

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في يومياتنا نحن لا نستطيع أن نسلّم من إتّصال، لأنّنا مخلوخ الاجتماع. اللغة إحد من أداة إتّصال. اللغة ألفاظ يعبّر بها كلّ قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدّدة من حيس المعنى. إحد من اللغات في العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّر بها العرب أغراضهم.¹ أما اللغة العربية لغة أجنبية لغير ناطقين بها يعني الطلبة الإندونيسية.

اللغة العربية أكثر اللغة الأجنبية تتم دراستها بشكل رسمي وغير رسمي كما تمت دراستها في المعهد و في المدارس الإسلامية من المدرسة الابتدائية حتى مستويات جامعية في إندونيسيا. الغرض الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير القدرة على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة مهارات اللغة.

اللغة العربية موضوع معقد للغاية، لأنّها تتكون من علوم مختلفة تغطي أربع مهارات. مهارات اللغوية مهمة في تعلم لغة الأجنبية. خاص تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة مهارات لغوية، هم: الاستماع والكلام

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دالر الفكر للطبعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٦)،

والقراءة والكتابة. هذه المهارات ليست منفصلة عن بعضها بعضاً، وإنما هناك علاقة وثيقة تربطها على نحو متمكّل فالصوت المحي يجمع بين مهارتي الاستماع والكلام، بينما يجمع الرمز الكتابي بين مهارتي القراءة والكتابة. الكلام والكتابة مهارات انتاج، القراءة والاستماع مهارات استقبال واستيعاب.^٢ إن إتقان المهارات الأربع هو مطلب مطلق حتى يتمكن أي شخص من استخدام اللغة العربية بشكل جيد وسهل.

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية.^٣ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٤٠٠﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤٠١﴾ (العلق: ٣-٤)

القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى واليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذا لا يتجه المعنى من صفحة إلى القارئ.^٤ ولمهارة القراءة علاقات قوية بمهارات الأخرى. وهناك عوامل مشتركة بين مهارتي القراءة

^٢ عمر الصديق عبد الله، وآخرون، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٥٩.

^٣ المرجع نفسه.

^٤ رتب عاشور، *المهارات القرائية والكتابية طرقتق تدريسها واستراتيجياتها*، (الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٦.

والاستماع فعندة ممارسة أى من هاتين المهارتين، يكون المتعلم متأهبا لاستقبال رموز لغوية يختارها المرسل إن كان متحدثا أو كاتباً.^٥

في تعلم مهارة القراءة العربية حيث تكون اللغة العربية لغة أجنبية للطلبة. وذلك يتطلب معلمين أكفاء في التدريس. خاصة من حيث اختيار واستخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسيلة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف التعلم. تواجه الظروف العامة لتعلم اللغة العربية العديد من العقبات التي تؤدي إلى انخفاض الدافع لدى الطلبة في التعلم، عند مقارنتها باللغات الأجنبية الأخرى. ما هو محتمل أن يحدث هو تعلم اللغة العربية حتى الآن باستخدام أساليب واستراتيجيات ووسيلة مملّة أقل إثارة للاهتمام.

بعض العوامل التي تسبب النجاح في تعلم اللغة العربية تشمل نقص وسيلة التعليمية التي تدعم الطلبة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك عدم الكفاءة في معلمي اللغة العربية.^٦

كما ذكر أعلاه، يعد استخدام واختيار وسيلة التعليمية المناسبة وفقاً للاحتياجات أحد العوامل الداعمة لتحقيق أهداف التعلم.

استخدام الوسيلة في تعلم اللغة من نظرية تقول أن مجمل النسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة في القيام بمفرده، في حين أن الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى.^٧

^٥ عمر الصديق عبد الله، وآخرون، *تعليم اللغة العربية.....* ص. ٥٩

^٦Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 60.

