

ABSTRAK

Rizky Afriliananda. 2021. *Hambatan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Secara Internal Pada Peserta Didik di MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang konten dan metodologi: Dr. H. Hasni Noor, M.Ag. Pembimbing Bidang bahasa dan teknik penulisan: Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh realita bahwasanya sering muncul permasalahan dalam diri peserta didik pada saat proses belajar berlangsung, dengan adanya hambatan tersebut maka akan mempersulit peserta didik dalam mencapai hasil yang maksimal dalam belajar. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, kita sering dihadapkan dengan berbagai permasalahan salah satunya adalah perbedaan karakteristik peserta didik yang beraneka ragam. Tidak sedikit kita jumpai peserta didik yang mengalami hambatan dalam belajar, khususnya hambatan yang disebabkan oleh faktor internal peserta didik tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor-faktor internal penyebab hambatan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada peserta didik di MTs Raudhatussuyubban kabupaten Banjar, serta mengetahui solusi atau upaya dalam meminimalisir hambatan belajar yang disebabkan oleh faktor internal pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Raudhatussuyubban kabupaten Banjar.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*Field research*), yaitu penelitian yang bertujuan terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data mengenai hambatan belajar Sejarah Kebudayaan Islam secara internal pada peserta didik di MTs Raudhatussuyubban kabupaten Banjar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas VII sebanyak 8 orang, kelas VIII sebanyak 8 orang, dan kelas IX sebanyak 8 orang di MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar, serta objek penelitian ini adalah Faktor internal yang menghambat peserta didik dalam belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Raudhatussuyubban kabupaten Banjar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah, diketahui bahwasanya kebanyakan hambatan internal tersebut berasal dari aspek psikologisnya dan hanya sedikit yang berasal dari aspek fisiologisnya. Aspek psikologis yang mendominasi menjadi hambatan internal peserta didik dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam yaitu: Tingkat intelegensi peserta didik, sikap peserta didik, minat peserta didik, serta motivasi yang dimiliki peserta didik. Mengenai solusi dan upaya yang dilakukan untuk meminimalisir hambatan belajar ini, yaitu dari guru Sejarah Kebudayaan Islam dan dari pihak sekolah sudah ada solusi dan upaya yang dilakukan.