

الباب الرابع

تحليل البيانات والمناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

١- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين بناء KMA RI رقم: ٦٧١ سنة ٢٠١٦ عن ابدال اسم المدرسة الثانوية الحكومية، مدرسة المتوسطة الحكومية و مدرسة الابتدائية في ولاية كاليمنتن الجنوبية. قبلها اسمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر الجنوبية الأولى واحد من مؤسسات التعليم النظامي من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الدين.

منذ قوم في سنة ١٩٩٥ حتى سنة ٢٠٢١ الآن، تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في مكانين، وهما شارع باكتي فاموروس دالام ناحية بنجرماسين الجنوبية في منطقة بنجرماسين، و في شارع ماهليغي فاموروس لوار ناحية كارتاك هايار في منطقة بنجر. وذلك لأن عدد الطلاب كبير جدًا ولا توجد به مساحة كافية بحيث يفتح فصلاً دراسياً يقع في شارع ماهليغي، فاموروس لوار ناحية كارتاك هايار في منطقة بنجر. هذا اسماء رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين:

الجدول ٤.١: أحوال رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين

الرقم	الاسماء	وقت الوظيفة
١	عبد جاواد عنصاري الماجستير	١٩٩٦ - ١٩٩٧
٢	الحاج نور أجيدين الماجستير	١٩٩٧ - ٢٠٠٤
٣	الحاجة جوهريية السرجانا	٢٠٠٤ - ٢٠٠٦
٤	الحاج هاميد النور السرجانا	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٥	أحمد بيحاكي السرجانا	٢٠٠٨ - ٢٠١٠
٦	حاليمة السعدية الماجستير	٢٠١٠ - ٢٠١٢
٧	نايمة السرجانا	٢٠١٢ - ٢٠١٩
٨	عبد الهادي الماجستير	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٩	الحاج مصران السرجانا	٢٠٢٠ - الآن

٢- هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة بنجرماسين

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : شارع بكتي رقم ٤

٢) دائرة القرية : مبوؤن

٣) الناحية : بنجرماسين الجنوبية

٤) المنطقة : بنجرماسين

(٥) الولاية : كاليمنتن الجنوبية

(ج) رقم الهاتف : ٠٥١١ - ٣٢٦٤٣٢٢

٣- أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

كان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في سنة

٢٠٢٠-٢٠٢١ تملك ٨١٣ طلبة. انظر إلى الجدول الاتية ي:

الجدول ٤.٢: أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٦٨	١٧٣	٩٥	VII
٢٩٨	١٨١	١١٧	VIII
٢٤٧	١٤٨	٩٩	IX
٨١٣	الجملة		

٤- أحوال المدرّسين والمدرّسات والموظّفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد المدرّسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

٦٠ مدرّسا وعدد الموظّفين هناك ٦ موظّفا. لتوضيح البيانات عن أحوال

مدرسي وموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين،
 قدمت الباحثة جداول أسماء المدرسي و الموظفي الآتية:

الجدول ٤.٣: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرقم	الأسماء	مادة دراسية	المهنة
١	عبد الهادي الماجستير	علوم الطبيعية	المدرّس
٢	نور اديلياني الماجستير	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
٣	الحاجة جريدا السرجانا	اللغة العربية	المدرّسة
٤	فوز النور السرجانا	الفقه	المدرّس
٥	الحاجة كسفية السرجانا	القران الحديث	المدرّسة
٦	الحاجة معاوية السرجانا	علم الاجتماع	المدرّسة
٧	ماريانا السرجانا	تربية الوطنية	المدرّسة
٨	سري أميتي السرجانا	تربية الوطنية	المدرّسة
٩	نورمالينا السرجانا	الفقه	المدرّسة
١٠	صفى السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرّسة
١١	روسمالينا السرجانا	علم الاجتماع	المدرّسة
١٢	شفاريانا كرتيكا السرجانا	علوم الطبيعية	المدرّسة
١٣	بودي أرميتي السرجانا	علوم الطبيعية	المدرّس
١٤	الحاجة نورجنة السرجانا	الأخلاق	المدرّسة
١٥	مسنى السرجانا	علوم الطبيعية	المدرّسة
١٦	سيرة منصرة السرجانا	التاريخ الإسلامية	المدرّسة
١٧	أنا إسابلا السرجانا	اللغة	المدرّسة

