

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة موجزة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات مرتابوراا هي واحدة من المعهد الإسلامي كاليمنتان الجنوبية والتي ساهمت في تعليم إندونيسيا منذ عام ١٩٩٥ تحت رعاية مؤسسة دار الهجرة للبنات التعليمية، تضم هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مؤسستين تعليميتين وهما دار الهجرة للبنات المدرسة الإعدادية، مدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية للبنات.

كمعهد حديثة، فإن المواد المقدمة تشمل المواد العامة ومواد المعهد. لدعم عملية التدريس والتعلم، قدمت معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات أيضًا العديد من المرافق، أحدها عبارة عن مختبر للوسائط المتعددة مزود بشبكة إنترنت مثبتة.

معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات هي مؤسسة تعليمية لتكوين الشخصية وتنميتها، والقدرات البشرية الكاملة، وتطوير العلم والدين. معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات والتي عندما افتتحت في عام ١٩٩٥، كانت تتألف فقط من ٢٠ مدرسة المتوسطة و ٣٤ من طلاب مدرسة الثانوية. تأسست مؤسسة دار الهجرة بوتري التعليمية رسميًا في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناءً على صك كاتب العدل بختيار رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

كما هو الحال في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات، بشكل عام هناك شيئان وراء إنشاء معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات، وهما:

أولاً، هناك رغبة مؤسس كخريج من معهد دار السلام غونتور فونوروغو لإنشاء معهد داخلية مماثلة لجامعته، وقد حصل هذا على دعم من غونتور وحتى يعتبر أسلوب غونتور كوخ في كاليمنتان.

ثانياً، لا يتناسب العدد الكبير من الطلاب المحتملين لدخول معهد دار السلام غونتور مع سعة معهد دار السلام غونتور، لذلك من الضروري أن يكون لديك منزل داخلي به نفس النظام ويمكنه استيعاب هؤلاء الطلاب المحتملين، ولا سيما من كاليمنتان.

تُركت مهمة كوخ غونتور الحديث لبناء كوخ للخريجين للارتجال والابتكار وفقاً للظروف المحلية. الكوخ الذي يقف يسمى كوخ الخريجين، وليس فرع غونتور من الناحية التاريخية، فإن النزاع هما في الواقع واحد، ولكنهما مستقلان تنظيمياً، ولهما أساس دستوري خاص به. معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات هي نتيجة خطوة مشتركة بين كياهي الحاج أحمد غزالي مختار (متأخر)، كياهي الحاج زركاشي حسبي و كياهي الحاج شهرودي رملي والعلاقات الأسرية المنزلية الحديثة من كاليمنتان الجنوبية.

إن وجود معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات هو استمرار لمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات. يمكن ملاحظة ذلك من نقل الوقف من الحاج إدي شهراي و الحاج بكران لازيم الذين كانوا في الأصل في اللبان (شينداي ألوس) ثم

انتقلوا جزئياً إلى باتونج، حيث تأسست معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات. كانت الأرض المخطط لها في الأصل ٧ هكتارات، ولكن في الواقع تم تنفيذ ٤ هكتارات فقط.

لا تلتزم معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمعهد كياهي الطبيعية، ولا تحتضن المعهد التأسيسية، ولكنها تحاول تلخيص الجوانب الإيجابية لكليهما واتخاذها. كياهي هو رئيس المعهد وكذلك رئيس مجلس إدارة المؤسسة الذي يتمتع بالسلطة المطلقة للخروج إلى الكوخ، ولكن يجب أن يكون لديه برنامج عمل وحساب قيادته مرة واحدة في السنة لجميع الأطراف و الهيئة التأسيسية في جلسة عامة مفتوحة. يتم انتخابه من قبل الهيئة التأسيسية لمدة ثلاث سنوات، حيث يتم انتخاب رئيس غونتور من قبل هيئة الوقف لمدة خمس سنوات.

تتكون مؤسسة دار الهجرة التعليمية من هيئتين، وهيئة مؤسسية ومجلس الهيئة التأسيسية الدائمة هي هيئة تشريعية لا يجوز عزل أعضائها إلا بعد وفاتهم واستقالتهم والحكم عليهم بالسجن ٥ سنوات. الهيئة الحاكمة التي يقودها كياي غير دائمة هي هيئة تنفيذية لمدة ثلاث سنوات، ويمكن عزل أعضائها في أي وقت من قبل الهيئة التأسيسية. لذلك فإن النزول والأساس واحد، يتم إنشاء مؤسسة بحيث يتم التعرف على الكوخ من قبل الدولة.

وفي الوقت نفسه، يقف مدرسة المتوسطة على ٤ هكتارات من الأراضي التي كانت مخططة في الأصل على ٧ هكتارات. تم أخذ هذه الأرض من المعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات التي تقع خلف مسجد المعهد للبنات ثم انتقلت إلى

باتونج شينداي ألوس بموافقة وقفها، وهما الحاج إيدي شهراني والحاج بكران لازم
لا يمكن فصل وجود المعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات أو مدرسة المتوسطة دار
الهجرة للبنات.

تقع المعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات في القرية باتونج شينداي ألوس
بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية على بعد ١٠ كيلومتر بالضبط من مدينة مارتابورا و
٢ كيلومتر من الشارع أحمد ياني و ٦ كيلومتر من مدينة بانجاربارو و ٣٥
كيلومتر من عاصمة مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، يقع بالضبط على الحدود بين
مدينة بنجاربارو. يتيح لها موقعها إمكانية الوصول من الخارج بسرعة حتى لا
تترك وراءها من حيث المعلومات. ومع ذلك، فإن اللوائح التي تحد من الطلاب،
وهي طرق الترخيص الصارمة، تجعلهم لا يملكون معلومات خارجية قليلة أو
معدومة.

٢. المعهد ومدرسه المتوسطة دار الهجرة للبنات

الجدول ٤.١ المعهد ومدرسه المتوسطة دار الهجرة للبنات

اسم المؤسسة	:	مؤسسة معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات
العنوان	:	باتونج شينداي ألوس بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية
الرمز البريدي	:	٧٠٦١٢
الهاتف	:	٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩ ، ٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣ ، ٠٨١٢٨٩١٢١٠١٠
رسائل البريد الإلكتروني	:	Ponpes_DHPuteri@yahoo.com

موقع الويب	:	www.darulhijrahputeri.ac.id
تأسست	:	١٩٩٥
سنة التشغيل	:	٢٥ إبريل ١٩٩٥
ملكية أرض البناء	:	الوقف
مساحة الأرض	:	٩٠٠٠٠ متر مربع
مساحة البناء	:	٦٠٠٠٠ متر مربع
منهج الدولة	:	وزارة التربية الوطنية
منهج المعهد	:	معهد دار السلام غونتور

الإسم	:	مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات
الإعتماد	:	أ
العنوان	:	باتونج شنداي أوس بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية
الرمز البريد	:	٧٠٦١٢
الهاتف	:	٠٨٥٣٥١٧٨١١١٤
رسائل البريد الإلكتروني	:	smp@darulhijrahputeri.ac.id
موقع الويب	:	www.darulhijrahputeri.ac.id
المنزلة	:	مدرسة أهلية

٣. الرؤية والبعثة والشعار وخمسة النفس وأهداف معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات ومدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

أ) الرؤية والبعثة والشعار وخمسة النفس وأهداف معهد دار الهجرة للبنات

(١) الرؤية

تتمثل رؤية معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات في إدراك الأشخاص الذين يؤمنون، ويعملون الأعمال الصالحة، ويستقيمون، ومتفوقون ومتفوقون ولديهم إنجازات.

(٢) العثة

- أ. تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
- ب. تربية جيل من المؤمنين وتنميته من ذوي الأخلاق الرفيعة، ويتمتعون بصحة جيدة، وعلى دراية، وحرية الفكر، ومخلصين للمجتمع.
- ج. تدريس العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن من أجل تكوين علماء الفكر.
- د. تحقيق مواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون بالله سبحانه وتعالى

(٣) شعار المعهد

الأخلاق الكريمة، الجسم السليم، الثقافة الواسعة والأفكار المنفتحة.

(٤) خمسة النفس

الإخلاص، البساطة، الاعتماد على الذات، الأخوة الإسلامية والحرية.

(ب) الرؤية والبعثة وأهداف مدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات

(١) الرؤية

الرؤية التعليمية لمدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات بالطبع مع رؤية معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات، وهي تحقيق شخص مؤمن، تقي، أعمال تقوى. لديه إيمان، واسع الأفق، المتفوق والمتفوق.

(٢) العثة

تنظيم مؤسسات تعليمية إسلامية عالية الجودة ومهنية ومتوازنة وجميلة ومزدهرة ومتجهة إلى الأمام. تطوير نمط تعليمي مستقل ماهر وعلمي وكادر الأسرة وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية. إعداد كوادر من الأشخاص الذين يمكنهم متابعة دراستهم إلى مستوى تعليمي أعلى حسب مواهبهم ومهنتهم.

(٣) أهداف

تعزيز ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية في المجتمع؛ تكوين وتنشئة شخصيات مسلمة تتمتع بالفضيلة، وتتمتع بصحة جيدة بدنياً وعقلياً، وذات معرفة، وماهرة، ومستقلة، ومكرسة للمجتمع؛ تنشئة ورعاية الطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيين بروح بانكاسيلا.

٤. مجلس المؤسسات

الجدول ٤.٢ مجلس المؤسسات

مستشارو المؤسسة	:	الرئيس	:	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد أطاء الله الماجستير
		السكرتير	:	الدكتورندوس كياهي الحاج محمد نصر المحمود
		العضو	:	الحاج أنانج شكري
		العضو	:	الحاج سليمان
		العضو	:	الحاج بكران لازم
		العضو	:	الحاجة ميمناة غزالي الماجستير
مديرو المؤسسة	:	الرئيس	:	الدكتور ذكري نرونا الماجستير
		السكرتير	:	الدكتور رشدي الماجستير
		العضو	:	محمد أنصاري الماجستير
		العضو	:	خيرنساء الماجستير
مشرفو المؤسسة	:	الرئيس	:	الدكتورندوس نصرالله غزالي
		السكرتير	:	لحاج مبارك ازمي الماجستير
		أمين الصندوق	:	نور حكمة السرجانا
		العضو	:	مخلص أنصاري الماجستير
		رئيس الموظفين	:	الدكتورندوس آغوس شهرينتو
		رئيس وحدة الأعمال	:	نور عيني السرجانا

٥. أحوال المدرسين والموظفين بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

الجدول ٤.٣ أحوال المدرسين والموظفين بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

الجملة	الخلفية التعليمية						الجنس		حالة الموظف
	المجستير	السرجانا	دبلوم ٣	مدرسة الثانوية	مدرسة متوسطة	مدرسة إبتدائية	أنثى	ذكر	
١٤٥	٩	١٠٨	-	٢٨	-	-	١٠ ٨	٣٧	المعلم/ة
١٨٦	-	٣٩	٨	١٠٢	١٢	٢٥	١٢ ٨	٦٢	الموظفون
١٨	-	-	-	١٨	-	-	١٨	-	الثقاني ٢
٢٠	-	-	-	٢٠	-	-	٢٠	-	الثقاني ١
٣٦٩	٩	١٤٧	٨	١٣٠	١٢	٢٥	٢٧ ٤	٩٩	الجملة

٦. أحوال الطالبات بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

يتكون طالبات بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات من: الصف السابع مع ١٢ مجموعة دراسية، والفصل السابع مع ٩ مجموعات دراسية من الفصل والفصل التاسع يتكون من ٩ مجموعات دراسية. وبذلك كانت حالة الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي ٩٦١ طالبًا من ٣٠ مجموعة دراسية.

٧. أحوال المباني بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

لدى بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات عدة اقتراحات، بما في ذلك ٣٠ فصول، وسكن للطالبات، معمل الكمبيوتر، معمل اللغة، معمل الطبيعية، المكتبة، الإدارة تتكون من غرفتين للرئيس المدرسة والموظفون، المسجد، النقابة التعاونية، المقصف، الغسيل وغرفة المهارة.

ب. تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تم تنفيذ أسلوب المقابلة في شكل مقابلة مكتوبة في شكل استبيان مع ٧٠ مستجيبة من الصفين ٧-أ و ٧-ب كمستجيتين واستكمالاً لنتائج هذه الدراسة، كما أجريت مقابلة مع أستاذة قسم اللغة في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات ونتائج الوثائق التي سيقدمها الباحثة.

١. سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

أ) تكيف الطالبات الجديديات بتطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة عن طريق المقابلات المكتوبة، وجد أن ١٠ مستجيبة دخلوا المعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات لم يكونوا بناءً على رغبتهم الخاصة ولكن بناءً على رغبات والديهم. يمتلك هؤلاء المستجيبون

أيضًا خلفيات مدرسية مختلفة، مثل KA و NSP و NZA و PEA و ZRA من المدارس الابتدائية العامة، كما تختلف آرائهم حول تعديل اللغة البيولوجية.

وبحسب خاطف الله، فإن البيعة اللغوية صعبة بعض الشيء وأثناء تعديل اللغة أو تفعيلها، واجه صعوبات مثل الخوف والعار وعدم امتلاك الشجاعة للتحدث لأنه يخشى أن يكون ما يقال خطأ حتى يشعر بالتشاؤم. ويعتقد أن اللغة العربية أصعب من الإنجليزية. ومع ذلك، فإن KA لديه ثقة أيضًا إذا كانت اللغة التي تتحدث بها صحيحة، على الرغم من أنه مقيد عند التحدث بكلمة فعل أو ضمير ولكن KA لا يزال يحاول دائمًا وتتعلم من خلال طلب مفردات جديدة وحفظها. في الأنشطة اللغوية، تبدأ KA أحيانًا أولاً ولكن يمكنها أيضًا دعم الأصدقاء الذين يقتربون من خلفيتهم التعليمية ويتعلقون بها والذين يأتون من المدارس الابتدائية العامة لا يؤثر حقًا على عامل اللغة، والذي له تأثير أكبر على اللغة التي استخدمها KA.^{٨٨}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ NSP و NZI، فإن أنشطة بيئة اللغوية صعبة للغاية وقد واجهوا أيضًا صعوبات ولا يجروون على التحدث خوفًا من الخطأ. ن.س.ف في أنشطة بيئة اللغوية شعرت ذات مرة بالخجل من كبار السن إذا استخدموا لغة خاطئة وشعروا أيضًا بالسعادة عندما يمكنهم التحدث باللغة جيدًا،^{٨٩} بينما كانت NZI لديها شكوك لأنهم كانوا يخشون أن يكونوا مخطئين ولكن لديهم أيضًا ثقة عندما يمكنهم استخدام اللغة العربية.^{٩٠} لدى هما أيضًا نفس القيود، أي الخوف من الخطأ في اللغة وما يتعلق بالخلفية المدرسية لا يؤثر

^{٨٨}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (KA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٨٩}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NSP) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٩٠}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NZA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

على تعديل اللغة. NSP هو نوع الطفل الذي يبدأ التحدث أولاً، بينما يفضل NZI انتظار صديق ليبدأه.

