

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Data Penelitian**

**1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

**a. MTsN 1 Tapin**

MTsN 1 Tapin beralamat di Jalan Darussalam Rantau No 62 RT 19, Rantau Kanan Tapin Utara Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 71172 dengan NSM 211.63.05.10.011, terakreditasi A.

Nama Kepala MTsN 1 Tapin adalah Drs. H. Abdul Muthalib. Jumlah guru di Mts negeri 1 Tapin sebanyak 27 orang yaitu 6 laki-laki dan 17 perempuan. Berikut rinciannya:

**Table 4.1 : Jumlah Guru di MTsN 1 Tapin**

No	Jenis kelamin	Guru
1	Laki-laki	6
2	Perempuan	17
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>

atar

belakang pendidiknya guru di MTsN 1 Tapin Sarjana SI dan S2 sebanyak 27 orang sedang yang berpendidikan SMU 0 Berikut rinciannya:

**Table 4.2 : Latar belakang Pendidik Guru MTsN 1 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	0
2	Sarjana SI dan S2	27
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>

Siswa MTsN 1 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 238 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 117 siswa, kelas 8 sebanyak 110 siswa dan kelas 9 sebanyak 93 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.3 : Jumlah Para Siswa di MTsN 1 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	43	117
		P	74	
2	Kelas VII	L	69	110
		P	41	
3	Kelas IX	L	43	93
		P	50	
	<b>Jumlah</b>			238

Fasilitas di MTsN negeri 1 Tapin terdiri dari 9 Kelas, 1 Perpustakaan, 1 Laboratorium, 1 Ruang Guru, 1 Ruang TU, Ruang Kepala Madrasah dan 1 Mushalla. Berikut rinciannya:

**Table 4.4 : Fasilitas di MTsN 1 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	12
2	Ruang Laboratorium	2
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang TU	1
7	Ruang Kepala Madrasah	1
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>

#### **b. MTsN 2 Tapin**

MTsN 2 Tapin beralamat di jalan PGAS VIII/59, Kelurahan Rangda Malingkung Kecamatan Tapin Utara Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan dengan SK terakhir status KMA. No.16-17/1979 Tanggal 16-07-1979, terakreditasi A.

Nama Kepala MTsN 2 Tapin adalah H.Muhamad Rifani, S.Pd. Kemudian jumlah guru yang ada di MTsN 2 Tapin sebanyak 36 orang yaitu 14 laki-laki dan 22 perempuan.

Berikut rinciannya:

**Table 4.5 : Jumlah Guru di MTsN 2 Tapin**

No	Jenis kelamin	Guru
1	Laki-laki	14
2	Perempuan	22
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>

belakang pendidikan guru MTsN 2 Tapin sebanyak 0 orang dan Sarjana SI dan S2 sebanyak 36 orang Berikut rinciannya:

**Table 4.6 : Latar Belakang Pendidikn Guru MTsN 2 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	0
2	Sarjana SI dan S2	36
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>

Siswa MTsN 2 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 532 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 177 siswa, kelas 8 sebanyak 178 siswa dan kelas 9 sebanyak 177 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.7 : Jumlah Siswa di MTsN 2 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	53	177
		P	124	
2	Kelas VII	L	58	178
		P	120	
3	Kelas IX	L	46	177
		P	131	
<b>Jumlah</b>				<b>532</b>

Fasilitas di MTsN 2 Tapin terdiri dari 9 Kelas, 1 Perpustakaan, 1 Laboratorium , 1 Mushalla, 1 Ruang guru, 1 Ruang TU dan Kepala Madrasah dan 1 Ruang Keterampilan.

Berikut rinciannya:

**Table 4.8 : Fasilitas di MTsN 2 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	15
2	Ruang Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang TU dan Kepala Madrasah	1
7	Ruang Keterampilan	1
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>

**c. MTsN 3 Tapin**

MTsN 3 Tapin beralamat di Jalan Bendungan Binuang, Kecamatan Binuang Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 71183 dengan nomor statistik Madrasah 121163050003, terakreditasi A.

Nama Kepala MTsN 3 Tapin adalah Moh. Abdul Khalik, S.Ag. Kemudian jumlah guru yang ada di MTsN 3 Tapin sebanyak 32 orang yaitu 12 laki-laki dan 20 perempuan. Berikut rinciannya:

**Table 4.9 : Jumlah Guru di MTsN 3 Tapin**

No	Jenis kelamin	Guru
1	Laki-laki	12
2	Perempuan	20
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>

ng pendidikan guru MTsN 3 Tapin SMA SEDERAJAT sebanyak 1 orang dan Sarjana SI dan S2 sebanyak 31 orang Berikut rinciannya:

**Table 4.10 : Latar Belakang Pendidikn Guru MTsN 3 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	1
2	Sarjana SI dan S2	31
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

Siswa MTsN 3 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 556 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 191 siswa, kelas 8 sebanyak 180 siswa dan kelas 9 sebanyak 185 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.11 : Jumlah Siswa di MTsN 3 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	54	191
		P	137	
2	Kelas VII	L	64	180
		P	116	
3	Kelas IX	L	47	185
		P	138	
	<b>Jumlah</b>			<b>556</b>

Fasilitas di MTsN 3 Tapin terdiri dari 9 Kelas, 1 Perpustakaan, 1 Laboratorium , 1 Mushalla, 1 Ruang Guru, 1 Ruang TU dan 1 Ruang Kepala Madrasah. Berikut rinciannya:

**Table 4.12 : Fasilitas di MTsN 3 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	16
2	Ruang Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang TU	1
7	Ruang Kepala Madrasah	1
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

**d. MTsN 4 Tapin**

MTsN 4 Tapin beralamat di Jalan Pendidikan No 22, Kelurahan Margasari Ilir Kecamatan Candi Laras Utara Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 71171 dengan SK terakhir status Madrasah No 515 A tanggal 25 November 1995, terakreditasi A.

Nama Kepala MTsN 4 Tapin adalah Zailani, S.Ag. Kemudian jumlah guru yang ada di MTsN 4 Tapin sebanyak 22 orang yaitu 7 laki-laki dan 15 perempuan. Berikut rinciannya:

**Table 4.13 : Jumlah Guru di MTsN 4 Tapin**

No	Penjelasan	Guru
1	Laki-laki	7
2	Perempuan	15
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>

belakang pendidiknya guru MTsN 4 Tapin SMA SEDERAJAT sebanyak 0 orang dan Sarjana SI dan S2 sebanyak 22 orang. Berikut rinciannya:

**Table 4.14 : Latar Belakang Pendidikn Guru MTsN 4 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	0
2	Sarjana SI dan S2	22
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>

Siswa MTsN 4 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 238 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 75 siswa, kelas 8 sebanyak 74 siswa dan kelas 9 sebanyak 89 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.15 : Jumlah Siswa di MTsN 4 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	35	75
		P	40	
2	Kelas VII	L	22	74
		P	52	
3	Kelas IX	L	51	89
		P	38	

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
	<b>Jumlah</b>			238

Fasilitas di MTsN 4 Tapin terdiri dari 9 kelas, 1 perpustakaan, 1 laboratorium dan 1 Mushalla serta 1 Ruang Guru, TU dan Kepala Madrasah. Berikut rinciannya:

**Table 4.16 : Fasilitas di MTsN 4 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	9
2	Ruang Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	1
5	Ruang Guru, Ruang TU dan Ruang Kamad	1
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

**e. MTsN 5 Tapin**

MTsN 5 Tapin beralamat di Jalan Datu Sanggul No 4B Rt 03 Rw 01, Kelurahan Tatakan Kecamatan Tapin Selatan Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan dengan SK terakhir status 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013 Tanggal 26-12-2013, terakreditasi A.

Nama Kepala MTsN 5 Tapin adalah Lukman Taib, S.Pd. Kemudian jumlah guru yang ada di MTsN 5 Tapin sebanyak 23 orang yaitu 8 laki-laki dan 15 perempuan. Berikut rinciannya:

**Table 4.17 : Jumlah Guru di MTsN 5 Tapin**

No	Jenis kelamin	Guru
1	Laki-laki	8
2	Perempuan	15
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>

atar belakang pendidikan guru MTsN 5 Tapin, SMA SEDERAJAT sebanyak 0 orang dan Sarjana SI dan S2 sebanyak 23 orang Berikut rinciannya:

**Table 4.18 : Latar Belakang Pendidikn Guru MTsN 5 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	0
2	Sarjana SI dan S2	23
	<b>Jumlah</b>	23

Siswa MTsN 5 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 532 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 100 siswa, kelas 8 sebanyak 115 siswa dan kelas 9 sebanyak 99 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.19 : Jumlah Siswa di MTsN 5 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	42	100
		P	58	
2	Kelas VII	L	55	115
		P	60	
3	Kelas IX	L	48	99
		P	51	
	<b>Jumlah</b>			314

Fasilitas di MTsN 5 Tapin terdiri dari 13 Kelas, 1 Perpustakaan, 1 Ruang laboratorium , 1 Mushalla, 1 Ruang Guru, 1 Ruang TU dan 1 Ruang Kepala Madrasah Berikut rinciannya:

**Table 4.20 : Fasilitas di MTsN 5 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	13
2	Ruang Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang TU	1
8	Ruang Kepala Madrasah	1
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>



**f. MTsN 6 Tapin**

MTsN 6 Tapin beralamat di Jalan Desa Buas-Buas, Kelurahan Buas-Buas Kecamatan Candi Laras Utara Kota Tapin provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 71171 dengan SK terakhir status Madrasah KMA No.107/1997 Maret 1997.