^٧*Ibid*, h. 75

الحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويقول بعض المربين: "يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس طالما كان ذلك ممكنًا، ولتبدأ المعرفة دائما من الحواس" ولهذا دعا المربون إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهف الحواس وتوقظها، وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوابًا للمعرفة، وبديهي أن لهذا الوسائل أهمية كبرى في تدريس المواد المختلفة، ومن بينها اللغة العربية.^٨

يثبت بحث ايلر و جاليز (Eyler and Giles) أن فعالية التعلم تتأثر بالوسيلة المستخدمة من قبل المعلم. ووجدوا أن نماذج التعلم التي تضمنت الرموز اللفظية فقط من خلال عرض النص كانت التعلم الذي أنتج أعلى مستوى من التجريد. التعلم الأكثر فعالية هو التعلم الذي يشارك بشكل مباشر في خبرات التعلم الهادفة. مستوى التجريد في نموذج التعلم هذا منخفض للغاية مما يسهل على الطلبة استيعاب المعارف والمهارات الجديدة.^٩

يمكن فصل نجاح التعلم عن دور وسيلة التعليمية فيه، مع وجود وسيلة تعليمية يمكن للطلبة فهم التعلم بشكل أفضل من خلال حواسهم. وبالمثل، يبدو تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أمرًا صعبًا ومملًا للطلبة لأن ما يتم تعلمه ليس لغتهم الخاصة. لذا هناك حاجة إلى محفزات في شكل وسائط مثيرة للاهتمام لتكون قادرة على جذب انتباه الطلبة وتكون قادرة على بناء جو تعليمي أكثر متعة والسماح للتفاعل بين الطلبة وبيئتهم.

^٨ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرّسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٤٣٢

^٩ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 8 No. 2, 2010, h. 2.

يمكن لوسيلة التعليمية الجيدة والملائمة في التعلم أن تحفز ظهور حماسة الطلبة للتعلم وتحسين جوانب التنمية، أحدها هو جانب اللغة من حيث تحسين فهم النصوص العربية. وسائل التعليمية لديها أنواع مختلفة.

الوسيلة التعليمية التي تستخدم اليوم ليس السبورات والكتب الدراسية فقط، ولكن تم تطويرها باستخدام أدوات أسهل. تحتوي الأحداث التي يشاهدها الطلبة يوميًا أو الأفلام أو ألعاب الكمبيوتر على العديد من جوانب التعلم التي يمكن استخدامها كوسائل التعليمية. الكمبيوتر وسيلة يمكن استخدامها في التعلم. مع أجهزة الكمبيوتر، يمكن عرض الموضوع في شكل كتابة، صور، أصوات، صور متحركة يمكن أن تساعد الطلبة على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. ومع ذلك، هناك العديد من المعلمين الذين أتقنوا المواد التعليمية، ولكن لا يمكنهم تقديم العديد من أشكال المواد التعليمية مع أجهزة الكمبيوتر.

الحاجة إلى برنامج أو شكل من وسائل التعليمية مع أجهزة الكمبيوتر التي يسهل استخدامها واستخدامها كوسيلة تعلم فعالة من قبل المعلمين والطلبة، بحيث يمكن تقديم المواد التعليمية في هذه النماذج.

واحدة من وسيلة التعليمية القائمة على الكمبيوتر هي باور فوينت. باور فوينت هو برنامج تطبيق للعرض التقديمي وهو أحد برامج التطبيقات ضمن Microsoft Office البرنامج الناتج هو النص والصور والصوت والفيديو والمظهر الجذاب والارتباطات التشعبية.

بناءً على الملاحظات الأولى التي أدلى بها الباحثة، تعد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية

تحت رعاية قسم الدين، مما يجعل اللغة العربية مادة تخضع للغة الدين والعلم بخلاف كأداة اتصال. في تعليم اللغة العربية، تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين مادة اللغة العربية بنظام نظارية الوحدة (All in one system) وهو أن اللغة العربية هي أداة اتصال تتضمن في التعليم أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