المدرسة	اللغة الإندونيسية	يوليا خيرية السرجانا	١٨
المدرسة	الرياضيات	تيتي هرتيكا أديمي السرجانا	١٩
المدرسة	الرياضيات	الحاجة نور هداية السرجانا	٢٠
المدرسة	اللغة الإندونيسية	جتيم السرجانا	٢١
المدرّس	الرياضيات	اريف رحمن السرجانا	٢٢
المدرّس	الرياضيات	فتح الهداية السرجانا	٢٣
المدرّس	توجيه المشورة	الحج زين العارفين السرجانا	٢٤
المدرسة	اللغة الإندونيسية	سلفيني مارياني السرجانا	٢٥
المدرسة	اللغة العربية	الحجة راببة العدوية السرجانا	٢٦
المدرسة	علوم الطبيعية	رينا إرليناواتي السرجانا	٢٧
المدرّس	علم الاجتماع	جركشي السرجانا	٢٨
المدرسة	اللغة الإندونيسية	سري نور باية السرجانا	٢٩
المدرّس	التاريخ الإسلامية	أغوج نوغروهو الماجستير	٣٠
المدرّس	الفقه	سهريادي السرجانا	٣١
المدرّس	علوم الطبيعية	رافي بوسهيري السرجانا	٣٢
المدرسة	اللغة الإنجليزية	كرميتا بنتي السرجانا	٣٣
المدرّس	اللغة العربية	أحمد صفيا ثوري السرجانا	٣٤
المدرسة	اللغة الإنجليزية	ووري راهايو السرجانا	٣٥
المدرسة	اللغة الإنجليزية	سري رتنا موتيه السرجانا	٣٦
المدرّس	علم الاجتماع وتربية الوطنية	هيندرا فورناوا السرجانا	٣٧

المدرسة	علم الاجتماع والمعلوماتية	شارفة نور أفريليانا السرjana	٣٨
المدرّس	توجيه المشورة	رمضان السرjana	٣٩
المدرسة	القران الحديث	مجاهدة السرjana	٤٠
المدرسة	توجيه المشورة	هرتاتي السرjana	٤١
المدرسة	الأخلاق	وهديّة السرjana	٤٢
المدرسة	توجيه المشورة	نور أهدي لطيفة السرjana	٤٣
المدرسة	علم الاجتماع	نور ينّي السرjana	٤٤
المدرسة	اللغة الإنجليزية	الحجة هيرتيني السرjana	٤٥
المدرّس	الرياضة	شفرودن السرjana	٤٦
المدرسة	اللغة الإندونيسية	ديان ديسيني السرjana	٤٧
المدرسة	اللغة الإندونيسية	سيتي هرياواتي السرjana	٤٨
المدرسة	الفن والثقافة	أندي هداية السرjana	٤٩
المدرّس	الرياضة	أبوا هنيفة السرjana	٥٠
المدرّس	توجيه المشورة	سيدي السرjana	٥١
المدرسة	الفن و الثقافة	رايا رضي السرjana	٥٢
المدرّس	القران الحديث	منور اهكم السرjana	٥٣
المدرسة	المعلوماتية	شريفة ألفتشة السرjana	٥٤
المدرسة	الفن والثقافة	ديسي هنديني السرjana	٥٥
المدرسة	الفن والثقافة	منورة السرjana	٥٦
المدرّس	الرياضة	دوينج وهيودي السرjana	٥٧
المدرسة	الرياضيات وعلوم الطبيعية	ديفيانا تري وهيوني السرjana	٥٨

المدرسة	اللغة الإندونيسية	ديسي أفريتي السرجانا	٥٩
المدرّس	الرياضيات	أحمد بوي سلام السرجانا	٦٠

الجدول ٤.٤: أحوال الموظّفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

الرقم	الأسماء	المهنة	الجنس
١	خير الانوار	رئيس الإدارة الماجستير	د/٣
٢	الحاجة فيترياني	الإدارة	د/٣
٣	سيتي نور عاسية	الإدارة	ب/٣
٤	بيركتسيه	الإدارة	ب/٣
٥	الحاجة حاليمة السعدية	الإدارة	ب/٣
٦	نورماوتي	الإدارة	ب/٣

