

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

وفي نهاية مناقشة هذه الأطروحة طرح المؤلفون عدة استنتاجات وهي:

- ١- تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم هي تطلب المعلمة من الطلاب نطق نص القراءة ونطق المحادثة في الكتاب ونطق جمل للإجابة على أسئلة من الكتاب واحد فواحد. ثم تطلب من الطلاب ترجمة الجمل التي قرأوها في كتاب وتساعد المعلمة الطلاب في ترجمة المفردات العربية التي لا تعرفها الطالبة.
- ٢- نتائج المقارنة اختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار (t) نتيجة ٠,١٨٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ( $٠,١٨٣ > ٠,٠٥$ ) فلا توجد الفروق في قدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي أو ان القدرات الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي نفسها. ونتائج المقارنة اختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار (t) نتيجة ٠,٠١١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ( $٠,٠١١ < ٠,٠٥$ ) فتوجد الفروق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم. لذلك

استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة  
الثانوية منبع العلوم توجد فعالية

### ب- توصيات البحث

- ١- تـرجو لمدرسة اللغة العربية أن تختـر الترقية التعليمية المناسب لتعليم اللغة العربية  
خصوصا لترقية مهارة الكلام مثل استراتيجية التعليم والتعلم السياقي
- ٢- أن نكثـر المدرسة تدريب الطلاب على التكلم بالشجاعة بدون الخوف  
والخجل. وينبغي في تدريس الكلام أن يتكلم الطلاب أكثر من المدرسة نفسه.
- ٣- عللا الباحثين المستقبل أن يختاروا استراتيجية التعليم والتعلم السياقي المناسبة  
بمادتهم وبمراحلهم ليست فقط مهارة كلام بل مهارة أخرى.