علاوة على ذلك، لم تكن PEA و ZRA اللتان دخلتا أيضاً البوندوك بناءً على رغباتهما الخاصة، على الرغم من أن ذلك لم يكن في البداية بناءً على رغباتهما الخاصة، ولكن وفقاً لهما، فإن بيئة اللغوية كانت جيدة ومثيرة ومثلما هو الحال في البلدان الأخرى. لم يجرؤ PEA أبداً على التحدث على الرغم من معرفته للكلمات ولكنه واجه صعوبة في التعبير عنها، وشعر بالخجل والشك والتشاؤم،^{٩١} في حين أن ZRA ، على الرغم من مواجهة صعوبات بسبب الصدمة عند تنشيط اللغة، لم يجرؤ أبداً على عدم التحدث وكان لديه أيضاً ثقة عالية في لغة.^{٩٢} العوائق التي يواجهها الاثنان مختلفة، لدى PEA مشاكل متكررة في قول ذلك خوفاً من أن تكون مخطئاً، بينما تخشى ZRA أنه إذا تم ضبطها وهي لا تستخدم اللغة وتعرض للعقاب، فإن PEA هو نوع الطفل الذي ينتظر صديقاً يبدأ الحديث فقط بينما ZRA هو عكس ذلك. أما الخلفية فهي لا تؤثر فعلياً على تعديل اللغوية وفقاً لها.

المستجيبة التالين، وهم AARR و ASJ و AS و NL و TSK، دخلوا أيضاً المدارس الداخلية الإسلامية ليس من تلقاء أنفسهم ولكنهم جاءوا من مدارس مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التي كانت لديها مواد عربية في مدارسها السابقة.

وفقاً لـ AARR و AS ، وهما من المدارس الابتدائية الإسلامية التي تتعلم اللغة العربية أو مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، فإن أنشطة بيئة اللغوية

^{٩١}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (PEA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٩٢}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ZRA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

صعبة. عانى AARR و AS أيضاً من صعوبات أثناء التعديلات ولم يجرؤا أبداً على التحدث علانية خوفاً من التعرض للخطأ والعقاب، كما أنهما شعروا بالخوف والخجل والشك والاكتئاب خلال بيعة اللغوية، لكن AARR لديه تفاؤل كبير على الرغم من أنه تجرأ في محاولة وهو نوع الطفل الذي يبحث عن شخص ما للتحدث معه،^{٩٣} بينما أ.س هو عكس AARR.^{٩٤} وبحسب رأيهم، فإن الخلفية المدرسية الأصلية تتأثر لأن هناك مفردات معروفة بالفعل.

علاوة على ذلك، جاءت ASJ و NL و TSK من مدرسة ابتدائية إسلامية التي درست اللغة العربية أيضاً في مدارس سابقة. رأيهم في أنشطة البيعة لغوية صعب وصارم. بالطبع لقد واجهوا أيضاً صعوبات في التحدث، لكن أولئك الذين لم يجرؤوا على التحدث أثناء عملية البيعة لغوية هم ASJ و TSK. لقد شعر هما أيضاً بالخوف والخجل والشك والتشاؤم والاكتئاب وهما من النوع الذي ينتظر الأصدقاء للاقتراب أو البدء في التحدث أولاً. بينما يشعر NL بالثقة والسعادة عند التحدث باللغة العربية في البيئة اللغوية،^{٩٥} فإنه يشعر بالتفاؤل إذا كان يستطيع التحدث بطلاقة ولكن في بعض الأحيان يشعر بالتشاؤم خوفاً من سوء ترتيب الكلمات، NL هو أيضاً نوع الطفل الذي يمكنه البدء أولاً أو انتظار الأصدقاء فقط.^{٩٦} وبحسب رأيهم، فإن الخلفية المدرسية تساعد قليلاً في أنشطة البيعة للغوية لأن لديهم القليل من الفهم سواء عن المفردات أو الفعل.

^{٩٣}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AARR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٩٤}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AS) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٩٥}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ASJ و TSK) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٩٦}المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NL) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

النتائج التي تم الحصول عليها من المشاركين العشرة الذين التحقوا بالمدرسة الداخلية الإسلامية لم تكن بناءً على رغبتهم الخاصة، وكانت متنوعة للغاية، ولكن كان هناك العديد من النقاط التي يمكن التقاطها، سواء كانت تتعلق بأوجه التشابه والاختلاف. من حيث التشابه المأخوذ من معظم الإجابات، واجه كلاهما صعوبات أثناء تعديل اللغة العربية، ولم يجرؤ قط على التحدث خوفاً من الخطأ، وشعر بالخوف والإحراج والشك والاكنتاب. وفي الوقت نفسه، من حيث الخلفية التعليمية، وفقاً لخريجي المدارس الابتدائية، على الرغم من أنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، فإن هذا ليس مؤثراً جداً، ولكن وفقاً لأولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، فإن هذا له تأثير ضئيل لأنهم يعرفون بالفعل بعض المفردات قليلاً حتى يسهل عليهم التحدث قليلاً. على الرغم من أن التحاقهم بالمدرسة الداخلية الإسلامية في البداية لم يكن بناءً على رغبة شخصية، إلا أنهم كانوا قادرين في التكيف بسرعة مع بيئة المدرسة الداخلية واتباع الأنشطة واللوائح المطلوبة منهم، ومن الأمثلة على ذلك أنشطة البيعة للغوية.

النتائج التي تم الحصول عليها من المستجيبة العشرة الذين التحقوا بالمعهد الإسلامي لم تكن بناءً على رغبتهم الخاصة، وكانت متنوعة للغاية، ولكن كان هناك العديد من النقاط التي يمكن التقاطها، سواء كانت تتعلق بأوجه التشابه والاختلاف. من حيث التشابه المأخوذ من معظم الإجابات، واجه كلاهما صعوبات أثناء تعديل اللغة العربية، ولم يجرؤ قط على التحدث خوفاً من الخطأ، وشعر بالخوف والإحراج والشك والاكنتاب. وفي الوقت نفسه، من حيث الخلفية التعليمية، وفقاً لخريجي المدرسة الابتدائية، على الرغم من أنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، فإن هذا ليس مؤثراً جداً، ولكن وفقاً لأولئك الذين تخرجوا من مدرسة ابتدائية إسلامية أو مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة، فإن هذا له تأثير

ضئيل لأنهم يعرفون بالفعل بعض المفردات قليلاً حتى يسهل عليهم التحدث قليلاً. على الرغم من أن التحاقهم بالمعهد الإسلامي في البداية لم يكن بناءً على رغبة شخصية، إلا أنهم كانوا قادرين في التكيف بسرعة مع بيئة المدرسة الداخلية واتباع الأنشطة واللوائح المطلوبة منهم، ومن الأمثلة على ذلك أنشطة البيعة للغوية.

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الأساتذة في قسم اللغات الأستاذة حلمي، بحسب قوله حول تكيف الطلاب مع لغوية البيعة، في بداية دخول المدرسة الداخلية الإسلامية، الطلاب خلال الستة الأولى. لم تكن الأشهر مجبرة على استخدام اللغة الرسمية للبوندوك (العربية والإنجليزية) لكنهم اعتادوا استخدامها، اللغة الإندونيسية لتحديد اللغة التي يستخدمها ولهجته الإقليمية. على الرغم من أنه لا يزال التحدث باللغة العربية غير إلزامي، إلا أنه لا يزال يتم تقديم المفردات التي سيتم استخدامها في أنشطة المحاضرات اليومية بمجرد استخدامهم للغة البوندوك رسمياً (العربية والإنجليزية)، لن يفاجأوا باستخدامها بعد الآن. لذلك، فإن تطبيقه يتدفق فقط لأنه بدأ في التعود عليه وإعطاء مفردات كل يوم ويوصى باستخدامه في المحاضرة كل صباح يومي الأربعاء والأحد. وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي:

"لا يُطلب من الطالبات الصف السابع استخدام اللغة الرسمية لمدة ستة أشهر عند دخولهم النزل لأول مرة. يُطلب منهم استخدام الإندونيسية للتحديد من اللغة المستخدمة سابقاً من المنزل أو المدرسة بهدف القضاء على اللهجات والرتوش وما إلى ذلك. ومع ذلك، منذ بداية إدخالهم، ما زالوا يتلقون مفردات باللغتين العربية والإنجليزية ويتم تشجيعهم على استخدامها في المحادثة اليومية، لكنها ليست إلزامية. لمدة ستة أشهر، يتم إعطاء المفردات، سواء في الفصل كل يوم أو في السكن كل صباح، ويوصى باستخدامها في أنشطة المحادثة اليومية

كل صباح يومي الأربعاء والأحد حتى لا يفاجأوا عند تطبيق اللغة العربية الرسمية على الرغم من وجودهم. هو شعور بالخوف من الخطأ والعار والشك. إنه أمر طبيعي بالنسبة للطلاب الجدد.^{٩٧}

تم أخذ المستجيبين التاليين من خلفيات مدرسة إبتدائية/إسلامية المتكاملة و مدرسة إبتدائية إسلامية الذين اختاروا دخول المعهد الإسلامي بناءً على إرادتهم. كان هناك ٣٨ مشاركاً من المدرسة الابتدائية و ١٦ مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة و ٦ أشخاص من مدرسة الابتدائية الإسلامية مع ما مجموعه ٦٠ طالبات من الصفين ٧ أ و ٧ ب الذين التحقوا بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات من تلقاء أنفسهم.

الآراء من AKA و AF و NAA و NAR و NAF و NFA من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية فيما يتعلق بتعديل بيولوجيا اللغة متنوعة للغاية. هناك من يحب الأنشطة اللغوية حقاً ويجده البعض صعباً لأنهم ما زالوا مقيدون لعدة أسباب. كلهم واجهوا صعوبات أثناء تعديل تقليد اللغوية العربية، مثل صعوبة تغيير الضمي^{٩٨} ر وعدم التعود عليه وعدم معرفة ماهية اللغة العربية.^{٩٩} ومع ذلك، فإن AKA و NFA لم يختبروا أبداً أنهم لا يجروون على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم يواجهون مشاكل بطرق مختلفة، بينما لا يجرو الباقون أبداً على التحدث خوفاً من الخطأ والإحراج. غالباً ما تأتي إليهم مشاعر الشك والخوف والعار والاكنتاب، وفقاً لرأي وكالة الأسوشييتد برس لأنهم لا يستطيعون ذلك، وإذا أرادوا التحدث، فمن الصعب التعبير عنها، لذلك تشعر أسوشييتد برس

⁹⁷المقابلة مع أستاذة اللغة العربية بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (حلمي) ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

⁹⁸المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NFA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

⁹⁹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

بالخوف والشك،^{١٠٠} بينما مشاعر التشاؤم والتفاؤل متوازنة سيكونون متشائمين إذا كانوا لا يعرفون العربية ولكن إذا كنت تستطيع التحدث والتعبير عنها فالعكس صحيح. إلى حد أقل، فإن عوامل أصل مدرستهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية لها تأثير ضئيل على أنشطة البيعة اللغوية لأن هناك بالفعل بعض أحكام المفردات الموجودة مسبقًا، وفقًا لخطة العمل الوطنية في مدرسته التي تم تعليمها عن الضمير وشرف بحيث ساعد ذلك له بعض الوقت في الكوخ.^{١٠١} لديهم أيضًا نوع شخصية منفتحة لأنهم يستطيعون البدء في التحدث أولاً بدلا من انتظار الأصدقاء للبدء.

علاوة على ذلك، كان هناك ١٦ مستجيبة من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذين درسوا اللغة العربية من قبل، وتباينت أيضًا آراءهم حول التكيف مع بيئة اللغوية، واعتبر ١٠ مستجيبة أن الأنشطة اللغوية جيدة، ومثيرة، وخبرات جديدة، والانضباط في استخدام اللغة، كما في رأي AAR المتعلقة ببيعة اللغوية التي لم تكن تعرفها في البداية، لم تكن معتادة عليها وفهمتها، ولكن عندما تم استخدامها أصبحت شيئًا ممتعًا.^{١٠٢} من بين المستجيبين العشرة الذين اعتقدوا أن أنشطة بيعة لغوية ممتعة، كان هناك ٨ أشخاص لم يجرؤوا على التحدث باللغة العربية للأسباب نفسها تقريبًا، بالطبع، مثل الخوف من الخطأ والإحراج، أحدها لم يجرؤ HF أبدًا على التحدث خوفًا من استخدام مفردات خاطئة، خاصة في العالم وأردت التحدث ولكن لم تكن تعرف المفردات أيضًا.^{١٠٣} من أجل الشعور بالخوف والعار والشك والاكتئاب، هذه هي الأشياء

¹⁰⁰المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AF) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰¹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NAF) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰²المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰³المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (HF) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

التي يشعرون بها غالبًا، ولكن بعد أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة، يشعرون بالسعادة والثقة والتفاؤل بأنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية. يكون لأصل مدرستهم، التي تتضمن موادًا عربية، تأثيرًا طفيفًا عندما يكونون في الكوخ حيث يعرفون بالفعل بعض المفردات، على سبيل المثال قال NCM إنها عندما كانت في المدرسة قد تعلمت لغات غير منهجية وعرفت القليل من الكلمات،^{١٠٤} بينما وفقًا لعوامل AFH أثرت خلفيته المدرسية السابقة عليه أيضًا لأنه في المدرسة السابقة كانت هناك مواد عربية، لذلك عندما كان في الكوخ لم يكن لديه الكثير من المشاكل مع اللغة العربية.^{١٠٥} هناك ٨ مستجيبة بدأوا في أنشطتهم اللغوية بالبحث عن أصدقاء يتحدثون العربية، وهذا متوازن مع أولئك الذين يفضلون انتظار قدوم الأصدقاء.

أما باقي المشاركين الستة الذين قدموا من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لكنهم اعتبروا أن أنشطة البيعة اللغوية صعبة وصارمة للغاية كما أنهم لم يجرؤوا أبدًا على التحدث، بالطبع للسبب نفسه، فقد واجهوا صعوبات في عملية البيعة اللغوية، وشعروا بالخوف والخلج وبالطبع الشك. وفقًا ل ACA ، فقد واجه صعوبات لأنه غير معتاد على استخدام اللغة، بالإضافة إلى الكثير من المفردات المجهولة ومن الصعب أيضًا التخلص من الرتوش.^{١٠٦} كما أثر عامل الخلفية المدرسية عليهم إلى حد ما، خاصة من حيث المفردات، لكن كلمة RS في المدرسة السابقة كانت قد درست اللغة العربية ولكن لأنها لم تكن جادة أبدًا، لذلك عند دخول الكوخ شعروا بالارتباك وأحيانًا لم يفهموا،^{١٠٧} حتى رغم أنهم

¹⁰⁴المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NCM) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰⁵المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AFH) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰⁶المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ACA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰⁷المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (RS) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

حاولوا التعلم وحاولوا التحدث باللغة العربية وإذا كان يجد صعوبة في سؤال شخص يعرف أو يفهم بشكل أفضل.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من قبل، أفاد معظمهم أن خلفيتهم التعليمية السابقة كان لها أثر ضئيل في مساعدتهم في أنشطة البيعة اللغوية، لكن بحسب أحد الأساتذة في قسم اللغة قال إن الخلفية التعليمية السابقة لم يكن عامل الخلفية مؤثراً جداً، بل كان فقط أحد العوامل الداعمة في أنشطة الحياة اللغوية. وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي:

"العامل المانع هو الاستخدام السابق للغة واللهجة وعاداتهم في استخدام الملحق الذي هو العامل الرئيسي في صعوبة الخلق في لغوية الحياة. إذا كانوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية، فرما يعرفون المزيد من المفردات من أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، فهذا ليس هو العامل الرئيسي الذي يؤثر على تعديل الطلاب. لذا، فإن العامل المثبط في التكيف هو اللغة التي كان يتحدث بها في كل من الأسرة وبيئة المدرسة." ١٠٨