٥- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

أحوال والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

الجدول ٤.٥: أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين

الرقم	المباني	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
٢	الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين و المدرسات	٢
٤	الفصول	٢٥
٥	معمل اللغة	١
٦	معمل	
٧	مختبرال كمبيوتر	١
٨	المكتبة	٢
٩	غرفة جهود الصحة المدرسة	٢
١٠	مرحاض	١٥
١١	غرفة التوجيه المشورة	٢
١٢	غرفة مجلس الطلبة	١
١٣	المصلى	١
١٤	فناء الرياضية	٢
١٥	المقصف	٤

١	١٦	جمعيات المدرسة
---	----	----------------

٦- المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣م في الصف الثامن والتاسع والعاشر. وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣م في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ، في البحث لدى الصف الثامن.

أما مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين هي الأستاذة راببة الاداوية السرجانا، وتعليم اللغة من يوم الإثنين حتى السبت.

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث ابتداء من التاريخ ١١ يناير حتى ٣ فبراير ٢٠٢١م. قامت الباحثة مادة التعليم عن مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والتجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة بدون وسيلة أما في المجموعة التجريبية تستخدم وسيلة باورفوينت. إن هذا البحث لمعرفة مدى تستخدم وسيلة باورفوينت في تعليم القراءة الجهرية بخاصة في المجموعة التجريبية.

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الإثنين ١١ يناير ٢٠٢١م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أما تعليم القراءة بدأت الباحثة من تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢١م حتى ٢٧ يناير ٢٠٢١م في المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية، والاختبار البعدي في يوم سبت في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١ م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ تعليم في المجموعين، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP كما الملاحق.

أ) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه في تعليم للمجموعة الضابطة. وتنظيم المواد الدراسة، بوضع خطة تنفيذ تعليم RPP. للاختبار القبلي واحد لقاء والاختبار البعدي. وتنفيذ تعليم القراءة في ثلاثة لقاء، في المجموعة الضابطة بدون وسيلة باور فوينت، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٦: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١	الإثنين، ١١ يناير ٢٠٢١ م	١
المُهَنَّةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ	١	الأربع، ١٣ يناير ٢٠٢١ م	٢
المُهَنَّةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ	١	الأربع، ٢٠ يناير ٢٠٢١ م	٣
المُهَنَّةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ	١	الأربع، ٢٧ يناير ٢٠٢١ م	٤
الاختبار البعدي	٥	السبت، ٣٠ يناير ٢٠٢١ م	٥

ب) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه في تعليم للمجموعة التجريبية. سوى تنظيم المواد الدراسة، وبوضع خطة تنفيذ تعليم RPP. للاختبار القبلي لقاء والاختبار البعدي لقاء. وتنفيذ تعليم القراءة

في ثلاثة لقاء، في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة باورفوينت، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤.٧: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١	١١ يناير ٢٠٢١ م	١
المُهنة في المُستقبل	١	١٤ يناير ٢٠٢١ م	٢
المُهنة في المُستقبل	١	٢١ يناير ٢٠٢١ م	٣
المُهنة في المُستقبل	١	٢٨ يناير ٢٠٢١ م	٤
الاختبار البعدي	٥	٣٠ يناير ٢٠٢١ م	٥

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

علمت الباحثة الاختبار القبلي الأول لمعرفة نتائج الطلبة أولى من المجموعة الضابطة والتجريبية عن القراءة. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية على القراءة كما في الجدول.

الجدول ٤.٨: نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن القراءة.

المجموعة				
المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
قيمة	أسماء	قيمة	أسماء	الرقم
٥٠	H1	٥٠	I1	١
٦٠	H2	٢٠	I2	٢
٣٠	H3	٢٠	I3	٣

၀.	H4	၆.	I4	၄
၄.	H5	၆.	I5	၀
၂.	H6	၃.	I6	၆
၂.	H7	၆.	I7	၇
၇.	H8	၂.	I8	၈
၆.	H9	၀.	I9	၉
၂.	H10	၉.	I10	၁၀
၄.	H11	၀.	I11	၁၁
၇.	H12	၈.	I12	၁၂
၂.	H13	၀.	I13	၁၃
၂.	H14	၆.	I14	၁၄
၃.	H15	၀.	I15	၁၀
၆.	H16	၀.	I16	၁၆
၈.	H17	၀.	I17	၁၇
၂.	H18	၄.	I18	၁၈
၃.	H19	၆.	I19	၁၉
၃.	H20	၀.	I20	၂၀
၀.	H21	၀.	I21	၂၁

