

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field research*) عن فعالية استخدام وسيلة باورفوينت في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. لذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كميًا. قال كريسويل البحث الكمي هو البحث الذي يعمل على أساس الأرقام والبيانات.⁴⁶ في هذا البحث يتحقق على شكل أرقام يتم تحليلها بعد ذلك بالإحصاءات للإجابة على الأسئلة.

ب- تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحث التجريبي (*Eksperimen*). المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.⁴⁷

في هذا البحث، كان التصميم الذي تستخدم الباحثة عبارة عن *control group pre-tes post-test*. تم إجراء هذا البحث في مجموعتين، واحدة كمجموعة تجريبية و واحدة كمجموعة ضابطة. في هذه البحث كانت هناك ثلاث مراحل من

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 107.

⁴⁷Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 7.

الأنشطة التي تم تنفيذها بما في ذلك الاختبار القبلي والتعلم والاختبار البعدي. أولاً إعطاء المجموعتين اختبار القبلي لمعرفة مدى قدرات القراءة لدى الطلبة، وكذلك لمعرفة القدرات الأولية المختلفة التي يمتلكها كلا المجموعتين. بعد ذلك، ثم يعامل معاملة مختلفة. مجموعة التجريبي باستخدام وسيلة باورفوينت. بينما مجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة. كل مجموعة تحصل على اختبار القبلي واختبار البعدي. أما تصميم هذا البحث كما تحتوي:

الجدول ٣.١: تصميم البحث

الاختبار البعدي	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة
A _٣	X	A _١	التجريبية
A _٤	-	A _٢	الضابطة

البيان:

١A: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

٢A: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

٣A: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

٤A: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X: تجريبي في المجموعة التجريبية

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

قال سوغيونو أن مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من ذات أو موضوعات تصبح كميات معينة وخصائص يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٨} المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢- عينة البحث

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن العينة هي جزء أو ممثل المجتمع نقيد الدراسة وتسمى العينة إذا كنا ننوي تعميم نتائج البحث.^{٤٩} العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٥٠}

في هذا البحث تستخدم العينة الغرضية. يتم تحديد تقنية أخذ العينات هذه بناءً على اعتبارات معينة. أما اعتبارات معينة يعنى ترى الباحثة نتائج القراءة الطلبة التي المكتسبة المدرسة اللغة العربية، ترى الباحثة قدرة الأولى الطلبة في نتائج الاختبار القبلي، والأخير سألت الباحثة المدرسة من الصف المناسب أن يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* h. 80

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 109

⁵⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* h. 91

كانت العينة المأخوذة في هذا البحث هي الصف الثامن ح والصف الثامن ط وعددهم ٦٦ طلبة، لتمثيل جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ويقسم الطلبة إلى الفصلين وهو الصف الثامن ح الذي كان عدة طلبة (٣٣) نفرأ ومن الصف الثامن ط الذي كان عدة الطلبة (٣٣). العينة في هذا البحث التي تعمل كصف تجريبي هي الصف الثامن ح وكصف الضابطة الصف الثامن ط.

الجدول ٣.٢ عينة البحث

العدد	الصف	المجموعة
٣٣	الثامن ح	المجموعة التجريبية (Experiment Class)
٣٣	الثامن ط	المجموعة الضابطة (Control Class)

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم الى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانة الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب) البيانات الفرعية

- ١) وصف العام لموقع البحث وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.
- ٢) احوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.
- ٣) احوال لوازم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- ١) رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية التي علم في الصف الثامن والموظفون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.
- ٢) الوثائق، أي في شكل ملاحظات أو محفوظات تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١- الاختبار

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة بالذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. لذا فإن الاختبار هو أداة قياس حيث توجد أسئلة أو تمارين لقياس قدرة الشخص.

استعملت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة باورفوينت بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. والإختبار نوعان الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل استخدام وسيلة باورفوينت في اتقان تعليم مهارة القراءة. و الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يعطي بعد استخدام وسيلة باورفوينت في اتقان تعليم مهارة القراءة. يتم تقديم هذا الاختبار إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الاختبار المستخدم هو اختبار شفوي يهدف للحصول على قدرة الطلبة على التمييز بين نطق الكلمات والعبارات والجمل والخطاب المكتوب. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اختبار كتابي أيضاً، وهو التكليف بالعمل اللغوي في شكل فهم، المثال، ذكر الأفكار الرئيسية للنص و اختار صحيح أو خطأ.

٢- الملاحظة

وفقاً لسوهارسييمي أريكونتو، فإن هذا أسلوب عبارة عن ملاحظة تتضمن التركيز على كائن باستخدام التسجيل المنهجي للواقع قيد البحث.^{٥١} يستخدم هذا أسلوب للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسية وعملية التعلم اللغة العربية في الصف واحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 1993), h. 38.