Nama Kepala MTsN 6 Tapin adalah Marlina, S.Ag. Kemudian jumlah guru yang ada di MTsN 6 Tapin sebanyak 13 orang yaitu 4 laki-laki dan 9 perempuan. Berikut rinciannya:

**Table 4.21: Jumlah Guru di MTsN 6 Tapin**

No	Jenis kelamin	Guru
1	Laki-laki	4
2	Perempuan	9
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>

atar belakang pendidkn guru MTsN 6 Tapin SMA SEDERAJAT sebanyak 1 orang dan Sarjana SI dan S2 sebanyak 12 orang Berikut rinciannya:

**Table 4.22 : Latar Belakang Pendidikn Guru MTsN 6 Tapin**

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah
1	SMA SEDERAJAT	1
2	Sarjana SI dan S2	12
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>

Siswa MTsN 6 Tapin pada tahun 2018-2019 berjumlah 133 siswa meliputi kelas 7 sebanyak 45 siswa, kelas 8 sebanyak 33 siswa dan kelas 9 sebanyak 55 siswa. Berikut rinciannya:

**Table 4.23 : Jumlah Siswa di MTsN 6 Tapin**

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
1	Kelas VII	L	19	45
		P	26	
2	Kelas VII	L	19	33
		P	14	

No	Penjelasan	JK	Jumlah	Total
3	Kelas IX	L	31	55
		P	24	
	<b>Jumlah</b>			133

Fasilitas di MTsN 6 Tapin terdiri dari 6 kelas, 1 perpustakaan, 1 laboratorium , 0 Mushalla, 1 Ruang Guru, 1 Ruang TU dan 1 Ruang Kepala Madrasah. Berikut rinciannya:

**Table 4.24 : Fasilitas di MTsN 6 Tapin**

No	Penjelasan	Jumlah
1	Kelas	8
2	Ruang Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Mushalla	0
5	Ruang Guru	1
6	Ruang TU	1
7	Ruang Kamad	1
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

## 2. Profil Responden

**Table 4. 25 : Data Siswa Sesuai Dengan Jenis Kelamin**

No	Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah	Prosentase		Jumlah
		Lk	Pr		Lk	Pr	
1	MTsN 1 Tapin	16	25	41	39,0	61,0	100,0
2	MTsN 2 Tapin	18	44	62	29,0	71,0	100,0
3	MTsN 3 Tapin	16	23	39	41,0	59,0	100,0
4	MTsN 4 Tapin	15	15	30	50,0	50,0	100,0
5	MTsN 5 Tapin	14	24	38	36,8	63,2	100,0
6	MTsN 6 Tapin	11	10	21	52,4	47,6	100,0
	<b>Jumlah</b>	90	141	231	39,0	61,0	100

Sesuai dengan data diatas lebih banyak didominasi siswa perempuan sebanyak 61,0%, sedangkan laki-laki sebanyak 39%.

**Table 4. 26 : Data Siswa Sesuai Dengan Usia**

No	Madrasah	Usia			Jumlah	Prosentase			Jumlah
		> 14	15	> 16		> 14	15	> 16	
1	Mtsn 1 Tapin	18	20	3	41	43,9	48,8	7,3	100
2	Mtsn 2 Tapin	19	40	3	62	30,6	64,5	4,8	100
3	Mtsn 3 Tapin	22	13	4	39	56,4	33,3	10,3	100
4	Mtsn 4 Tapin	12	15	3	30	40,0	50,0	10,0	100
5	Mtsn 5 Tapin	16	18	4	38	42,1	47,4	10,5	100
6	Mtsn 6 Tapin	6	11	4	21	28,6	52,4	19,0	100
	Jumlah	93	117	21	231	40,3	50,6	9,1	100

Sesuai dengan data diatas yang paling banyak berusia 15 tahun sebesar 50,6

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis diawali dengan menguraikan jawaban responden dari setiap pertanyaan – pertanyaan dan prestasi belajar siswa MTsN se- Kabupaten Tapin dalam rangka menggali data .

### 1. Jawaban Responden Mengenai Faktor Intern X1 siswa MTsN se-Kabupaten Tapin

Dibawah ini akan dijelaskan tentang gambaran Variabel faktor intern siswa MTsN se- Kabupaten Tapin bisa dilihat pada penjelasan dibawah ini:

**Tabel 4. 27 : Karena saya sehat, maka mendorong saya untuk mengikuti mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di sekolah dengan semangat.**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
TIDAK SETUJU	9	3,9	3,9	6,1

SETUJU	155	67,1	67,1	73,2
SANGAT SETUJU	62	26,8	26,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: Karena saya sehat, maka mendorong saya untuk mengikuti mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di sekolah dengan semangat. Diantaranya sebanyak 2,2 % memilih sangat tidak setuju, 3,9 % memilih tidak setuju, 67,1% memilih setuju dan terakhir 26,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 28 : Keterbatasan kondisi fisik seperti mata kabur dan telinga kurang mendengar maka saya merasa sulit memahami pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas.**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	34	14,7	14,7	14,7
TIDAK SETUJU	71	30,7	30,7	45,5
SETUJU	104	45,0	45,0	90,5
SANGAT SETUJU	22	9,5	9,5	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: keterbatasan kondisi fisik seperti mata kabur dan telinga kurang mendengar maka saya merasa sulit memahami pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas. Diantaranya sebanyak 14,7 % memilih sangat tidak setuju, 30,7 % memilih tidak setuju, 45,0 % memilih setuju dan terakhir 9,5 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.29 :Apabila saya sakit maka saya semakin semangat mengikuti pembelajaran.**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	8	3,5	3,5	3,5
SETUJU	20	8,7	8,7	12,1

TIDAK SETUJU	157	68,0	68,0	80,1
SANGAT TIDAK SETUJU	46	19,9	19,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: apabila saya sakit maka saya semakin semangat mengikuti pembelajaran. Diantaranya sebanyak 19,9 % memilih sangat tidak setuju, 68 % memilih tidak setuju, 8,7 % memilih setuju dan terakhir 3,5 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.30 : Ketika saya capek/lelah maka saya tidak semangat mengikuti pembelajaran.**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	17	7,4	7,4	7,4
TIDAK SETUJU	72	31,2	31,2	38,5
SETUJU	129	55,8	55,8	94,4
SANGAT SETUJU	13	5,6	5,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika saya capek/lelah maka saya tidak semangat mengikuti pembelajaran. Diantaranya sebanyak 7,4 % memilih sangat tidak setuju, 31,2 % memilih tidak setuju, 55,8 % memilih setuju dan terakhir 5,6 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 31 :Bagaimanapun keadaan badan saya, saya tetap semangat mengikuti pembelajaran apalagi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	5	2,2	2,2	2,2

TIDAK SETUJU	96	41,6	41,6	43,7
SETUJU	110	47,6	47,6	91,3
SANGAT SETUJU	20	8,7	8,7	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: bagaimanapun keadaan badan saya, saya tetap semangat mengikuti pembelajaran apalagi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 2,2 % memilih sangat tidak setuju, 41,6 % memilih tidak setuju, 47,6 % memilih setuju dan terakhir 8,7 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 32: Saya sangat senang membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	0	0	0	0
TIDAK SETUJU	36	15,6	15,6	15,6
SETUJU	149	64,5	64,5	80,1
SANGAT SETUJU	46	19,9	19,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya sangat senang membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 0 % memilih sangat tidak setuju, 15,6 % memilih tidak setuju, 64,5 % memilih setuju dan terakhir 19,9 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 33: Saya tidak suka membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	4	1,7	1,7	1,7

SETUJU	22	9,5	9,5	11,3
TIDAK SETUJU	141	61,0	61,0	72,3
SANGAT TIDAK SETUJU	64	27,7	27,7	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya tidak suka membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 27,7 % memilih sangat tidak setuju, 61,0 % memilih tidak setuju, 9,5 % memilih setuju dan terakhir 1,7 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 34: Saya sangat bosan dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena materinya terlalu banyak.**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
SETUJU	40	17,3	17,3	19,5
TIDAK SETUJU	132	57,1	57,1	76,6
SANGAT TIDAK SETUJU	54	23,4	23,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya sangat bosan dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena materinya terlalu banyak. Diantaranya sebanyak 23,4 % memilih sangat tidak setuju, 57,1 % memilih tidak setuju, 17,3 % memilih setuju dan terakhir 2,2 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 35: Saya selalu duduk didepan apabila pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
--	-----------	----------------	----------------------	--------------------------

SANGAT TIDAK SETUJU	16	6,9	6,9	6,9
TIDAK SETUJU	111	48,1	48,1	55,0
SETUJU	63	27,3	27,3	82,3
SANGAT SETUJU	41	17,7	17,7	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu duduk didepan apabila pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 6,9 % memilih sangat tidak setuju, 48,1 % memilih tidak setuju, 27,3 % memilih setuju dan terakhir 17,7 % memilih sangt setuju.

**Tabel. 4. 36: Apabila pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam saya selalu memilih tempat duduk yang paling belakang**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	10	4,3	4,3	4,3
SETUJU	41	17,7	17,7	22,1
TIDAK SETUJU	128	55,4	55,4	77,5
SANGAT TIDAK SETUJU	52	22,5	22,5	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: apabila pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam saya selalu memilih tempat duduk yang paling belakang. Diantaranya sebanyak 22,5 % memilih sangat tidak setuju, 55,4 % memilih tidak setuju, 17,7 % memilih setuju dan terakhir 4,3 % memilih sangt setuju.