٣٠	H22	٥٠	I22	٢٢
٥٠	H23	٥٠	I23	٢٣
٤٠	H24	٦٠	I24	٢٤
٨٠	H25	٦٠	I25	٢٥
٣٠	H26	٢٠	I26	٢٦
٩٠	H27	٢٠	I27	٢٧
٧٠	H28	٦٠	I28	٢٨
٣٠	H29	٥٠	I29	٢٩
٧٠	H30	٦٠	I30	٣٠
٦٠	H31	٢٠	I31	٣١
٥٠	H32	٢٠	I32	٣٢
٣٠	H33	٥٠	I33	٣٣
١٥٠٠	المجموع	١٥٧٠	المجموع	
٤٥,٤٥	المعدل	٤٧,٥٧	المعدل	

الجدول ٤.٩ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل

والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	33	20	90	45.45	20.629
Kelompok Kontrol	33	20	90	47.58	17.683
Valid N (listwise)	33				

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية عن القراءة

عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي باستخدام وسيلة باورفوينت والمجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة باورفوينت في تعليم القراءة. ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.١٠ نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن القراءة

المجموعة				
المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
قيمة	أسماء	قيمة	أسماء	الرقم
٨٠	H1	٥٠	I1	١
٦٠	H2	٢٠	I2	٢
	H3	١٠	I3	٣
٨٠	H4	٦٠	I4	٤
٧٠	H5	٩٠	I5	٥
٦٠	H6	٢٠	I6	٦
١٠٠	H7	٧٠	I7	٧
١٠٠	H8	٢٠	I8	٨
٨٠	H9	٧٠	I9	٩
٦٠	H10	٨٠	I10	١٠
٧٠	H11	٥٠	I11	١١

γ.	H12	λ.	I12	ιζ
ϛ.	H13	ϛ.	I13	ιϛ
ϛ.	H14	ϛ.	I14	ιϜ
λ.	H15	ο.	I15	ιο
γ.	H16	ο.	I16	ιϛ
λ.	H17	ο.	I17	ιϟ
λ.	H18	ϛ.	I18	ιλ
γ.	H19	ϛ.	I19	ιϟ
λ.	H20	γ.	I20	ιϛ.
λ.	H21	ο.	I21	ιϛι
γ.	H22	ο.	I22	ιϛϛ
γ.	H23	ο.	I23	ιϛϛ
γ.	H24	ε.	I24	ιϛε
λ.	H25	ϛ.	I25	ιϛο
ο.	H26	ϛ.	I26	ιϛϛ
γ.	H27	ϛ.	I27	ιϛϟ
ϛ.	H28	ϟ.	I28	ιϛλ
λ.	H29	λ.	I29	ιϛϟ
ϟ.	H30	λ.	I30	ιϛ.
λ.	H31	ϛ.	I31	ιϛι

٧٠	H32	٤٠	I32	٣٢
٦٠	H33	٥٠	I33	٣٣
٢٤٣٠	المجموع	١٦٦٠	المجموع	
٧٣،٦٣	المعدل	٥٠،٣٠	المعدل	

الجدول ٤.١١ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	33	50	100	73.64	11.677
Kelompok Kontrol	33	10	90	50.30	22.979
Valid N (listwise)	33				

٤- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
أما مجمع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة تكون من
تعليم القراءة كما في الجدول. مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية
والضابطة من تعليم القراءة.

