya?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
4	Selalu Sering	22	73,4%
	Kadang-kadang	3	10,1%
	Jarang Tidak	4	13,4%
	pernah	1	3,4%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan bahwa siswa berkeinginan mendapatkan nilai ulangan Al Quran Hadist yang lebih baik, dibandingkan nilai tes sebelumnya. Dari 30 orang siswa ada lebih dari setengah siswa menjawab selalu yang mana

ada 22 orang berkeinginan mendapatkan nilai tes lebih baik di banding tes sebelumnya.

Tabel 16 Jika kamu menjumpai soal Al Quran Hadist yang sulit untuk dikerjakan apakah kamu berusaha mencari jawaban di buku Al Quran Hadist lain?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
5	Selalu Sering	6	20,1%
	Kadang-kadang	5	16,7%
	Jarang Tidak pernah	5	30,1%
			16,7%
			16,7%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa 30% menjawab kadang-kadang untuk berusaha mencari jawaban di buku lain untuk menjawab soal Al Quran Hadist apabila mereka tidak menemukan di buku panduan. Artinya masih ada hal positif dari siswa untuk bisa berkeinginan mendapatkan prestasi yang lebih baik.

Tabel 17

**Jika beberapa kali hasil ulangan Al Quran Hadist kamu kurang baik,
apakah kamu tetap bersemangat dalam belajar ?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
6	Selalu Sering	20	66,7%
	Kadang-kadang	5	16,7%
	Jarang Tidak pernah	1	3,4%
		0	0,0%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa 66% memilih tetap bersemangat dalam belajar bahkan beberapa kali hasil ulangan Al Quran Hadist mereka kurang baik. Ini menandakan keinginan siswa untuk tetap terus maju dalam berprestasi dan mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.

Tabel 18

**Apakah kamu berusaha sebaik-baiknya dalam menghadapi ulangan Al
Quran Hadist agar mendapatkan nilai yang sangat baik?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
7	Selalu	26	86,7%
	Sering	2	

	Kadang-kadang	1	3,4%
	Jarang	1	3,4%
	Tidak pernah	0	0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa akan berusaha sebaik-baiknya dalam menghadapi ulangan Al Quran Hadist agar mendapatkan nilai yang sangat baik. Ini menunjukkan bahwasanya siswa sangat antusias untuk menunjukkan usaha mereka untuk bisa lebih baik lagi mendapatkan hasil nilai yang akurat.

Tabel 19 Dalam mengerjakan tugas Al Quran Hadist apakah kamu berusaha sebaik-baiknya menyelesaikan dengan tepat waktu?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
8	Selalu Sering	20	66,7%
	Kadang-kadang	6	20,1%
	Jarang Tidak	4	13,4%
	pernah	0	0,0%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa berusaha sebaik-baiknya menyelesaikan dengan tepat waktu tugas Al Quran Hadist yang di berikan oleh guru.

Tabel 20

**Apakah dirumah kamu mengulang tugas Al Quran Hadist yang di
kerjakan disekolah yang kamu anggap sulit?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
9	Selalu Sering	9	30,1%
	Kadang-kadang	5	16,7%
	Jarang Tidak	13	43,4%
	pernah	2 1	6,7%
			3,4%
Jumlah		30 ■	100%

Data di atas menunjukkan bahwa siswa kadang-kadang mengulang tugas Al Quran Hadist yang di kerjakan disekolah yang dianggap sulit, hal ini kemungkinan terdapat tugas-tugas lain yang lebih penting untuk diulangi.

Tabel 21

**Apakah kamu berusaha untuk mempelajari materi pelajaran dengan baik
pada pelajaran Al Quran Hadist di sekolah?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
10	Selalu	16	53,4%
	Sering	6	20,1%
	Kadang-kadang	6	20,1%

	Jarang Tidak pernah	2	6,7%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa berusaha untuk mempelajari materi pelajaran dengan baik pada pelajaran Al Quran Hadist di sekolah. Jadi sangat jelas siswa konsisten untuk fokus belajar Al Quran Hadist pada jam pelajaran tersebut.

Tabel 22

Apakah kamu berusaha secara serius da lam menanggapi suatu permasalahan dalam tanya jawab ten tang soal-soal Al Quran Hadist?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
11	Selalu Sering	11	36,7%
	Kadang-kadang	6	20,1%
	Jarang Tidak pernah	11	36,7%
		2 0	6,7%
			0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa 36,7% selalu berusaha secara serius dalam menanggapi suatu permasalahan dalam tanya jawab tentang soal-soal Al Quran Hadist dan juga 36,7% juga menanggapi kadang-kadang. Ini

dimungkinkan sebagian siswa merasa ada yang lebih penting dibandingkan permasalahan ini.

Tabel 23

Apakah kamu membuat ringkasan rumus-rumus praktis Al Quran Hadist untuk mempermudah kamu belajar?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
12	Selalu Sering	14	3,4%
	Kadang-kadang	16	13,4%
	Jarang Tidak	4	53,4%
	pemah	5	13,4%
			16,7%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa kadang-kadang membuat ringkasan rumus-rumus praktis Al Quran Hadist untuk mempermudah kamu belajar.

Tabel 24

**Bila kamu menerima PR atau tugas Al Quran Hadist yang kurang jelas,
apakah kamu berusaha untuk menanyakan kepada gurumu?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
13	Selalu Sering	15	50,1%
	Kadang-kadang	8	26,7%
	Jarang Tidak	6	20,1%
	pernah	1	3,4%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan bahwa siswa selalu berusaha untuk menanyakan kepada guru kalau menerima PR atau tugas Al Quran Hadist yang kurang jelas.

Tabel 25

**Apakah kamu berusaha memiliki buku Al Quran Hadist Iain, selain buku
yang diwajibkan oleh gurumu?**

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
14	Selalu	8	26,7%
	Sering	5	16,7%
	Kadang-kadang	8	26,7%

	Jarang Tidak pernah	4 5	13,4% 16,7%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa 26,7% selalu berusaha memiliki buku Al Quran Hadist lain dan juga 26% juga menanggapi kadang-kadang. Ini dimungkinkan buku yang mereka cari sangat jauh dari materi pelajaran yang mereka pelajari.

Tabel 26

Dalam menghadapi tes Al Quran Hadist, apakah kamu mempersiapkan diri dengan belajar tekun dan berlatih soal-soal?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
15	Selalu Sering	15	50,1%
	Kadang-kadang	4 9	13,4%
	Jarang Tidak pernah	2 0	30,1% 6,7%
			0,0%
	Jumlah	30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa selalu mempersiapkan diri dengan belajar tekun dan berlatih soal-soal apabila menghadapi tes Al Quran Hadist. Jadi sangat jelas siswa fokus belajar Al Quran Hadist pada saat ingin menghadapi tes Al Quran Hadist.

Tabel 27 Apakah kamu tekun mengerjakan soal-soal Al Quran Hadist tanpa disuruh oleh siapapun.

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
16	Selalu Sering	8 4	26,7%
	Kadang-kadang	14	13,4%
	Jarang Tidak pernah	2 2	46,7%
			6,7% 6,7%
Jumlah		30 ■	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 46,7% siswa kadang-kadang tekun mengerjakan soal-soal Al Quran Hadist tanpa disuruh oleh siapapun. Hal ini dikarenakan sebagian dari mereka kelupaan dengan tugas-tugas sekolah mereka dikarenakan kegiatan yang lain. Oleh karena itu perlu adanya pengawasan orang tua untuk mengingatkan mereka dengan tugas-tugas sekolah.

Tabel 28

Setelah mendapatkan pelajaran Al Quran Hadist dari gurumu, apakah kamu mencoba menyelesaikan soal-soal yang ada dalam buku walaupun tidak diminta oleh guru?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
17	Selalu Sering	7 7	23,4%
	Kadang-kadang	12 1	23,4%
	Jarang Tidak pernah	3 '	33,4%
			3,4%
			10,1%
Jumlah		30	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 33,4% siswa kadang-kadang mencoba menyelesaikan soal-soal yang ada dalam buku walaupun tidak diminta oleh guru.

Tabel 29

Bila ada jadwal Al Quran Hadist, apakah kamu membaca materi pelajaran Al Quran Hadist yang akan disampaikan esok?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
18	Selalu	6	20,1%
	Sering	2	6,7%
	Kadang-kadang	16	53,4%

	Jarang Tidak pernah	6	20,1%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 53,4% siswa kadang-kadang membaca materi pelajaran Al Quran Hadist yang akan disampaikan esok.