بناء على نتائج الملاحظة والدراسة الأولية أنه على الرغم من تطبيق اللغة العربية كموضوع إلزامي في المؤسسات التعليمية القائمة، وخاصة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، فإن الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في الصف الثامن يشعرون صعوبة في قراءة وفهم معنى القراءة. وبعبارة أخرى، فإن قدرتهم لا تزال تفتقر إلى مهارات القراءة. عند تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، تستخدم المدرسة في التعلّم وسيلة التعليمية التقليدية. المدرّسة تأمر الطلبة أن يترجموا النص القراءة فقط يمكن ملاحظة ذلك في وقت عملية تعلم اللغة العربية. سوى ذلك منذ الدراسي الافتراضية المدرّسة تشعر صعوبة في تعلّم، لأنّها لم تمكن أن تستخدم الوسيلة الأكتروني. ونادراً جداً بين الطلبة التي لا يستطيعون قراءة العربية بطلاقة والحروف الصحيحة عند عملية التعلّم. يبدو أيضاً أنه يمكن رؤيته في العملية البطيئة للطلبة في فهم مادة القراءة.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول كيفية ترقية قدرة القراءة لطلبة الصف الثامن من الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين باستخدام وسيلة باور فوينت. باور فوينت وسيلة

التعليمية تفاعلية للطلبة مفيدة لتحفيز تعلم الطلبة بحيث يكون الطلبة مهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة قراءة شكل باورفوينت هذا هو جهاز برمجيات تتوافق فيه الصورة الصوتية ونص مع المواد العربية للفئة الثامنة. من المتوقع أن تسهل هذه الوسيلة على الطلبة قراءة وفهم الكلمات والعبارات والجمل العربية بسبب مظهرها الذي يجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. فوائد باور بوينت هم: الطلبة يستطيع أن يفهم المواد وخاصة في نصوص العربية.

من خلال هذه الوسيلة التفاعلية، يمكن للطلبة التقاط تعلم اللغة العربية وخاصة في نصوص القراءة لأنها أكثر ابتكاراً وتنوعاً ومثيرة للاهتمام. كما تسهل وسيلة Power Point هذه على الطلبة تعلم اللغة العربية وتسهل على المعلمين توصيل المواد للطلبة. ولن يجعل استخدامه السهل والعملي من الصعب على المعلمين استخدامه في عملية التعلم.

يصور الباحثة في هذا البحث بالموضوع: "فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (ppt) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين"

ولتيسر التفهّم على الموضوع والتجنب عن الخطأ والغلطا في الشرح أن تقدّم البيان لإصطلاحات الموضوع كتبت في التحديد الإجرائي.

ب- أسئلة البحث

هل استخدام وسيلة باور فوينت تكون فعالاً في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين؟

ج- التحديد الإجرائي

ولتيسر التفهّم على الموضوع والتجنب عن الخطأ والغلط في الشرح أن تقدّم البيان لإصطلاحات الموضوع، هي:

١- فعالية

الفعال كلمة أصلها الفعل، معناه المؤثّر.¹⁰ الفعالية في القاموس الإندونيسي الكبير من كلمة فعال مما يعني نتيجة الاستخدام وفعال ومؤثّر.¹¹

الفعال هي التأثير الناجم عن وجود نشاط معين لمعرفة مدى مستوى النجاح المحقق في كل إجراء يتم اتخاذه. الفعال في هذا البحث بمعنى يوجد الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين بعدي استخدام وسيلة باورفوينت. حتى باستخدام باورفوينت يستطيع أن يرقية

¹⁰A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 1064.

¹¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Ketiga*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 374

نتيجة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢- وسيلة التعليم

تأتي كلمة الوسيلة من اللاتينية التي تعني حرفيا "وسل" أو "مقدمة".^{١٢} باللغة العربية، الوسائل هي وسيلة - وسائل أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائل التعليمية هي: عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٣}

بالنسبة لهذا البحث، فإن المقصود وسيلة التعليمية وسيلة باورفوينت التي تستخدم كأداة لنقل مواد التعلم لطلبة.

٣- باور فوينت

باور فوينت هو برنامج تطبيق للعرض التقديمي وهو أحد برامج التطبيقات ضمن Microsoft Office البرنامج الناتج هو النص والصور والصوت والفيديو والمظهر الجذاب والارتباطات التشعبية.^{١٤}

¹²Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011), h. 3.

¹³سميرجلوب، *الوسائل التعليمية*، (العربية السعودية: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع،

٢٠١٧)، ص. ٣٥.

¹⁴Fransisca Ayu Krisnasari, "Pengembangan Media Power Point untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015", *skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016, h. 8.