**Tabel. 4. 37: Ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
--	-----------	----------------	----------------------	--------------------------



SANGAT TIDAK SETUJU	1	,4	,4	,4
TIDAK SETUJU	17	7,4	7,4	7,8
SETUJU	158	68,4	68,4	76,2
SANGAT SETUJU	55	23,8	23,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru. Diantaranya sebanyak 0,4 % memilih sangat tidak setuju, 7,4 % memilih tidak setuju, 68,4 % memilih setuju dan terakhir 23,8 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 38: Karena Sejarah Kebudayaan Islam tidak penting bagi saya, maka saya selalu berbicara pada saat pelajaran berlangsung**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	7	3,0	3,0	3,0
SETUJU	15	6,5	6,5	9,5
TIDAK SETUJU	92	39,8	39,8	49,4
SANGAT TIDAK SETUJU	117	50,6	50,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:karena sejarah Islam tidak penting bagi saya maka saya selalu berbicara pada saat pelajaran berlangsung. Di antaranya sebanyak 50,6 % memilih sangat tidak setuju, 39,8 % memilih tidak setuju, 6,5 % memilih setuju dan terakhir 3 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 39: Saya menceritakan kembali dengan gaya bahasa saya sendiri tentang pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	6	2,6	2,6	2,6
TIDAK SETUJU	100	43,3	43,3	45,9
SETUJU	109	47,2	47,2	93,1
SANGAT SETUJU	16	6,9	6,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya menceritakan kembali dengan gaya bahasa saya sendiri tentang pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Di antaranya sebanyak 2,6 % memilih sangat tidak setuju, 43,3 % memilih tidak setuju, 47,2 % memilih setuju dan terakhir 6,9 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 40: Saya tidak memiliki daya ingat yang kuat terhadap pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	17	7,4	7,4	7,4
SETUJU	114	49,4	49,4	56,7
TIDAK SETUJU	85	36,8	36,8	93,5
SANGAT TIDAK SETUJU	15	6,5	6,5	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya tidak memiliki daya ingat yang kuat terhadap pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 6,5 % memilih sangat tidak setuju, 36,8 % memilih tidak setuju, 49,4 % memilih setuju dan terakhir 7,4 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 41: Saya sering mendiskusikan permasalahan yang sedang terjadi yang berkaitan dengan Sejarah Kebudayaan Islam bersama teman-teman**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	6	2,6	2,6	2,6
TIDAK SETUJU	68	29,4	29,4	32,0
SETUJU	131	56,7	56,7	88,7
SANGAT SETUJU	26	11,3	11,3	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya sering mendiskusikan permasalahan yang sedang terjadi yang berkaitan dengan Sejarah Kebudayaan Islam bersama teman-teman diantaranya sebanyak 2,6 % memilih sangat tidak setuju, 29,4 % memilih tidak setuju, 56,7 % memilih setuju dan terakhir 11,3 % memilih sangat setuju.

**Tabel. 4. 42: Saya selalu ragu dalam menyampaikan pendapat saya ketika dalam diskusi kelas pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	15	6,5	6,5	6,5
SETUJU	110	47,6	47,6	54,1
TIDAK SETUJU	95	41,1	41,1	95,2
SANGAT TIDAK SETUJU	11	4,8	4,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu ragu dalam menyampaikan pendapat saya ketika dalam diskusi kelas pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diantaranya sebanyak 4,8 % memilih sangat tidak setuju, 41,1 % memilih tidak setuju, 47,6 % memilih setuju dan terakhir 6,5 % memilih sangat setuju.

**Tabel. 4. 43: Saya selalu menyampaikan pendapat saya ketika diskusi kelas pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	8	3,5	3,5	3,5
TIDAK SETUJU	79	34,2	34,2	37,7
SETUJU	82	35,5	35,5	73,2
SANGAT SETUJU	62	26,8	26,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu menyampaikan pendapat saya ketika diskusi kelas pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diantaranya sebanyak 3,5 % memilih sangat tidak setuju, 34,2 % memilih tidak setuju, 35,5 % memilih setuju dan terakhir 26,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel. 4. 44: Saya selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya paham**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	2	,9	,9	,9
TIDAK SETUJU	44	19,0	19,0	19,9
SETUJU	125	54,1	54,1	74,0
SANGAT SETUJU	60	26,0	26,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya paham. Diantaranya sebanyak 0,9 % memilih sangat tidak setuju, 19,0 % memilih tidak setuju, 54,1 % memilih setuju dan terakhir 26,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel. 4. 45: Saya bercita-cita ingin menjadi seorang ulama kharismatik seperti datu kalampayan dari kalimantan selatan**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	8	3,5	3,5	3,5
TIDAK SETUJU	79	34,2	34,2	37,7
SETUJU	82	35,5	35,5	73,2
SANGAT SETUJU	62	26,8	26,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya bercita-cita ingin menjadi seorang ulama kharismatik seperti datu kalampayan dari kalimantan selatan diantaranya sebanyak 3,5 % memilih sangat tidak setuju, 34,2 % memilih tidak setuju, 35,5 % memilih setuju dan terakhir 26,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.46: Saya tidak ingin menjadi seorang pemimpin seperti Khulafaurasyidin**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	8	3,5	3,5	3,5
SETUJU	27	11,7	11,7	15,2
TIDAK SETUJU	118	51,1	51,1	66,2
SANGAT TIDAK SETUJU	78	33,8	33,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya tidak ingin menjadi seorang pemimpin seperti Khulafaurasyidin Diantaranya sebanyak 33,8 % memilih sangat tidak setuju, 51,1 % memilih tidak setuju, 11,7 % memilih setuju dan terakhir 3,5 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 47: Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dimulai**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	0	0	0	0
TIDAK SETUJU	20	8,7	8,7	8,7
SETUJU	138	59,7	59,7	68,4
SANGAT SETUJU	73	31,6	31,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. dimulai Diantaranya sebanyak 0 % memilih sangat tidak setuju, 8,7 % memilih tidak setuju, 59,7 % memilih setuju dan terakhir 31,6 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 48: Saya selalu hadir terlambat ketika pelajaran SKI dimulai**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	1	,4	,4	,4
SETUJU	9	3,9	3,9	4,3
TIDAK SETUJU	125	54,1	54,1	58,4
SANGAT TIDAK SETUJU	96	41,6	41,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya selalu hadir terlambat ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.dimulai Diantaranya sebanyak 41,6 % memilih sangat tidak setuju, 54,1 % memilih tidak setuju, 3,9 % memilih setuju dan terakhir 0,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 49: Saya mengerjakan tugas SKI bila guru memberikan hadiah  
MOTIVASI**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	17	7,4	7,4	7,4
SETUJU	16	6,9	6,9	14,3
TIDAK SETUJU	118	51,1	51,1	65,4
SANGAT TIDAK SETUJU	80	34,6	34,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya mengerjakan tugas Sejarah Kebudayaan Islam. bila guru memberikan hadiah Diantaranya sebanyak 34,6 % memilih sangat tidak setuju, 51,1 % memilih tidak setuju, 6,9 % memilih setuju dan terakhir 7,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 50: Karena ingin mendapatkan nilai tertinggi pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam saya selalu berusaha dan belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	3	1,3	1,3	1,3
TIDAK SETUJU	14	6,1	6,1	7,4
SETUJU	107	46,3	46,3	53,7
SANGAT SETUJU	107	46,3	46,3	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: karena ingin mendapatkan nilai tertinggi pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. saya selalu berusaha dan belajar Diantaranya sebanyak 1,3 % memilih sangat tidak setuju, 6,1 % memilih tidak setuju, 46,3 % memilih setuju dan terakhir 46,3 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 51 : Saya merasa sangat malu jika mendapatkan nilai SKI jelek**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	12	5,2	5,2	5,2
TIDAK SETUJU	21	9,1	9,1	14,3
SETUJU	113	48,9	48,9	63,2
SANGAT SETUJU	85	36,8	36,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: Saya merasa sangat malu jika mendapatkan nilai Sejarah Kebudayaan Islam. jelek Diantaranya sebanyak 5,2 % memilih sangat tidak setuju, 9,1 % memilih tidak setuju, 48,9 % memilih setuju dan terakhir 36,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 52: Saya percaya pelajaran SKI akan bermanfaat untuk masa depan saya**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
TIDAK SETUJU	4	1,7	1,7	3,9
SETUJU	106	45,9	45,9	49,8
SANGAT SETUJU	116	50,2	50,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya percaya pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. akan bermanfaat untuk masa depan saya Diantaranya sebanyak 2,2 % memilih sangat tidak setuju, 1,7 % memilih tidak setuju, 45,9 % memilih setuju dan terakhir 50,2 % memilih sangt setuju.

## **2. Uraian Jawaban Responden Mengenai Faktor Ekstern X2 siswa MTsN se-Kabupaten Tapin**



Dibawah ini akan dijelaskan tentang gambaran mengenai variabel faktor intern siswa MTsN se-Kabupaten Tapin bisa dilihat pada penjelasan dibawah ini:

**Tabel 4. 53: Ketika mengawali pelajaran SKI guru menjelaskan tentang kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	3	1,3	1,3	1,3
TIDAK SETUJU	36	15,6	15,6	16,9
SETUJU	156	67,5	67,5	84,4
SANGAT SETUJU	36	15,6	15,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika mengawali pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.guru menjelaskan tentang kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa Diantaranya sebanyak 1,3 % memilih sangat tidak setuju, 15,6 % memilih tidak setuju, 67,5 % memilih setuju dan terakhir 15,6 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 54: Ketika pelajaran SKI guru memberikan penjelasan yang sangat jelas dan mudah dipahami**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	1	,4	,4	,4
TIDAK SETUJU	17	7,4	7,4	7,8
SETUJU	141	61,0	61,0	68,8
SANGAT SETUJU	72	31,2	31,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. guru memberikan penjelasan yang sangat jelas dan mudah