الجدول ٤.١٢ مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من
تعليم القراءة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٥٠	٥٠	٨٠	٥٠	١
٢٠	٢٠	٦٠	٦٠	٢

۱.	۲.	۹.	۳.	۳
۶.	۶.	۸.	۵.	۴
۹.	۶.	۷.	۴.	۵
۲.	۳.	۶.	۲.	۶
۷.	۶.	۱۰.	۲.	۷
۲.	۲.	۱۰.	۷.	۸
۷.	۵.	۸.	۶.	۹
۸.	۹.	۶.	۲.	۱۰
۵.	۵.	۷.	۴.	۱۱
۸.	۸.	۷.	۷.	۱۲
۳.	۵.	۶.	۲.	۱۳
۶.	۶.	۶.	۲.	۱۴
۵.	۵.	۸.	۳.	۱۵
۵.	۵.	۷.	۶.	۱۶
۵.	۵.	۸.	۸.	۱۷
۲.	۴.	۸.	۲.	۱۸
۶.	۶.	۷.	۳.	۱۹
۷.	۵.	۸.	۳.	۲۰
۵.	۵.	۸.	۵.	۲۱
۵.	۵.	۷.	۳.	۲۲

٥٠	٥٠	٧٠	٥٠	٢٣
٤٠	٦٠	٧٠	٤٠	٢٤
٦٠	٦٠	٨٠	٨٠	٢٥
٢٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٦
٢٠	٢٠	٧٠	٩٠	٢٧
٩٠	٦٠	٦٠	٧٠	٢٨
٨٠	٥٠	٨٠	٣٠	٢٩
٨٠	٦٠	٩٠	٧٠	٣٠
٢٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣١
٤٠	٢٠	٧٠	٥٠	٣٢
٥٠	٥٠	٦٠	٣٠	٣٣
١٦٦٠	١٥٧٠	٢٤٣٠	١٥٠٠	المجموع
٥٠,٣٠	٤٧,٥٧	٧٣,٦٣	٤٥,٤٥	المعدل
٢,٧١		٢٨,١٨		الفرق

بناء على الجدول ٤.١٢ للمجموعة التجريبية حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي ٤٥,٤٥ وفي الاختبار البعدي ٧٣,٦٣. أما للمجموعة الضابطة حصلت على قيمة المعدل نتيجة اختبار القبلي ٤٧,٥٧ وفي الاختبار البعدي ٥٠,٣٠. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم القراءة باستخدام وسيلة باورفوينت. في المجموعة التجريبية أعلى الدرجة هي ١٠٠ أدناها ٦٠. أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤.١٣: درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار القبلي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	١٠٠-٩٠	١	٣,٠٣%	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	٢	٦,٠٦%	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	٤	١٢,١٢%	جيد
٤	٦٩-٦٠	٤	١٢,١٢%	مقبول
٥	٦٠ <	٢٢	٦٦,٧%	ناقص
المجموع		٣٣		

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد واحد نفر على النتيجة ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، ونفران على النتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جدا)، وأربعة أنفار على النتيجة ٧٠-٧٩ (جيد)، وأربعة أنفار على النتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، واثنان وعشرون أنفار على النتيجة <٦٠ (ناقص).

الجدول ٤.١٤: درجة قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي:

الرقم	درجة قدرة الطلبة	عدد الطلبة	%	بيان
١	١٠٠-٩٠	٤	١٢,١٢%	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	١١	٣٣,٣%	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	١٠	٣٠,٣%	جيد

مقبول	%٢١,٢	٧	٦٩-٦٠	٤
ناقص	%٣,٠٣	١	٦٠<	٥
٣٣			المجموع	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد أربعة أنفار على النتيجة ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، وأحد عشر أنفر على النتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جدا)، وعشرة أنفار على النتيجة ٧٠-٧٩ (جيد)، وسبعة أنفار على النتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، واثانة وواحد نفر على النتيجة <٦٠ (ناقص).

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين عن القراءة

أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أو لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف. خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٥ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي القراءة

الخلاصة	α	قلمغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العيانات	
غير توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٣٣	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٣٣	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $0,05\text{Sig} > (2 \text{ Tailed})$ فالبينات الطبيعية $=\alpha$ إذا $0,05\text{Sig} < (2 \text{ Tailed})$ فالبينات غير الطبيعية α .

الجدول ٤.١٦ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في

تحليل الاختبار الطبيعية القراءة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45.45	47.58
	Std. Deviation	20.629	17.683
Most Extreme Differences	Absolute	.197	.282
	Positive	.197	.181
	Negative	-.109	-.282
Test Statistic		.197	.282
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction

دَلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني $0,002$ أصغر من درجة المعزى $0,05$ فالبينات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني $0,000$ فالبينات غير توزيع الطبيعية أيضا.