آخر المستجيبين، وهم طالبات من المدارس الابتدائية والمدارس في معهد بناء على إرادتهم، بإجمالي ٣٨ مستجيبة، هناك ٢٨ مستجيبة يعتقدون أن أنشطة بيئة اللغوية جيدة وممتعة وتوفر للمستقبل ومذهلة وتحسن المهارات اللغوية. وفقاً لـ RAR بخصوص بيئة اللغوية، فإن اللغة في المعهد الإسلامي جيدة جداً، حيث يُطلب من جميع الطلاب التحدث بلغة المعهد الإسلامي الإلزامية لأن اللغة هي تاج الكوخ،^{١٠٩} بينما وفقاً لـ HA العربية ممتعة وسهلة.^{١١٠} لقد

¹⁰⁸المقابلة مع أستاذة اللغة العربية بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (حلمي) ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

¹⁰⁹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (RAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

واجهوا أيضًا صعوبات أثناء التعديل، على سبيل المثال، قال ANJ إنه بينما يعرف أصدقاء آخرون المزيد عن المفردات، بينما لم يكن يعرف نفسه، كان من الصعب تكوين جملة،^{١١١} في حين أن أولئك الذين لم يجرؤوا على التحدث أبدًا كانوا ١٧ شخصًا لديهم أسباب تقريبًا. متشابهة لأنهم لا يعرفون اللغة أو معناها، ويخافون من أن يكونوا مخطئين ويخافون من السخرية، وقد شعروا أيضًا بالخوف والخجل والشك والاكتئاب أيضًا في البداية ولكن مع مرور الوقت، لأنهم اعتادوا على التحدث، وبدأوا في الثقة والتفاؤل بإمكانية ذلك. فيما يتعلق بعوامل الخلفية، قال ١٤ مشاركًا أن العوامل التي أثرت عليهم في أنشطة البيعة للغوية هي اللغة التي استخدموها سابقًا، على سبيل المثال، البنجر والجاوية وما إلى ذلك، بحيث غالبًا ما يتم انزلاقها عن طريق الخطأ أثناء عملية اللغة، على سبيل المثال HA، غالبًا ما يتحدث بنجر بسبب التأثير في المدرسة والمنزل اللذين غالبًا ما يستخدمان اللغة المحلية،^{١١٢} بينما قال ١٠ مستجيبة إنهم لم يتعلموا اللغة العربية أبدًا في المدرسة، فقد كان أحد العوامل المثبطة لهم، كما قال SRL، فقد جاء من مدرسة عامة، لم تكن هناك مواد عربية، لذلك عندما دخل البوندوك لأول مرة واجه صعوبات بسبب القليل من الصعوبة في استخدام اللغة العربية،^{١١٣} قال الباقيون إن عامل التعليم السابق لم يكن له أي تأثير على عملية بيعة لغوية. من بين ٢٩ مستجيبة اعتقدوا أن نشاط البيعة للغوية كان ممتعًا، كان هناك ٢٠ مستجيبة تجرأوا عادةً على البدء في التحدث إلى أصدقائهم أولاً بدلاً من انتظار اقتراب أصدقائهم منهم.

¹¹⁰المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (HA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹¹¹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ANJ) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹¹²المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (HA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹¹³المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (SRL) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

علاوة على ذلك، فإن نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من ٩ مستجيبة اعتبروا الأنشطة اللغوية صعبة وصعبة، وفقاً لـ ADF، كانت اللغة صارمة للغاية وإذا لم تستخدم اللغة، فستحصل على عقوبة. فيما يتعلق بالصعوبات التي حدثت أثناء عملية البيعة اللغوية، فقد مروا جميعاً بها، ولكن بالنسبة لأولئك الذين لم يجرؤوا على التحدث، كان هناك ٦ أشخاص فقط لأنهم كانوا خائفين من أن يكونوا مخطئين، ويخجلون ويسخرون من كبار السن أو الأصدقاء الذين كانوا أكثر قدرة ومرتبطين بالأصل لم تكن الخلفية المدرسية وفقاً لهم مؤثرة جداً، وبدلاً من ذلك أصبحت العقبة هي عادة استخدام اللغات الإقليمية الخاصة بهم، فيما يتعلق باللغة العربية، فقد تم إعطاؤهم المفردات كل يوم ويوصى باستخدامها في المحادثة اليومية أثناء الأنشطة اللغوية هناك ٤ مستجيبة بدأوا التحدث أو البحث عن أصدقاء، ٢ من المستجيبة يمكنهم البدء أو الانتظار أولاً، يعتمد الأمر على الموقف واختار المستجيبان الآخران الانتظار لأنهم كانوا يخشون البدء أولاً لأنهم إذا كانوا مخطئين فسيكونون محرجين لن يكون لديك موضوع يتحدث عنه، نقلته ف.د. ١١٤

(ب) سيكولوجية الطالبات الجديرات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، إذا نظرنا إليها من الناحية النفسية، فإن الأنشطة اللغوية تسبب القلق، أي مشاعر التوتر والخوف والقلق عند مواجهة عملية تعلم لغة أجنبية. تظهر هذه الأعراض النفسية خاصة عند تطبيق لغة أجنبية في محادثة. وهذا يتسبب في إعاقة إتقان اللغة العربية. ووجدت النتائج أن جميع المستجيبين تقريباً عانوا من صعوبات لغوية، ولم يجرؤوا على

¹¹⁴المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ADF) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

الكلام، وكان لديهم مشاعر الخوف والعار والشك والاكتئاب بسبب عدة عوامل تسببت في شعورهم بهذه المشاعر. من نتائج هذه الدراسة، يبدو أن القلق ينشأ بسبب عوامل داخلية، وهي الآراء والمواقف السلبية تجاه جودة قدراتهم الذاتية. مما يؤدي إلى رؤية الأفراد لأنشطة البيعة للغوية أمر يصعب القيام به.

لكن الأمر يختلف مع الطلاب الذين، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات لغوية، لا يجرؤون أبدًا على الكلام وما إلى ذلك ولكن لديهم حماسًا ذاتيًا أو متفائلين، فإن مفهوم وجهة نظر أنشطة الحياة اللغوية أمر ممتع وبدلاً من ذلك يصبح شيئًا لا لفترة أطول عبثًا على الرغم من أن الصعوبات والعقبات الأخرى في البداية هي لأنه عندما يكون لدى الفرد مفهوم إيجابي عن الذات، فسيكون لدى الفرد ثقة جيدة ويكون قادرًا على التحكم في قلقه. وفي الوقت نفسه، عندما يكون مفهوم الذات سلبيًا، يميل الفرد إلى الرغبة في الانغلاق على نفسه وغالبًا ما يعاني من القلق عند الحاجة إلى التواصل.

أشارت النتائج التي تم الحصول عليها من ٧٠ مشاركًا إلى أن ٢٦ شخصًا لديهم شعور بالتفاؤل، و ٣٢ شخصًا شعروا بالتشاؤم و ١٢ شخصًا محايدون (متشائم - متفائل MAH، التي جاءت من المدرسة الابتدائية، شعرت بالتشاؤم لأنها شعرت أنه من بين زملائها في الفصل، لا يمكنها التحدث باللغة العربية أكثر من غيرها،^{١١٥} بينما وفقًا لـ PKLS، التي جاءت أيضًا من المدرسة الابتدائية، أجابت بتفاؤل لأنها إذا كان لديها مفهوم متشائم من في البداية، لن تكون قادرة على التحدث باللغة.^{١١٦} أما بالنسبة لمن هم محايدون مثل RAR الذي يأتي أيضًا من المدرسة الابتدائية، فسيشعر بالتشاؤم حسب قوله إذا لم يكن

¹¹⁵المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (MAH) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹¹⁶المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (PKLS) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

يعرف ما هي العربية مما سيقوله، ولكن على العكس من ذلك إذا كان يعرف اللغة العربية، فسيشعر بالتفاؤل بشأن قادر على التحدث بها.^{١١٧}

٢. العوامل المؤثرة سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

(أ) العوامل البيئية

أحد العوامل التي تؤثر على سيكولوجية الطالبة هو أن العامل البيئي هو أحد العوائق أو الدافع للطالبات لضبط أنفسهم في المعهد الإسلامي. في عملية تعلم اللغة، لا تعتبر الأساليب والتقنيات هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاح وفشل عملية تعلم اللغة، أحد هذه العوامل هو توافر بيئة ممتعة. البيئة المريحة لها تأثير كبير على مشاعر الشخص وأفكاره.

لذلك، في بداية المرة الأولى التي يدخل فيها الطالبات إلى المعهد، لا يُطلب منهم على الفور استخدام اللغة الرسمية (العربية أو الإنجليزية) ولكن يُطلب منهم استخدام اللغة الإندونيسية أولاً ولا يزال يتم تزويدهم بمفردات جديدة كل يوم ويتم تشجيعهم على استخدامها في أنشطة المحادثة اليومية من هناك، لقد اعتدت على التحدث باللغة العربية، لذلك عندما تصبح إلزامية، ستكون اللغة الرسمية في وقت لاحق لذلك أنا لست مندهشة لأنني قادر في التكيف مع بيئة الكوخ.

واستناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة حلمي، قال إن التزام اللغة الإندونيسية أولاً هو تقييد اللغة التي استخدمها الطلاب من قبل لأن عامل اللغة الأول كان الأكثر تأثيراً ولا يزال الطلاب يحصلون على مفردات جديدة كل يوم

¹¹⁷ المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (RAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

وكانت كذلك. يوصى باستخدامه في أنشطة المحادثة، لذلك في وقت تنشيط اللغة لم تعد مفاجأة وصعبة للغاية. وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي:

"لمدة ستة أشهر، يتم إعطاء المفردات، سواء في الفصل كل يوم أو في السكن كل صباح، ويوصى باستخدامها في أنشطة المحادثة اليومية كل صباح يومي الأربعاء والأحد حتى لا يفاجأوا كثيراً عند تطبيق اللغة العربية الرسمية. هناك شعور بالخوف من الخطأ والإحراج والشك في أنه أمر طبيعي للطلاب الجدد." ١١٨

البيئة التي تدعم عملية تكوين البيعة اللغوية تعني أن الطلاب سيكونون قادرين في التكيف والتعود على أنفسهم في اللغة بسبب العوامل البيئية في المنزل التي تلزم أنفسهم باستخدام اللغة الرسمية. إذا اعتاد الطلاب على ذلك، فإن الطلاب لا يعتبرون أنشطة البيعة اللغوية عبئاً أو مخيفاً بعد الآن، فهذا يؤثر أيضاً على نفسياتهم.

(ب) عوامل طالبات الأخرى

لا يمكن إنكار أن عوامل من نطاق الصداقة لها تأثير أيضاً على نفسية الطالبات في تعديل البيعة اللغوية، قال ANJ إنه شعر بالتشاؤم والخوف عند التحدث لأنه إذا قال أو قال ذلك خطأ، فهناك بعض من الأصدقاء الذين ضحكوا على ما جعله لا يجرؤ، ويتحدث العربية لأنه محرج،^{١١٩} وهذا أيضاً يتماشى مع ما قالت وكالة الأنباء الأفغانية، أنه إذا كان مخطئاً فسوف يسخر منه ويشعر بالاكئاب.^{١٢٠}

¹¹⁸المقابلة مع أستاذة اللغة العربية بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (حلمي) ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

¹¹⁹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ANJ) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹²⁰المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (ANA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

الأمر مختلف إذا كان لديهم دائرة داعمة من الأصدقاء، فلن يحدث هذا وبدلاً من ذلك سيجعلهم يحاولون التحدث باللغة العربية لأنهم إذا كانوا مخطئين أو مخطئين فلن يتم السخرية منهم أو السخرية منهم ولكن يتم مساعدتهم. على سبيل المثال AAR، سوف يسأل صديقاً أفضل من حيث المفردات أو الشرير أو الضامر عندما لا يعرفها وصديقه لا يقلل من شأن أو يضحك بسبب AAR.^{١٢١}

ج) عوامل الخلفية التعليمية السابقة

كما تم عرضه في البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه وفقاً لأولئك من المدرسة الابتدائية أو لأنهم سبق لهم أن درسوا اللغة العربية، لذلك يكون لهذا تأثير عند الدخول إلى المنزل، خاصة باللغة العربية، بينما بالنسبة لأولئك من خريجي المدرسة الابتدائية الذين أصبح تأثير غير اللغة بناءً على ما إذا كان قد درس اللغة العربية أم لا، بل اللغة التي استخدمها في المدرسة أو في المنزل، بحيث أثر عامل اللغة السابق بشكل كبير على أنشطة الحياة اللغوية لأنهم في بعض الأحيان قد ينغمسون دون وعي في النطق الإقليمي اللغات أو الرتوش. وهذا انسجاماً مع ما عبرت عنه الأستاذة حلمي، وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي:

"العامل المانع هو الاستخدام السابق للغة واللهجة وعاداتهم في استخدام الملحق الذي هو العامل الرئيسي في صعوبة الخلق في لغوية الحياة. إذا كانوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية، فربما يعرفون المزيد من المفردات من أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، فهذا ليس هو العامل الرئيسي الذي يؤثر على

¹²¹المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (AAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

تعديل الطلاب. لذا، فإن العامل المثبط في التكيف هو اللغة التي كان يتحدث بها في كل من الأسرة وبيئة المدرسة.^{١٢٢}

(د) عوامل الاستاذ و الاستاذة

في الأساس، سيقوم الطالب أو السان تري بتكرار ما يفعله معلمه، لذلك إذا أراد الطلاب أو الطلاب التحدث باللغة العربية، فيجب على الأستاذ والأستاذ أيضاً التحدث باللغة العربية لأنهم قدوة وأمثلة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الإجابات من الطلاب الذين قالوا إنهم لا يحبون كبار السن الذين لا يتحدثون على الرغم من أن الشخص المتقدم يجب أن يكون شخصية يجب تقليدها أيضاً، خاصةً أستاذ أو أستاذة.

عندما كانت الباحثة تقوم بأمور إدارية في المعهد الإسلامي، كان الأستاذ يسمع الدردشة باللغة العربية مما دفع الطالبات إلى التعود على التحدث، خاصة أن البيئة كانت داعمة في عملية البيعة للغوية، كما لعبت الأستاذة والأستاذة دور مهم، لذا فإن نفسية السان تري التي كانت خائفة في البداية لم تعد مرة أخرى لأنها اعتادت عليها بل وأصبحت شيئاً ممتعاً.

ج. تحليل البيانات

بعد إجراء البحث، تم الحصول على جميع البيانات أخيراً إما من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق المتعلقة بعلم سيكولوجية الطالبات الجديديات على التكيف في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية. بعد الحصول على البيانات، يقوم الباحث بإجراء تحليل بسيط حتى يتمكن من تقديم فكرة عما هو مطلوب في هذه الدراسة، بحيث يكون التحليل أكثر تركيزاً.

¹²²المقابلة مع أستاذة اللغة العربية بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (حلمي) ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

١. سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار

الهجرة الإسلامي للبنات

أ) تكيف الطالبات الجديديات بتطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة

الإسلامي للبنات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة عن طريق المقابلات المكتوبة، وجد أن ١٠ مستجيبة دخلوا المعهد الإسلامي لم يكونوا بناءً على رغباتهم الخاصة ولكن بناءً على رغبات والديهم. هؤلاء المستجيبين لديهم أيضاً خلفيات مدرسية مختلفة، ٥ أشخاص من المدرسة الابتدائية، شخصان من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة و ٣ أشخاص من المدرسة الابتدائية الإسلامية. النتائج التي تم الحصول عليها من المشاركين العشرة الذين التحقوا بالمعهد الإسلامي لم تكن بناءً على رغباتهم الخاصة، وكانت متنوعة للغاية، ولكن كان هناك العديد من النقاط التي يمكن التقاطها، سواء كانت تتعلق بأوجه التشابه والاختلاف. من حيث المعادلة المأخوذة من أكثر الإجابات، أي الصعوبات التي واجهتها أثناء تعديل اللغة العربية لغوية، لم تجرؤ أبداً على الكلام خوفاً من الخطأ، وشعرت بالخوف والإحراج والشك والاكتئاب. وفي الوقت نفسه، من حيث الخلفية التعليمية، وفقاً لخريجي المدارس الابتدائية، على الرغم من أنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، فإن هذا ليس مؤثراً جداً، ولكن وفقاً لأولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، فإن هذا له تأثير ضئيل لأنهم يعرفون بالفعل بعض المفردات قليلاً حتى يسهل عليهم التحدث قليلاً.