Tabel 30

Apakah kamu berusaha menemukan jawaban soal Al Quran Hadist yang diberikan oleh guru dengan benar?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
19	Selalu Sering	19	63,4%
	Kadang-kadang	17	3,4%
	Jarang Tidak pernah	30	23,4%
			10,1%
			0,0%
Jumlah		30	100%

Dari data ini menunjukkan bahwa siswa selalu berusaha menemukan jawaban soal Al Quran Hadist yang diberikan oleh guru dengan benar. Jadi 63,4% siswa menjawab selalu berusaha menemukan jawaban soal Al Quran Hadist yang diberikan oleh guru dengan benar.

Tabel 31

Bila kamu tidak puas dengan penjelasan guru Al Quran Hadist, apakah kamu akan mencari keterangan yang lain diluar jam pelajaran?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
20	Selalu Sering	5	16,7%
	Kadang-kadang	5	16,7%
	Jarang Tidak	14	46,7%
	pernah	3	10,1%
		3	10,1%
Jumlah		30 ■	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 46,7% siswa kadang-kadang akan mencari keterangan yang lain diluar jam pelajaran. Hal ini dikarenakan sebagian dari mereka tidak puas dengan penjelasan guru Al Quran Hadist.

Tabel 32

Jika ada ulangan atau tes Al Quran Hadist, Apakah kamu berusaha untuk mengerjakannya dengan kemampuan sendiri?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
21	Selalu	18	60,1%
	Sering	4	13,4%
	Kadang-kadang	3	10,1%

	Jarang Tidak pernah	5	16,7%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 60,1% bahwa siswa berusaha untuk mengerjakannya dengan kemampuan sendiri jika ada ulangan atau tes Al Quran Hadist. Mereka Lebih cenderung mengerjakan dengan kemampuan yang mereka miliki. Ada kemungkinan dengan mengerjakan ulangan atau tes Al Quran Hadist sendiri mereka akan bangga dengan hasil yang mereka dapat nanti.

Tabel 33 Kama merasa puas bila nilai Al Quran Hadistmu di raport lebih baik dari pada mata pelajaran lain ?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
22	Selalu Sering	15	50,1%
	Kadang-kadang	4 8	13,4%
	Jarang Tidak pernah	1 2	26,7%
			3,4%
			6,7%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 50,1% siswa selalu merasa puas bila nilai Al Quran Hadistmu di raport lebih baik dari pada mata pelajaran lain.

Tabel 34

Jika nilai tes Al Quran Hadistmu yang lalu kurang baik maka pada tes yang akan datang harus lebih baik dari tes yang lalu?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
23	Selalu Sering	20	66,7%
	Kadang-kadang	2 7	6,7%
	Jarang Tidak pernah	1 0	23,4%
			3,4%
			0,0%
Jumlah		30 ■	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 66,7% siswa selalu berusaha akan lebih baik lagi mendapatkan nilai yang bagus apabila nilai atau hasil tes Al Quran Hadist mereka kurang baik. Ini menunjukkan keinginan majuan mereka untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi dari nilai sebelumnya sangat kuat.

Tabel 35

Jika gurumu ingin menambahkan waktu belajar Al Quran Hadist untuk memecahkan materi pelajaran Al Quran Hadist yang sulit ?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
24	Selalu	5	16,7%
	Sering	9	30,1%

	Kadang-kadang	11	36,7%
	Jarang	4	13,4%
	Tidak pernah	1	3,4%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 36,7% dan 30,1% siswa kadang-kadang atau sering merasa senang apabila guru ingin menambahkan waktu belajar Al Quran Hadist untuk memecahkan materi pelajaran Al Quran Hadist yang sulit.

Tabel 36 Jika gurumu menambah jam pelajaran di sore hari untuk memperdalam materi Al Quran Hadist ?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
25	Selalu Sering	4 2	13,4%
	Kadang-kadang	8 5	6,7%
	Jarang Tidak pernah	11	26,7%
			16,7%
			36,7%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 36,7% dan 26,7% siswa tidak pernah atau kadang-kadang merasa kurang senang apabila guru menambah jam pelajaran di sore hari untuk memperdalam materi Al Quran Hadist. Hal ini dikarenakan waktu sore hari

adalah waktu istirahat atau bermain mereka, ini yang menimbulkan mereka kurang berminat untuk belajar pada sore hari.