dipaham Diantaranya sebanyak 0,4 % memilih sangat tidak setuju, 7,4 % memilih tidak setuju, 61,0 % memilih setuju dan terakhir 31,2 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 55: Ketika pelajaran SKI, saya selalu diminta guru untuk mencatat pelajaran**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	10	4,3	4,3	4,3
TIDAK SETUJU	103	44,6	44,6	48,9
SETUJU	109	47,2	47,2	96,1
SANGAT SETUJU	9	3,9	3,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika pelajaran SKI, saya selalu diminta guru untuk mencatat pelajaran Diantaranya sebanyak 4,3 % memilih sangat tidak setuju, 44,6 % memilih tidak setuju, 47,2 % memilih setuju dan terakhir 3,9 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 56: Ketika pelajaran SKI guru selalu menggunakan metode yang bervariasi yang membuat saya bersemangat dan aktif**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	3	1,3	1,3	1,3
TIDAK SETUJU	52	22,5	22,5	23,8
SETUJU	128	55,4	55,4	79,2
SANGAT SETUJU	48	20,8	20,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika pelajaran SKI guru selalu menggunakan metode yang bervariasi yang membuat saya bersemangat dan aktif diantaranya sebanyak 1,3 % memilih sangat tidak setuju, 22,5 % memilih tidak setuju, 55,4 % memilih setuju dan terakhir 20,8 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 57: Guru SKI tidak harus menggunakan variasi metode dalam mengajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	4	1,7	1,7	1,7
SETUJU	85	36,8	36,8	38,5
TIDAK SETUJU	123	53,2	53,2	91,8
SANGAT TIDAK SETUJU	19	8,2	8,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: guru SKI tidak harus menggunakan variasi metode dalam mengajar Diantaranya sebanyak 8,2 % memilih sangat tidak setuju, 53,2 % memilih tidak setuju, 36,8 % memilih setuju dan terakhir 1,7 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 58: Teman sekelas saya sangat suka membaca buku SKI dan sayapun mengikuti teman saya yang suka membaca**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	12	5,2	5,2	5,2
TIDAK SETUJU	79	34,2	34,2	39,4
SETUJU	103	44,6	44,6	84,0
SANGAT SETUJU	37	16,0	16,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: teman sekelas saya sangat suka membaca buku Sejarah Kebudayaan Islam. dan sayapun mengikuti teman saya yang suka membaca Diantaranya sebanyak 5,2 % memilih sangat tidak setuju, 34,2 % memilih tidak setuju, 44,6 % memilih setuju dan terakhir 16,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 59: Teman saya selalu mengajak bicara saat guru menerangkan materi pelajaran SKI**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	10	4,3	4,3	4,3
SETUJU	58	25,1	25,1	29,4
TIDAK SETUJU	103	44,6	44,6	74,0
SANGAT TIDAK SETUJU	60	26,0	26,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: teman saya selalu mengajak bicara saat guru menerangkan materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 26,0 % memilih sangat tidak setuju, 44,6 % memilih tidak setuju, 25,1 % memilih setuju dan terakhir 4,3 % memilih sangat setuju.

**Tabel. 4.60: Tetangga saya dirumah memiliki sarana belajar lengkap, saya pun bebas meminjamnya untuk belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	24	10,4	10,4	10,4
TIDAK SETUJU	112	48,5	48,5	58,9
SETUJU	78	33,8	33,8	92,6
SANGAT SETUJU	17	7,4	7,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: tetangga saya dirumah memiliki sarana belajar lengkap, saya pun bebas meminjamnya untuk belajar diantaranya sebanyak 10,4 % memilih sangat tidak setuju, 48,5 % memilih tidak setuju, 33,8 % memilih setuju dan terakhir 7,4 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 61: Saya tinggal dilingkungan yang padat jadi saya sulit untuk belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
SETUJU	25	10,8	10,8	13,0
TIDAK SETUJU	155	67,1	67,1	80,1
SANGAT TIDAK SETUJU	46	19,9	19,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya tinggal dilingkungan yang padat jadi saya sulit untuk belajar Diantaranya sebanyak 19,9 % memilih sangat tidak setuju, 67,1 % memilih tidak setuju, 10,8 % memilih setuju dan terakhir 2,2 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 62: Dilingkungan rumah saya sering mengadakan belajar bersama dan saya semangat mengikutinya**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	18	7,8	7,8	7,8
TIDAK SETUJU	91	39,4	39,4	47,2
SETUJU	97	42,0	42,0	89,2
SANGAT SETUJU	25	10,8	10,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: dilingkungan rumah saya sering mengadakan belajar bersama dan saya semangat mengikutinya Diantaranya sebanyak 7,8 % memilih sangat tidak setuju, 39,4 % memilih tidak setuju, 42,0 % memilih setuju dan terakhir 10,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel. 4. 63: Teman saya di dekat rumah selalu mengajak mengerjakan PR bersama dirumahnya**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	19	8,2	8,2	8,2
TIDAK SETUJU	84	36,4	36,4	44,6
SETUJU	100	43,3	43,3	87,9
SANGAT SETUJU	28	12,1	12,1	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: teman saya di dekat rumah selalu mengajak mengerjakan PR bersama dirumahnya Diantaranya sebanyak 8,2 % memilih sangat tidak setuju, 36,4 % memilih tidak setuju, 43,3 % memilih setuju dan terakhir 12,1 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 64: Saya tidak pernah belajar dirumah karena teman saya selalu mengajak bermain**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	6	2,6	2,6	2,6
SETUJU	28	12,1	12,1	14,7
TIDAK SETUJU	121	52,4	52,4	67,1
SANGAT TIDAK SETUJU	76	32,9	32,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya tidak pernah belajar dirumah karena teman saya selalu mengajak bermain Diantaranya sebanyak 32,9 % memilih sangat tidak setuju, 52,4 % memilih tidak setuju, 12,1 % memilih setuju dan terakhir 2,6 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 65: Alat belajar teman saya dirumah sangat lengkap dan saya sangat terbantu ketika belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	14	6,1	6,1	6,1
TIDAK SETUJU	83	35,9	35,9	42,0
SETUJU	110	47,6	47,6	89,6
SANGAT SETUJU	24	10,4	10,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: alat belajar teman saya dirumah sangat lengkap dan saya sangat terbantu ketika belajar Diantaranya sebanyak 6,1 % memilih sangat tidak setuju, 35,9 % memilih tidak setuju, 47,6 % memilih setuju dan terakhir 10,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.66: Orang tua saya kurang memberikan semangat kepada saya untuk meraih prestasi belajar pada pelajaran SKI**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	9	3,9	3,9	3,9
SETUJU	30	13,0	13,0	16,9
TIDAK SETUJU	121	52,4	52,4	69,3
SANGAT TIDAK SETUJU	71	30,7	30,7	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya kurang memberikan semangat kepada saya untuk meraih prestasi belajar pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 30,7 % memilih sangat tidak setuju, 13,0 % memilih tidak setuju, 52,4 % memilih setuju dan terakhir 30,7 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 67: Orang tua saya selalu membantu mengerjakan PR di rumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	19	8,2	8,2	8,2
TIDAK SETUJU	83	35,9	35,9	44,2
SETUJU	99	42,9	42,9	87,0
SANGAT SETUJU	30	13,0	13,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya kurang memberikan semangat kepada saya untuk meraih prestasi belajar pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diantaranya sebanyak 8,2 % memilih sangat tidak setuju, 35,9 % memilih tidak setuju, 42,9 % memilih setuju dan terakhir 13,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.68: Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak membantu saya dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	11	4,8	4,8	4,8
SETUJU	53	22,9	22,9	27,7
TIDAK SETUJU	120	51,9	51,9	79,7
SANGAT TIDAK SETUJU	47	20,3	20,3	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak membantu saya dalam belajar Diantaranya sebanyak 20,3 % memilih sangat tidak setuju, 51,9 % memilih tidak setuju, 22,9 % memilih setuju dan terakhir 4,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.69: Keluarga saya bekerja sama membantu saya ketika belajar dirumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
--	-----------	----------------	----------------------	--------------------------



SANGAT TIDAK SETUJU	13	5,6	5,6	5,6
TIDAK SETUJU	73	31,6	31,6	37,2
SETUJU	120	51,9	51,9	89,2
SANGAT SETUJU	25	10,8	10,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: keluarga saya bekerja sama membantu saya ketika belajar dirumah Diantaranya sebanyak 5,6 % memilih sangat tidak setuju, 31,6 % memilih tidak setuju 51,9 % memilih setuju dan terakhir 10,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.70: Saya menyukai pelajaran SKI karena saudara saya juga menyukainya**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	10	4,3	4,3	4,3
SETUJU	82	35,5	35,5	39,8
TIDAK SETUJU	118	51,1	51,1	90,9
SANGAT TIDAK SETUJU	21	9,1	9,1	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saya menyukai pelajaran SKI karena saudara saya juga menyukainya Diantaranya sebanyak 9,1 % memilih sangat tidak setuju, 51,1 % memilih tidak setuju 35,5 % memilih setuju dan terakhir 4,3 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.71: Saudara saya tidak suka melihat saya belajar dirumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	4	1,7	1,7	1,7

SETUJU	14	6,1	6,1	7,8
TIDAK SETUJU	120	51,9	51,9	59,7
SANGAT TIDAK SETUJU	93	40,3	40,3	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: saudara saya tidak suka melihat saya belajar dirumah Diantaranya sebanyak 40,3 % memilih sangat tidak setuju, 51,9 % memilih tidak setuju 6,1 % memilih setuju dan terakhir 1,7 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4.72: Ketika berkumpul bersama keluarga, saya meminta bantuan mereka untuk membantu mengerjakan PR**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	14	6,1	6,1	6,1
TIDAK SETUJU	75	32,5	32,5	38,5
SETUJU	119	51,5	51,5	90,0
SANGAT SETUJU	23	10,0	10,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika berkumpul bersama keluarga, saya meminta bantuan mereka untuk membantu mengerjakan PR Diantaranya sebanyak 6,1 % memilih sangat tidak setuju, 32,5 % memilih tidak setuju 51,5 % memilih setuju dan terakhir 10 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4.73: Setelah shalat magrib saya menonton TV bersama keluarga dan lupa belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	59	25,5	25,5	25,5
TIDAK SETUJU	93	40,3	40,3	65,8
SETUJU	65	28,1	28,1	93,9

SANGAT SETUJU	14	6,1	6,1	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: setelah shalat magrib saya menonton TV bersama keluarga dan lupa belajar Diantaranya sebanyak 25,5 % memilih sangat tidak setuju, 40,3 % memilih tidak setuju 28,1 % memilih setuju dan terakhir 6,1 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 74: Apabila orang tua saya tidak ada dirumah saya kesulitan dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	37	16,0	16,0	16,0
TIDAK SETUJU	135	58,4	58,4	74,5
SETUJU	52	22,5	22,5	97,0
SANGAT SETUJU	7	3,0	3,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: apabila orang tua saya tidak ada dirumah saya kesulitan dalam belajar Diantaranya sebanyak 16,0 % memilih sangat tidak setuju, 58,4 % memilih tidak setuju 22,5 % memilih setuju dan terakhir 3,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 75: Ketika membeli perlengkapan belajar orang tua saya selalu bilang jangan beli yang mahal**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	15	6,5	6,5	6,5
SETUJU	93	40,3	40,3	46,8
TIDAK SETUJU	94	40,7	40,7	87,4