علاوة على ذلك، كان هناك ٦٠ مستجيبة دخلوا معهد بناءً على

رغباتهم الخاصة، ٦ منهم من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية، و ١٦ شخصاً

من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة و ٣٨ شخصًا من المدارس الابتدائية. هناك ٦ طلاب يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ممن يحبون الأنشطة اللغوية حقًا، ويجد البعض ذلك صعبًا لأنهم ما زالوا مقيدون لعدة أسباب. كما واجهوا جميعًا صعوبات أثناء تعديل اللغة العربية، مثل صعوبة تغيير الضمي^{١٢٣} وعدم التعود عليه وعدم معرفة ماهية اللغة العربية^{١٢٤}.

كان هناك ١٦ مشاركًا من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذين درسوا اللغة العربية من قبل، وتباينت آرائهم أيضًا حول التكيف مع الحياة اللغوية، واعتبر ١٠ مستجيبة الأنشطة اللغوية جيدة وممتعة وخبرات جديدة والتعامل منضبطًا في استخدام اللغة. أما باقي المشاركين الستة الذين قدموا من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لكنهم اعتبروا أن أنشطة البيعة اللغوية صعبة وصارمة للغاية نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من قبل، أفاد معظمهم أن خلفيتهم التعليمية السابقة كانت مؤثرة إلى حد ما، ولكن بحسب أحد الأستاذة، قال قسم اللغة أن عامل الخلفية التعليمية السابق لم يكن مؤثرًا جدًّا، بل فقط مثل عامل مساعد في أنشطة البيعة اللغوية، كان عامل اللغة السابق أكثر سيطرة.

آخر المستجيبين، وهم طالبات من المدرسة الابتدائية والمدارس في معهد بناءً على إرادتهم، بإجمالي ٣٨ مستجيبة، هناك ٢٩ يعتقدون أن أنشطة بيعة لغوية جيدة وممتعة وتوفر للمستقبل ومذهلة وتحسن المهارات اللغوية، بينما هؤلاء الذين لم يجرؤوا أبدًا، كان هناك ١٧ شخصًا يتحدثون بأسباب مماثلة لأنهم لم يعرفوا اللغة أو معناها، وكانوا خائفين من أن يكونوا مخطئين وخائفين من السخرية، وشعروا أيضًا بالخوف، والخلج، والشك، والاكتئاب في البداية أيضًا

¹²³المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NFA) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

¹²⁴المقابلة مع طالبات الصف السابع بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (NAR) ١٨ يناير ٢٠٢٠.

ولكن مع مرور الوقت ذهبوا لأنهم اعتادوا على اللغة التي بدأوا يعتقدون أن المتفائلين يستطيعون ذلك. فيما يتعلق بعوامل الخلفية، قال ١٤ مستجيبة أن العوامل التي أثرت عليهم في أنشطة البيعة للغوية هي اللغة التي استخدموها سابقاً، على سبيل المثال البنجر والجاوية وما إلى ذلك.

وفقاً سيسوانتو (٢٠٠٧)، فإن الأفراد القادرين في التكيف جيداً لديهم تصور دقيق للواقع، مما يعني أن فهم الواقع مختلف على الرغم من أن الحقائق التي نواجهها هي نفسها، قادرون في التكيف مع الضغط والتوتر والقلق لأن الأشخاص الذين قادرون على ضبط أنفسهم لا يتجنبون دائماً ظهور التوتر والقلق ولديهم صورة ذاتية إيجابية.^{١٢٥} هذا يتوافق مع نتائج البيانات التي وجدت أن الطلاب كانوا قادرين في التكيف بشكل جيد.

لذا فإن تعديل الطلاب في أنشطة البيعة للغويات متنوع للغاية، يجد البعض أنه صعب ولكن هناك أيضاً من يعتقد أنه شيء ممتع، ويمكن الاستنتاج أنه من إجمالي ٧٠ مشاركاً، حصل الباحثون على ٣١ شخصاً يعتقدون أن هذه اللغة الأنشطة البيئية صعبة وصعبة بحيث يصعب التكيف معها. بينما يعتقد أولئك الذين اعتقدوا أن هذا النشاط كان جيداً وممتعاً لـ ٣٩ شخصاً، كان هناك بعض الطالبات الذين لم يجرؤوا أبداً على التحدث لعدة أسباب مثل الخوف والإحراج والشك والشعور بالاكئاب، أي ٤٧ شخصاً و ٢٣ شخصاً الباقون اختاروا الاستمرار في الكلام رغم أنه كان خاطئاً لاحقاً. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالخلفية التعليمية، قال ٢٧ من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة/المدرسة الابتدائية الإسلامية في المتوسط أنها كانت مؤثرة لأنهم درسوا لغة من قبل، بينما بالنسبة لأولئك الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية لم يكن للخلفية المدرسية أي تأثير، فقد كانت السابقة. اللغة

¹²⁵ Riza Luthfian Hidayat, *Hubungan Penyesuaian Diri.....h.* 35-37.

المستخدمة سواء في المدرسة أو البيئة المنزلية، وهذا يتماشى مع ما قاله الأستاذ حلمي فيما يتعلق بالعامل المثبط لعملية البيعة للغوية.

(ب) سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، إذا نظرنا إليها من الناحية النفسية، فإن الأنشطة اللغوية تسبب القلق، أي مشاعر التوتر والخوف والقلق عند مواجهة عملية تعلم لغة أجنبية، مما يؤدي إلى إعاقة إتقان اللغة العربية. ووجدت النتائج أن جميع المستجيبين تقريباً عانوا من صعوبات لغوية، ولم يجرؤوا على الكلام، وكان لديهم مشاعر الخوف والعار والشك والاكتئاب بسبب عدة عوامل تسببت في شعورهم بهذه المشاعر. من نتائج هذه الدراسة، يبدو أن القلق ينشأ بسبب عوامل داخلي، وهي الآراء والمواقف السلبية تجاه جودة قدراتهم الذاتية. مما يؤدي إلى رؤية الأفراد لأنشطة البيعة للغوية أمر يصعب القيام به.

عندما يكون لدى الفرد مفهوم إيجابي عن الذات، فسيكون لديه ثقة جيدة ويكون قادرًا على التحكم في قلقه. وفي الوقت نفسه، عندما يكون مفهوم الذات سلبيًا، يميل الفرد إلى الرغبة في الانغلاق على نفسه وغالبًا ما يعاني من القلق عند الحاجة إلى التواصل.

تتماشى نتائج المقابلة مع الرأي وفقًا لسبيلبيرجر بأن القلق هو شعور شخصي بالتوتر والخوف والقلق والقلق المتعلق بالاستيقاظ من الجهاز العصبي التلقائي. وفي الوقت نفسه، يعرف غردانار (قلق اللغة الأجنبية) بأنه شعور بالتوتر والقلق يرتبط بشكل خاص بصعوبات اللغة الأجنبية، بما في ذلك

التحدث والاستماع وتعلم اللغات الأجنبية . يؤدي هذا إلى إعاقه إتقان اللغة.^{١٢٦}

لذلك، سجلت النتائج التي تم الحصول عليها من ٧٠ مستجيبة أن ٢٦ شخصاً لديهم شعور بالتفاؤل، و ٣٢ شخصاً شعروا بالتشاؤم و ١٢ شخصاً محايدون (متشائم – متفائل) متشائم إذا كنت في مكان صعب ومتفائل إذا كان بإمكانك القيام بذلك بشكل صحيح.