٣- المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٥٢} أجريت المقابلات مع الأسئلة والأجوبة للمخبرين للحصول على بيانات من معلمة مادة اللغة العربية بخصوص استراتيجيات ووسائل التعليمية لمهارات القراءة، وتخصيص وقت التعلم، وتقييم التعلم.

٤- التوثيق

التوثيق يحقق في الأشياء المكتوبة في شكل كتب ومجلات ومحاضر اجتماعات وقواعد يوميات وما إلى ذلك.^{٥٣} من خلال هذا أسلوب، تمكن للباحثة الحصول على بيانات عن نتائج الاختبارات الأسبوعية للطلبة والحصول على بيانات داعمة في شكل جمع بيانات موثقة، مثل بيانات الطلبة والمدرسة، وملف تعريف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، وصور الأنشطة والوثائق الأخرى.

⁵²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 72.

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 201

الجدول ٣.٣ عينة البحث

مصنوفة البيانات ومصادرها و أساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	الاختبار
٢.	البيانات الفرعية ١. وصف العام لموقع البحث وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ٢. احوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ٣. احوال لوازم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.	الملاحظة والوثائق الوثائق ومدرسة الوثائق	الملاحظة والوثائق المقابلة الوثائق

و- تصميم القياسات

في هيكال يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئ ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي:

المؤشر: نتيجة الاختبار الأخير للطلبة في تعليم القراءة في المدرسة. كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتيا وتي وهو:

$$N = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

البيان:

N = قيمة الأخير

الجدول ٣.٤ تفسير درجة قدرة الطلبة

بيان	قيمة
ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
ناقص	٦٠-≤

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. عملت الباحثة بطريقة كمية. وبعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

تستخدم الباحثة إحصاءات التحليل يعني اختبار المختلفة، يعني ليعرف الحاصل من اختبار القبلي واختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. باستخدام: المتوسط، الانحراف المعياري، الاختبار الطبيعية، الاختبار التجانس، واختبار مان ويتني (اختبار u).

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول

لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

\bar{x} = قيمة المتوسط

$\sum f_i X_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum f_i$ = مجموع البيانات

٢- الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياس العينة المستخدمة في احساب
قيمة لاختبارالطبيعية.

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان:

$S =$ المعيار الانحراف

$\bar{X} =$ قيمة المعدل

$n =$ عدد البيانات

$x_1 =$ البيانات إلى i ، و $i = 1, 2, 3, \dots$

٣- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار
المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام
الجدول و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(أ) حساب الفرق الأكبر و الصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(ب) المقارنة F_{hitung} مع F_{tabel}

(للأكبر الفرق) $n-1$ -db pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1$ -db penyebut

مستوي المغز $(\alpha) = 5\%$

(ج) معايير الاختبار

إذ $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فالتجنس.

٤- اختبار مان ويتني (اختبار u)

إذا البيانات التليل غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار u أيضا. و عند سوغيونو، بهدف اختبار u كامعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتينها لم تتحقق. و تستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الختبار كما يلي:

أ) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودا أو أكثر من الملاحظة منسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز $R_1 R_2$

ج) الاختبار الاحصائي u ، ثم تحسب من العينة الأول، N_1 ملاحظة.

$$U_1 = N_1 + N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} \sum R_2$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1 + N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_2$$

البيان:

N_1 : عدد العينات في العينة الأولى

N_2 : عدد العينات في العينة الثانية

U_1 : اختبار الاحصائي u من العينة الأول N_1

U_2 : اختبار الاحصائي u من العينة الأول N_2

ΣR_1 : مجموع الرحلة في العينة الأولى

ΣR_2 : مجموع الرحلة في العينة الثانية

د) تستخدم قيمة U التي إما أصغر و أنها أكبر بعلامة U^2 ، و قبل يفيم اختبار من المهم بفحص هل وجد أو بمقارنتها مع $\frac{N_2+N_1}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر من فتلك القيمة و قيمة تحسب $u = N_1 + N_2 \cdot u^2$

هـ) مقارنة قيمة u بقيمة u في الجدول، بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا $u > u^2$ ف H_0 مقبولة زو إذا $u < u^2$ مردودة. اختبار الهام الأكبر (> 20) استخدام نهج المنتج بالعر الحرج كما يلي:

إذا $20\% < > 20\%$ بالمستوي الحقيقي $5\% = H_a$ مقبولة و إذا $5\% < > 20\%$ مردودة.^{٥٤}

⁵⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.107.