

فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة لطلبة
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

إعداد :

أولياء خيرنا

١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٢/م٢٠٢١ هـ

فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أولياء خيرنا

١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أولياء خيرنا

رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زوجته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٧ مايو ٢٠٢١ م

توقيع صاحبة الإقرار



أولياء خيرنا

رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

الطالبة : أولياء خيرنا

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤ :

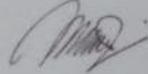
الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعتجه الطالبة: أولياء خيرنا، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ فبراير ٢٠٢١ م

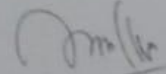
المشرف الثاني



محمد نادر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٧٢٠٠٨٠١١٠٠

المشرف الأول



رحمة الصادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"، الذي كتبه: أولياء خيرنا، رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٤. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢١

ويكون مقبولا بدرجة : A / ٨٥

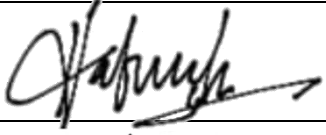


عميدة كلية التربية والتعليم

جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٧٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذة:

الاسم	التوقيع
حسب الله، الماجستير	
رحمات الصادقين، الماجستير	
فهد نادير، الماجستير	

ملخص البحث

أولياء خيرنا، ٢٠٢١. فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة للطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: رحمت الصادقين الماجستير. المشرف الثاني: محمد نادير الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة باور فوينت، تعلم القراءة الجهرية.

وجه تعلم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين على المشكلة بأن ضعف قدرة الطلبة في يقرأ وفهم نصّ القراءة في تعلم اللغة العربية منذ الدراسة الافتراضية (Pembelajaran Jarak Jauh) والأسباب هذه المشكلة تعود إلى استخدام الوسيلة التعليمية التقليدية. يميل الطلبة إلى كتابة ترجمات نصية. ويأثر هذا السبب إلى أن يشعر الطلبة بالسأم والملل. وهذا يؤثر على الطلبة بمهملة عناصر القراءة مثل نطق المخرج والطلاقة والفصاحة والتنغيم، حتى يآثر إلى قليل فهم وقليل مدى قراءة. لذلك، قدّمت الباحثة تستخدم وسيلة باور فوينت بأهداف الطلبة يستطيعون أن يقرأوا ويفهموا نصوص العربية جيدا وصحيا.

سؤال البحث في هذا البحث هو هل استخدام وسيلة باور فوينت تكون فعالا في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. المدخل هذا البحث المدخل الكمي بتصميم البحث التجريبية وبالأسلوب مجموعة التحكم الاختبار القبلي والبعدي. مجتمع في هذا البحث هو كل طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. أما أسلوب تعيين عينة في هذا البحث يعني العينة الغرضية (Purposive Sampling). وأساليب جمع البيانات هي الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي برنامج SPSS Statistik v. 22IBM.

توجد نتائج البحث أن تعلم القراءة المجموعة التجريبية بالمعدل الاختبار القبلي ٤٥،٤٥ والمعدل الاختبار البعدي ٧٣،٦٤ بالاحتلاف ٢٨،١٩، أما المجموعة الضابطة المعدل الاختبار

القبلي ٤٧،٥٨ والمعدل الاختبار البعدي ٥٠،٣٠ بالاختلاف ٢،٧٢. ونتائج الاختبار و (uji u)
أن قيمة Sig 2-tailed ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٥٠ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. لذلك أن استخدام
وسيلة باورفوينت في تعلم القراءة أي في ترقية نتيجة القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين فعال.

ABSTRAK

Aulia Chairina. 2021. *Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint pada Pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I., Pembimbing II: Muhammad Nadir, S.Ag., M.Pd.I., M.St.

Kata Kunci: Media *Powerpoint* dan Pembelajaran Qiraah Shomitah.

Pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Kota Banjarmasin dihadapkan pada permasalahan bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam membaca dan memahami makna/isi bacaan teks Arab pada pembelajaran qiraah selama pembelajaran jarak jauh. Hal ini disebabkan penggunaan media konvensional. Siswa cenderung menuliskan terjemah dari teks Arab yang ada di buku mereka masing-masing. Sehingga hal ini mempengaruhi aspek psikologis siswa yang merasa bosan. Akibatnya siswa mengabaikan aspek bacaan seperti pengucapan makhraj, kefasihan, kelancaran dan intonasi sehingga mempengaruhi pada pemahaman dan kualitas bacaan. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan media *powerpoint* dengan tujuan agar siswa dapat membaca dan memahami isi bacaan dengan baik dan benar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media *powerpoint* efektif dalam pembelajaran qiraah untuk siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran qiraah untuk siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen desain *Control Group Pre-Test and Post-Test*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII I sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*), observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan teknis analisis data yaitu IBM statistik SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca kelompok eksperimen dengan mean pretest 45,45 dan posttest 73,64 dengan selisih 28,19, sedangkan pada kelompok kontrol mean pretest 47,58 dan posttest 50,30 dengan selisih 2,72. Dan hasil uji u , bahwa nilai Sig. (2-tailed) $0,00 <$ dari $0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran qiraah untuk siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin adalah efektif.