SANGAT TIDAK SETUJU	29	12,6	12,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: ketika membeli perlengkapan belajar orang tua saya selalu bilang jangan beli yang mahal Diantaranya sebanyak 12,6 % memilih sangat tidak setuju, 40,7 % memilih tidak setuju 40,3 % memilih setuju dan terakhir 6,5 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.76: Orang tua saya membelikan alat belajar lengkap sehingga saya semangat belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	2	,9	,9	,9
TIDAK SETUJU	44	19,0	19,0	19,9
SETUJU	125	54,1	54,1	74,0
SANGAT SETUJU	60	26,0	26,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya membelikan alat belajar lengkap sehingga saya semangat belajar Diantaranya sebanyak 0,9 % memilih sangat tidak setuju, 19,0 % memilih tidak setuju 54,1 % memilih setuju dan terakhir 26,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.78: Berapapun harganya orang tua saya membelikan perlengkapan belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
TIDAK SETUJU	56	24,2	24,2	26,4
SETUJU	128	55,4	55,4	81,8
SANGAT SETUJU	42	18,2	18,2	100,0

Total	231	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: berapapun harganya orang tua saya membelikan perlengkapan belajar diantaranya sebanyak 2,2 % memilih sangat tidak setuju, 24,2 % memilih tidak setuju 55,4 % memilih setuju dan terakhir 18,2 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 79: Orang tua saya adalah guru, jadi mereka selalu menyuruh saya belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	26	11,3	11,3	11,3
TIDAK SETUJU	107	46,3	46,3	57,6
SETUJU	56	24,2	24,2	81,8
SANGAT SETUJU	42	18,2	18,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya adalah guru, jadi mereka selalu menyuruh saya belajar Diantaranya sebanyak 11,3 % memilih sangat tidak setuju, 46,3 % memilih tidak setuju 24,2 % memilih setuju dan terakhir 18,2 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4.80: Orang tua saya lulusan perguruan tinggi tetapi mereka tidak bisa membantu saya ketika belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	4	1,7	1,7	1,7
SETUJU	21	9,1	9,1	10,8
TIDAK SETUJU	146	63,2	63,2	74,0
SANGAT TIDAK SETUJU	60	26,0	26,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya lulusan perguruan tinggi tetapi mereka tidak bisa membantu saya ketika belajar diantaranya sebanyak 26,0 % memilih sangat tidak setuju, 63,2 % memilih tidak setuju 9,1 % memilih setuju dan terakhir 1,7 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.81: Orang tua saya lulusan SD dan SMP saja tetapi bisa membantu saya dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	20	8,7	8,7	8,7
TIDAK SETUJU	49	21,2	21,2	29,9
SETUJU	120	51,9	51,9	81,8
SANGAT SETUJU	42	18,2	18,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: orang tua saya lulusan SD dan SMP saja tetapi bisa membantu saya dalam belajar Diantaranya sebanyak 8,7 % memilih sangat tidak setuju, 21,2 % memilih tidak setuju 51,9 % memilih setuju dan terakhir 18,2 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.82: Orang tua saya paham dengan teknologi seperti internet, sehingga membantu saya dalam mengerjakan PR dirumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	14	6,1	6,1	6,1
TIDAK SETUJU	91	39,4	39,4	45,5
SETUJU	95	41,1	41,1	86,6
SANGAT SETUJU	31	13,4	13,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Orang tua saya paham dengan teknologi seperti internet, sehingga membantu saya dalam mengerjakan PR dirumah Diantaranya sebanyak 6,1 % memilih sangat tidak setuju, 39,4 % memilih tidak setuju 41,1 % memilih setuju dan terakhir 13,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.83: Disekolah saya mempunyai perpustakaan jadi membantu saya dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	5	2,2	2,2	2,2
TIDAK SETUJU	29	12,6	12,6	14,7
SETUJU	131	56,7	56,7	71,4
SANGAT SETUJU	66	28,6	28,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Disekolah saya mempunyai perpustakaan jadi membantu saya dalam belajar Diantaranya sebanyak 2,2 % memilih sangat tidak setuju, 12,6 % memilih tidak setuju 56,7 % memilih setuju dan terakhir 28,6 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 84: Letak sekolah saya berada dipinggir jalan banyak kendaraan yang lewat membuat bisng telinga sehingga mengganggu saya dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	12	5,2	5,2	5,2
SETUJU	63	27,3	27,3	32,5
TIDAK SETUJU	119	51,5	51,5	84,0
SANGAT TIDAK SETUJU	37	16,0	16,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Letak sekolah saya berada dipinggir jalan banyak kendaraan yang lewat membuat bising telinga sehingga mengganggu saya dalam belajar Diantaranya sebanyak 16,0 % memilih sangat tidak setuju, 51,5% memilih tidak setuju 27,3 % memilih setuju dan terakhir 5,2 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.85: Kelas disekolah saya luas dan bagus sehingga saya bersemangat dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	6	2,6	2,6	2,6
TIDAK SETUJU	41	17,7	17,7	20,3
SETUJU	136	58,9	58,9	79,2
SANGAT SETUJU	48	20,8	20,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Kelas disekolah saya luas dan bagus sehingga saya bersemangat dalam belajar Diantaranya sebanyak 2,6 % memilih sangat tidak setuju, 17,7 % memilih tidak setuju 58,9 % memilih setuju dan terakhir 20,8 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 86: Kelas disekolah saya kecil dan sempit tetapi saya tetap bersemangat dalam belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	17	7,4	7,4	7,4
TIDAK SETUJU	90	39,0	39,0	46,3
SETUJU	95	41,1	41,1	87,4
SANGAT SETUJU	29	12,6	12,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	



Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Kelas disekolah saya kecil dan sempit tetapi saya tetap bersemangat dalam belajar Diantaranya sebanyak 7,4 % memilih sangat tidak setuju, 39,0 % memilih tidak setuju 41,1 % memilih setuju dan terakhir 12,6 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.87: Rumah saya luas dan besar jadi apabila belajar terasa nyaman**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	9	3,9	3,9	3,9
TIDAK SETUJU	70	30,3	30,3	34,2
SETUJU	129	55,8	55,8	90,0
SANGAT SETUJU	23	10,0	10,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Rumah saya luas dan besar jadi apabila belajar terasa nyaman Diantaranya sebanyak 3,9 % memilih sangat tidak setuju, 30,3 % memilih tidak setuju 55,8 % memilih setuju dan terakhir 10,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 88: Rumah saya atapnya bocor tapi saya tetap semangat belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	28	12,1	12,1	12,1
TIDAK SETUJU	93	40,3	40,3	52,4
SETUJU	87	37,7	37,7	90,0
SANGAT SETUJU	23	10,0	10,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Rumah saya atapnya bocor tapi saya tetap semangat belajar Diantaranya sebanyak 12,1 % memilih sangat

tidak setuju, 40,3 % memilih tidak setuju 37,7 % memilih setuju dan terakhir 10,0 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 89: Bagaimana pun keadaan rumah saya saya tetap susah belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	32	13,9	13,9	13,9
SETUJU	38	16,5	16,5	30,3
TIDAK SETUJU	113	48,9	48,9	79,2
SANGAT TIDAK SETUJU	48	20,8	20,8	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: Bagaimana pun keadaan rumah saya saya tetap susah belajar Diantaranya sebanyak 20,8 % memilih sangat tidak setuju, 48,9 % memilih tidak setuju 16,5 % memilih setuju dan terakhir 13,9 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 90: Fasilitas belajar dirumah saya sangat lengkap sehingga belajar terasa nyaman**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	7	3,0	3,0	3,0
TIDAK SETUJU	64	27,7	27,7	30,7
SETUJU	129	55,8	55,8	86,6
SANGAT SETUJU	31	13,4	13,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu: Fasilitas belajar dirumah saya sangat lengkap sehingga belajar terasa nyaman Diantaranya sebanyak 3,0 % memilih sangat tidak setuju, 27,7 % memilih tidak setuju 55,8 % memilih setuju dan terakhir 13,4 % memilih sangat setuju.