٢. العوامل المؤثرة سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (أ) العوامل البيئية

وفقاً لأحمد عزان، أصبحت العوامل البيئية إحدى العقبات أو الزخم الذي يدفع الطالبات الجديديات في التكيف في معهد الإسلامي. في عملية تعلم اللغة، لا تعد الأساليب والتقنيات هي العوامل الوحيدة التي تحدد نجاح وفشل عملية تعلم اللغة، فهناك عوامل أخرى تحدد أيضاً نجاح العملية اللغوية، ومن هذه العوامل توافر عنصر ممتع.^{١٢٧} بيئة البيئة المريحة لها تأثير كبير على مشاعر الشخص وأفكاره.

لذلك، في بداية المرة الأولى التي يدخل فيها الطالبات في المعهد، لا يُطلب منهم على الفور استخدام اللغة الرسمية (العربية أو الإنجليزية) ولكن يُطلب منهم استخدام اللغة الإندونيسية أولاً ولا يزال يتم تزويدهم بمفردات جديدة كل يوم ويتم تشجيعهم على استخدامها في أنشطة المحادثة اليومية من هناك، لقد اعتدت على التحدث باللغة العربية، لذلك عندما تصبح إلزامية، ستكون اللغة الرسمية في وقت لاحق لذلك أنا لست مندهشاً لأنني قادر في

¹²⁶ Isyana Arina Hidayati, *Hubungan antara Konsep Diri.....h.* 476.

¹²⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....h.* 178.

التكيف مع بيئة الكوخ. واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذة حلمي، قال إن التزام اللغة الإندونيسية أولاً هو تحييد اللغة التي استخدمها الطلاب من قبل لأن عامل اللغة الأول كان الأكثر تأثيراً ولا يزال الطلاب يحصلون على مفردات جديدة كل يوم وكانت كذلك. يوصى باستخدامه في أنشطة المحادثة، لذلك في وقت تنشيط اللغة لم تعد مفاجأة وصعبة للغاية.^{١٢٨}

البيئة التي تدعم عملية تكوين البيعة اللغوية تعني أن الطالبات سيكونون قادرين في التكيف والتعود على أنفسهم في اللغة بسبب العوامل البيئية في المنزل التي تلزم أنفسهم باستخدام اللغة الرسمية. إذا اعتاد الطلاب على ذلك، فإن الطلاب لا يعتبرون أنشطة البيعة اللغوية عبئاً أو مخيفاً بعد الآن، فهذا يؤثر أيضاً على نفسياتهم.

ب) العوامل الطالبات الأخرى

لا يمكن إنكار أن عوامل من نطاق الصداقة لها أيضاً تأثير على نفسية الطالبات في تعديل الحياة اللغوية، فبعضهم يشعر بالتشاؤم والخوف عند التحدث لأنهم إذا كانوا مخطئين يتم السخرية منهم ويجعلهم مكتئبين. الأمر مختلف إذا كان لديهم دائرة داعمة من الأصدقاء، فلن يحدث هذا وبدلاً من ذلك سيجعلهم يحاولون التحدث باللغة العربية لأنهم إذا كانوا مخطئين أو مخطئين فلن يتم السخرية منهم أو السخرية منهم ولكن يتم مساعدتهم.

تتوافق نتائج المقابلة مع النظرية القائلة بأن بيئة أقران المتعلمين هي البيئة غير الرسمية التي لها الدور الأكبر في اكتساب اللغات الثانية. وجد ميلون في بحثه أن طفلاً يبلغ من العمر سبع سنوات من أصل ياباني هاجر إلى هاواي كان

¹²⁸المقابلة مع أستاذة اللغة العربية بمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات (حلمي) ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

أسرع في فهم لغة هاواي الكريولية الإنجليزية التي حصل عليها من أقرانه، مقارنةً باللغة الإنجليزية القياسية التي تعلمها من معلمي المدرسة.^{١٢٩}

لذلك، فإن العوامل الطالبات الأخرى لها أيضًا تأثير من حيث علم النفس والتعديلات في اكتساب لغة الطفل لأن الصداقة أو الارتباط بالطلاب الآخرين أمر لا يمكن تجنبه.

ج) العوامل الخلفية التعليمية السابقة

كما تم عرضه في البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه وفقًا لأولئك من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لأنهم سبق لهم أن درسوا اللغة العربية، لذلك يكون لهذا تأثير عند الدخول إلى المنزل، خاصة باللغة العربية، بينما بالنسبة لأولئك من خريجي المدرسة الابتدائية الذين أصبح تأثير اللا لغة بناءً على ما إذا كان قد درس اللغة العربية أم لا، ولكن الأمر يتعلق أكثر باللغة التي استخدمها في المدرسة أو في المنزل بحيث يكون عامل اللغة من قبل.

تتماشى نتائج المقابلة مع الرأي القائل بأن البيئة الأم في دورها في اكتساب لغة ثانية تقتصر فقط على دور لغة مقدم الرعاية. تلعب لغة جليسة الأطفال هذه بالتأكيد دورًا أكبر عندما يكتسب المتعلمون لغتهم الأولى . وبالتالي يلعب هذا التأثير دورًا في الغالب عند الأطفال، في حين أن القوة اللغوية لمقدمي الرعاية عند البالغين قد انخفضت، خاصة في عملية اكتساب لغة ثانية.^{١٣٠}

¹²⁹ Andiopenta Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa.....* h. 22.

¹³⁰ Ibid.

عامل الخلفية التعليمية ليس مؤثرًا جدًّا، بل هو أحد العوامل الداعمة في اللغة، بينما العامل المثبط هو اللغة السابقة التي استخدمها، على الرغم من أن السان تري قد درس اللغة العربية لكنه لم يستخدمها في المحادثات اليومية. لذا، فإن أهم العوامل المثبطة لعملية البيعة اللغوية هي اللغة السابقة ووجود الملحقات.

(د) العوامل الاستاذ و الاستاذة

في الأساس، سيقوم الطالب أو السان تري بتكرار ما يفعله معلمه، لذلك إذا أراد الطلاب أو الطلاب التحدث باللغة العربية، فيجب على الأستاذ والأستاذ أيضًا التحدث باللغة العربية لأنهم قدوة وأمثلة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الإجابات من الطلاب الذين قالوا إنهم لا يحبون كبار السن الذين لا يتحدثون على الرغم من أن الشخص المتقدم يجب أن يكون شخصية يجب تقليدها أيضًا، خاصةً الأستاذ أو الأستاذة.

عندما كانت الباحثة تقوم بأمور إدارية في المعهد الإسلامي كان الأستاذ يسمع الدردشة باللغة العربية مما دفع الطلاب إلى التعود على التحدث، خاصة أن البيئة كانت داعمة في عملية البيعة اللغوية، كما لعبت الأستاذة والأستاذة دور مهم، لذا فإن نفسية السان تري التي كانت خائفة في البداية لم تعد مرة أخرى لأنها اعتادت عليها بل وأصبحت شيئًا ممتعًا.

يتماشى هذا مع الرأي القائل بأن بيئة لغة المعلم ستصبح فعليًا بشكل غير مباشر نموذجًا للغة ثانية يتم تعلمه من خلال التعلم. ومع ذلك، فإن التأثير ليس هو نفسه كما هو الحال في بيئة الأقران للمتعلمين. فيما يتعلق بهذا، تقول هدى أن لغة المعلم في تعليم اللغات الأجنبية تشبه لغة مقدم الرعاية. يميل

المعلمون إلى استخدام تراكيب الجمل القصيرة أو البسيطة عند التواصل مع المتعلمين.^{١٣١}

لذا فإن دور أستاذ أو أستاذة بحيث يكون إنشاء أنشطة البيئة اللغوية مهمًا أيضًا ليس فقط أستاذ أو أستاذة ولكن أيضًا جميع الأطراف ذات الصلة حتى يمكن تنفيذ الأهداف التي يجب تحقيقها بشكل صحيح.

¹³¹ Ibid.