برامج التطبيقات في حزم Microsoft Office التي تُستخدم عمومًا لإعداد العروض التقديمية. بور بوينت هو نوع من وسائل تعليمية حديثة يعني الوسائل البصرية.^{١٥} المقصود وسيلة باور فوينت في هذا البحث هو أحد برامج التطبيقات ضمن Microsoft Office تتكون من شرائح الذي يستخدم المدرس لتقديم النص ومعاني القراءة على الطلبة حتى يتحقق أهداف التعلم.

استعملت باورفوينت كوسيلة التعليمية تفاعلية على شكل شرائح متحركة يمكنها مساعدة الطلبة في قراءة وفهم مواد التعلم قراءة. تقرأ وتفهم الطلبة الكلمات والجمل والفقراء من النص القراءة باستخدام وسيلة باور فوينت.

٤ - القراءة ومهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، قرأنا تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها.^{١٦} أما القراءة عملية تعرف على محتويات القراءة وفهمها والتي تنطوي أيضًا على شعور محتوى القراءة.

وهكذا، المقصود بمهارة القراءة في هذا البحث يعني القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي قراءة العين والعقل وهي القراءة التي يدرك بها القارئ

^{١٥} مصطفى أمين صوفي، استخدام الواقع المعزز في إنتاج وسائل تعليمية تفاعلية لمقررات الفنون التطبيقية مع التطبيق على مقرر نظم فصل الألوان إلكترونياً، *المجلة*، دون العدد، ٢٠٢١، ص. ٣٨٧

^{١٦} أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم للنشر

المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس أو تحريك اللسان أو الشففة. وأما أهداف تعليم القراءة فهو أن يقدر طلبة على فهم المعنى ويقرأ جيداً وصحيحاً مواقف في النطق، وقواعد اللغة، ومخارجها. أهداف تعليم القراءة في هذا البحث يعني تستطيع الطلبة أن يقرأوا النص القراءة جيداً وصحيحاً مواقف في النطق، وقواعد اللغة، ومخارجها، و تستطيع الطلبة أن وتستطيع الطلبة أن يختزن صحيح أو خطأ من النص القراءة.

لذا فإن المقصود بالعنوان أعلاه هو دراسة فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة باورفوينت تسهيل استجابة الطلبة في قراءة نص القراءة وفهمه في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

د- أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

هـ- أهمية البحث

نأمل أن تكون نتائج البحث مفيدة لجميع الأطراف. بما يلي:

١- أهمية النظرية

رجو في هذا البحث أن تكون مرجعاً وتعطى الفكرة للباحثين الآخرين.

٢- أهمية التطبيقية

أ) الطلبة: ترقية نتائج تعلم الطلبة في تعليم مهارة القراءة وزيادة مشاركة في التعليم.

ب) المدرسين: تكون أن تستعمل كالمعلومات لتطوير وسيلة التعليمية.

ج) المدرسة: أن يكون أخبار وفكرة للتنفيذ التربوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

و- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة أن هناك دراسات أخرى تتصل بموضوع الذي اتخذتها الباحثة البحث العلمي الذي كتبتة:

نور عين من جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بالعنوان "فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videosvribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو" تهدف هذا البحث هي لمعرفة كيف كفاءة مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو، لمعرفة كيف استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videosvribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو ولمعرفة كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videosvribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. استعملت الباحثة طريقة الكمي باستعمال uji t المأوية. أما أساليب جمع

البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبيانات والوثائق. نتائج في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videosvribe) فعالية لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. بدليل نتائج امتحان قبل استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videosvribe) النتيجة المتوسطة ٧١% حتى ٨٣%.