**Tabel 4. 91: Fasilitas belajar dirumah saya kurang lengkap tetapi saya tetap belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	8	3,5	3,5	3,5
TIDAK SETUJU	56	24,2	24,2	27,7
SETUJU	136	58,9	58,9	86,6
SANGAT SETUJU	31	13,4	13,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Fasilitas belajar dirumah saya kurang lengkap tetapi saya tetap belajar Diantaranya sebanyak 3,5 % memilih sangat tidak setuju, 24,2 % memilih tidak setuju 58,9 % memilih setuju dan terakhir 13,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 92: Dirumah saya punya kamar sendiri sehingga ketika belajar terasa tenang**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	6	2,6	2,6	2,6
TIDAK SETUJU	26	11,3	11,3	13,9
SETUJU	139	60,2	60,2	74,0
SANGAT SETUJU	60	26,0	26,0	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Dirumah saya punya kamar sendiri sehingga ketika belajar terasa tenang Diantaranya sebanyak 2,6 % memilih sangat tidak setuju, 11,3 % memilih tidak setuju 60,2 % memilih setuju dan terakhir 26,0 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 93: Ketika hujan lebat dirumah, saya tetap belajar dan tidak merasa terganggu**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	15	6,5	6,5	6,5
TIDAK SETUJU	51	22,1	22,1	28,6
SETUJU	126	54,5	54,5	83,1
SANGAT SETUJU	39	16,9	16,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Ketika hujan lebat dirumah, saya tetap belajar dan tidak merasa terganggu Diantaranya sebanyak 6,5 % memilih sangat tidak setuju, 22,1 % memilih tidak setuju 54,5 % memilih setuju dan terakhir 16,9 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 94: Ketika cuaca sangat panas dirumah, saya malas belajar**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT TIDAK SETUJU	42	18,2	18,2	18,2
TIDAK SETUJU	86	37,2	37,2	55,4
SETUJU	79	34,2	34,2	89,6
SANGAT SETUJU	24	10,4	10,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Ketika cuaca sangat panas dirumah, saya malas belajar Diantaranya sebanyak 18,2 % memilih sangat tidak setuju, 37,2 % memilih tidak setuju 34,2 % memilih setuju dan terakhir 10,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 95: Ketika saya dirumah, saya selalu sibuk sehingga tidak punya waktu untuk belajar dirumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	7	3,0	3,0	3,0
SETUJU	72	31,2	31,2	34,2
TIDAK SETUJU	107	46,3	46,3	80,5
SANGAT TIDAK SETUJU	45	19,5	19,5	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Ketika saya dirumah, saya selalu sibuk sehingga tidak punya waktu untuk belajar dirumah Diantaranya sebanyak 19,2 % memilih sangat tidak setuju, 46,3 % memilih tidak setuju 31,2 % memilih setuju dan terakhir 3 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4.96 : Ketika saya berada dirumah, saya belajar sambil menonton TV**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	31	13,4	13,4	13,4
SETUJU	100	43,3	43,3	56,7
TIDAK SETUJU	76	32,9	32,9	89,6
SANGAT TIDAK SETUJU	24	10,4	10,4	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:: Ketika saya berada dirumah, saya belajar sambil menonton TV Diantaranya sebanyak 10,4 % memilih sangat tidak setuju, 32,9 % memilih tidak setuju 43,3 % memilih setuju dan terakhir 13,4 % memilih sangt setuju.

**Tabel 4. 97: Di lingkungan rumah saya ada lapangan sepak bola, bulu tangkis dan lain-lain, saya selalu bermain disana dan saya lupa belajar dirumah**

	Frekuensi	Persentasi (%)	Valid Persentasi (%)	Rata-rata Persentasi (%)
SANGAT SETUJU	16	6,9	6,9	6,9

SETUJU	26	11,3	11,3	18,2
TIDAK SETUJU	109	47,2	47,2	65,4
SANGAT TIDAK SETUJU	80	34,6	34,6	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Menurut data tabel diatas, bisa diuraikan pernyataan dari siswa yaitu:Di lingkungan rumah saya ada lapangan sepak bola, bulu tangkis dan lain-lain, saya selalu bermain disana dan saya lupa belajar dirumah Diantaranya sebanyak 34,6 % memilih sangat tidak setuju, 47,2 % memilih tidak setuju 11,3 % memilih setuju dan terakhir 6,9 % memilih sangat setuju.

### 3. Prestasi Belajar Siswa MTsN se-Kabupaten Tapin

Dibawah ini akan dijelaskan tentang gambaran mengenai Variabel prestasi belajar siswa per Madrasah yaitu MTsN 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 di Kabupaten Tapin, hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### a. MTsN 1 Tapin

**Tabel 4. 97: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 1 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	72	54	74	50	76	78	52	62	78
<b>No Urut Siswa</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	74	66	60	50	54	36	72	68	78
<b>No Urut Siswa</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	54	52	60	56	62	58	58	56	80
<b>No Urut Siswa</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	72	70	44	70	64	60	46	64	60
<b>No Respdn</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	
<b>Prestasi Belajar</b>	58	24	58	56	52	56	68	58	

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada MTsN 1 Tapin adalah  $2670 : 44 = 60,68$ .

**b. MTsN 2 Tapin**

**Tabel 4. 98: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 2 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	64	72	74	76	85	72	78	74	46	72	78
<b>No Urut Siswa</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	74	84	70	66	60	84	86	60	86	74	82
<b>No Urut Siswa</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	70	60	70	60	58	60	86	82	74	74	76
<b>No Urut Siswa</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	76	60	80	88	72	72	68	60	76	80	68
<b>No Urut Siswa</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	80	76	68	68	80	74	56	72	60	74	70
<b>No Urut Siswa</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>				
<b>Prestasi Belajar</b>	70	74	62	70	80	64	60				

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. pada MTsN 2 Tapin adalah  $4445 : 62 = 71,69$ .

**c. MTsN 3 Tapin**

**Tabel 4. 99: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 3 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	61	90	70	70	60	70	56	46	60	56
<b>No Urut Siswa</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	80	54	60	60	58	44	72	70	68	66
<b>No Urut Siswa</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	60	64	82	70	58	60	60	60	60
<b>No Urut Siswa</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	
<b>Prestasi Belajar</b>	56	70	60	66	60	64	56	56	68	

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. pada MTsN 3 Tapin adalah  $2461 : 39 = 63,10$ .

**d. MTsN 4 Tapin**

**Tabel 4. 100: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 4 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	90	68	50	60	80	78	62	68	64	76
<b>No Urut Siswa</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	80	74	60	62	76	88	84	58	68	40
<b>No Urut Siswa</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	56	70	74	82	68	86	84	56	78	72

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Mtsn 4 Tapin adalah  $2112 : 30 = 70,40$ .

**e. MTsN 5 Tapin**

**Tabel 4. 101: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 5 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	80	86	80	80	72	66	76	82	70	70
<b>No Urut Siswa</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	56	72	52	60	68	90	64	66	64	54
<b>No Urut Siswa</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	70	76	50	76	40	72	82	80	78	60
<b>No Urut Siswa</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		
<b>Prestasi Belajar</b>	80	56	60	68	76	58	68	56		

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran SKI pada MTsN 5 Tapin adalah  $2614 : 38 = 68,79$ .

**f. MTsN 6 Tapin**

**Tabel 4. 102: Deskripsi prestasi belajar SKI siswa MTsN 6 Tapin**

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	64	72	78	70	52	64	54
<b>No Urut Siswa</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	66	54	52	60	44	64	54
<b>No Urut Siswa</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	50	60	58	60	60	58	56



Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran SKI pada MTsN 6 Tapin adalah  $1250 : 21 = 59,52$ . Selanjutnya akan diuraikan bagaimana gambaran mengenai Variabel prestasi belajar siswa MTsN se-Kabupaten Tapin secara keseluruhan, hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

<b>No Urut Siswa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	72	54	74	50	76	78	52	62	78	74	66
<b>No Urut Siswa</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	50	54	36	72	68	78	54	52	60	56
<b>No Urut Siswa</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	62	58	58	56	80	72	70	44	70	64	60
<b>No Urut Siswa</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	46	64	60	58	24	58	56	52	64	72	74
<b>No Respdnen</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	76	85	72	78	74	46	72	78	74	84	70
<b>No Urut Siswa</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	66	60	84	86	60	86	74	82	70	60	70
<b>No Urut Siswa</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	58	60	86	82	74	74	76	76	60	80
<b>No Urut Siswa</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	88	72	72	68	60	76	80	68	80	76	68
<b>No Urut Siswa</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	68	80	74	56	72	60	74	70	70	74	62
<b>No Urut Siswa</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>110</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	70	80	64	60	61	90	70	70	60	70	56
<b>No Respdnen</b>	<b>111</b>	<b>112</b>	<b>113</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>119</b>	<b>120</b>	<b>121</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	46	60	56	80	54	60	60	58	44	72	70
<b>No Urut Siswa</b>	<b>122</b>	<b>123</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>126</b>	<b>127</b>	<b>128</b>	<b>129</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>132</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	68	66	60	60	64	82	70	58	60	60	60
<b>No Urut Siswa</b>	<b>133</b>	<b>134</b>	<b>135</b>	<b>136</b>	<b>137</b>	<b>138</b>	<b>139</b>	<b>140</b>	<b>141</b>	<b>142</b>	<b>143</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	56	70	60	66	60	64	56	56	68	90
<b>No Urut Siswa</b>	<b>144</b>	<b>145</b>	<b>146</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>150</b>	<b>151</b>	<b>152</b>	<b>153</b>	<b>154</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	68	50	60	80	78	62	68	64	76	80	74
<b>No Urut Siswa</b>	<b>155</b>	<b>156</b>	<b>157</b>	<b>158</b>	<b>159</b>	<b>160</b>	<b>161</b>	<b>162</b>	<b>163</b>	<b>164</b>	<b>165</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	62	76	88	84	58	68	40	56	70	74
<b>No Urut Siswa</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>170</b>	<b>171</b>	<b>172</b>	<b>173</b>	<b>174</b>	<b>175</b>	<b>176</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	82	68	86	84	56	78	72	80	86	80	80

<b>No Respdnen</b>	<b>177</b>	<b>178</b>	<b>179</b>	<b>180</b>	<b>181</b>	<b>182</b>	<b>183</b>	<b>184</b>	<b>185</b>	<b>186</b>	<b>187</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	72	66	76	82	70	70	56	72	52	60	68
<b>No Urut Siswa</b>	<b>188</b>	<b>189</b>	<b>190</b>	<b>191</b>	<b>192</b>	<b>193</b>	<b>194</b>	<b>195</b>	<b>196</b>	<b>197</b>	<b>198</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	90	64	66	64	54	70	76	50	76	40	72
<b>No Urut Siswa</b>	<b>199</b>	<b>200</b>	<b>201</b>	<b>202</b>	<b>203</b>	<b>204</b>	<b>205</b>	<b>206</b>	<b>207</b>	<b>208</b>	<b>209</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	82	80	78	60	80	56	60	68	76	58	68
<b>No Respdnen</b>	<b>210</b>	<b>211</b>	<b>212</b>	<b>213</b>	<b>214</b>	<b>215</b>	<b>216</b>	<b>217</b>	<b>218</b>	<b>219</b>	<b>220</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	56	64	72	78	70	52	64	54	66	54	52
<b>No Urut Siswa</b>	<b>221</b>	<b>222</b>	<b>223</b>	<b>224</b>	<b>225</b>	<b>226</b>	<b>227</b>	<b>228</b>	<b>229</b>	<b>230</b>	<b>231</b>
<b>Prestasi Belajar</b>	60	44	64	54	50	60	58	60	60	58	56