ب) الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا، استخدمت الباحثة اختبار التجانس والمقصود من هذا الاختبر يعني

⁵⁵V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014, h.55

لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا.
أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٧ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٣	٠,٠٩٤	٠,٠٠٥	التجانس
الضابطة	٣٣			

الجدول ٤.١٨ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس القراءة

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.886	1	64	.094

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني
٠,٠٩٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي
التجانس.

(ج) اختبار مان ويتني (اختبار U)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي المجموعتين غير توزيع
الطبيعية، وعرفت أن اختبار التجانس من المجموعتين هي التجانس.
فالباحثة تستخدم اختبار مان ويتني (اختبار U) لمعرفة هل توجد الفرق
بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي عن القراءة. وخطوات
تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٩ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

مان ويتني (اختبار U) القراءة

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	33	32.44	1070.50
Qiraah	Kelas Kontrol	33	34.56	1140.50
	Total	66		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Qiraah
Mann-Whitney U	509.500
Wilcoxon W	1070.500
Z	-.458
Asymp. Sig. (2-tailed)	.647

a. Grouping Variable: Kelas

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05\text{Sig} < (2 \text{ Tailed})$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. إذا $0,05\text{Sig} > (2 \text{ Tailed})$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الجدول في السابق أن نتيجة ملحوظها يعني $0,647$ أكبر من درجة المغزى $0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا وجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين عن القراءة

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف. خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.٢٠ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي القراءة

الخلاصة	α	قلمغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العيانات	
غير توزيع الطبيعية	٠,٠٠٥	٠,٠٠١٥	٣٣	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢٩	٣٣	الضابطة

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا (2 Tailed) $0,05\text{Sig} >$

فالبينات الطبيعية. إذا (2 Tailed) $0,05\text{Sig} <$ فالبينات غير الطبيعية

$$.05 = \alpha$$

الجدول ٤.٢١ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل
الاختبار الطبيعية القراءة

		Eksperimen	Kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73.64	50.30
	Std. Deviation	11.677	22.979
Most Extreme Differences	Absolute	.172	.161
	Positive	.172	.149
	Negative	-.162	-.161
Test Statistic		.172	.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015 ^c	.029 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني
٠,٠١٥ أصغر من درجة المعزى ٠,٠٥، فالبيانات غير توزيع الطبيعية،
وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٢٩ فالبيانات
غير توزيع الطبيعية أيضا.

(Uji Homogenitas) الاختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير
توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع
الطبيعية أيضا، استعملت الباحثة اختبار التجانس والمقصود من
هذا الاختبر يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي
تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.٢٢ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي القراءة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	التجانس
الضابطة	٣٣			

الجدول ٤.٢٣ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس القراءة

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.950	1	64	.002

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني
٠,٠٩٤ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيايات من المجموعتين هي
غير التجانس.

(ج) اختبار مان ويتني (اختبار U)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي المجموعتين غير توزيع
الطبيعية، وعرفت أن اختبار التجانس من المجموعتين هي غير التجانس.
فالباحثة تستخدم اختبار مان ويتني (اختبار U) لمعرفة هل توجد الفرق
بين نتائج الثاني من المجموعتين في الاختبار البعدي عن القراءة. وخطوات
تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.٢٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

مان ويتني (اختبار U) القراءة

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Eksperimen	33	43.47	1434.50
Qiraah	Kontrol	33	23.53	776.50
	Total	66		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Qiraah Shomitah
Mann-Whitney U	215.500
Wilcoxon W	776.500
Z	-4.281
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05\text{Sig} < (2 \text{ Tailed})$ ف H_a المقبولة و H_o المردودة. إذا $0,05\text{Sig} > (2 \text{ Tailed})$ ف H_a المردودة و H_o المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

بناء على الجدول في السابق أن نتيجة ملحوظها يعني $0,000$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ ف H_a المقبولة و H_o المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني وجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على تحليل البيانات باستخدام IBM SPSS Statistics v.22 أنها توجد الفرق نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي علموا القراءة باستخدام وسيلة باورفوينت والمجموعة الضابطة التي علموا القراءة بدون وسيلة باورفوينت. أي بمعنى تعلم القراءة باستخدام وسيلة باورفوينت لطلبة الصف الثامن فعال.