Tabel 37

Pada saat pelaksanaan tes pelajaran Al Quran Hadist,Apakah kamu menghabiskan waktu yang telah ditentukan untuk meneliti jawaban, meskipun semua teman sudah keluar.

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
26	Selalu Sering	7 4	23,4%
	Kadang-kadang	15	13,4%
	Jarang Tidak	3	50,1%
	pernah	1	10,1%
			3,4%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 50,1% siswa kadang-kadang menghabiskan waktu yang telah ditentukan untuk meneliti jawaban tes pelajaran Al Quran Hadist, meskipun semua teman sudah keluar.

**Tabel 38 Apakah kamu dirumah
selalu belajar Al Quran Hadist secara rutin
dengan baik?
N:30**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
27	Selalu Sering	7	23,4%
	Kadang-kadang	0	0,0%
	Jarang Tidak	17	56,7%
	pernah	6	20,1%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 56,7% siswa kadang-kadang selalu belajar Al Quran Hadist secara rutin dengan baik di rumah. Hal ini dikarenakan banyak dari mereka mempelajari pelajaran yang lain atau mengerjakan tugas yang lain, ini yang menimbulkan mereka jarang belajar atau mengulangi materi Al Quran Hadist.

Tabel 39

Pada waktu kamu dirumah, apakah kamu berusaha mempelajari kembali materi pelajaran Al Quran Hadist yang telah diajarkan disekolah ?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
28	Selalu Sering	5	16,7%
	Kadang-kadang	8	26,7%
	Jarang Tidak pernah	12	40,1%
		5	16,7%
		0	0,0%
Jumlah		30	100%

Data di atas menunjukkan bahwa 40,1% siswa kadang-kadang berusaha mempelajari kembali materi pelajaran Al Quran Hadist yang telah diajarkan disekolah pada saat di rumah.

Tabel 40

Diluar jam pelajaran apakah kamu selalu belajar kelompok untuk belajar Al Quran Hadist?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
29	Selalu	1	3,4%
	Sering	3	10,1%
	Kadang-kadang	15	50,1%

	Jarang Tidak pernah	11 0	36,7% 0,0%
Jumlah		30	100%

Data di atas menunjukkan bahwa siswa kadang-kadang atau jarang belajar kelompok untuk belajar Al Quran Hadist diluar jam pelajaran sekolah.

Tabel 41

Pada waktu luang atau jam-jam kosong di sekolah, apakah kamu memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Al Quran Hadist?

N:30

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase
30	Selalu Sering	1	3,4%
	Kadang-kadang	0	0,0%
	Jarang Tidak pernah	19	63,4%
		6	20,1%
		4	13,4%
Jumlah		30	100%

Data ini menunjukkan 63,4% siswa kadang-kadang memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Al Quran Hadist. Mereka lebih cenderung menghabiskan waktu luang dengan bermain.

Dari tabel diatas diketahui bahwa jumlah skor jawaban siswa dapat diklasifikasikan sebagai berikyt>—)

Tabel 42 ,—===== Tabel

Klasifikasi Rata-rata Skor Jawaban Motivasi

Klasifikasi	Jumlah Jawaban	Keterangan Jawaban
75-100	8	Rendah
101-125	12	Sedang
126-150	10	Tinggi

Jadi rata-rata skor motivasi siswa dalam mempelajari bidang studi Al Quran hadist di MIN Kebun Bunga Banjarmasin dianggap sedang, yaitu antara 101-125 sebanyak 12 siswa. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 41

Daftar Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam

Semester I (Dua) Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Responden	Kelas	Nilai
1	Ahmad Rizadin Habsa	Va	73
2	Hairil Wafa	Va	72
3	Husnul Inaya	Va	74
4	Indra Maulana	Va	79 \
5	Maziatul Putri	Va	83
6	M. Azhari	Va	81

7	M. Dickiyanoor	Va	71
8	M. Fikri	Va	75
9	M. Yahya	Va	71
10	M. Juliannoor	Va	71
11	Nella Amalia	Va	87
12	Nur Fitriyyah	Va	74
13	Nur Syifa	Va	73
14	Pathimah Syifa	Va	74
15	Raudhatul Baitie	Va	78
16	Ahmad Hadriyannor	Vb	75
17	Diah Susanti	Vb	78
18	Rahimah	Vb	88
19	Hayatun Nisa	Vb	70
20	Indra	Vb	73
21	Muhammad Ihsan	Vb	74
22	Muhammad Kausar	Vb	79
23	Muhammad Zaini	Vb	90
24	M. Mubarak Yahya	Vb	78
25	Naila Raihanah	Vb	90
26	Nurul Kamaliah	Vb	84
27	Nur Syifa Sabila	Vb	83
28	Sayyidina Rahman	Vb	73
29	Siti Zuhrah	Vb	82