Berdasarkan tabel diatas maka nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran SKI pada MTsN se-Kabupaten Tapin adalah  $15370 : 231 = 66,54$ . Setelah diperoleh gambaran dari variabel X dari jawaban setiap pertanyaan yang diberikan oleh responden dan gambaran variabel Y atau prestasi belajar siswa MTsN se- Kabupaten Tapin maka akan di jelaskan uji hipotesis penelitian di bawah ini,

#### **4. Uji Hipotesis Penelitian**

Tahapan selanjutnya peneliti melakukan penelitian tujuannya untuk mengetahui ada tidaknya determinan prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN Se-Kabupaten Tapin. Dari hasil pengolahan data peneliti menggunakan teknik analisis regresi tanpa menguji uji t. Kemudian peneliti memakai sebuah aplikasi spss 23 adapun hasilnya sebagai berikut:

##### **1) Faktor Intern X1 menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin**

###### **1) Faktor Fisiologi**

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor fisiologi terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin bisa melalui teknis

analisis regresi sederhana. Adapun perhitungan ini peneliti memakai bantuan aplikasi SPSS 23, hasilnya dibawah ini:

### Tabel tentang Statistik deskriptif

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
FISIOLOGI	15,45538	1,811768	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor fisiologi sebesar 15,45 artinya besaran rata-rata prediksi dari faktor fisiologi dan prestasi belajar sebesar 66,53 artinya besaran rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor fisiologi sebesar 1,811 dan prestasi belajar sebesar 11,161 artinya nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah seluruh sampel.

### Bagian Korelasi

Correlations			
		PRESTASI BELAJAR	FISIOLOGI
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,104
	FISIOLOGI	,104	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,057
	FISIOLOGI	,057	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231
	FISIOLOGI	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor fisiologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,104 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,057. Berdasarkan dari data ini maka dapat dijelaskan bahwa besar hubungan antara variabel faktor fisiologis dan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,104. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,104) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel faktor fisiologis dan prestasi belajar siswa searah. Maksudnya apabila variabel faktor fisiologis meningkat, maka prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,104 <sup>a</sup>	,011	,007	11,124643	1,490

a. Predictors: (Constant), FISILOGI

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,011 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,12. Nilai ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor fisiologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 1,1 %. Adapun sisanya sebanyak 98,9 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	310,926	1	310,926	2,512	,114 <sup>b</sup>
Residual	28340,511	229	123,758		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FISILOGI

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,114. Berdasarkan Table ini artinya menunjukkan nilai signifikansinya dari besaran pengaruh faktor fisiologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,114 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,114 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor fisiologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin.

### Bagian Koefisien Regresi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	56,618	6,300		8,987	,000
FISILOGI	,642	,405	,104	1,585	,114

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa t hitung sebanyak 1,585 dan persamaan regresi dari faktor fisiologi terhadap prestasi belajar nilai konstan dan Unstandardized Coefficients sebanyak 56,618 kemudian nilai koefisien regresinya sebanyak 0,642. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + bX$ ,  $Y = 56,618 + 0,642$

X. Karena  $t$  hitung (1,585) lebih kecil dari  $t$  Table (1.651) Maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

## 2) Faktor Psikologi

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor psikologi terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin bisa melalui teknis analisis regresi sederhana. Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:, hasilnya dibawah ini:

### Tabel tentang Statistik deskriptif

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
PSIKOLOGI	68,65987	9,493244	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor psikologi sebesar 68,65 dan prestasi belajar sebesar 66,53. Artinya besaran rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor psikologi sebesar 9,493 dan prestasi belajar sebesar 11,161 artinya nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel.

### Bagian Korelasi

Correlations			
		PRESTASI BELAJAR	PSIKOLOGI
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,035
	PSIKOLOGI	,035	1,000

Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,299
	PSIKOLOGI	,299	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231
	PSIKOLOGI	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor psikologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,035 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,299. Artinya Mengenai besar hubungan antara variabel faktor psikologis dan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,035. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,035) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel faktor psikologis dan prestasi belajar siswa searah. Maksudnya apabila variabel faktor psikologis meningkat, maka prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se- Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,035 <sup>a</sup>	,001	-,003	11,178681	1,490

a. Predictors: (Constant), PSIKOLOGI

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,001 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,178. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor psikologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,1 %. Adapun sisanya sebanyak 99,9 % bisa di pengaruhi oleh factor-factor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	34,929	1	34,929	,280	,598 <sup>b</sup>
Residual	28616,508	229	124,963		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), PSIKOLOGI

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,598. Artinya angka signifikansi dari pengaruh faktor psikologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,598 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,598 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor psikologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin.

### Bagian Koefisien Regresi

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	63,718	5,382		11,840	,000
PSIKOLOGI	,041	,078	,035	,529	,598

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa t hitung sebanyak 0,598 dan persamaan regresi dari faktor fisiologi terhadap prestasi belajar nilai konstan dan Unstandardized Coefficients sebanyak 63,718 kemudian nilai koefisien regresinya



sebanyak 0,041. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + bX$ ,  $Y = 63,718 + 0,041X$ . Karena t hitung (0,598) lebih kecil dari t Tabel (1.651) Maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

### 3) Secara bersama-sama

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor fisiologi dan psikologi secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin. bisa melalui teknis analisis regresi ganda. Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:

#### Tabel tentang Statistik deskriptif

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
FISIOLOGI	15,45538	1,811768	231
PSIKOLOGI	68,65987	9,493244	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor fisiologi sebesar 15,45 dan psikologi sebesar 68,65 kemudian prestasi belajar sebesar 66,53. Artinya besaran rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor fisiologi sebesar 1,811 dan psikologi sebesar 9,493 sedangkan prestasi belajar sebesar 11,161. Artinya nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel,

serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel secara keseluruhan.

### Bagian Korelasi

		PRESTASI BELAJAR	FISIOLOGI	PSIKOLOGI
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,104	,035
	FISIOLOGI	,104	1,000	,102
	PSIKOLOGI	,035	,102	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,057	,299
	FISIOLOGI	,057	.	,061
	PSIKOLOGI	,299	,061	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231	231
	FISIOLOGI	231	231	231
	PSIKOLOGI	231	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor fisiologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,104 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,057 dan hubungan antara variabel faktor psikologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,035 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,299. Terlihat angka signifikansi dari pengaruh faktor fisiologis dan psikologis secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,299 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,299 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor psikologis terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin.

### Bagian Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,107 <sup>a</sup>	,011	,003	11,145650	1,483

a. Predictors: (Constant), PSIKOLOGI, FISILOGI

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,011 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,145. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor fisiologis dan psikologis secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 1,1 %. Adapun sisanya sebanyak 98,9 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainya.

### Bagian ANOVA

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	328,021	2	164,011	1,320	,269 <sup>b</sup>
Residual	28323,416	228	124,226		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), PSIKOLOGI, FISILOGI

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,269 artinya angka ini digunakan untuk uji kelayakan model regresi dan nilai F hitung sebesar 1,320. Artinya karena F hitung (1,320) lebih kecil dari F Tabel (4,26) maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> di tolak.

### Bagian Koefisien Regresi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1 (Constant)	54,875	7,870		6,972	,000
FISIOLOGI	,626	,408	,102	1,536	,126
PSIKOLOGI	,029	,078	,025	,371	,711

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai persamaan regresi besar koefisien dari variabel faktor fisiologi adalah 0,626 dan faktor psikologi adalah 0,029 dan konstantanya adalah sebesar 54,875. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ ,

$$Y = 54,875 + 0,626 X_1 + 0,029 X_2$$

**b. Faktor ekstern X2 menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin**

**1). Faktor Lingkungan Sosial**

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor Lingkungan Sosial terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin bisa ditentukan dengan memakai teknik analisis regresi linear sederhana. Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:

**Tabel tentang Statistik deskriptif**

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
SOSIAL	90,49436	10,222481	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor sosial sebesar 90,49 dan prestasi belajar sebesar 66,53. Artinya besaran rata-rata dari prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor sosial sebesar 10,22 dan prestasi belajar sebesar 11,161.

nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel Dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel secara keseluruhan.

### Bagian Korelasi

		PRESTASI BELAJAR	SOSIAL
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,007
	SOSIAL	,007	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,459
	SOSIAL	,459	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231
	SOSIAL	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,007 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,459. Angka ini Mengenai besar hubungan antara variabel faktor lingkungan sosial dan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,007. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,007) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel faktor lingkungan sosial dan prestasi belajar siswa searah. Maksudnya apabila variabel faktor lingkungan sosial meningkat, maka prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Siswa MTsN se-Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,007 <sup>a</sup>	,000	-,004	11,185245	1,497

a. Predictors: (Constant), SOSIAL

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,000 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,18. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor lingkungan sosial terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,0 %. Adapun sisanya sebanyak 100 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1,315	1	1,315	,011	,918 <sup>b</sup>
Residual	28650,122	229	125,110		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), SOSIAL

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,918. angka signifikansi dari pengaruh faktor lingkungan sosial terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,918 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,918 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor lingkungan sosial terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin.

### Bagian Koefisien Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

(Constant)	65,867	6,570		10,025	,000
SOSIAL	,007	,072	,007	,103	,918

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa t hitung sebanyak 0,103 dan persamaan regresi dari faktor sosial terhadap prestasi belajar nilai konstan dan Unstandardized Coefficients sebanyak 65,867 kemudian nilai koefisien regresinya sebanyak 0,007. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + bX$ ,  $Y = 65,867 + 0,007 X$ . Karena t hitung (0,103) lebih kecil dari t Tabel (1.651) Maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

## 2). Faktor Lingkungan Non Sosial

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor Lingkungan Non Sosial terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin ditentukan dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana. Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:

### Tabel tentang Statistik deskriptif

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
NON SOSIAL	45,08094	5,538041	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor non sosial sebesar 45,08 dan prestasi belajar sebesar 66,53. Artinya besaran rata-rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor non sosial sebesar 5,53 dan prestasi belajar sebesar 11,161. nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta

sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel secara keseluruhan.