رينيتا من جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجراماسين ٢٠١٦ بالعنوان

“Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dan Lembar Kerja Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Proksimasi Kesalahan di Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin”

تهدف في هذا البحث هي لمعرفة هل استخدام وسيلة باور فوينت التفاعلية وأوراق عمل الطلبة في مادة تعلم الرياضيات لتقدير الأخطاء في الصف العاشر المدرسة المتوسطة المهنية الثالثة بنجرماسين فعلا. نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة باور فوينت التفاعلية وأوراق عمل الطلبة في مادة تعلم الرياضيات لتقدير الأخطاء في الصف العاشر المدرسة المتوسطة المهنية الثالثة بنجرماسين. استعملت الباحثة طريقة الكمي. اختلاف البحث الذي أجراه رينيتا والباحثة هو استخدام وسيلة باور فوينت في مواضيع مختلفة. تستخدم الباحثة باور فوينت في مواضيع اللغة العربية خاص في مهارات القراءة

سولاستري من جامعة رادن ايتتان لامبونغ ٢٠١٦ بالعنوان

“Efektivitas Pemanfaatan Media Powerpoint dalam Pembelajaran PAI Di SMP Tunas Dharma Way Galih Lampung Selatan”

تهدف في هذا البحث هي لمعرفة هل استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم دراسة الإسلامية في الصف السابع ب من مدرسة المتوسطة توناس دارما فعال لمعرفة

عوامل أثر عليها. أما منهج البحث في هذا البحث يعني البحث النوعي. نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم دراسة الإسلامية في الصف السابع ب من مدرسة المتوسطة تونس توناس درما فعال بمؤشّر الفعالية وسيلة باور فوينت يعني احكام تهادف التعليم، المناسبة على قدرة الطلبة، وفرّة الوقت في استخدام وسيلة تعليمية.

خميم من جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغ بيوجياكارتا ٢٠١٢

بالعنوان

“Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint dalam Pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul”.

تهداف في هذا البحث لوصفيّ التعليم دراسة الإسلامية في الصف التاسع من مدرسة الثانوية الحكومية الثالث بياتنول ولتحليل الفعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعليم دراسة الإسلامية في الصف التاسع من مدرسة الثانوية الحكومية الثالث بياتنول. أما منهج البحث في هذا البحث يعني البحث النوعي. نتائج هذا البحث يعني (١) في التعليم دراسة الإسلامية في الصف التاسع من مدرسة الثانوية الحكومية الثالث بياتنول ثلاثة عناصر: أحوال التعليم، طرق التعليم ونتائج التعليم، (٢) الفعالية استخدام وسيلة باور فوينت في تعليم دراسة الإسلامية في الصف التاسع من مدرسة الثانوية الحكومية الثالث بياتنول يعني أهداف أو وظائف، برامج، نظم، وحالة مناسبة.

البحث أعلاه ذو صلة بالبحث الذي تقوم به الباحثة. الفرق بين ذلك

البحث وبحث الباحثة هما موقع البهث و المتغير التابع البحث. الفرق بين

بحث الباحثة و البحث السابق إعلاه في استخدام وسيلة باور فوينت.
تستخدم الباحثة وسيلة باور فوينت في تعليم مهارة القراءة.

ز- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

بناء على أهداف البحث ومسئله في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: إن كانت استخدام وسيلة باور فوينت في تعلم القراءة تستطيع أن تسهل الطلبة في قراءة وفهم القراءة.

١ - الفرضية البديلية (Ha): توجد فروق نتيجة التعلم في اختبار بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة باور فوينت في تعلم القراءة والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام وسيلة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢ - الفرضية الصرفية (Ho): لا توجد فروق نتيجة التعلم في اختبار بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة باور فوينت في تعلم القراءة والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام وسيلة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ح- هيكل البحث

وأما تنظيم الباحثة في هذه الرسالة العلمية المكتبية هي:

الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة ومسلمات الأساسية وفرضية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن القراءة و مهارة القراءة وهي تتكون من تعريف القراءة و مهارة القراءة، أهمية تعليم القراءة أهداف مهارة القراءة وأنواع مهارة القراءة وتقييم مهارة القراءة. الوسيلة التعليمية وهو يتكون من تعريف وسيلة التعليمية وأهمية وسيلة التعليمية وفوائد من وسيلة التعليمية ونوع وسيلة التعليمية وأساسيات في استخدام الوسائل التعليمية. باور فوينت وهو يتكون من تعريف باور فوينت، باور فوينت كوسيلة التعليمية.

الباب الثالث: منهج البحث وهو يكون من نوع ومدخل البحث وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات والمناقشتها وهي تتكون من لمحة عن الميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث وقائمة المصادر والمراجع وقائمة الملاحق والسيرة الذاتية للباحثة.