شعار

قَالَتِ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ ﴿٢٩﴾ إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ

وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣٠﴾

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَفْضَلُ عِبَادَةِ أُمَّتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

(البيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي المحبوب "سوفردى"

إلى أُمي المحبوبة "سيتي كرتينة"

وإلى أختي الكبيرة وأخي الكبير

وإلى أساتيد المكرمين

وإلى أصدقائي المحبوبين

وليس لي كلمة أهديتها وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أكرم عباده بخير كتاب أنزل، وشرفهم بخير نبي أرسل.
أنزل كتابه بلسان عربي مبين لتفكير فيه من يعقلون. و أرسل به رسول مُجَدِّداً.
أفصح من ينطق به، وخير من يحبه إلى أمته. وبعد.

إن الله الذي أعطى الباحثة نعمة عظيمة حتى تستطيع أن تتم البحث
العلمي شرطاً لنيل درجة السرجانا في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بعنوان "فعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم مهارة
القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
بنجرماسين"

وفي هذه المناسبة النفسية الباحثة شكراً جزيلاً ل:

- ١- فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرمين المشرف الأول رحمت الصادقين المجستير والمشرف الثاني الاستاذ مُجَدِّد نادير المجستير علي إرشادهما في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥- فضيلة المكرمين اساتذه المدرسة والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٦- فضيلة المكرمين والدين المحبوبين أبي "سوفردى" وأمي "سيتى كرتينة".

٧- ولجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.
عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة والقارئین أجمعين.
آمين.

بنجرماسين، ٢٧ مايو ٢٠٢١ م

الباحثة



أولياء خيرنا

١٧٠١٠٢٠٢٠٠٣٤

المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	
صفحة العوان	أ
إقرار الطالبة.....	ب
الموافقة	ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	د
ملخص البحث	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ح
إهداء	ط
الشكر والتقدير	ي
محتويات البحث	ل
قائمة الجداول.....	ع
قائمة الملاحق.....	ص

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٦
- ج- التحديد الإجرائي ٨
- د- أهداف البحث ١١
- هـ - أهمية البحث..... ١١
- و- الدراسات السابقة ١٢
- ز- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ١٥
- ح- هيكل البحث ١٥

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- القراءة ومهارة القراءة..... ١٧
- ١- تعريف القراءة ومهارة القراءة..... ١٧
- ٢- أهمية تعليم مهارة القراءة..... ١٨
- ٣- أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٠
- ٤- أنواع القراءة ٢١
- ٥- تقييم مهارة القراءة..... ٢٥
- ب- الوسيلة التعليمية..... ٢٧
- ١- تعريف وسيلة التعليمية..... ٢٧

- ٢- أهمية وسيلة التعليمية..... ٣٠
- ٣- فوائد وسيلة التعليمية..... ٣٢
- ٤- أنواع وسيلة التعليمية..... ٣٤
- ٥- أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية..... ٣٦
- ج- باور فوينت..... ٣٦**
- ١- تعريف باور فوينت..... ٣٦
- ٢- مزاي وعيوب باور فوينت..... ٣٨
- ٣- باور فوينت كوسيلة التعليمية..... ٤٢

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث..... ٤٣
- ب- تصميم البحث..... ٤٣
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٤٥
- د- البيانات ومصادرها..... ٤٦
- هـ- أساليب جمع البيانات..... ٤٧
- و- تصميم القياسات..... ٥١
- ز- أسلوب تحليل البيانات..... ٥٢

الباب الرابع

تحليل البيانات والمناقشات

- أ- لمحة عن الميدان البحث..... ٥٦

ب- تقديم البيانات ٦٤

ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٧٥

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث ٨٣

ب- توصيات البحث ٨٣

قائمة المصادر والمراجع

السيرة الذاتية

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	الصفحة
٣.١	تصميم البحث	٤٥
٣.٢	عينة البحث	٤٦
٣.٣	مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات	٥٠
٣.٤	تفسير نتائج تعليم الطلبة	٥١
٤.١	أحوال رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٥٧
٤.٢	أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٥٨
٤.٣	أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٥٩
٤.٤	أحوال الموظّفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٦٢
٤.٥	أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين	٦٣
٤.٦	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة	٦٥
٤.٧	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية	٦٦
٤.٨	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن القراءة	٦٦
٤.٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدّل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة	٦٨
٤.١٠	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن القراءة	٦٩
٤.١١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدّل	٧١

	والانجراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة	
٧١	مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم القراءة	٤.١٢
٧٤	درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار القبلي	٤.١٣
٧٤	درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي	٤.١٤
٧٥	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي القراءة	٤.١٥
٧٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية القراءة	٤.١٦
٧٧	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة	٤.١٧
٧٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة	٤.١٨
٧٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار مان ويتني (اختبار U) القراءة	٤.١٩
٧٩	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي القراءة	٤.٢٠
٨٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية القراءة	٤.٢١
٨١	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة	٤.٢٢
٨١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس القراءة	٤.٢٣
٨٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار مان ويتني (اختبار U) القراءة	٤.٢٤

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
٢	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٣	سؤال الاختبار القبلي والبعدي
٤	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
٥	اجراءات تحليل المعدل والانحراف المعياري واختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار U في الاختبار القبلي
٦	اجراءات تحليل المعدل والانحراف المعياري واختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار U في الاختبار البعدي
٧	الصور عن تنفيذ البحث العلمي