### Bagian Korelasi

		PRESTASI BELAJAR	NON SOSIAL
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,084
	NON SOSIAL	,084	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,103
	NON SOSIAL	,103	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231
	NON SOSIAL	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor non sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,084 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,103 angka ini menunjukkan besar hubungan antara variabel faktor lingkungan non sosial dan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,084. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,084) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel faktor lingkungan non sosial dan prestasi belajar siswa searah. Maksudnya apabila variabel faktor fisiologis meningkat, maka prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,084 <sup>a</sup>	,007	,003	11,146338	1,473

a. Predictors: (Constant), NON SOSIAL



b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,007 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,14. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor lingkungan non sosial terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,7 %. Adapun sisanya sebanyak 99,3 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	200,282	1	200,282	1,612	,205 <sup>b</sup>
Residual	28451,155	229	124,241		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), NON SOSIAL

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,205. angka signifikansi dari pengaruh faktor lingkungan non sosial terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,205 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,205 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor lingkungan non sosial terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin.

### Bagian Koefisien Regresi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

(Constant)	58,941	6,028		9,778	,000
NON SOSIAL	,169	,133	,084	1,270	,205

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan bahwa t hitung sebanyak 1,270 dan persamaan regresi dari faktor non sosial terhadap prestasi belajar nilai konstan dan Unstandardized Coefficients sebanyak 58,941 kemudian nilai koefisien regresinya sebanyak 0,169. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + bX$ ,  $Y = 58,941 + 0,169 X$ . Karena t hitung (1,270) lebih kecil dari t Tabel (1.651) Maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

### 3). Secara bersama-sama

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin bisa ditentukan dengan memakai teknik analisis regresi linear sederhana. Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:, hasilnya dibawah ini:

#### Tabel tentang Statistik deskriptif

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
SOSIAL	90,49436	10,222481	231
NON SOSIAL	45,08094	5,538041	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor sosial sebesar 90,49 dan non sosial sebesar 45,08 kemudian prestasi

belajar sebesar 66,53. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor sosial sebesar 10,22 dan non sosial sebesar 5,53 sedangkan prestasi belajar sebesar 11,161. Artinya nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel secara keseluruhan.

### Bagian Korelasi

		Correlations		
		PRESTASI BELAJAR	SOSIAL	NON SOSIAL
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,007	,084
	SOSIAL	,007	1,000	,679
	NON SOSIAL	,084	,679	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,459	,103
	SOSIAL	,459	.	,000
	NON SOSIAL	,103	,000	.
N	PRESTASI BELAJAR	231	231	231
	SOSIAL	231	231	231
	NON SOSIAL	231	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,007 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,459 dan hubungan antara variabel faktor non sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,084 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,103. Angka ini menunjukkan besar hubungan antara variabel faktor lingkungan sosial dan non sosial dengan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,007 dan 0,084 sama seperti sebelumnya. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,007 dan 0,084) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel faktor

lingkungan sosial dan non sosial dengan prestasi belajar siswa searah. Maksudnya apabila variabel faktor psikologis meningkat, artinya prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se- Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,108 <sup>a</sup>	,012	,003	11,144609	1,469

a. Predictors: (Constant), NON SOSIAL, SOSIAL

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,012 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,144. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh faktor lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 1,2 %. Adapun sisanya sebanyak 98,8 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	333,310	2	166,655	1,342	,263 <sup>b</sup>
Residual	28318,127	228	124,202		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), NON SOSIAL, SOSIAL

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,263 dan nilai F hitung sebesar 1,342. Artinya angka signifikansi dari pengaruh faktor lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah

Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 0,263 dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. karena nilai angka signifikansi  $> 0,05$  ( $0,263 > 0,05$ ). Dari sini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara faktor lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin. Artinya karena F hitung (1,342) lebih kecil dari F Table (4,26) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  di tolak.

### Bagian Koefisien Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	62,385	6,884		9,062	,000
SOSIAL	-,101	,098	-,093	-1,035	,302
NON SOSIAL	,296	,181	,147	1,635	,103

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai persamaan regresi besar koefisien dari variabel faktor sosial adalah -0,101 dan faktor non sosial adalah 0,296 dan konstantanya adalah sebesar 62,385. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ ,  $Y = 62,385 - 0,101 X_1 + 0,296 X_2$

**c. Faktor Intern X1 dan Ekstern X2 secara bersama-sama menentukan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin**

Menentukan ada atau tidaknya pengaruh faktor Intern X1 dan Ekstern X2 secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin ditentukan dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda.

Kemudian perhitungannya peneliti memakai alat bantu aplikasi spss 23, hasilnya dibawah ini:

### Tabel tentang Statistik deskriptif

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	66,53680	11,161159	231
FISIOLOGI	15,45538	1,811768	231
PSIKOLOGI	68,65987	9,493244	231
SOSIAL	90,49436	10,222481	231
NON SOSIAL	45,08094	5,538041	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai rata-rata (mean) variabel faktor fisiologi sebesar 15,45, psikologi sebesar 68,65 kemudian prestasi belajar sebesar 66,53. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor fisiologi sebesar 1,811 dan psikologi sebesar 9,493 sedangkan prestasi belajar sebesar 11,161. faktor sosial sebesar 90,49 dan non sosial sebesar 45,08 kemudian prestasi belajar sebesar 66,53. Nilai standar deviasi untuk variabel faktor sosial sebesar 10,22 dan non sosial sebesar 5,53 sedangkan prestasi belajar sebesar 11,161. Artinya nilai statistik yang dipakai yaitu tujuannya untuk menentukan distribusi data dalam sampel, serta sejauh mana kedekatan titik data perorangan ke nilai rata-rata sampel dan jumlah data (N) sebesar 231 artinya jumlah sampel secara keseluruhan. Dan jumlah data (N) sebesar 231.

### Bagian Korelasi

		Correlations				
		PRESTASI BELAJAR	FISIOLOGI	PSIKOLOGI	SOSIAL	NON SOSIAL
Pearson	PRESTASI BELAJAR	1,000	,104	,035	,007	,084
Correlation	FISIOLOGI	,104	1,000	,102	,107	,109
	PSIKOLOGI	,035	,102	1,000	,545	,577

	SOSIAL	,007	,107	,545	1,000	,679
	NON SOSIAL	,084	,109	,577	,679	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI	.	,057	,299	,459	,103
	BELAJAR					
	FISIOLOGI	,057	.	,061	,052	,049
	PSIKOLOGI	,299	,061	.	,000	,000
	SOSIAL	,459	,052	,000	.	,000
	NON SOSIAL	,103	,049	,000	,000	.
N	PRESTASI					
	BELAJAR	231	231	231	231	231
	FISIOLOGI	231	231	231	231	231
	PSIKOLOGI	231	231	231	231	231
	SOSIAL	231	231	231	231	231
	NON SOSIAL	231	231	231	231	231

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai hubungan antara variabel faktor fisiologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,104 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,057 dan hubungan antara variabel faktor psikologi dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,035 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,299. variabel faktor sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,007 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,459 dan hubungan antara variabel faktor non sosial dan prestasi belajar pada kolom Pearson Correlation sebanyak 0,084 sedangkan nilai signifikansinya sebanyak 0,103. Angka ini menunjukkan besar hubungan antara variabel faktor fisiologis, psikologis, lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama dengan prestasi belajar lihat pada kolom korelasi sebanyak 0,007 dan 0,084 sama seperti sebelumnya. Artinya hubungan antara kedua variabel diatas bisa dikatakan sangat rendah. Koefisien korelasi positif (0,007 dan 0,084) walaupun sangat rendah, memiliki arti kalau kedua variabel yaitu variabel fisiologis, psikologis, lingkungan sosial dan non sosial dengan prestasi belajar

siswa searah. Maksudnya apabila variabel fisiologis, psikologis meningkat, maka prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin akan meningkat pula.

### Bagian Koefisien Determinasi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,146 <sup>a</sup>	,021	,004	11,138319	1,463

a. Predictors: (Constant), NON SOSIAL, FISIOLOGI, PSIKOLOGI, SOSIAL

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Data ini memberitahukan bahwa nilai R Square sebanyak 0,021 sedangkan nilai Standard Errornya sebanyak 11,138319. Hal ini artinya bahwa besaran pengaruh variabel fisiologis, psikologis, lingkungan sosial dan non sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTsN se-Kabupaten Tapin adalah sebesar 2,1 %. Adapun sisanya sebanyak 97,1 % bisa di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya.

### Bagian ANOVA

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	613,392	4	153,348	1,236	,296 <sup>b</sup>
Residual	28038,045	226	124,062		
Total	28651,437	230			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), NON SOSIAL, FISIOLOGI, PSIKOLOGI, SOSIAL

Data ini memberitahukan nilai angka probabilitas atau signifikansi sebesar 0,269 artinya angka ini digunakan untuk uji kelayakan model regresi dan nilai F hitung sebesar



1,236. Artinya karena F hitung (1,236) lebih kecil dari F Table (4,26) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  di tolak.

### Bagian Koefisien Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	54,173	8,901		6,086	,000
FISIOLOGI	,614	,409	,100	1,502	,134
PSIKOLOGI	-,004	,098	-,003	-,041	,967
SOSIAL	-,107	,101	-,098	-1,056	,292
NON SOSIAL	,285	,192	,141	1,483	,139

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Menurut data Tabel diatas maka dapat dijelaskan mengenai persamaan regresi besar koefisien dari variabel faktor fisiologi adalah 0,614 dan faktor psikologi adalah -0,004, faktor sosial adalah -0,107 dan faktor non sosial adalah 0,285 dan konstantanya adalah sebesar 54,173. Jadi rumus persamaan regresinya ialah  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4$   $Y = 54,173 + 0,614 X_1 + -0,004 X_2 + -0,107 X_3 + 0,285 X_4$