30	Wahyu Karmila	Vb	79
----	---------------	----	----

Dari tabel diatas dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 42 Tabel Klasifikasi Rata-Rata

Prestasi Belajar Bidang Studi Al Quran Hadist

Klasifikasi	Jumlah	Keterangan Jawaban
<60	-	Rendah
60-70	15	Sedang
76-100	15	Tinggi

Jadi prestasi belajar siswa dalam Bidang Studi Al Quran Hadist termasuk dalam kategori baik , hal itu terletak antara 60-70 sebanyak 15 siswa dan 76-100 sebanyak 15. Dalam hal ini keterangan jawaban yang dapat di simpulkan bahwa nilai prestasi siswa berimbang antara sedang dan tinggi yaitu masing-masing 15 orang siswa.

Tabel 42

Analisis Korelasi Variabel X (Nilai Motivasi) dan Variabel Y (Prestasi Belajar Bidang Studi Al Quran Hadist)

SUBYEK	X	Y	X ²	y ²	XY
1	102	81	10404	6561	8262
2	77	71	5929	5041	5467
3	109	72	11881	5184	7848
4	91	71	8281	5041	6461

5	127	83	16129	6889	10541
6	101	71	10201	5041	7171
7	99	73	9801	5329	7227
8	107	75	11449	5625	8025
9	102	74	10404	5476	7548
10	96	87	9216	7569	8352
11	96	78	9216	6084	7488
12	126	74	15876	5476	9324
13	85	73	7225	5329	6205
14	98	74	9604	5476	7252
15	110	79	12100	6241	8690
16	102	70	10404	4900	7140
17	126	88	15876	7744	11088
18	139	90	19321	8100	12510
19	104	78	10816	6084	8112
20	132	75	17424	5625	9900
21	98	74	9604	5476	7252
22	132	73	17424	5329	9636
23	130	83	16900	6889	10790
24	138	82	19044	8724	11316
25	108	79	11664	6241	8532
26	103	84	10609	7056	8652
27	117	78	13689	6084	9126

28	101	90	10201	8100	9090
29	126	79	15876	6241	9954
30	127	73	16129	5329	9271
IAT = 30	$\sum x = 3309$	$\sum y = 2332$	$\sum x^2 = 372.697$	$\sum y^2 = 184.284$	$\sum xy = 258.260$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{7747800 - 7716588}{\dots}$$

$$r_{xy} = \frac{30.258260 - (3309)(2332)}{\sqrt{[30.372697 - (3309)^2][30.184284 - (2332)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31212}{\sqrt{[231429][90296]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31212}{\sqrt{20897112984}}$$

$$r_{xy} \sim \frac{31212}{144558,33}$$

C. Interpretasi Data

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa, antara variabel X (motivasi) dan variabel Y (prestasi belajar Bidang Studi Al Quran Hadist) bertanda positif yang lemah dengan memperhatikan besarnya " r_{xy} " yang diperoleh sebesar 0,21.

Apabila hasil tersebut diinterpretasikan secara kasar atau sederhana

dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks korelasi "r". product moment, ternyata besarnya "r" (0,21) yang besarnya berkisar antara 0,20-0,40 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y itu adalah termasuk korelasi yang lemah atau rendah.

Dengan demikian hipotesa alternative diterima artinya terdapat hubungan positif yang lemah antara variable X dan variable Y. Setelah ada korelasi maka dihitung seberapa besar kontribusinya dengan menggunakan koefisien determinasi (KD), dimana: $KD = r^2 \times 100\%$

$$= (0.21)^2 \times 100\%$$

$$= 0.0441 \times 100\%$$

$$= 4.41$$

Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar Al Quran Hadist ditentukan oleh motivasi sebesar 4.41% sedangkan 95.59% ditentukan oleh faktor lain. Kemungkinan ini bisa terjadi karena MIN Kebun Bunga Banjarmasin hanya menyediakan waktu selama 2 jam untuk mempelajari bidang studi Al Quran Hadist.