

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بعد إجراء البحث ووصف محتويات هذه الدراسة، خلصت الباحثة إلى أن سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف البيئية اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية، كما هو موضح في الاستنتاجات التالية:

١. إن التكيف الذاتي للطلاب الجدد متنوع للغاية لأن لديهم أيضًا خلفيات تعليمية متنوعة، فبعضهم يعتقد أن بيعة لغوية صعبة وصعبة والبعض يعتقد أن النشاط ممتع للغاية. وفي الوقت نفسه، من الناحية النفسية، ستسبب الأنشطة اللغوية في البداية القلق، أي مشاعر التوتر والخوف والقلق عند مواجهتها، مما يؤدي إلى إعاقة إتقان اللغة العربية. عندما يكون لدى الفرد مفهوم إيجابي عن الذات، فسيكون لديه ثقة جيدة ويكون قادرًا على التحكم في قلقه. وفي الوقت نفسه، عندما يكون مفهوم الذات سلبيًا، يميل الفرد إلى الرغبة في الانغلاق على نفسه وغالبًا ما يعاني من القلق عند الحاجة إلى التواصل.

٢. تختلف العوامل التي تؤثر على نفسية السانتري أيضًا، لا سيما من حيث البيئة، إذا كانت البيئة داعمة وممتعة، فستؤثر أيضًا على عقلية الطالبات، ولكن إذا كانت البيئة غير مواتية، فستكون لها أيضًا التأثير المعاكس. العامل التالي، أي من الطالبات أو الأصدقاء الآخرين، يمكن أن يكون هذا العامل بمثابة دعم أو حاجز. بعد ذلك، يعد عامل الخلفية التعليمية السابقة،

بالنسبة لخريجي المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية، عاملاً داعماً، بينما العامل الرئيسي هو الطلاب أنفسهم. في حين أن العامل المثبط هو عامل اللغة السابق الذي استخدمه في المدرسة والمجتمع والبيئة المنزلية. أخيراً ، عامل الاستاذ والأستاذ هما أيضاً عامل مساعد في عملية اللغة في الكوخ.

### ب. التوصيات

وبناءً على الوصف أعلاه وجدت الباحثة أشياء مهمة يجب أن تكون ذات اهتمام مشترك، يقترح الباحث عدة أمور، وهي:

١. بالنسبة للطالبات، اللغة هي تاج الكوخ وهم ملزمون باستخدامها، بالفعل في البداية يواجهون صعوبات ولكن إذا استمروا في التعلم وحاولوا ولم ينجحوا من طرح الأسئلة إذا كانوا لا يعرفون، فلا شيء مستحيل لأنه يمكن التعود على شيء ما فيما يتعلق بالعار والخوف، من الشائع أن يشعر كل إنسان، ولكن إذا كنت تريد أن تكون قادرًا، فقم بمحاربة هذا الخوف والعار عند طرح أسئلة مضللة على الطريق. إذا كنت قد غرست موقفًا متشائمًا منذ البداية، فإن الدماغ في العقل الباطن البشري قد سجله بشكل غير مباشر حتى تشعر بالصعوبات لأن هذه الأفكار مضمنة.

٢. بالنسبة لبيئة اللغة، تعد الأنشطة اللغوية للطالبات مهمة جدًا وهي بالطبع مدعومة من البيئة المحيطة. ستؤثر البيئة الممتعة والإيجابية على عملية البيئة اللغوية.

٣. بالنسبة لمديري اللغة أو الأستاذة، تعتبر الأنشطة اللغوية مهمة جدًا، لذلك هناك حاجة إلى الدعم لدعم الطلاب حتى يعتادوا على التحدث في أنشطة البيئة اللغوية لأنهم إذا اعتادوا عليها من المعلم، فسيتبعها الطلاب أيضاً. يعد

دور المعلم مهمًا للغاية من أجل تحقيق الأهداف المراد استهدافها وأيضًا تصبح البيئة اللغوية شيئًا ممتعًا حتى يتمكن الطلاب من التكيف بشكل عرضي.

٤. علاوة على ذلك، يمكن استخدام البحث في علم سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي كبصيرة واعتبارات أخرى للأكاديميين الذين يرغبون في مزيد من البحث حول سيكولوجية الطالبات الجديديات في التكيف البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات.