

### Lampiran I : Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Al- Alaq Ayat 1-5	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.</li> <li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</li> <li>3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia</li> <li>4. Yang mengajar (manusia) yang pena.</li> <li>5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</li> </ol>
2	1	Surah Yusuf Ayat 2	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.</li> </ol>

**Lampiran II : Daftar Nama-Nama Siswa di kelas IV MI Khairussalam Lupak****Dalam**

Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV (Kelas Eksperimen)

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Ahmad Faisal
2	Ahmad Rafi'i
3	Faisal
4	Muhammad Amin
5	Muhammad Nabil
6	Rizky Fauzi
7	Anisa
8	Nadiya
9	Nur Bainah
10	Nabela
11	Zulfatun Hasanah

**Lampiran II (Lanjutan)**

## Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV (Kontrol)

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Ardiansyah
2	Ahmad Ansary
3	Bayhaqi
4	Hasanah
5	Maulana
6	Muhammad Fahrul
7	Muhammad Rido
8	Nia
9	Nurma
10	Radifatul Hasanah
11	Tias Dwi Astuti

### **Lampiran III : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator**

Materi : Pembelajaran 5 Anggota Keluarga (الْعِبَارَةُ الْجَدِيدَةُ)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### Lampiran III (Lanjutan)

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

##### Kompetensi Dasar

- 3.3. memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 4.3 mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik

##### Indikator

- 1. Menyebutkan bentuk katan, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة في البيت
- 2. Menjelaskan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 3. Menuliskan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik dengan benar.
- 4. Menghafalkan kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan lisan terkait topik dengan benar.

**Lampiran IV : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik الأسرة، الأسرة في البيت أفراد، العنوان	Semua butir soal
2	mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terakit topik أفراد، العنوان الأسرة، الأسرة في البيت	14, 16, 17, 18, 23, 25 , 27, 28
2	Menjelaskan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik أفراد، العنوان الأسرة، الأسرة في البيت	2, 6, 11, 12, 19, 24 , 26
3	Menuliskan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik dengan benar.	7, 8, 9, 13,19, 22
4	Menghafalkan kata, frasa, dan kalimat sederhana dengan lisan terkait topik dengan benar.	1, 3, 4, 5, 10, 15, 20, 21 , 29, 30

**Lampiran V : Soal Uji Coba Instrumen Tes (Sebelum Revisi)**

**A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!**

1. أُمُّ Artinya adalah...

- ا. Ibu                      ب. Kaka                      ج. Ayah                      د. Paman

2. هُوَ جَدِّي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا...

- ا. Dia ayahku, namanya zakaria  
 ب. Dia kakekku, namanya zakaria  
 ج. Dia saudaraku, namanya zakaria  
 د. Dia pamanku, namanya zakaria

3. عَمُّ Artinya adalah ...

- ا. Ibu                      ب. Kaka                      ج. Ayah                      د. Paman

4. هَذِهِ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ Tanda yang bergaris bawah artinya...

- ا. Anggota Keluarga  
 ب. Kumpulan Keluarga  
 ج. Keluarga  
 د. Semua Keluarga

5. Bahasa Arabnya adik (lk) adalah...

١. عَمٌّ

أَبٌ . ب

جَدُّ . ج

أَخٌ صَغِيرٌ . د

6. Saya mempunyai bibi yang sangat baik hati. Bahasa arab dari kata yang bergaris bawah adalah...

١. عَمٌّ                      ب. أُمُّ                      ج. جَدَّةٌ .                      د. عَمَّةٌ

7. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا ...

١. فَدِيلَه                      ب. عَزِيْزَةٌ .                      ج. زَكْرِيَّا                      د. أَحْمَدٌ

8. هَذَا أُخِي، اسْمُهُ ...

١. عَزِيْزَةٌ .                      ب. فَتْمَةٌ .                      ج. عَائِشَةٌ .                      د. زَكْرِيَّا .

9. Susunlah menjadi kalimat yang benar...  
أَنَا تَلِمْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . فِي . الْإِبْتِدَائِيَّةِ . أَنَا

١. أَنَا تَلِمْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .

ب. أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ تَلِمْتُ .

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ أَنَا تَلِمْتُ .

د. أَنَا تَلِمْتُ فِي الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ .

10. Arti dalam bahasa arab “Madrasah Ibtidaiyah” adalah...

١. مَدْرَسَةٌ

مَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . ب

فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . ج





21. Artinya adalah... مُسْتَشْفَى

- ا. Kantor      ب. Sekolah      ج. Rumah sakit      د. Taman

22. مَا اسْمُكَ؟ ... حُسَيْنٍ

- ا. اسْمُهُ      ب. اسْمِي      ج. اسْمُكَ      د. اسْمُهَا

23. ... تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ (Ibu)

Arti dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- ا. أُبِي      ب. أُمِّي      ج. عَمَّةٌ      د. جَدَّةٌ

24. Bahasa arabnya “ini saudaraku, namanya fauzan” adalah...

ا. هَذَا أُخْتِي، اسْمُهَا فَوْزَن

ب. هَذَا أَخِي، اسْمُهُ فَوْزَن

ج. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا فَوْزَن

د. هَذِهِ أَخِي، اسْمُهُ فَوْزَن

25. يَذْهَبُ ... إِلَى الْمَرْزَعَةِ (Kakek)

Arti dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- ا. أُبِي      ب. أَخِي      ج. جَدِّي      د. عَمُّ

26. Bahasa arabnya “Ini ayahku, dia seorang dokter” adalah...

ا. هَذِهِ أُبِي، هِيَ فَالَّاحَةُ

ب. هَذَا أُبِي، هُوَ طَبِيبٌ

ج. هَذَا أُبِي، هِيَ طَبِيبٌ

د. هَذِهِ أُبِي، هُوَ طَبِيبٌ

27. مَنْ هَذَا؟ هَذَا (Adik lk)

- أ. عَمَّ      ب. ابْنُ      ج. أُخْتُ صَغِيرَةٌ      د. أَخٌ صَغِيرٌ

28. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ (Kaka pr)

- أ. عَمَّةٌ      ب. ابْنٌ      ج. أُخْتُ كَبِيرَةٌ      د. أَخٌ صَغِيرٌ

29. حُكْمِيَّةٌ Artinya adalah...

- أ. Negeri  
 ب. Bangsa  
 ج. Daerah  
 د. Wilayah

30. مَدْرَسَةٌ الْمُتَوَسِّطَةُ Artinya adalah...

- أ. MI  
 ب. ALIYAH  
 ج. SMP  
 د. TK

**Lampiran VI : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes (Sebelum Revisi)**

1. A	11. C	21. C
2. B	12. D	22. A
3. D	13. D	23. B
4. C	14. A	24. B
5. D	15. B	25. C
6. D	16. C	26. B
7. B	17. B	27. D
8. D	18. D	28. C
9. A	19. C	29. A
10. B	20. A	30. B

### Lampiran VII : Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Arab (Sebelum Revisi)

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Validator : Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I

#### Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2		√		Ditambahkan kalimat pertanyaannya.
3	√			
4		√		Seharusnya “kata yang bergaris bawah”. أ. Anggota Keluarga (keluarga)- salah ketik
5	√			
6	√			
7		√		Ditambahkan kalimat pertanyaannya. Pilih A diganti علي
8		√		Ditambahkan kalimat pertanyaannya. Tulisan fatimah ب. فاطمة
9				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota

				Keluarga)?. Tulisan الإبتدائية seharusnya الإبتدائية, dan tulisan تلميذ seharusnya تلميذ
10				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)? Dan bahasanya diperbaiki: “Bahasa Arab dari .....
11		√		Tidak komunikatif (seharusnya dilengkapi dengan kalimat pertanyaannya)
12	√			
13		√		Tidak komunikatif (seharusnya dilengkapi dengan kalimat instruksinya)
14				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?. Tulisan الإبتدائية seharusnya الإبتدائية, dan tulisan تلميذ seharusnya تلميذ
15		√		Bahasa Arab dari “Anggota Keluarga” adalah ...
16				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?.. tulisan طبيب diganti طبيب
17	√			Tulisan حلمة diganti حليلة
18	√			
19	√			Lengkapilah kalimat dengan benar (diberi tanda seru)
20	√			Tulisan أخت صغيرة seharusnya أخت صغيرة
21				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?.. tulisan مستشفى seharusnya مستشفى
22		√		ditambah kalimat pertanyaannya.
23		√		Seharusnya (Ibuku). kata “Arti” seharusnya diganti “Bahasa Arab dari ...
24				
25		√		Seharusnya (Kakekku). kata “Arti” seharusnya diganti “Bahasa Arab dari ...
26	√			
27		√		ditambah kalimat pertanyaannya.
28		√		أخت كبيرة diganti أخت كبيرة, ditambah kalimat pertanyaannya.
29				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?.
30				Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?.. Seharusnya tulisannya مَدْرَسَةُ الْمُتَوَاسِطَةِ

**Disaran:** Apakah sudah sesuai dengan topik (Anggota Keluarga)?.. Bisa dicek di buku ajar sesuai materi yang diajarkan. Kalau sesuai, beri conteng di kolom 2 dan jika tidak sesuai beri conteng di kolom 0.

Banjarmasin, 20 Januari 2021

Validator



Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I

**Lampiran VIII : Soal Uji Coba Instrumen Tes (Sudah Revisi)**

**A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!**

1. أُمُّ Artinya adalah...

- ا. Ibu                      ب. Kaka                      ج. Ayah                      د. Paman

2. هُوَ جَدِّي، اسْمُهُ زَكَرِيَّا Artinya adalah...

- ا. Dia ayahku, namanya zakaria  
 ب. Dia kakekku, namanya zakaria  
 ج. Dia saudaraku, namanya zakaria  
 د. Dia pamanku, namanya zakaria

3. عَمُّ Artinya adalah ...

- ا. Ibu                      ب. Kaka                      ج. Ayah                      د. Paman

4. هَذِهِ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ Tanda yang bergaris bawah artinya...

- ا. Anggota Keluarga  
 ب. Kumpulan Keluarga  
 ج. Keluarga  
 د. Semua Keluarga

5. Bahasa Arabnya adik (lk) adalah...

١. عَمٌّ

أَبٌ . ب

جَدُّ . ج

أَخٌ صَغِيرٌ . د

6. Saya mempunyai bibi yang sangat baik hati. Bahasa arab dari kata yang bergaris bawah adalah...

١. عَمٌّ                      ب. أُمُّ                      ج. جَدَّةٌ . ج                      د. عَمَّةٌ . د

7. Artinya adalah.... هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا

١. علي                      ب. عَزِيزَةٌ                      ج. زَكْرِيَّا                      د. أَحْمَدٌ . د

8. Artinya adalah... هَذَا أَخِي، اسْمُهُ

١. عَزِيزَةٌ . ج                      ب. فَاطِمَةٌ . ج                      ج. عَائِشَةُ . ج                      د. زَكْرِيَّا . د

9. Susunlah menjadi kalimat yang benar... أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . أَنَا

أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . أ

أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ تَلْمِيذٌ . ب

فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ أَنَا تَلْمِيذٌ . ج

أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ . د

10. Arti dalam bahasa arab dari “Madrasah Ibtidaiyah” adalah...

١. مَدْرَسَةٌ

ب. مَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

ج. فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

د. مَدْرَسَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ

11. هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا. Artinya adalah...

ا. Ini pamanku, namanya zakariya

ب. Ini adikku, namanya zakariya

ج. Ini ayahku, namanya zakariya

د. Ini kakekku, namanya zakariya

12. i Nenek                      a عَمَّةٌ

ii Ibu                              b جَدَّةٌ

iii Bibi                            c أُمٌّ

pilihlah pasangan yang tepat dari soal di atas...

ا. i dan a, ii dan c, iii dan b

ب. i dan c, ii dan b, iii dan a

ج. i dan b, ii dan a, iii dan c

د. i dan b, ii dan c, iii dan a

13. هَذَا - أَبِي - إِسْمُهُ - هَذَا - زَكَرِيَّا. Sambungkan kata-kata tersebut menjadi sebuah

kalimat...

ا. هَذَا زَكَرِيَّا إِسْمُهُ أَبِي

ب. زَكَرِيَّا هَذَا أَبِي إِسْمُهُ

ج. إِسْمُهُ هَذَا أَبِي زَكَرِيَّا

د. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ زَكَرِيَّا

14. اِسْمِي مُحَمَّدٌ، اَنَا تَلْمِيذٌ فِي ... الْاِبْتِدَائِيَّةِ Lengkapilah kalimat dengan benar

ا. الْمَدْرَسَةِ

ب. الْمُسْتَشْفَى .

ج. الْمُتَوَسِّطَةِ .

د. الْمَطْبَخِ .

15. Bahas arab dari “Anggota Keluarga” adalah...

ا. أُسْرَةٌ

ب. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ .

ج. الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ .

د. الْعُنْوَانُ .

16. هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى Arti kata yang bergaris bawah adalah...

ا. Guru                      ب. Polisi                      ج. Dokter                      د. Perawat

17. اِسْمُهَا حَلِيمَةٌ عِنْدِي عَمَّةٌ arti dari kata bergaris bawah adalah

ا. Ibu                      ب. Bibi                      ج. Paman                      د. Ayah

18. اِسْمُهُ عَبْدُ الرَّؤُوفِ عِنْدِي اَخٌ كَبِيرٌ، اِسْمُهُ عِنْدِي اَخٌ كَبِيرٌ، اِسْمُهُ عِنْدِي اَخٌ كَبِيرٌ Arti kata yang bergaris bawah adalah...

ا. Namaku                      ب. Namamu                      ج. Nama                      د. Namanya

19. اِسْمُهُ ... اَمِيْرَةٌ هَذِهِ جَدَّتِي، اِسْمُهُ ... اَمِيْرَةٌ Lengkapilah kalimat dengan benar!

ا. اِسْمُهُ                      ب. اِسْمِي                      ج. اِسْمُهَا                      د. اِسْمُ

20. اِسْمُهَا صَغِيْرَةٌ اُخْتٌ صَغِيْرَةٌ Artinya adalah...

ا. Adik (pr)                      ب. Kaka (pr)                      ج. Bibi                      د. Nenek  
 21. مُسْتَشْفَى Artinya adalah...

ا. Kantor                      ب. Sekolah                      ج. Rumah sakit                      د. Taman

22. Sambunglah kalimat Berikut مَا اسْمُكَ؟ ... حُسَيْنِ

ا. اسْمُهُ                      ب. اسْمِي                      ج. اسْمُكَ                      د. اسْمُهَا

23. ... تَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ (Ibuku)

Bahasa arab dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

ا. أَبِي                      ب. أُمِّي                      ج. عَمَّةٌ                      د. جَدَّةٌ

24. Bahasa arabnya “ini saudaraku, namanya fauzan” adalah...

ا. هَذَا أُخْتِي، اسْمُهَا فَوْزَن

ب. هَذَا أَخِي، اسْمُهُ فَوْزَن

ج. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا فَوْزَن

د. هَذِهِ أَخِي، اسْمُهُ فَوْزَن

25. يَذْهَبُ ... إِلَى الْمَرْعَةِ (Kakekku)

Bahasa arab dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

ا. أَبِي                      ب. أَخِي                      ج. جَدِّي                      د. عَمِّ

26. Bahasa arabnya “Ini ayahku, dia seorang dokter” adalah...

ا. هَذِهِ أَبِي، هِيَ فَالَّاحَةُ

هَذَا أَبِي، هُوَ طَيِّبٌ . ب

هَذَا أَبِي، هِيَ طَيِّبٌ . ج

هَذِهِ أَبِي، هُوَ طَيِّبٌ . د

27. مَنْ هَذَا؟ هَذَا (Adik lk)

Bahas arab dari kata dalam kurung adalah....

أَخٌ صَغِيرٌ . د      أُخْتُ صَغِيرَةٌ . ج      ابْنٌ . ب      عَمٌّ . ا

28. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ (Kaka pr)

أَخٌ صَغِيرٌ . د      أُخْتُ كَبِيرَةٌ . ج      ابْنٌ . ب      عَمَّةٌ . ا

29. حُكْمِيَّةٌ Artinya adalah...

ا. Negeri

ب. Bangsa

ج. Daerah

د. Wilayah

30. مَدْرَسَةُ الْمُتَوَاسِطَةِ Artinya adalah...

ا. MI

ب. ALIYAH

ج. SMP

د. TK

**Lampiran IX: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes (Sesudah Revisi)****KUNCI JAWABAN**

1. A	11. C	21. C
2. B	12. D	22. A
3. D	13. D	23. B
4. C	14. A	24. B
5. D	15. B	25. C
6. D	16. C	26. B
7. B	17. B	27. D
8. D	18. D	28. C
9. A	19. C	29. A
10. B	20. A	30. B

### Lampiran X: Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Arab (Sesudah Revisi)

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Validator 1 : Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I  
 Validator 2 : Jumiah, S. Pd

#### Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No	Validator					
	Validator 1			Validator 2		
	2	1	0	2	1	0
1	√			√		
2	√			√		
3	√			√		

4	√			√		
5	√			√		
6	√			√		
7	√			√		
8	√			√		
9	√			√		
10	√			√		
11	√			√		
12	√			√		
13	√			√		
14	√			√		
15	√			√		
16	√			√		
17	√			√		
18	√			√		
19	√			√		
20	√			√		
21	√			√		
22	√			√		
23	√			√		
24	√			√		
25	√			√		
26	√			√		
27	√			√		
28	√			√		
29	√			√		
30	√			√		

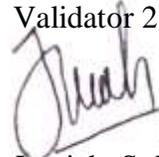
Banjarmasin, 20 Januari 2021

Validator 1



Hafiz Mubarak, S.Th. I, M. Pd. I

Validator 2

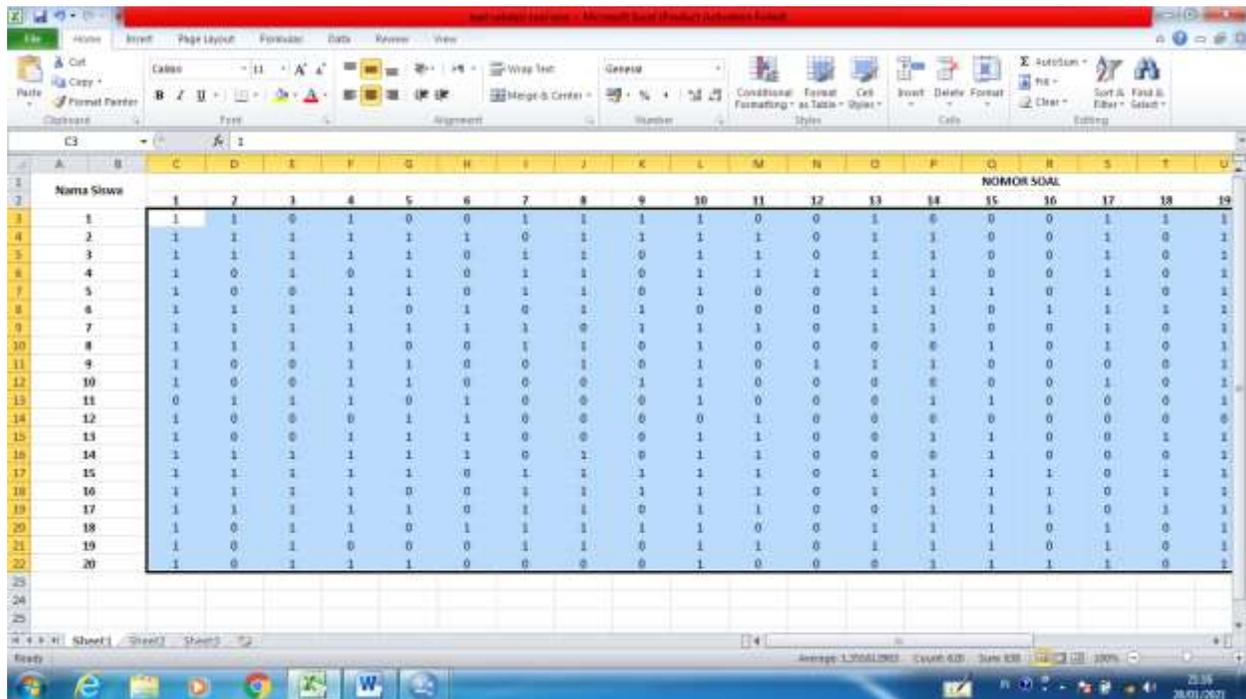


Jumiah, S. Pd

### Lampiran XI : Perhitungan Validitas Soal Uji Coba menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

1. Sediakan Data yang sudah dibikin di Microsoft Exel
  - a. Buka Lembar kerja baru di SPSS
  - b. Masukkan Data ke *Variabele View* untuk memasukan nama dan properti variabel, sehingga akan nampak seperti gambar di bawah ini :

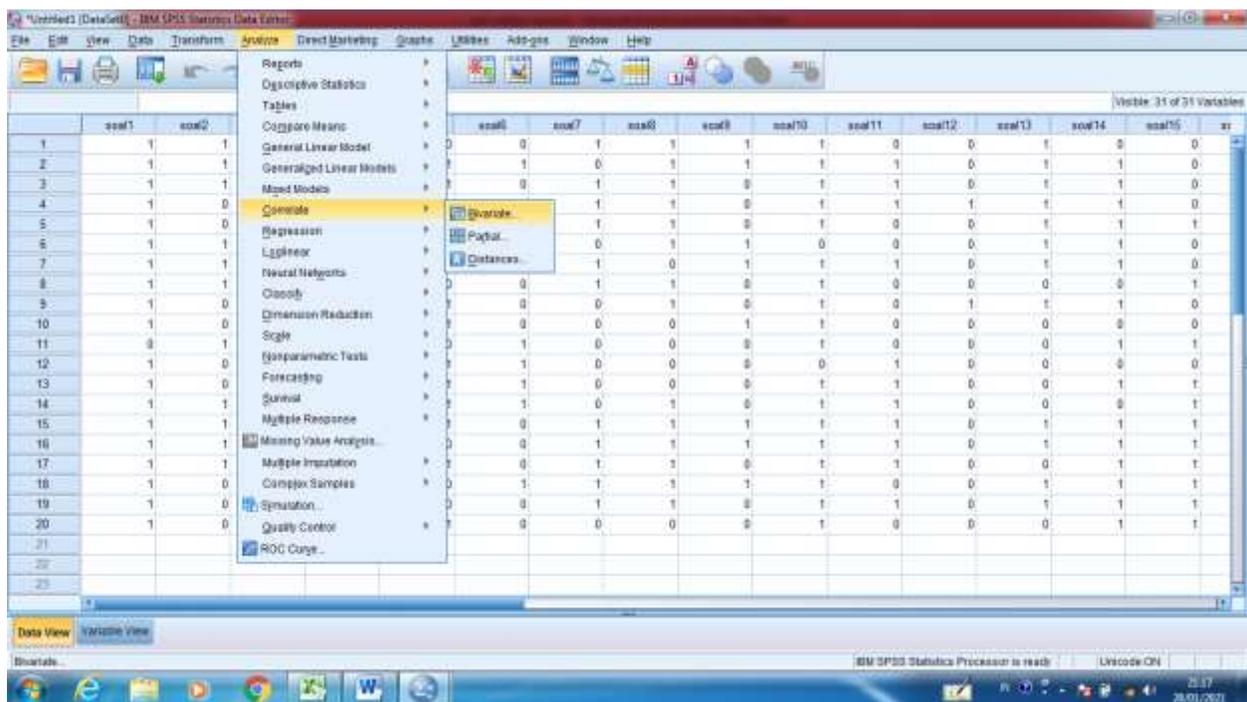


	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
9	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
10	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
11	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
19	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
20	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	

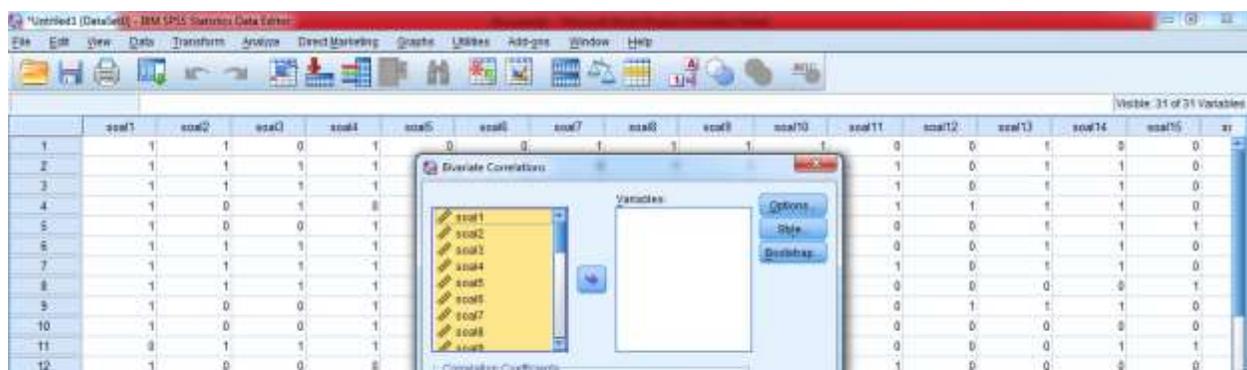


### 3. Mengolah data

#### a. Klik Analyze – Correlate – Bivariate Correlations



- b. Memasukkan semua variabel ke kotak **Vareables**, centang bagian **Person**, **Two-tailed** dan **Flag Significant Correlations** Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini





4. Klik OK

### Output SPSS dan Analisisnya

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
soal1	Pearson Correlation	1	-.228	-.150	-.096	.313	-.261	.254	.350	-.187	-.076	.254	.076	.261	-.132
	Sig. (2-tailed)		.380	.527	.886	.180	.230	.261	.130	.429	.749	.281	.749	.230	.579
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	-.208	1	.504	.464	-.242	.123	.192	.285	.329	.034	.192	-.369	.882	-.059
	Sig. (2-tailed)	.380		.023	.039	.303	.885	.419	.223	.159	.888	.419	.110	.731	.809
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	-.150	.504	1	.031	-.252	.089	.288	.089	.145	.285	-.145	.134	.378	
	Sig. (2-tailed)	.527	.023		.888	.285	.709	.223	.223	.709	.541	.223	.541	.574	.100
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	-.096	.464	.031	1	-.018	.027	-.098	.031	.343	.327	-.388	-.327	-.057	.081
	Sig. (2-tailed)	.686	.039	.888		.951	.811	.679	.898	.139	.160	.098	.160	.911	.735
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	.313	-.242	-.252	-.015	1	-.043	-.242	-.252	-.105	.390	.245	-.171	.061	
	Sig. (2-tailed)	.180	.383	.285	.951		.858	.303	.285	.274	.660	.089	.299	.471	.800
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	-.261	.123	.089	.252	-.043	1	-.492	-.356	.167	-.408	.123	-.272	-.167	.000
	Sig. (2-tailed)	.230	.885	.709	.811	.888		.027	.123	.482	.074	.685	.240	.482	1.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	.254	.192	.285	-.088	-.242	-.492	1	.004	.123	.369	.192	-.034	.482	.174
	Sig. (2-tailed)	.261	.418	.223	.879	.303	.827		.823	.605	.110	.418	.888	.027	.463
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	.350	.285	-.288	.031	-.252	-.356	.004	1	.099	.145	.098	.216	.579	.126



SPSS Statistics Viewer

File Edit View Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

Save As

Output

- Log
- Correlations
- Tiles
- Notes
- Active Datasets
- Correlations

soa019	Pearson Correlation	-.053	.254	.350	.546	-.168	-.281	.254	.350	.197	.898	-.288	.078	.281	.397
	Sig. (2-tailed)	.828	.281	.130	.013	.478	.230	.281	.130	.429	.001	.388	.749	.230	.083
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa020	Pearson Correlation	-.078	.024	-.218	-.140	.105	-.368	.368	.145	-.088	.444	-.368	.111	.888	-.192
	Sig. (2-tailed)	.749	.888	.355	.556	.662	.176	.110	.541	.774	.050	.110	.641	.774	.418
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa021	Pearson Correlation	-.096	-.096	.031	.216	-.015	-.514	.464	.031	.057	.793	-.096	.140	.229	.404
	Sig. (2-tailed)	.680	.678	.888	.381	.951	.020	.039	.888	.811	.000	.678	.550	.332	.077
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa022	Pearson Correlation	-.053	-.288	-.150	-.096	.313	-.381	.254	-.150	-.281	.898	.254	.078	-.187	-.132
	Sig. (2-tailed)	.828	.388	.527	.888	.180	.230	.281	.527	.238	.001	.281	.749	.429	.578
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa023	Pearson Correlation	-.076	.368	.509	.327	-.245	-.688	.368	.145	.272	.444	.034	-.444	.888	.192
	Sig. (2-tailed)	.749	.110	.022	.160	.299	.176	.110	.541	.246	.050	.888	.050	.776	.418
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa024	Pearson Correlation	-.053	-.288	-.150	-.096	-.168	.187	-.208	-.150	-.281	-.078	-.288	.078	-.187	-.132
	Sig. (2-tailed)	.828	.388	.527	.888	.478	.429	.398	.527	.238	.749	.388	.749	.429	.578
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa025	Pearson Correlation	-.096	.183	.336	.216	-.015	-.220	.464	.031	.057	.793	.183	-.327	-.857	.061
	Sig. (2-tailed)	.688	.440	.147	.381	.951	.332	.039	.888	.811	.000	.440	.160	.811	.735
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa026	Pearson Correlation	-.132	.174	.120	.484	.001	.380	.174	.120	.000	.577	.174	-.182	.000	.200
	Sig. (2-tailed)	.578	.483	.587	.077	.903	.180	.483	.587	.1000	.009	.483	.418	.1000	.389
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa027	Pearson Correlation	-.096	-.096	.031	.216	-.015	-.514	.464	.031	.057	.793	-.096	.140	.229	.404
	Sig. (2-tailed)	.680	.678	.888	.381	.951	.020	.039	.888	.811	.000	.678	.550	.332	.077
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa028	Pearson Correlation	-.053	.254	-.150	.546	.313	.187	-.208	-.150	.197	-.078	-.288	.078	-.187	-.132
	Sig. (2-tailed)	.828	.281	.527	.013	.180	.429	.398	.527	.429	.749	.388	.749	.429	.578
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soa029	Pearson Correlation	-.081	.038	.031	.118	-.179	.857	-.388	.031	-.278	-.140	-.096	.140	.243	.061

IBM SPSS Statistics Processor v.20.0.0.0

Windows 7.0.7601.17514

20.03.2012

SPSS Statistics Viewer

File Edit View Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

Save As

Output

- Log
- Correlations
- Tiles
- Notes
- Active Datasets
- Correlations

soa015	soa016	soa017	soa018	soa019	soa020	soa021	soa022	soa023	soa024	soa025	soa026	soa027	soa028	soa029	soa030
-.208	.132	.281	-.110	-.053	-.578	-.098	-.053	-.076	-.053	-.096	-.132	-.388	-.053	-.096	-.098
.390	.578	-.230	.527	.828	.749	.688	.828	.749	.828	.688	.578	.688	.828	.688	.688
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.010	.290	-.123	.373	.254	.834	-.099	-.208	.388	-.208	.193	.174	-.388	.254	-.099	.193
.660	.215	.805	.165	.281	.888	.679	.380	.110	.380	.440	.483	.679	.281	.679	.440
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.288	.378	.134	-.048	.359	-.218	.031	-.150	.580	-.150	.338	.128	.031	-.150	.031	.338
.223	.140	.578	.842	.130	.355	.888	.527	.022	.527	.147	.597	.888	.527	.888	.147
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.183	.243	-.057	.275	.548	-.140	.216	-.596	.327	-.096	.216	.404	.216	.548	.216	-.178
.440	.383	.811	.241	.013	.556	.381	.688	.180	.688	.361	.077	.361	.013	.361	.457
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.242	-.081	-.171	-.288	-.188	-.105	-.015	.313	-.245	-.168	-.015	.061	.815	.313	.279	.279
.303	.880	.471	.384	.478	.860	.951	.180	.299	.478	.951	.803	.851	.190	.234	.234
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.082	-.228	-.167	-.088	-.281	-.388	-.514	-.281	-.088	.187	-.228	.000	-.229	.187	.857	.057
.731	.317	.482	.708	.230	.778	.022	.230	.776	.429	.332	.1000	.332	.429	.811	.811
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.182	.018	.287	.154	.254	.368	.464	.254	.389	-.208	.464	.174	.183	-.208	-.388	.389
.418	.888	.220	.516	.281	.110	.039	.281	.110	.380	.039	.483	.440	.380	.888	.098
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.060	.128	.134	.180	.350	.145	.031	-.150	.145	-.150	.031	.128	.031	-.150	.031	-.279
.783	.597	.574	.421	.130	.541	.888	.527	.541	.527	.888	.597	.888	.527	.888	.241
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.287	.228	.290	.356	.187	-.088	.057	-.281	.272	-.281	.057	.000	.457	.197	-.229	-.229
.220	.317	.288	.123	.429	.778	.811	.230	.248	.230	.811	.1000	.811	.429	.332	.332
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.389	-.182	.089	-.145	.888	.444	.793	.888	.444	-.078	.793	.577	.327	-.078	-.140	-.140
.110	.416	.776	.541	.001	.850	.000	.001	.010	.749	.000	.009	.160	.749	.656	.656



SPSS Statistics Viewer

File Edit View Insert Format Analyze Graphs Utilities Window Help

Save As

Output Log Correlations

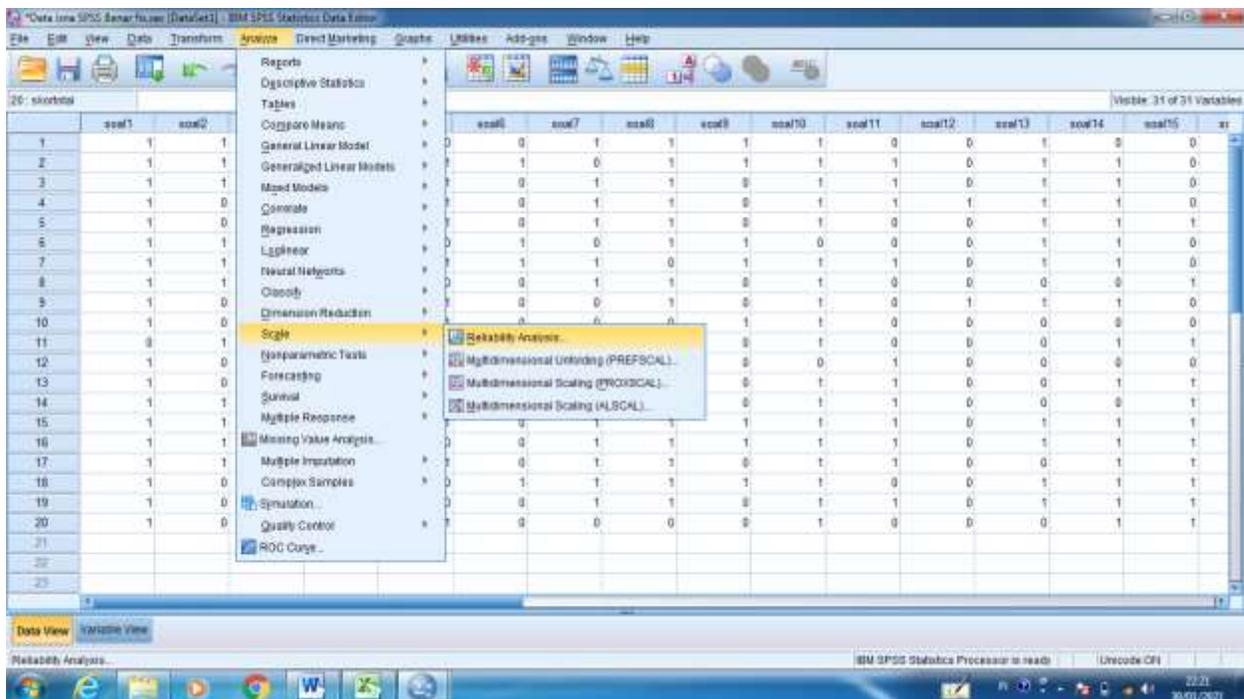
.110	.418	.074	.355	.001	.841	.102	.749		.749	.050	.418	.160	.749	.356	.558	.002
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.208	-.347	.291	-.350	-.053	-.878	-.098	-.853	-.076	1	-.886	-.132	-.886	-.053	-.886	-.098	-.224
.380	.983	.230	.130	.823	.748	.688	.828	.748		.886	.578	.688	.828	.688	.688	.163
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.464	-.081	.229	-.031	.546	.327	.868	.546	.793	-.098	1	.404	.216	-.098	-.176	-.176	.622
.039	.735	.332	.888	.013	.160	.004	.013	.038	.886		.077	.361	.888	.457	.457	.003
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.408	-.330	-.238	-.128	-.297	.577	.404	.307	.192	-.132	.484	1	.081	-.132	.081	.081	.509
.078	.388	.317	.887	.083	.808	.077	.083	.818	.578	.077		.735	.578	.735	.735	.022
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.183	.243	-.057	.275	.548	-.140	.218	-.086	.327	-.098	.216	.081	1	-.086	-.176	-.176	.347
.440	.383	.811	.241	.013	.556	.381	.688	.188	.688	.361	.735		.688	.457	.457	.134
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.208	.132	-.187	-.150	-.053	-.878	-.098	-.053	-.076	-.053	-.098	-.132	-.098	1	.546	-.098	.661
.380	.976	.429	.823	.823	.748	.888	.828	.748	.828	.888	.578	.888		.813	.888	.798
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.183	.243	-.343	-.031	-.098	-.140	-.176	-.086	-.140	-.098	-.176	.081	-.176	.546	1	.218	-.006
.440	.383	.139	.888	.888	.556	.457	.688	.556	.688	.457	.735	.457	.013		.381	.880
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
-.098	.243	-.343	-.031	-.098	-.140	-.176	-.086	-.140	-.098	-.176	.081	-.176	-.098	.216	1	-.006
.679	.383	.139	.888	.888	.556	.457	.688	.556	.688	.457	.735	.457	.888	.361		.880
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
.297	.331	.048	.315	.784	.182	.584	.125	.849	-.334	.622	.509	.347	.081	-.006	-.006	1
.204	.153	.848	.176	.001	.442	.023	.589	.082	.163	.083	.022	.154	.798	.880	.880	
.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20

IBM SPSS Statistics Processor v.24.0.0 | 11/20/2017 11:21:30 AM | 28/01/2017

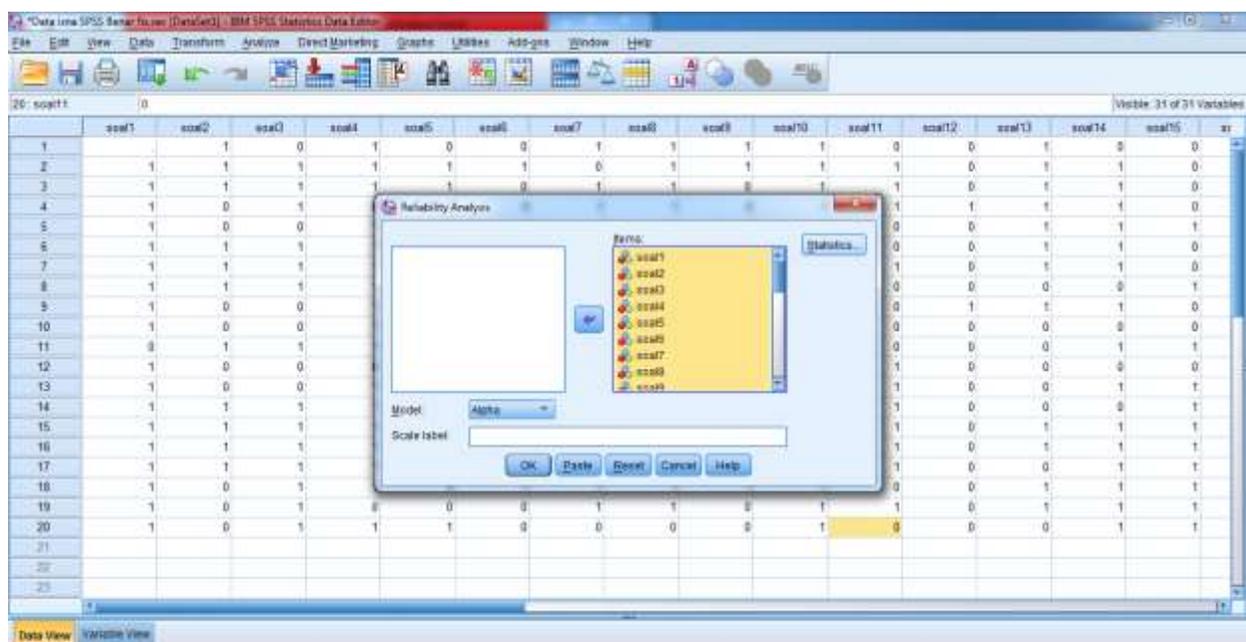
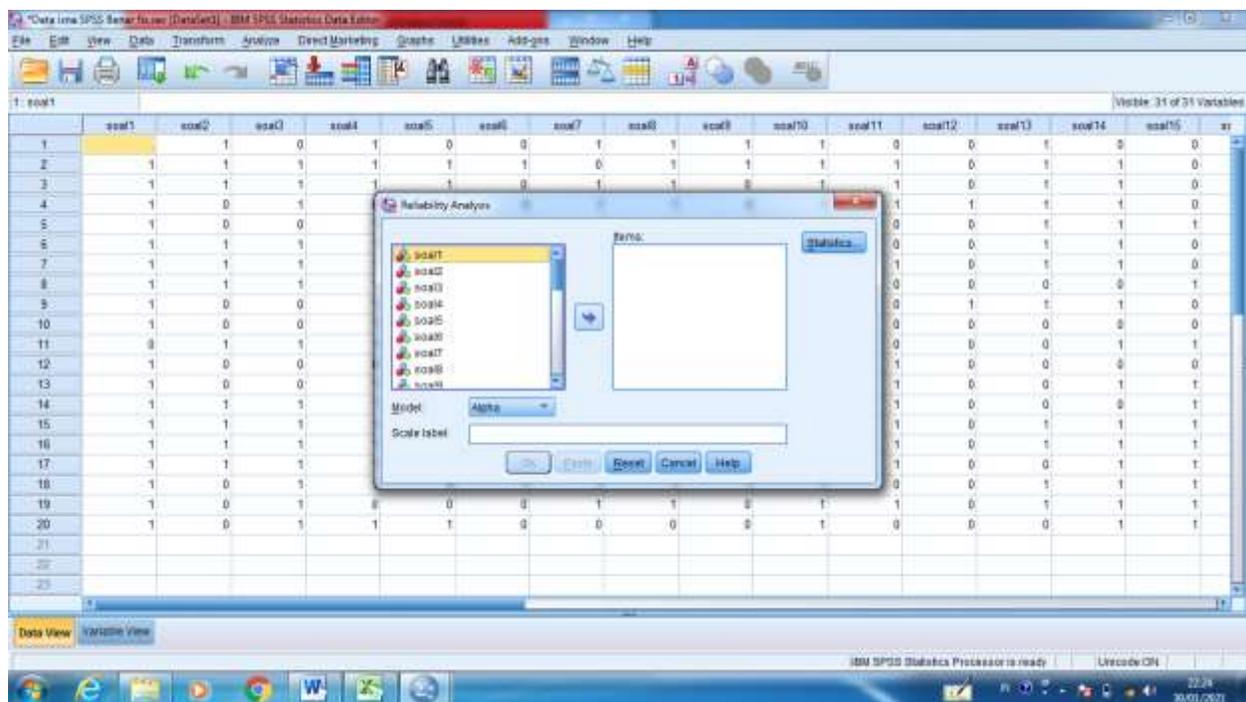
## Lampiran XII : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, Kecuali langkah yang ketiga untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini :

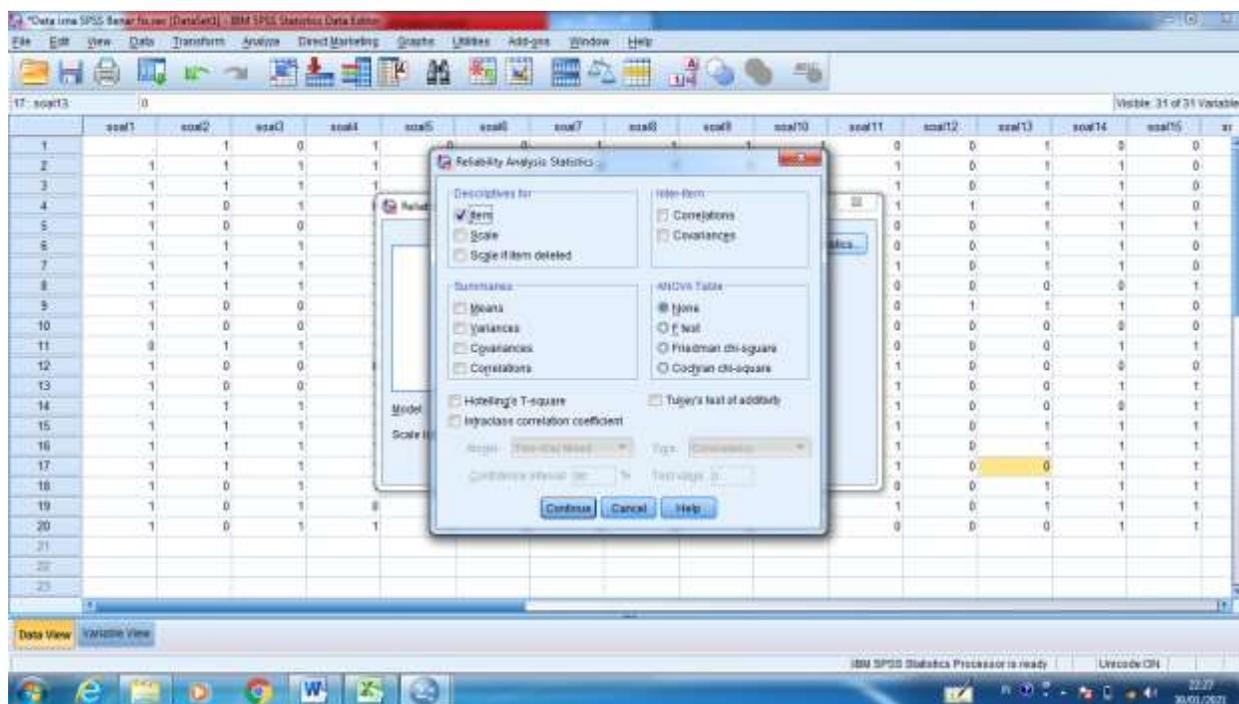
1. Memilih tombol **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
2. Masukan Semua Variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items. Pada model, klik alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :



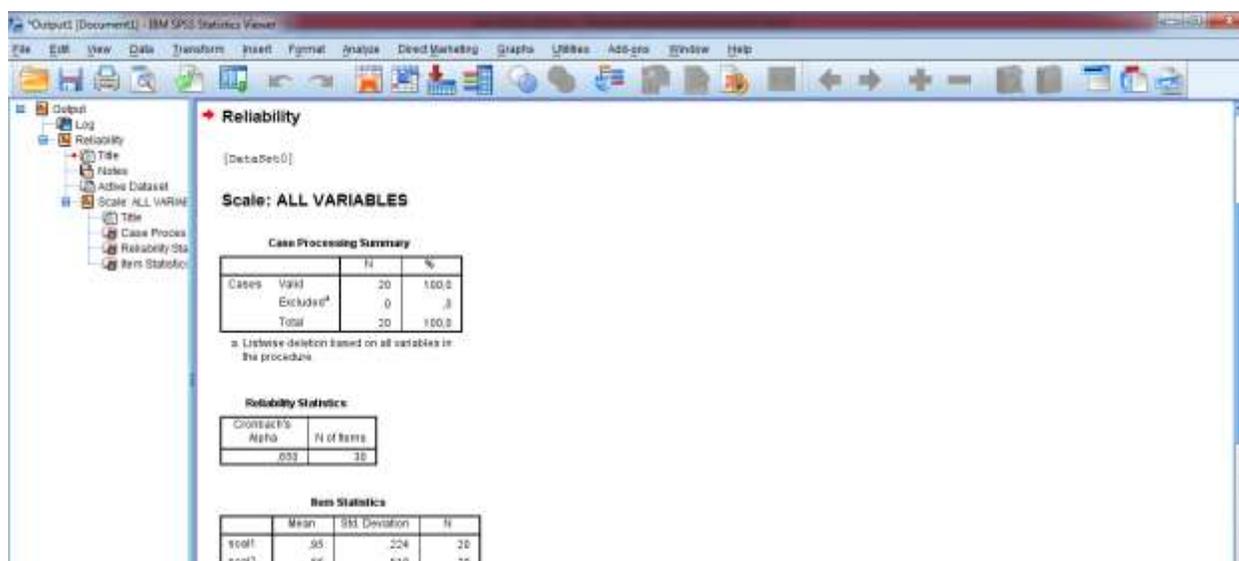
### 3. Memilih Statistics – centang bagian item



a. Setelah dipindahkan semua itemnya lalu klik **Statistics**



b. Lalu beri Centang pada **item** – **Continue** – **OK**



Item	Cronbach's Alpha	N of Items
sca1	,95	30
sca2	,55	30
sca3	,70	30
sca4	,85	30
sca5	,65	30
sca6	,40	30
sca7	,55	30
sca8	,70	30
sca9	,40	30
sca10	,90	30
sca11	,55	30
sca12	,10	30
sca13	,60	30
sca14	,75	30
sca15	,55	30
sca16	,25	30
sca17	,60	30
sca18	,30	30
sca19	,95	30
sca20	,90	30
sca21	,85	30
sca22	,95	30
sca23	,90	30
sca24	,95	30
sca25	,85	30
sca26	,75	30
sca27	,85	30
sca28	,95	30
sca29	,85	30
sca30	,85	30

### Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Item</i>
<b>,650</b>	<b>30</b>

**Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha* :**

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	86 – 100	Baik Sekali
2	71 – 85	Baik
3	56 – 70	Cukup

4	41 – 45	Kurang
5	$\geq 40$	Sangat Kurang

### Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,650 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Cukup”

### Lampiran XIII: Soal Pretest dan Posttest

#### A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. هُوَ جَدِّي، اسْمُهُ زَكْرِيَّا Artinya adalah...

- ا. Dia ayahku, namanya zakaria
- ب. Dia kakekku, namanya zakaria
- ج. Dia saudaraku, namanya zakaria
- د. Dia pamanku, namanya zakaria

2. عَمُّ Artinya adalah ...

- ا. Ibu
- ب. Kaka
- ج. Ayah
- د. Paman

3. هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا ... Artinya adalah....

- ا. علي
- ب. عَزِيْزَةٌ
- ج. زَكْرِيَّا
- د. أَحْمَدُ

4. هَذَا أَخِي، اسْمُهُ ... Artinya adalah...

- ا. عَزِيْزَةٌ
- ب. فَاطِمَةٌ
- ج. عَائِشَةُ
- د. زَكْرِيَّا

5. اِسْمِي مُحَمَّدٌ، اَنَا تَلْمِيْذٌ فِيْ ... اَلْاِبْتِدَائِيَّةِ Lengkapilah kalimat dengan benar

- ا. الْمَدْرَسَةِ
- ب. الْمُسْتَشْفَى

المُتَوَسِّطَةَ . ج

المَطْبُخِ . د

6. هذهِ جَدِّي، ... أَمِيرَةٌ Lengkapilah kalimat dengan benar!

إِسْمُهُ ١.

إِسْمِي ٢.

إِسْمُهَا ٣.

إِسْمٌ ٤.

7. مُسْتَشْفَى Artinya adalah...

١. Kantor

٢. Sekolah

٣. Rumah sakit

٤. Taman

8. ... تَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ (Ibuku)

Bahasa arab dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

أَبِي ١.

أُمِّي ٢.

عَمَّةٌ ٣.

جَدَّةٌ ٤.

9. يَذْهَبُ ... إِلَى الْمَرْعَةِ (Kakekku)

Bahasa arab dari kata dalam kurung untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

أَبِي ١.

أَخِي ٢.

جَدِّي ٣.

عَمُّ ٤.

10. Bahasa arabnya “Ini ayahku, dia seorang dokter” adalah...

١. هَذِهِ أَبِي، هِيَ فَالَّاحَةُ.

٢. هَذَا أَبِي، هُوَ طَبِيبٌ.

٣. هَذَا أَبِي، هِيَ طَبِيبَةٌ.

٤. هَذِهِ أَبِي، هُوَ طَبِيبٌ.

**Lampiran XIV: Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest***

<b>Butir Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
<b>1.</b>	<b>B</b>
<b>2.</b>	<b>D</b>
<b>3.</b>	<b>B</b>
<b>4.</b>	<b>D</b>
<b>5.</b>	<b>A</b>

<b>6.</b>	<b>C</b>
<b>7.</b>	<b>C</b>
<b>8.</b>	<b>B</b>
<b>9.</b>	<b>C</b>
<b>10.</b>	<b>B</b>

**Lampiran XV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : **MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Pelajaran 5** : **Anggota Keluarga**

**Kelas** : 4 (empat)

**Semester** : 2 (Dua)

**Alokasi Waktu** : 2x35 menit ( 1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic

### C. Indikator

1. Melafalkan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ
2. Menjelaskan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ
3. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu melafalkan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
- Siswa mampu menjelaskan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah guru memberikan contoh.
- Siswa mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ dengan tepat dan benar sesuai tanda baca, setelah guru mempraktekkan bacaan

### E. Materi Pembelajaran

أَلُ سُرَّةِ السَّعِيدَةِ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هَذِهِ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا، هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. عِبْدِي أَخٌ كَبِيرٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الرَّؤُوفِ، هُوَ الْأَنْ مُدْرِسُ اللَّعَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي الْيَابَانِ. وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا أَمِيرَةٌ، هِيَ أَمِيرَةٌ، هِيَ أَشِيخٌ فِي أُسْرَتِي، وَ مَحْبُوبَةٌ مِنْ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ سَالِمٌ.

### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

Pendekatan : Scientific

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan

**Strategi** : *Peer Lesson*

### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : *Wall Chart*

**Alat** : Papan tulis dan Spidol

**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul>	50 menit

	<p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa dibagi menjadi kelompok kecil</li> <li>• Masing-masing kelompok kecil diberikan tugas untuk mempelajari satu topic materi, kemudian mengajarkan kepada kelompok lain</li> <li>• Setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas</li> <li>• Setiap kelompok di beri waktu untuk mempersiapkan</li> <li>• Setiap kelompok diminta maju kedepan untuk menyampaikan materi yang diberikan dengan media yang sudah disiapkan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompok siswa</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok temannya yang maju kedepan</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa
  - Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			100

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



Rahmawati, S. Pd.I

Praktikkan,



Isnaniah

NIM. 1601291978



(H. Sajarwan)

**Lampiran XVI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : **MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab**

<b>Pelajaran 5</b>	: Anggota Keluarga
<b>Kelas</b>	: 4 (empat)
<b>Semester</b>	: 2 (Dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit ( 1x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة في البيت

### C. Indikator

1. Menuliskan kalimat teks tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ
2. Menyusun kalimat teks kitabah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ
3. Membuat kalimat teks kitabah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ

### 4. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menuliskan teks tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah guru memberikan contoh
- Siswa mampu menyusun kalimat teks tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah mendengarkan penjelasan guru
- Siswa mampu membuat kalimat tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar setelah mendengarkan penjeasan guru.

### 5. Materi Pembelajaran

أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هَذِهِ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ زَكْرِيَّا، هُوَ طَيْبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. عِبْدِي أَخٌ كَبِيرٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الرَّؤُوفِ، هُوَ الْآنَ مُدْرِسُ اللَّعَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي الْيَابَانَ. وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا أَمِيرَةٌ، هِيَ أَمِيرَةٌ، هِيَ أَشِيخُ فِي أُسْرَتِي، وَ مَحْبُوبَةٌ مِنْ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ سَالِمٌ.

### 6. Pendekatan, Metode, dan Strategi

**Pendekatan** : Scientific

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, menulis, praktek, dan penugasan

**Strategi** : *Peer Lesson*

## 7. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : *Wall Chart*

**Alat** : Papan tulis dan Spidol

**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

## 8. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Guru melakukan apresiasi dengan mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang disampaikan</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok kecil diberikan tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkan kepada kelompok lain</li> <li>• Setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas</li> <li>• Setiap kelompok diberi waktu untuk mempersiapkan</li> <li>• Setiap kelompok diminta maju kedepan untuk menyampaikan materi yang diberikan dengan media yang sudah disediakan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu kelompok untuk menuliskan papan tulis hasil kerja kelompok siswa</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok temannya yang maju kedepan</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>c. Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## 9. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa

- Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

A	=	80 – 100	: Baik Sekali
B	=	70 – 79	: Baik
C	=	60 – 69	: Cukup
D	=	<60	: Kurang

Banjarmasin, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Rahmawati, S. Pd.I

Praktikkan,

Isnaniah

NIM. 1601291978



**Lampiran XVII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	: <b>MI Khairussalam Lupak Dalam</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pelajaran 5</b>	: Anggota Keluarga
<b>Kelas</b>	: 4 (empat)
<b>Semester</b>	: 2 (Dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit ( 1x pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة

4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة في البيت

### C. Indikator

1. Mencari kata-kata baru tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
2. Menyebutkan macam-macam mufradat tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melihat gambar, siswa mampu menyebutkan 8 anggota keluarga
- Setelah guru memberikan contoh, siswa mampu menyebutkan 8 anggota keluarga dengan menggunakan Bahasa Arab

### E. Materi Pembelajaran

#### أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

Koran	جَرِيدَةٌ	Keluargaku	أُسْرَتِي
Negeri	حُكُومِيَّةٌ	Nama saya	إِسْمِي
Saya tinggal	أَسْكُنُ	Murid (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Bersama	مَعَ	Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Desa	قَرْيَةٌ	Setiap Hari	كُلُّ يَوْمٍ
Dekat	قَرِيبَةٌ	Dapur	مَطْبُخٌ
Kecil	صَغِيرَةٌ	Masakan	طَبَخُ
Terdiri dari	تَتَكَوَّنُ كَلَّ	Lezat sekali	لَذِيذٌ جِدًّا
Individu, Anggota	فَرْدٌ جَ أَفْرَادٌ	Siswi	طَالِبَةٌ
Kakek	جَدٌّ	SMP	مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ
Nenek	جَدَّةٌ	Dia (pr)	تَسْقِي
Ayah	أَبٌ	Menyiram	رَهِرَةً جَ أَزْهَارًا
Ibu	أُمٌّ	Bunga	بُسْتَانٌ
Kaka (pr)	أَخْتُ كَبِيرَةٌ	Kebun	يَلْعَبُ
Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	Dia (lk) bermain	كُرَّةَ الْقَدَمِ
		Sepak bola	

Kursi	كُرْسِيٌّ	Teman (lk)	صَدِيقٌ جُ أَصْدِقَاءُ
Dia (lk) membaca	يَقْرَأُ	Halaman	سَاحَةٌ

#### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

**Pendekatan** : Scientific

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan

**Strategi** : *Peer Lesson*

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : *Wall Chart*

**Alat** : Papan tulis dan Spidol

**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Guru</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang</li> </ul>	50 menit

	<p>disampaikan guru</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru bahasa arabnya ibu dan ayah terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa menjadi kelompok kecil</li> <li>• Masing-masing kelompok kecil diberikan tugas untuk mempelajari satu topic materi, kemudian mengajarkan kepada kelompok lain</li> <li>• Setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas</li> <li>• Setiap kelompok di beri waktu untuk mempersiapkan</li> <li>• Setiap kelompok diminta maju kedepan untuk menyampaikan materi yang diberikan dengan menggunakan media yang disediakan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu siswa untuk membacakan hasil yang didapatkan</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil yang dibacakan oleh teman yang dipilih guru</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>c. Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan</li> </ol>	10 menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

## I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa
  - Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			100

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

A =	80 – 100	: Baik Sekali
B =	70 – 79	: Baik
C =	60 – 69	: Cukup
D =	<60	: Kurang

Banjarmasin, 28 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Rahmawati, S. Pd.I

Praktikkan,

Isnaniah

NIM. 1601291978



(H. Sajarwan)

**Lampiran XVIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol  
(Pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : **MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Pelajaran 5** : Anggota Keluarga

**Kelas** : 4 (empat)

**Semester** : 2 (Dua)

**Alokasi Waktu** : 2x35 menit ( 1x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic

## C. Indikator

1. Melafalkan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ
2. Menjelaskan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ
3. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ

## D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu melafalkan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
- Siswa mampu menjelaskan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan baik dan benar, setelah guru memberikan contoh.
- Siswa mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ dengan tepat dan benar sesuai tanda baca, setelah guru mempraktekkan bacaan

## E. Materi Pembelajaran

أَلُ سُرَّةُ السَّعِيدَةِ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هَذِهِ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا، هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُمِّي  
 إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الرَّؤُوفِ، هُوَ الْآنَ مُدْرِسُ اللَّعْبَةِ  
 الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي الْيَابَانَ. وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا أَمِيرَةٌ، هِيَ أَمِيرَةٌ، هِيَ أَشِيخُ فِي أُسْرَتِي، وَ مُحَبُّوبَةٌ مِنْ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.  
 وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ سَالِمٌ.

#### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

**Pendekatan** : Scientific

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan

**Strategi** : Random Text

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Potongan kertas bertulisan dan gambar

**Alat** : Papan tulis dan Spidol

**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa</li> </ul>	10 menit
----	---	----------

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa menjadi kelompok kecil</li> <li>• Guru memberikan satu bacaan yang sudah dipotong-potong</li> <li>• Kemudian guru memberikan waktu untuk menyusun potongan-potongan bacaan tadi menjadi susunan kalimat</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompok siswa</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok temannya yang maju kedepan</li> </ul>	50 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa
  - Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Rahmawati, S. Pd.I

Praktikkan,

Isnaniah

NIM. 1601291978



(H. Sajarwan)

**Lampiran XIX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	: <b>MI Khairussalam Lupak Dalam</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pelajaran 5</b>	: Anggota Keluarga
<b>Kelas</b>	: 4 (empat)
<b>Semester</b>	: 2 (Dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit ( 1x pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة
- 4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة في البيت

### C. Indikator

1. Menuliskan kalimat teks tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ
2. Menyusun kalimat teks kitabah tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ
3. Membuat kalimat teks kitabah tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menuliskan teks tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ dengan baik dan benar, setelah guru memberikan contoh
- Siswa mampu menyusun kalimat teks tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ dengan baik dan benar, setelah mendengarkan penjelasan guru
- Siswa mampu membuat kalimat tentang أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ dengan baik dan benar setelah guru

### E. Materi Pembelajaran

#### أَلُو سُرَّةُ السَّعِيدَةُ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هَذِهِ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ زَكَرِيَّا، هُوَ طَيِّبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. عِبْدِي أَخٌ كَبِيرٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الرَّؤُوفِ، هُوَ الْآنَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي الْيَابَانِ. وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا أَمِيرَةٌ، هِيَ أَمِيرَةٌ، هِيَ أَشِيخُ فِي أُسْرَتِي، وَ مَحْبُوبَةٌ مِنْ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ سَلَامٌ.

### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

**Pendekatan** : Scientific  
**Metode** : Ceramah, tanya jawab, menulis, praktek, dan penugasan  
**Strategi** : Random Text

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Potongan kertas bertulisan  
**Alat** : Papan tulis dan Spidol  
**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Guru melakukan apresiasi dengan mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang disampaikan</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa menjadi kelompok kecil</li> <li>• Guru memberikan satu bacaan yang sudah dipotong-potong</li> <li>• Kemudian guru memberikan waktu untuk menyusun potongan-potongan bacaan tadi menjadi susunan kalimat</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu kelompok untuk menuliskan ke papan tulis hasil kerja kelompok siswa</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil kerja kelompok temannya yang maju kedepan</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>c. Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> <li>d. Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa

- Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Praktikkan,



Rahmawati, S. Pd.I

Isnaniah

NIM. 1601291978



**Lampiran XX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	: <b>MI Khairussalam Lupak Dalam</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pelajaran 5</b>	: Anggota Keluarga
<b>Kelas</b>	: 4 (empat)
<b>Semester</b>	: 2 (Dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit ( 1x pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik في البيت أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة

4.3 Mendemonstrasikan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik أفراد،العنوان الأسرة،الأسرة في البيت

### C. Indikator

1. Mencari kata-kata baru tentang أفراد الأسرة
2. Menyebutkan macam-macam mufradat tentang أفراد الأسرة

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melihat gambar, siswa mampu menyebutkan 8 anggota keluarga
- Setelah guru memberikan contoh, siswa mampu menyebutkan 8 anggota keluarga dengan menggunakan Bahasa Arab

### E. Materi Pembelajaran

#### أفراد الأسرة

Koran	جَرِيدَةٌ	Keluargaku	أُسْرَتِي
Negeri	حُكُومِيَّةٌ	Nama saya	إِسْمِي
Saya tinggal	أَسْكُنُ	Murid (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Bersama	مَعَ	Guru (lk)	مُدَرِّسٌ
Desa	قَرْيَةٌ	Setiap Hari	كُلُّ يَوْمٍ
Dekat	قَرِيبَةٌ	Dapur	مَطْبَخٌ
Kecil	صَغِيرَةٌ	Masakan	طَبَخٌ
Terdiri dari	تَتَكَوَّنُ كُلُّ	Lezat sekali	لَدِي نَدًّا جَدًّا
Individu, Anggota	فَرْدٌ جِ أَفْرَادٌ	Siswi	طَالِبَةٌ
Kakek	جَدٌّ	SMP	مَدْرَسَةُ الْمَتَوَسِّطَةِ
Nenek	جَدَّةٌ	Dia (pr)	تَسْتَقِي
		Menyiram	

Ayah	أَبٌ	Bunga	زَهْرَةٌ جُ أَزْهَارٌ
Ibu	أُمٌّ	Kebun	بُسْتَانٌ
Kaka (pr)	أَخْتٌ كَبِيرَةٌ	Dia (lk) bermain	يَلْعَبُ
Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Kursi	كُرْسِيٌّ	Teman (lk)	صَدِيقٌ جُ أَصْدِقَاءُ
Dia (lk) membaca	يَقْرَأُ	Halaman	سَاحَةٌ

#### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

**Pendekatan** : Scientific

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan

**Strategi** : Random Text

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Potongan kertas bertulisan

**Alat** : Papan tulis dan Spidol

**Sumber Belajar** : Buku LKS Bahasa Arab Kelas IV

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran</li> <li>• Guru</li> <li>• Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/ menyanyi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan</li> </ul>	10 menit
----	--	----------

	memberikan motivasi pada siswa	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan buku pelajaran terkait materi yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya kepada guru bahasa arabnya ibu dan ayah terkait materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>c. Eksplorasi/eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kertas yang berisi gambar dan kertas bertulisan bahasa arab dengan acak</li> <li>• Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan dari kertas yang dibagikan</li> <li>• Setelah siswa menemukan pasangan dari kertas yang dibagikan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih salah satu siswa unuk membacakan hasil yang didapatkan</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil yang dibacakan oleh teman yang dipilih guru</li> </ul>	50 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan berupa pujian atau penghargaan kepada siswa yang sudah dapat menjawab</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh siswa</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>	
--	---	--

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- Tes (Evaluasi)
- Non Tes (Penilaian Proses)

### b. Instrument Lembar Observasi Penilaian Proses Siswa

- Soal evaluasi berbentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100$$

Keterangan :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, 28 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Rahmawati, S. Pd.I

Praktikkan,

Isnaniah

NIM. 1601291978



(H. Sajarwan)

**Lampiran XXI : Hasil Kemampuan Awal (*pretets*) Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Pretest</b>
1	Ahmad Faisal	20
2	Ahmad Rafi'i	30
3	Faisal	20
4	Muhammad Amin	40
5	Muhammad Nabil	30
6	Rizky Fauzi	30
7	Anisa	20
8	Nadiya	20
9	Nur Bainah	20
10	Nabela Zahra	20
11	Zulfatun Hasanah	30
<b>Jumlah</b>		280
<b>Rata-Rata</b>		25,46

**Lampiran XXII : Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Kontrol**

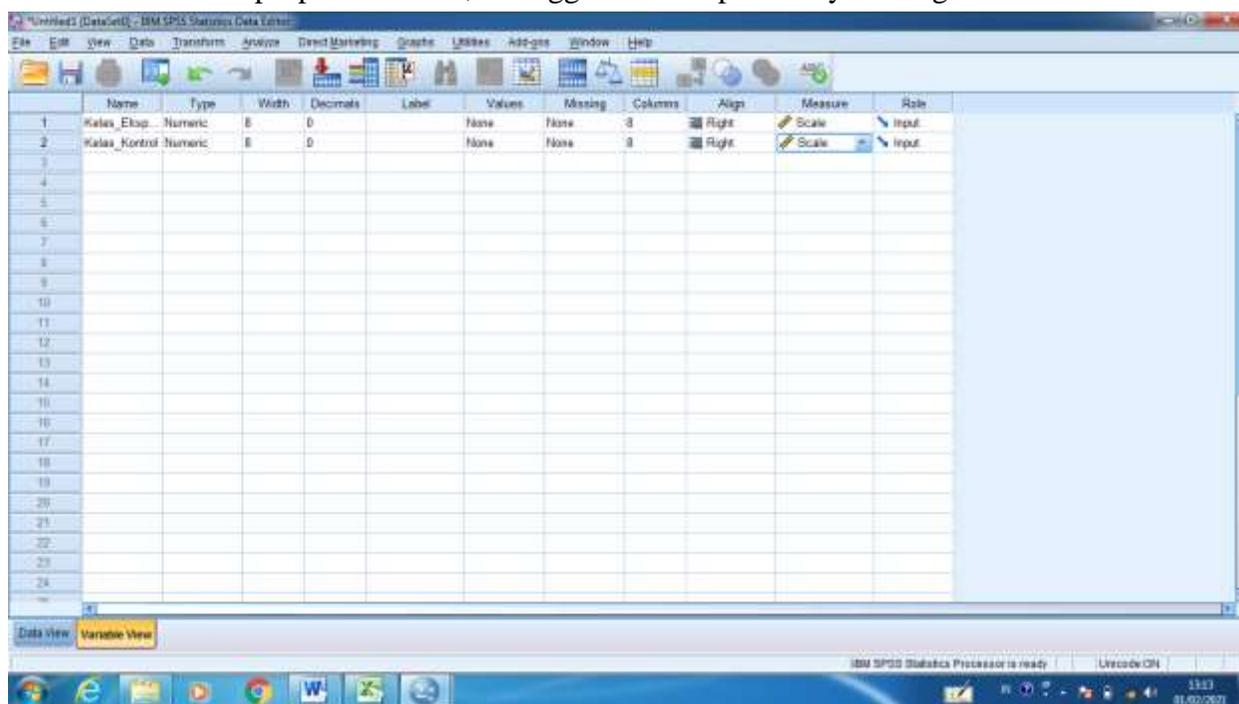
<b>No Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Pretest</b>
1	Ardiansyah	30
2	Ahmad Ansary	20
3	Bayhaqi	40
4	Hasanah	30
5	Maulana	30
6	Muhammad Fahrul	40
7	Muhammad Rido	20
8	Nia	10
9	Nurma	30
10	Radifatul Hasanah	20
11	Tias Dwi Astuti	20
<b>Jumlah</b>		290
<b>Rata-rata</b>		26,37

### Lampiran XXIII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive*, SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



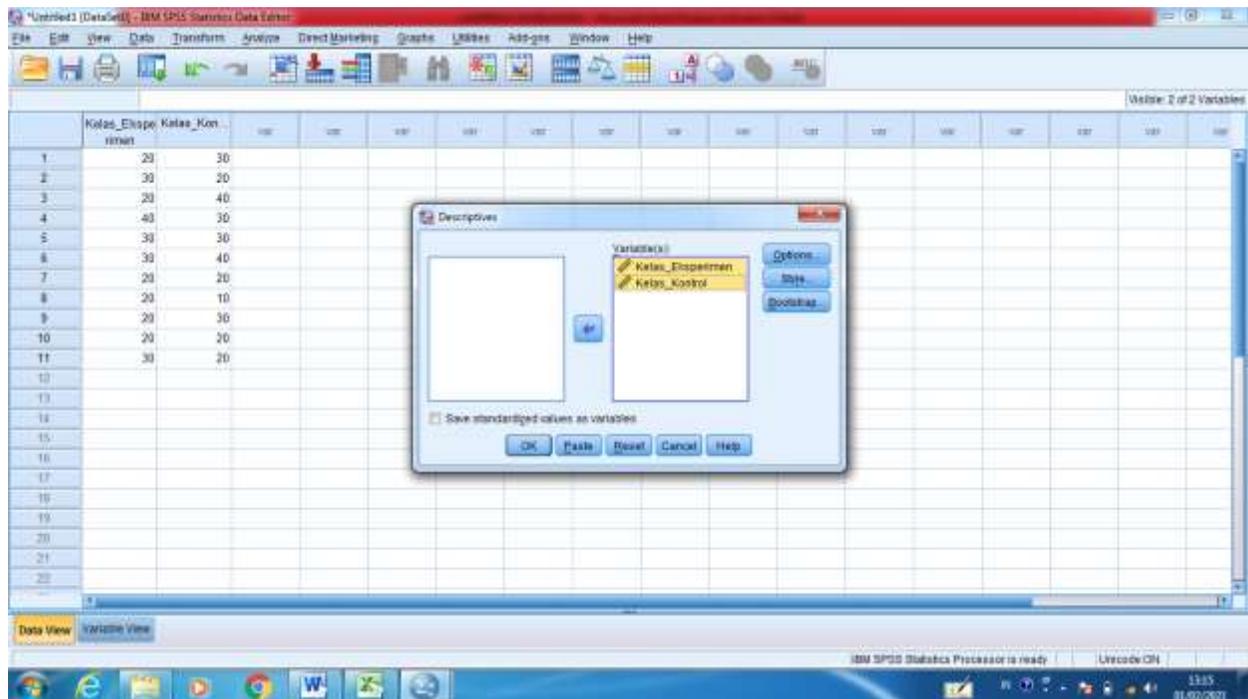
#### 2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

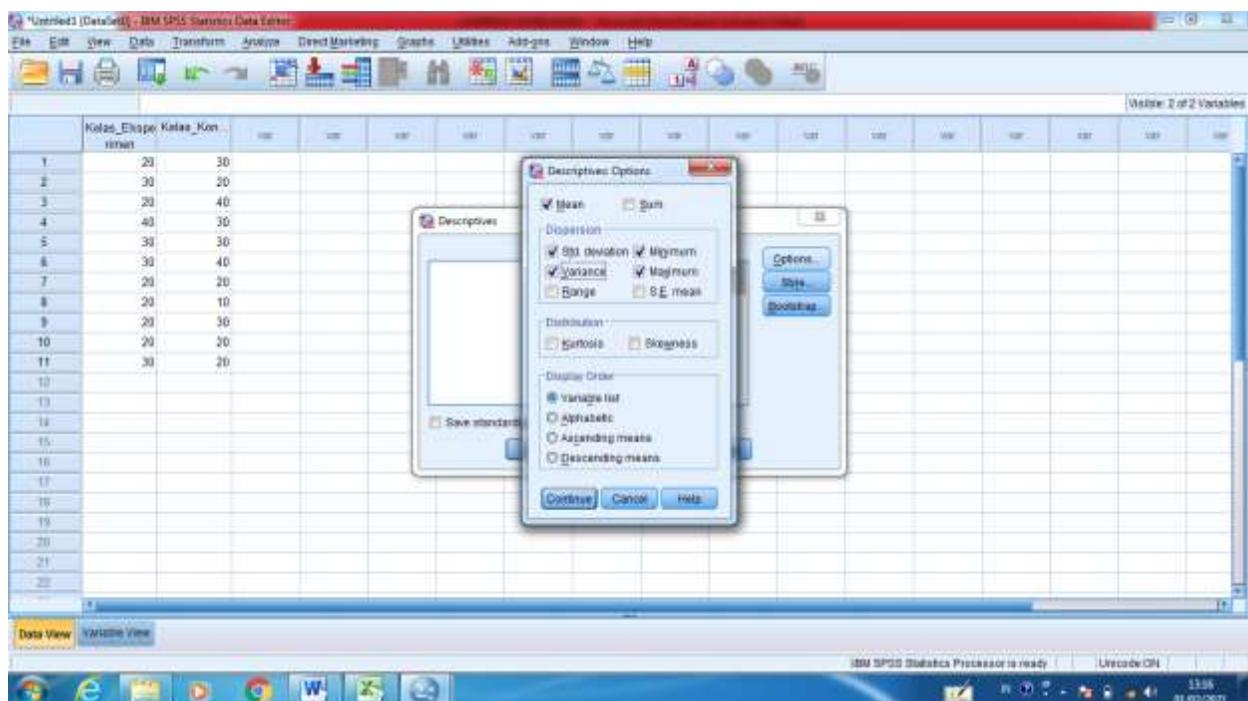


### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan variabel **Kelas\_Eksperimen** dan **Kelas\_Kontrol** ke kota **Variabel (s)**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



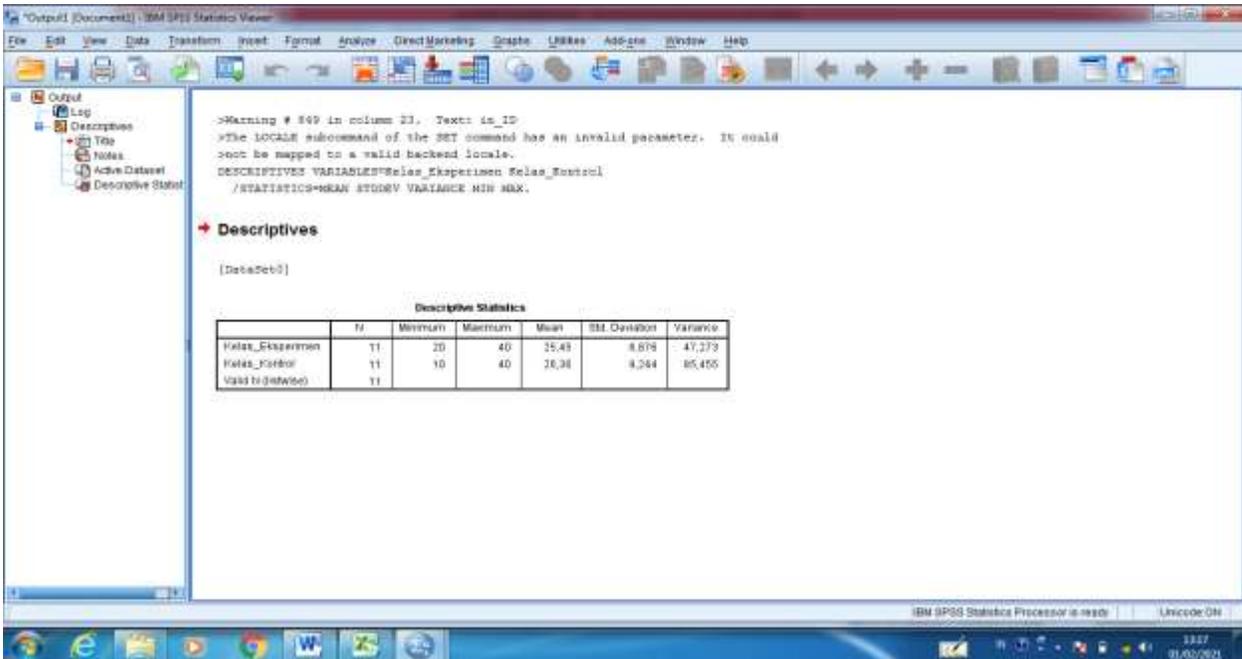
- Klik **Options** centang **Mean**, **Std Deviation**, **Variance**, **Minimum**, **Maximum**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya



The screenshot shows the SPSS Statistics Viewer window. The main area displays the following text:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCAL subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
```

Below the text, there is a section titled "Descriptives" with a sub-section "[DataSet0]". It contains a table of Descriptive Statistics:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksperimen	11	20	40	25,45	6,876	47,273
Kelas_Kontrol	11	10	40	26,36	9,244	85,455
Valid N (listwise)	11					

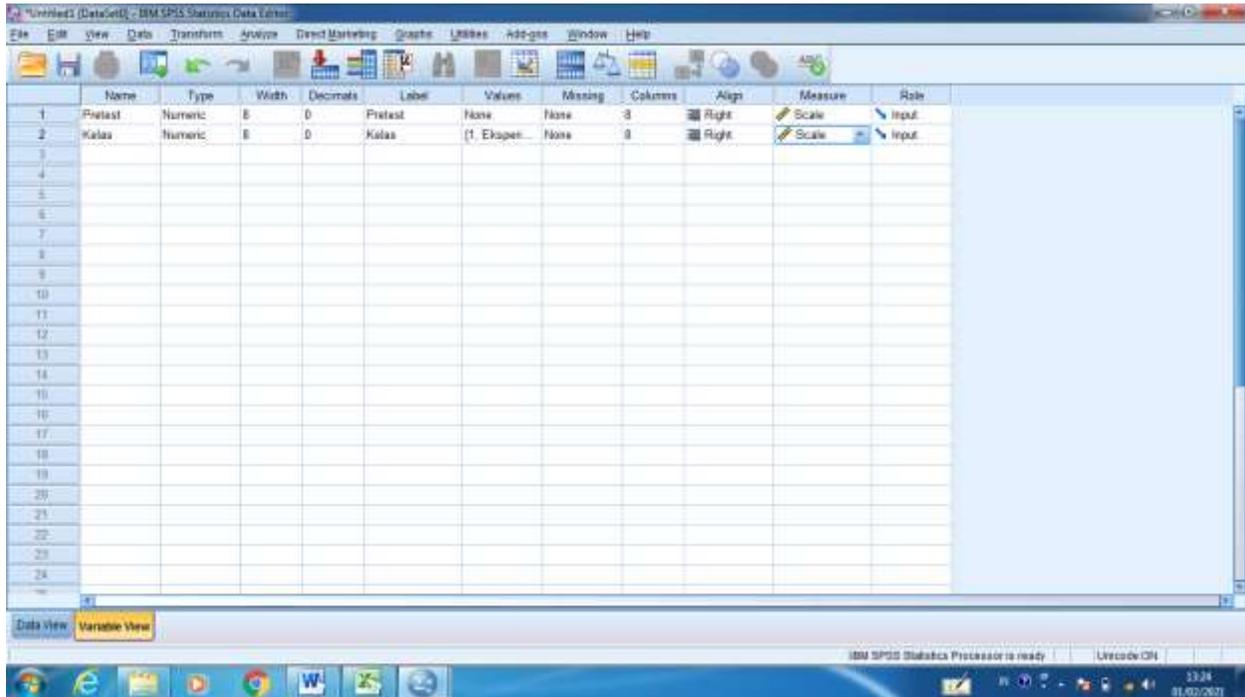
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 25,45 dan rata-rata nilai kelas kontrol 26,36
- Varians untuk kelas eksperimen 47,273 dan varians untuk kelas kontrol 85,455
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 6,876 dan standar deviasi untuk kelas kontrol 9,244
- Nilai minimum pada kelas eksperimen 20 dan nilai minimum pada kelas kontrol 10
- Nilai maksimum pada kelas eksperimen 40 dan nilai maksimum pada kelas kontrol 40

## Lampiran XXIV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji Normalitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
  - Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data
  - Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

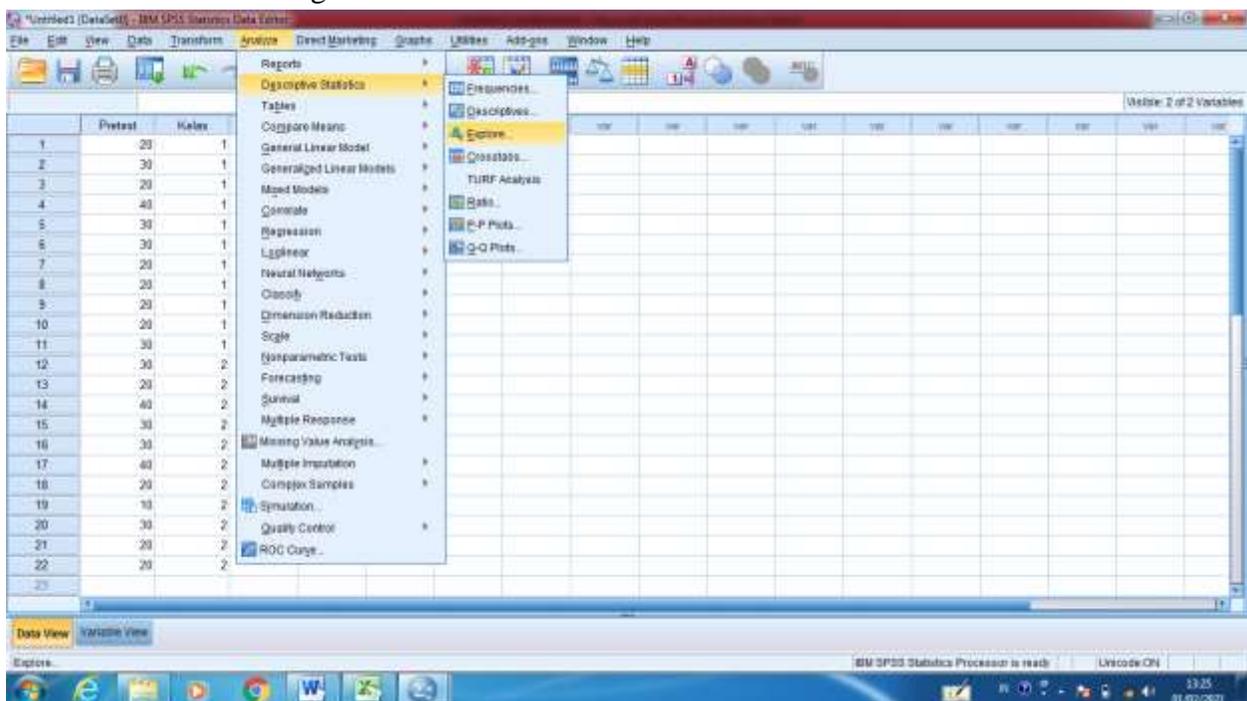
### Lampiran XXIV. (Lanjutan)

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is organized into a grid with 23 rows and 17 columns. The first two columns are labeled 'Pretest' and 'Keles'. The 'Pretest' column contains values ranging from 20 to 40, and the 'Keles' column contains values 1 or 2. The rest of the columns are empty.

	Pretest	Keles															
1	20	1															
2	30	1															
3	20	1															
4	40	1															
5	30	1															
6	30	1															
7	20	1															
8	20	1															
9	20	1															
10	20	1															
11	30	1															
12	30	2															
13	20	2															
14	40	2															
15	30	2															
16	30	2															
17	40	2															
18	20	2															
19	10	2															
20	30	2															
21	20	2															
22	20	2															
23																	

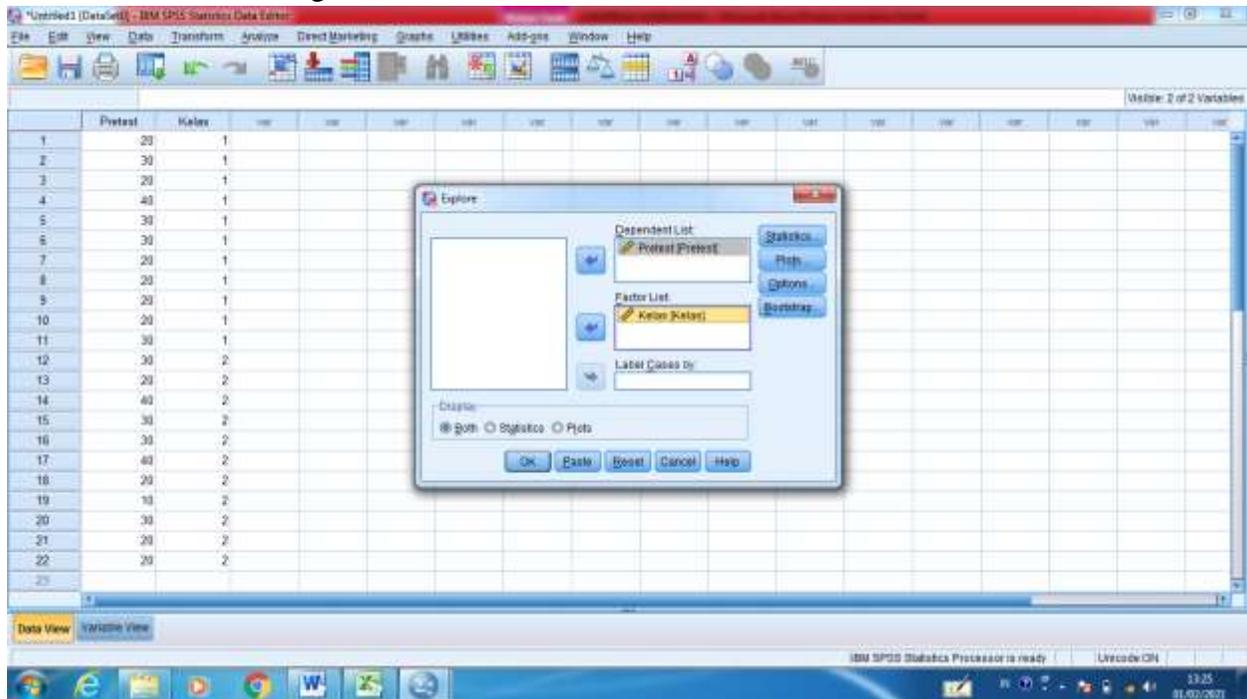
### 3. Pengolahan Data

- Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*, seperti tampak layar sebagai berikut:

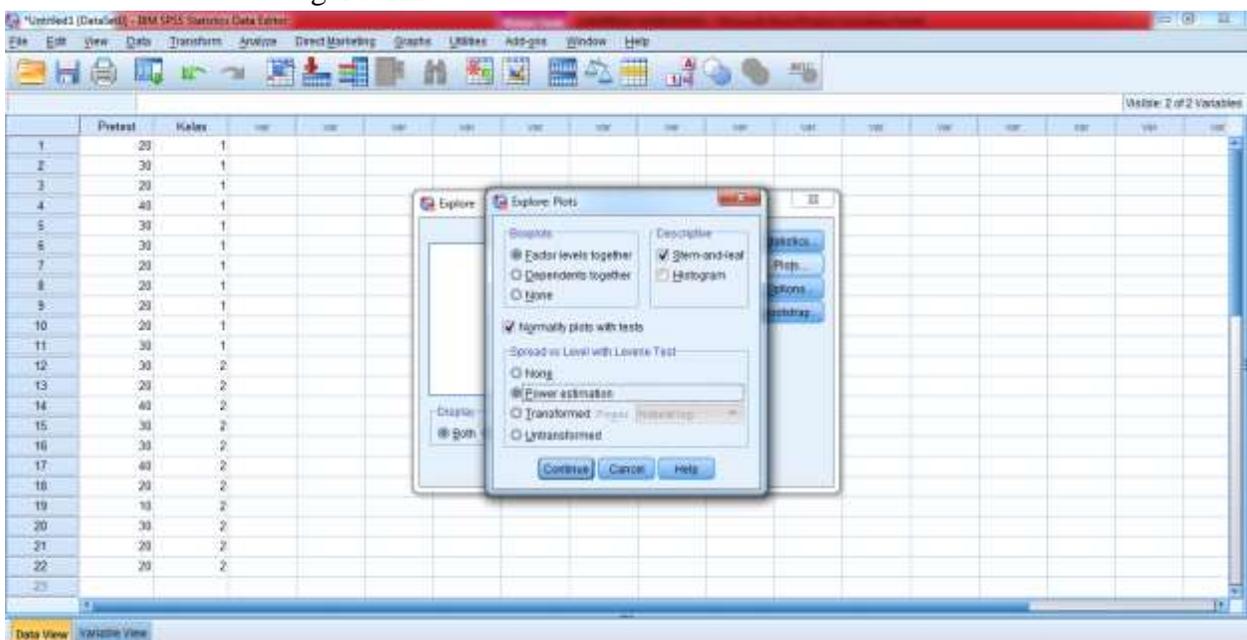


#### Lampiran XXIV. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* pada kotak *Faktor List*, klik *Both* di kotak *Display*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Explore Plots*, lalu klik *Factor levels together – Stem and leaf – Normality plots with tests – Power estimation*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

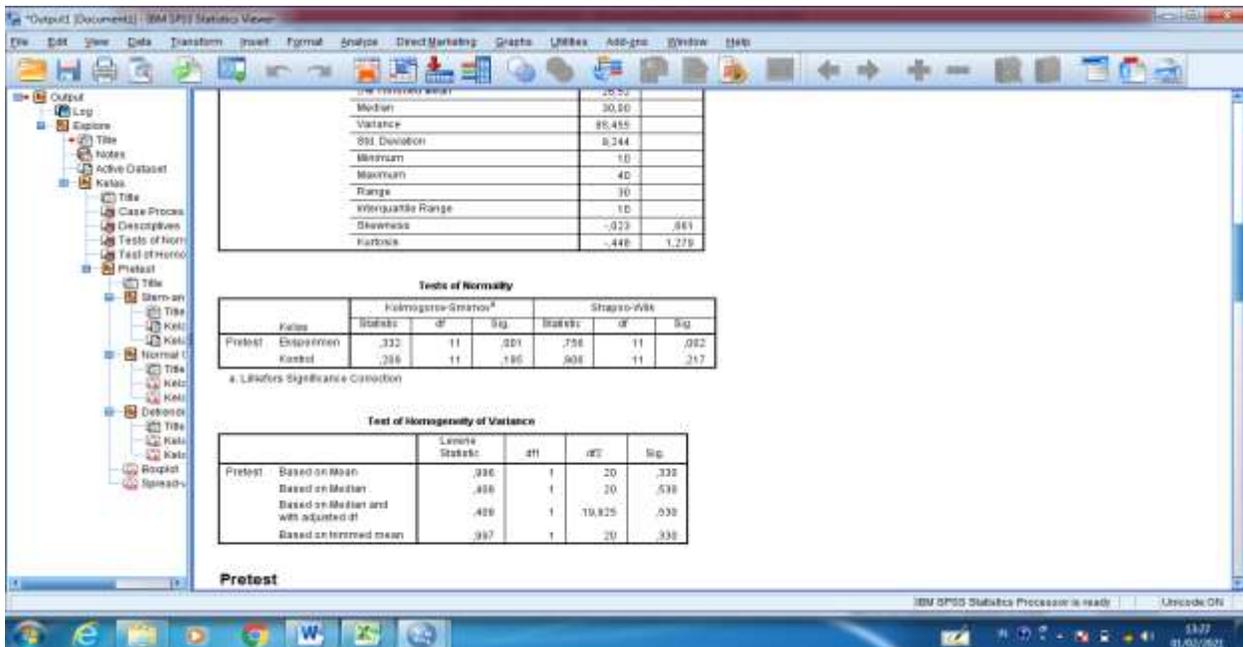


## Lampiran XXIV. (Lanjutan)

- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Pretest* Siswa

#### Tests of Normality



#### a. Lilliefors significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

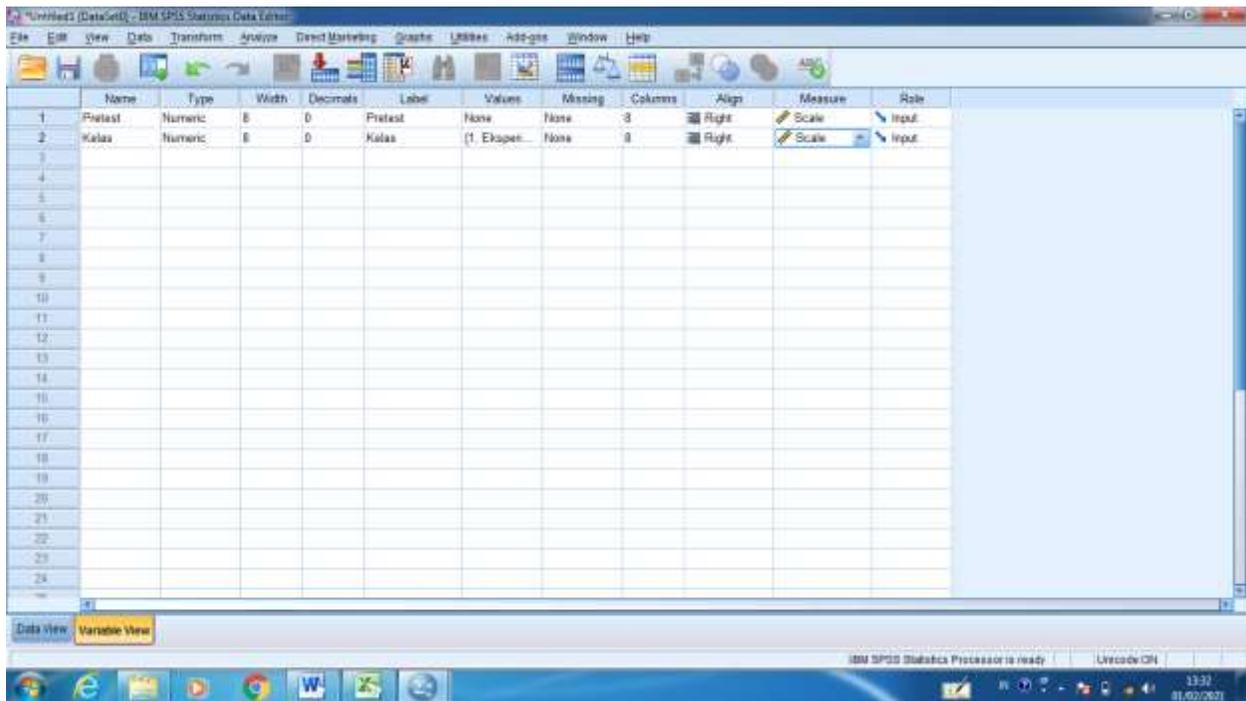
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikasi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,002 < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikasi data untuk kelas kontrol adalah  $0,217 > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

## Lampiran XXV: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

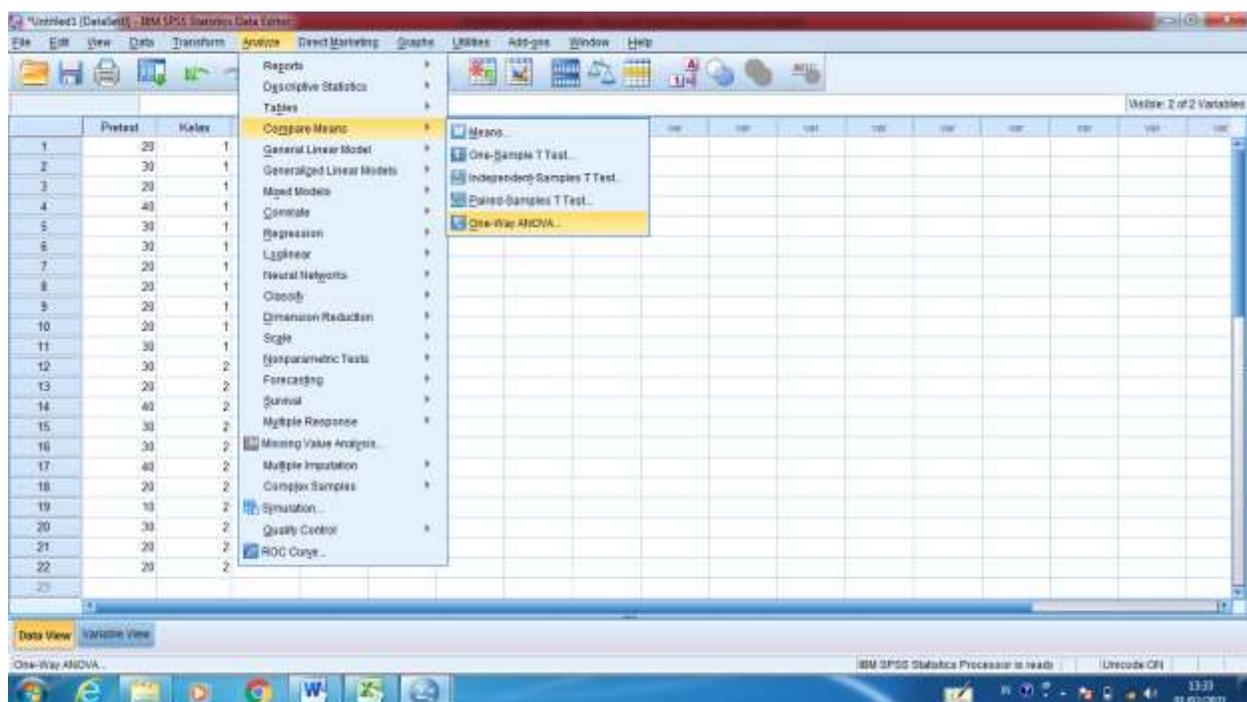
### Lampiran XXV. (Lanjutan)

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is as follows:

	Pretest	Kelas
1	20	1
2	30	1
3	20	1
4	40	1
5	30	1
6	30	1
7	20	1
8	20	1
9	20	1
10	20	1
11	30	1
12	30	2
13	20	2
14	40	2
15	30	2
16	30	2
17	40	2
18	20	2
19	10	2
20	30	2
21	20	2
22	20	2
23		

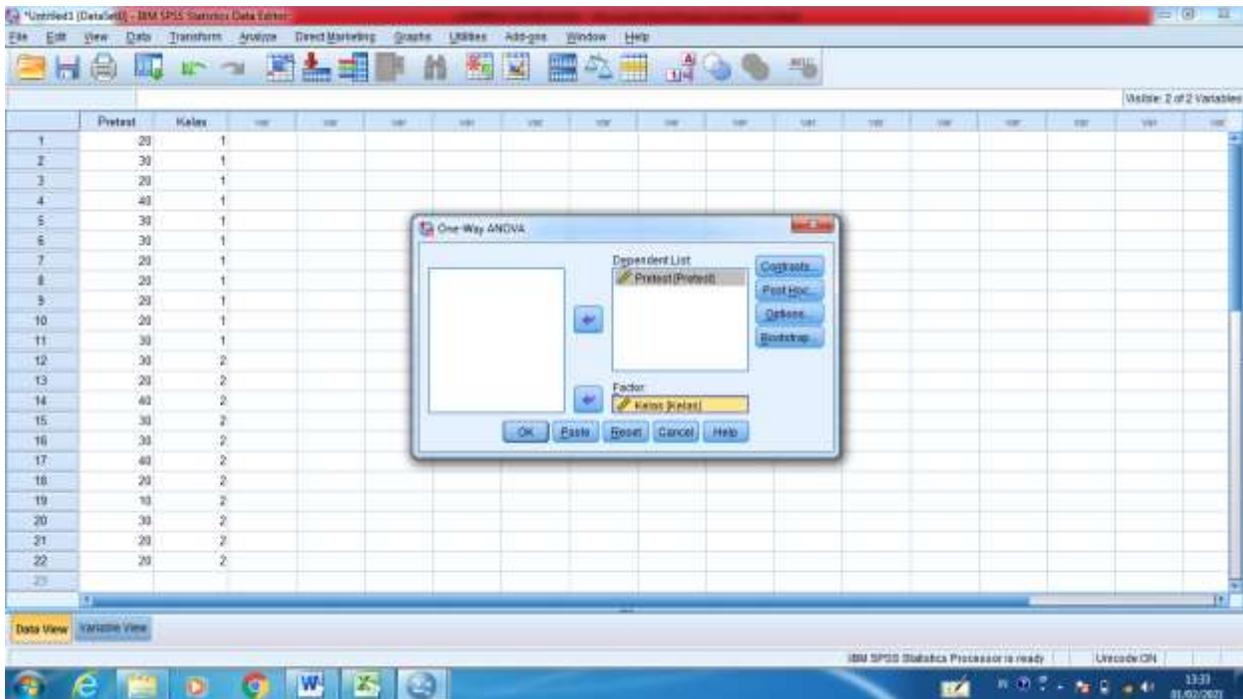
### 3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

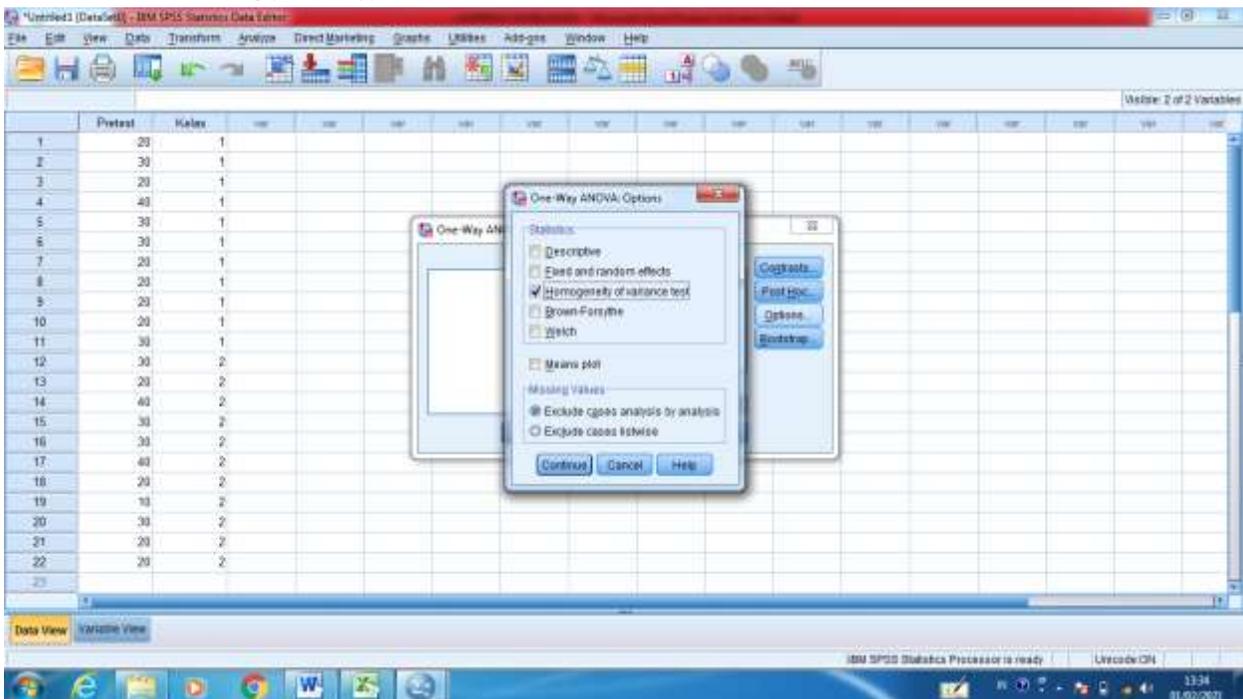


### Lampiran XXV. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* pada kotak *Factor*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*.



## Lampiran XXV. (Lanjutan)

- Klik **OK**

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

#### Test of Homogeneity of Variances

>Warning # 049 in column 23. Text: in\_ID  
 >The LOCAL subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.  
 ONEWAY Pretest BY Kelas  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

**One-way**

[DataSet1]

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.000	1	21	.330

**ANOVA**

Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.545	1	4.545	.388	.796
Within Groups	1327.273	20	66.364		
Total	1331.818	21			

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

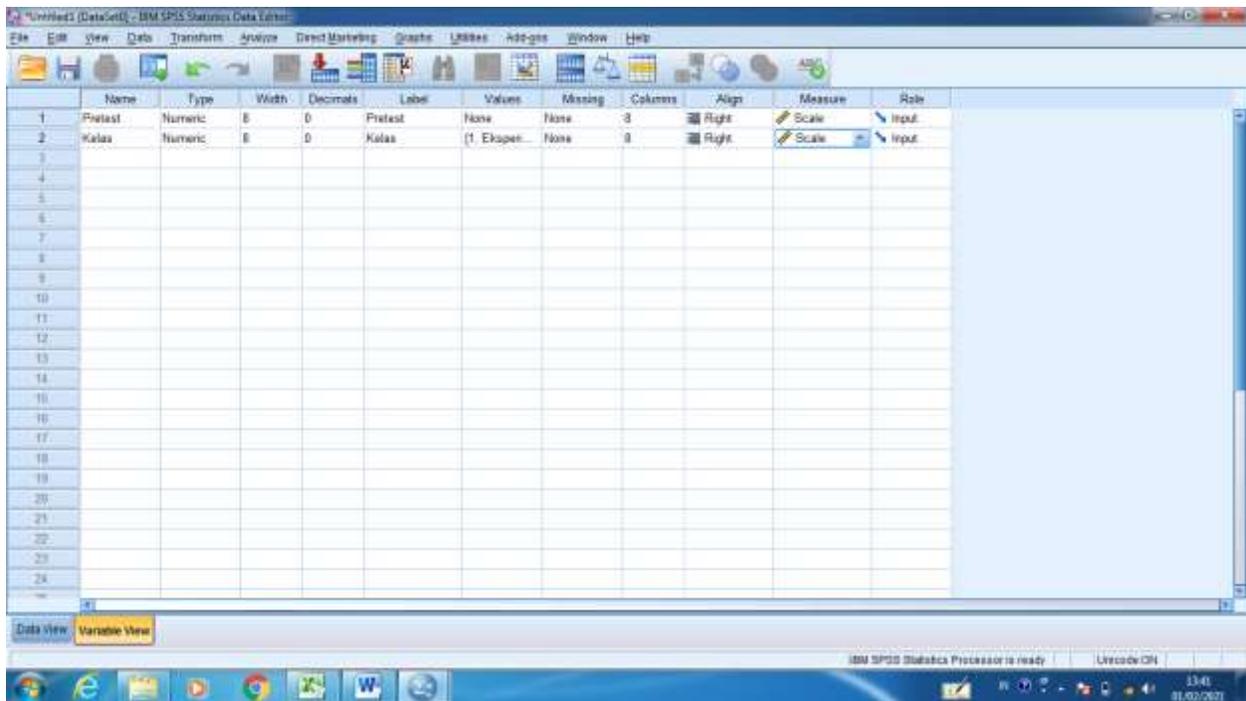
Pada output di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah 0,330  $>$  0,05 yang berarti data homogen.

## Lampiran XXVI : Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan Data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

### Lampiran XXVI. (Lanjutan)

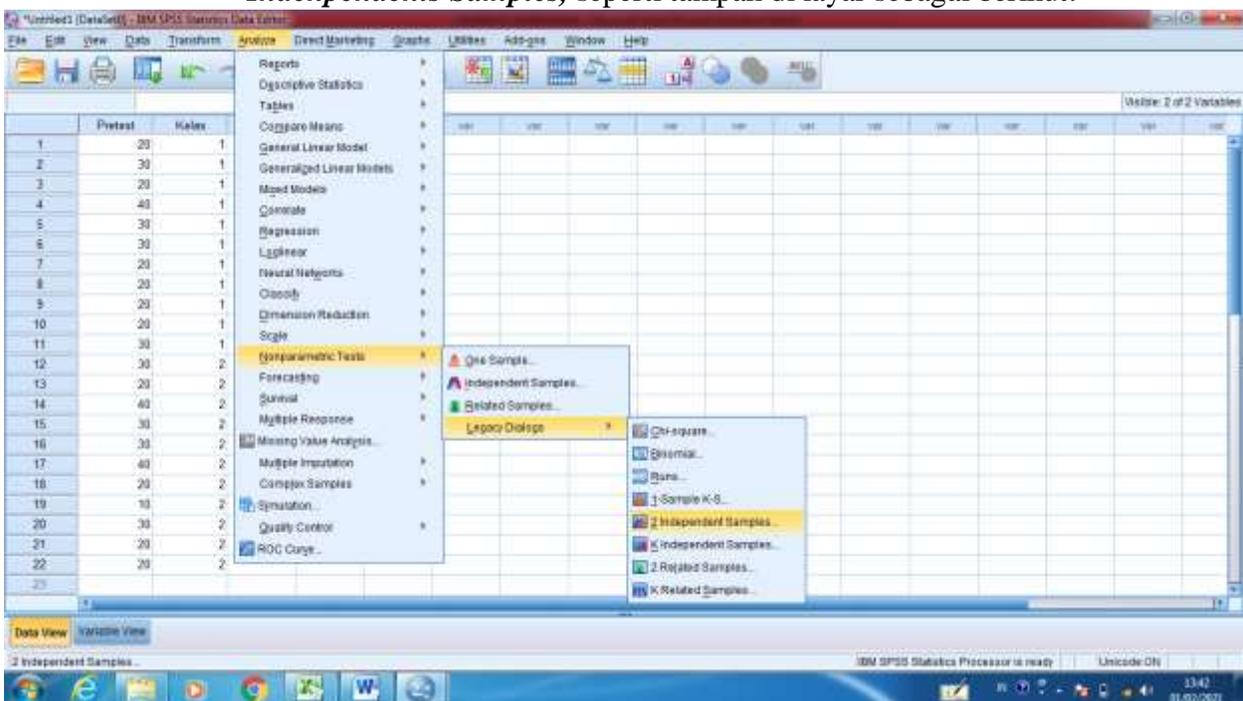
The screenshot shows the IBM SPSS Data Editor window with a dataset containing 22 rows and 2 columns. The columns are labeled 'Pretest' and 'Kelas'. The data is as follows:

	Pretest	Kelas
1	20	1
2	30	1
3	20	1
4	40	1
5	30	1
6	30	1
7	20	1
8	20	1
9	20	1
10	20	1
11	30	1
12	30	2
13	20	2
14	40	2
15	30	2
16	30	2
17	40	2
18	20	2
19	10	2
20	30	2
21	20	2
22	20	2

### 3. Mengolah Data

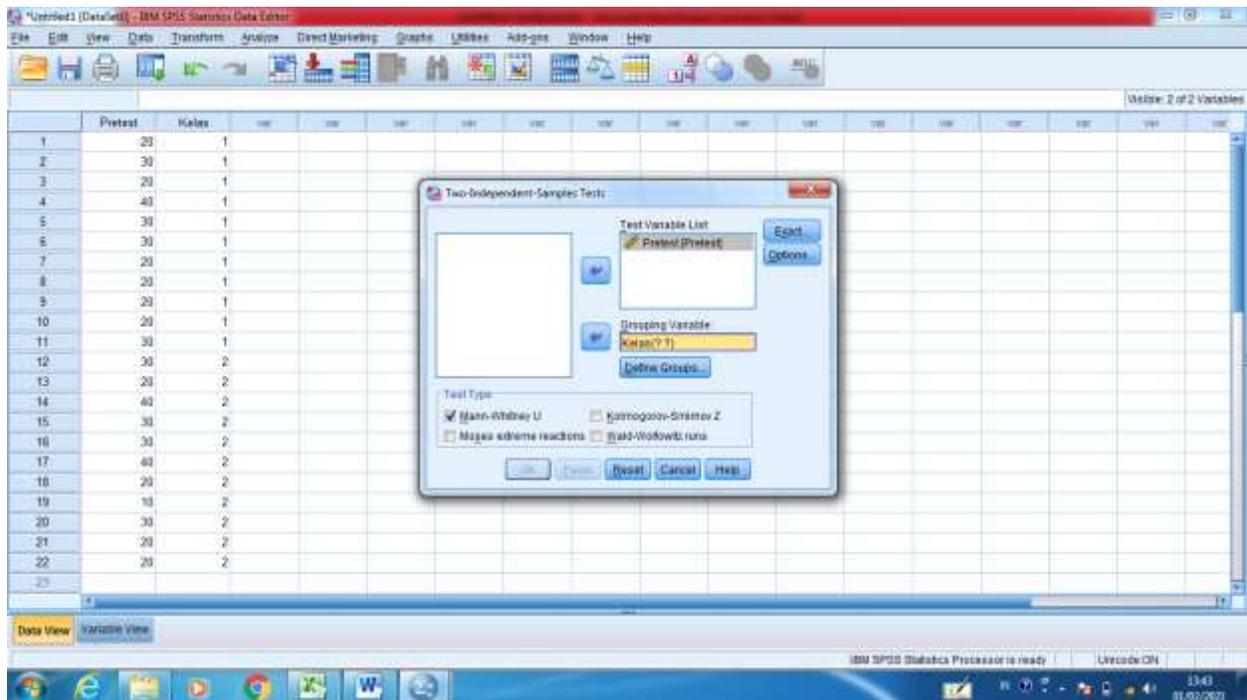
- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2*

*Independents Samples*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

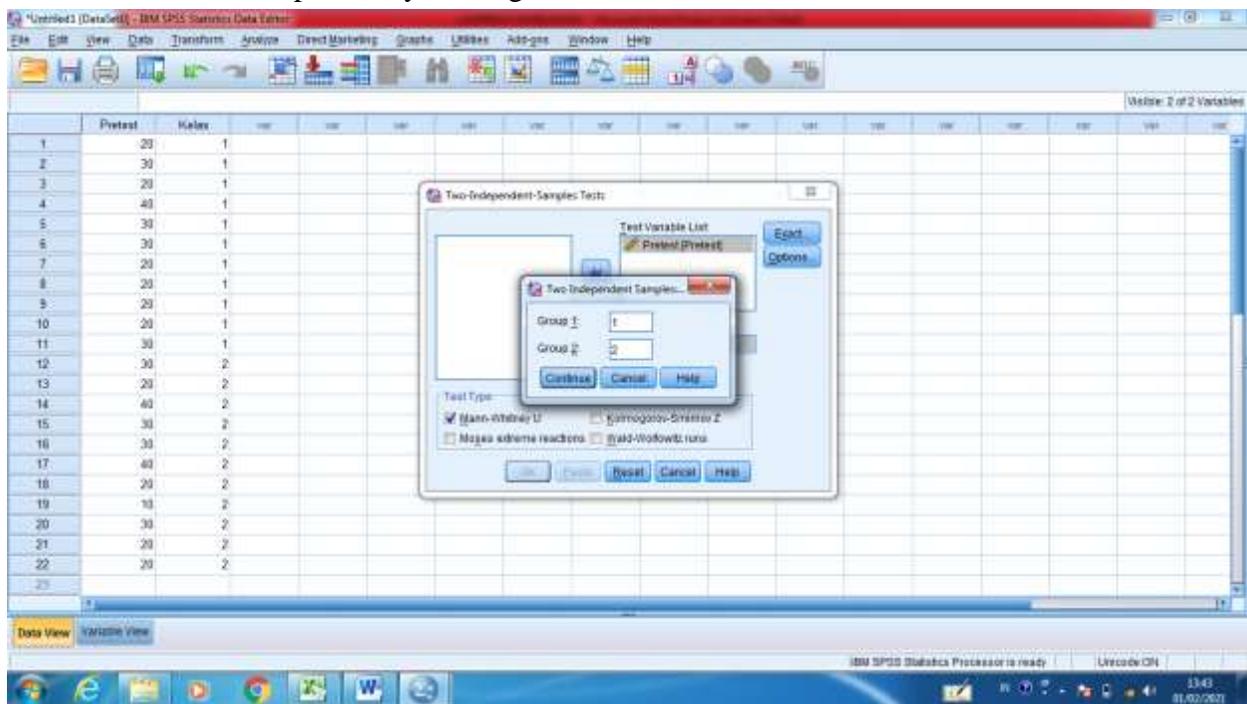


### Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Pretest* Pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, Seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu *Continue* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Klik **OK**

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Test Statistics

Output [Document1] - IBM SPSS Statistics View

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output Log Other Tests Title Notes Active Dataset Mann-Whitney Test Title Ranks Test Statistics

/MISSIRI ANALYSIS.

**NPar Tests**

[Datafile0]

**Mann-Whitney Test**

**Ranks**

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest Ekspertmen	11	11,09	122,00
kontrol	11	11,91	131,00
Total	22		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Pretest
Mann-Whitney U	56,000
Wilcoxon W	122,000
Z	-,318
Asymp. Sig. (2-tailed)	,750
Exact Sig. (2*1-tailed) Sig. Z	,762 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas  
b. Not corrected for ties.

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unsaved Data | 13:44 | 31/02/2021

a. Grouping Variabel: Kelas

Analisis

Jika Sig > 0,05 maka Ho diterima

Jika Sig < 0,05 maka Ho ditolak

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,750 > 0,05$ , sehingga Ho diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran XXVII : Hasil Kemampuan Akhir (*posttest*) Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Pretest</b>
1	Ahmad Faisal	80
2	Ahmad Rafi'i	90
3	Faisal	80
4	Muhammad Amin	100
5	Muhammad Nabil	90
6	Rizky Fauzi	90
7	Anisa	80
8	Nadiya	80
9	Nur Bainah	80
10	Nabela Zahra	80
11	Zulfatun Hasanah	90
<b>Jumlah</b>		940
<b>Jumlah Rata-Rata</b>		85,46

**Lampiran XXVIII : Hasil Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa Kelas Kontrol**

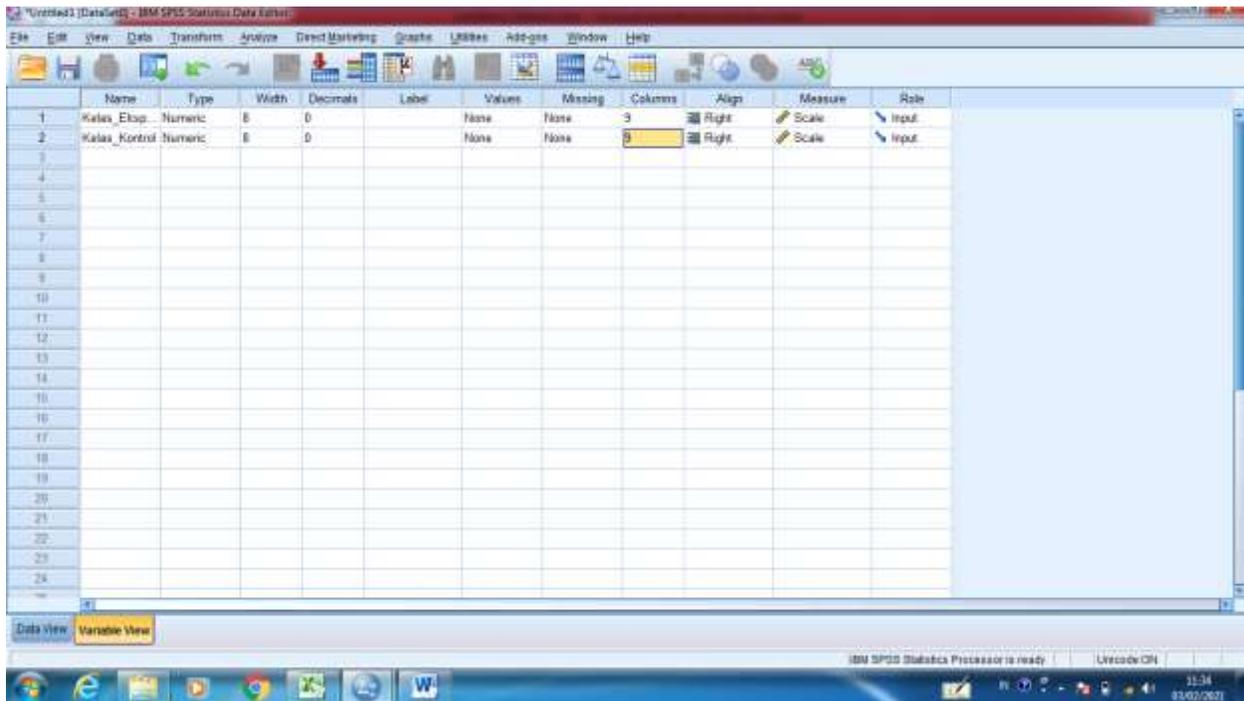
<b>No Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Pretest</b>
1	Ardiansyah	70
2	Ahmad Ansary	80
3	Bayhaqi	60
4	Hasanah	60
5	Maulana	80
6	Muhammad Fahrul	80
7	Muhammad Rido	70
8	Nia	90
9	Nurma	60
10	Radifatul Hasanah	70
11	Tias Dwi Astuti	60
<b>Jumlah</b>		780
<b>Rata-rata</b>		70,91

## Lampiran XXIX: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan *Descriptive SPSS 22*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan Data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

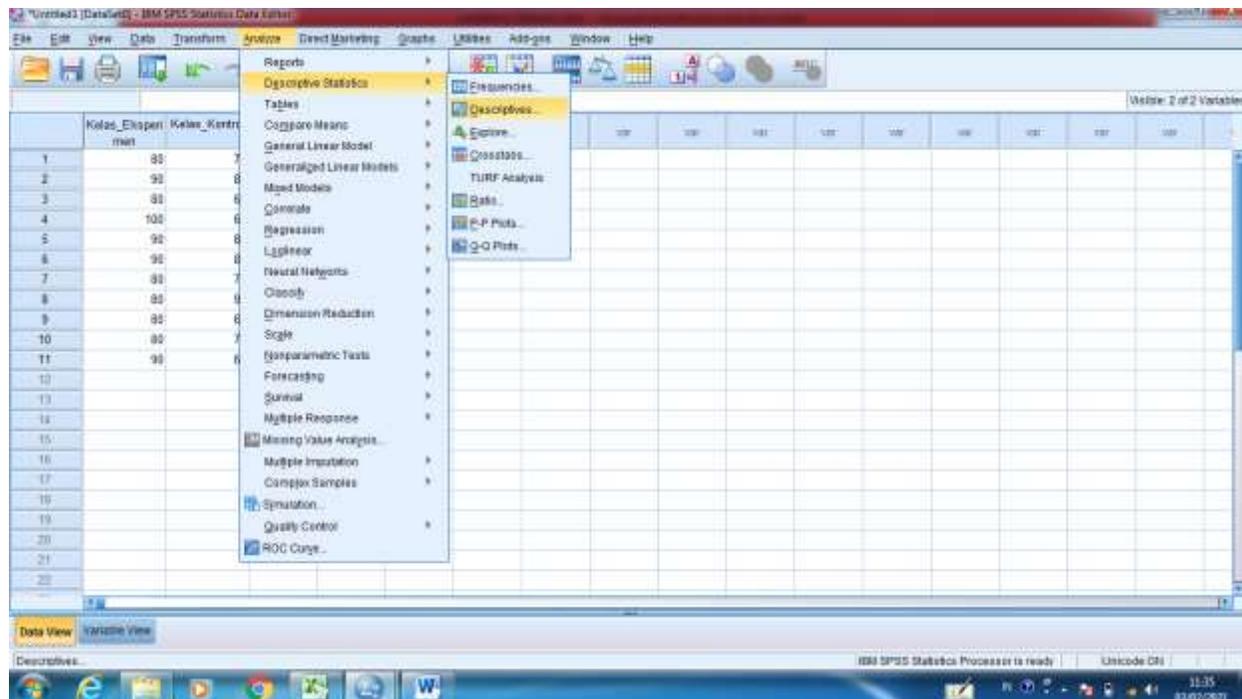
- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

### Lampiran XXIX. (Lanjutan)

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
1	88	70
2	93	80
3	88	60
4	100	60
5	92	80
6	92	80
7	88	70
8	88	90
9	88	60
10	88	70
11	98	60
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

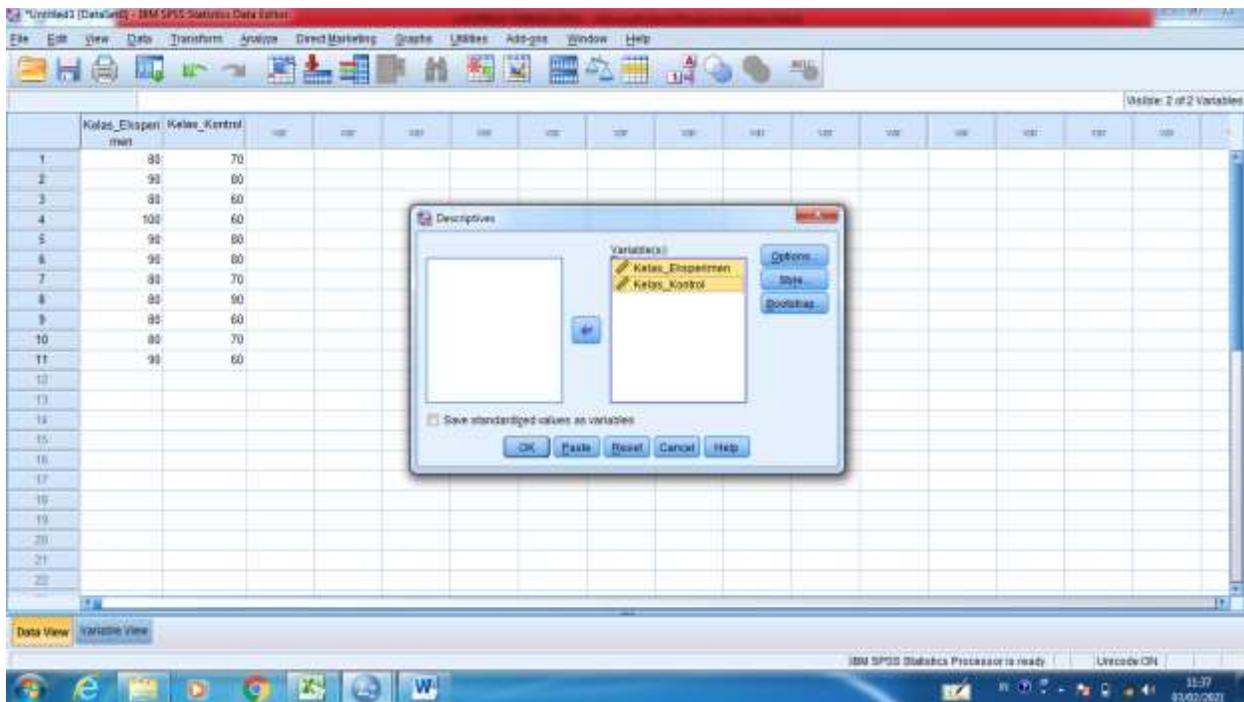
### 3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*

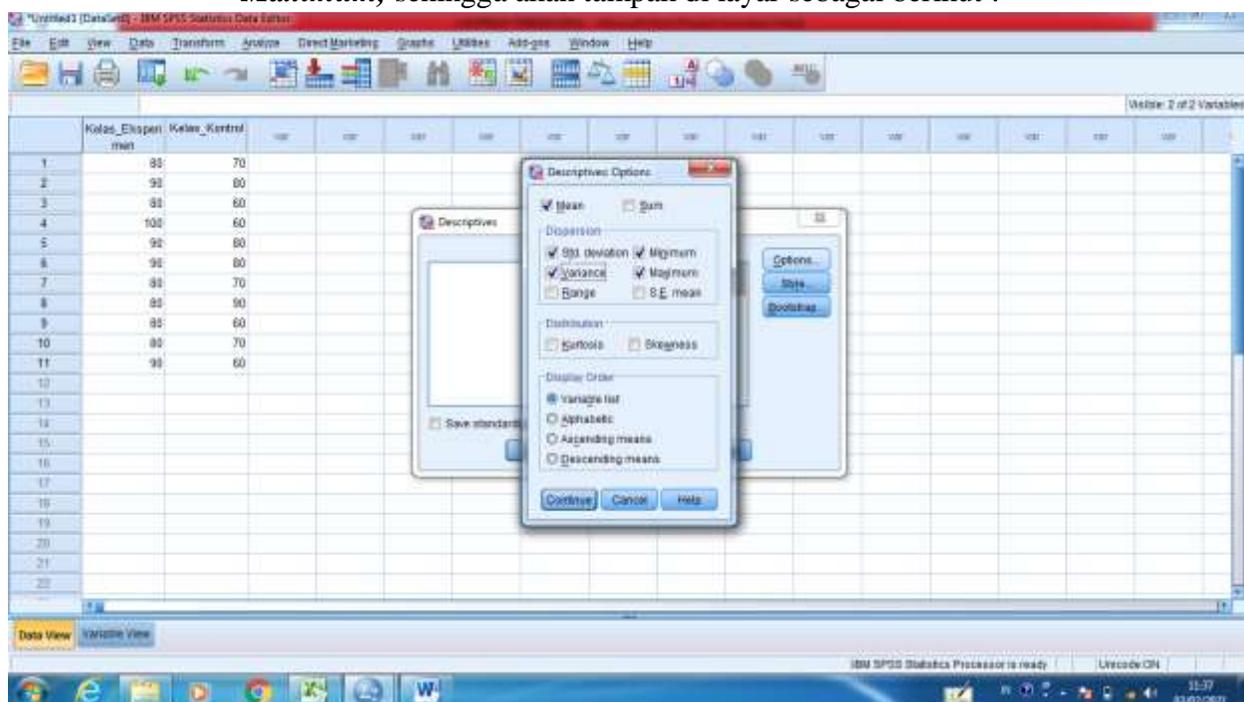


### Lampiran XXIX. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan variabel **Kelas\_Eksperimen** dan **Kelas\_Kontrol** ke kotak *Variabel (s)*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



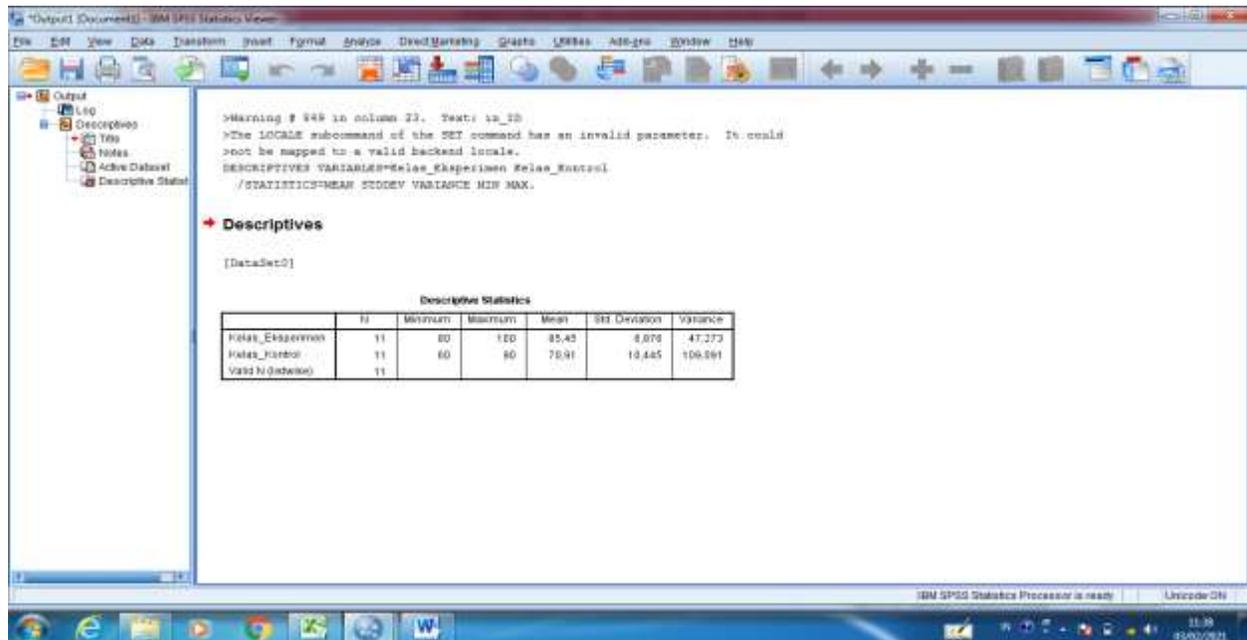
- klik *Options* centang *Mean*, *Std Deviation*, *Variance*, *Minimum*, *Maximum*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut :



## Lampiran XXIX. (Lanjutan)

- klik *Continue*, lalu klik *OK*
4. Output SPSS dan Analisisnya

### Descriptive Statistics



Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

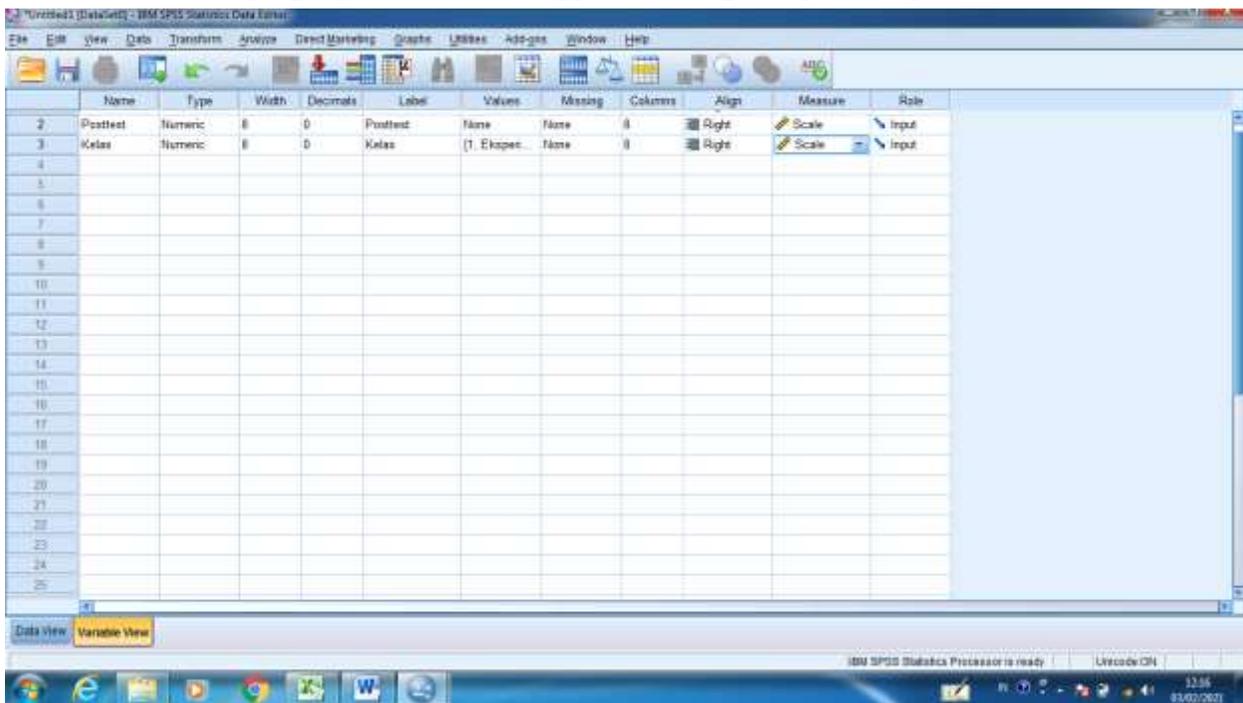
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 85,45 dan rata-rata nilai kelas kontrol 70,91
- Varians untuk kelas eksperimen 47,273 dan varians untuk kelas kontrol 109,091
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 6,876 dan standar deviasi untuk kelas kontrol 10,445
- Nilai minimum pada kelas eksperimen 80 dan nilai minimum pada kelas kontrol 60
- Nilai maksimum pada kelas eksperimen 100 dan nilai maksimum pada kelas kontrol 90

### Lampiran XXX. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji normalitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya Sebagai berikut:

#### 1. Memasukkan Data ke SPSS

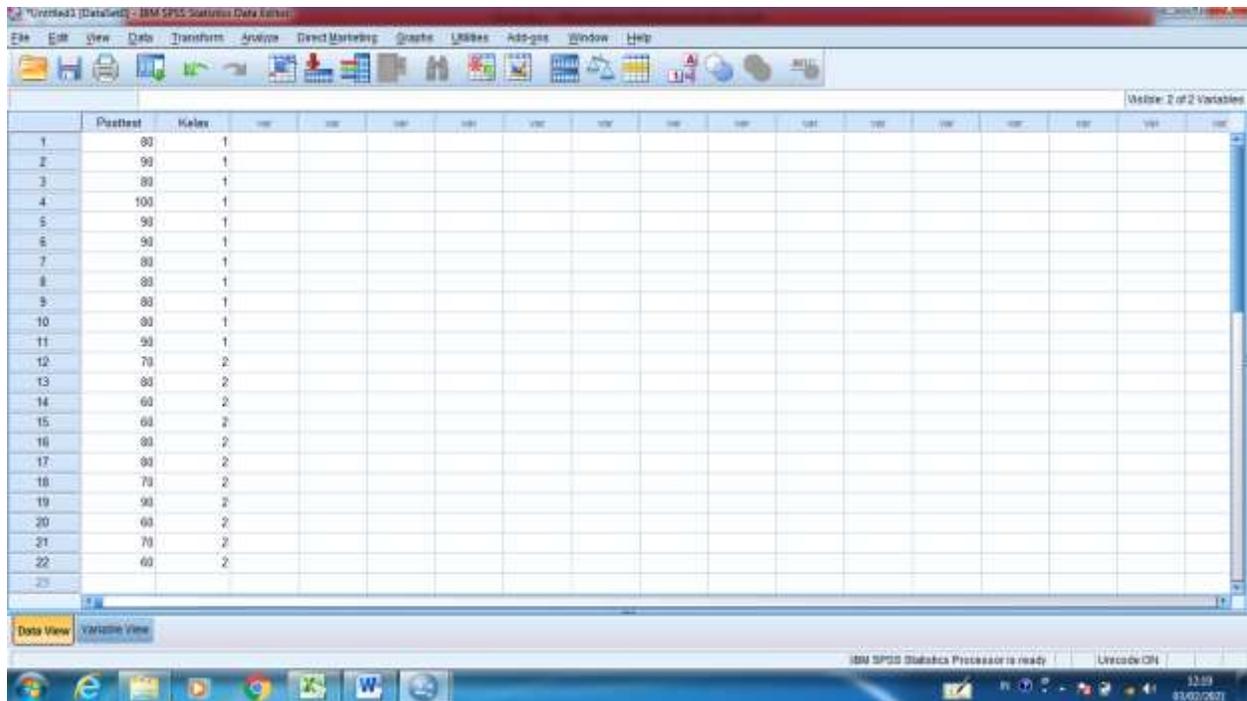
- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property Variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



#### 2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

### Lampiran XXX. (Lanjutan)



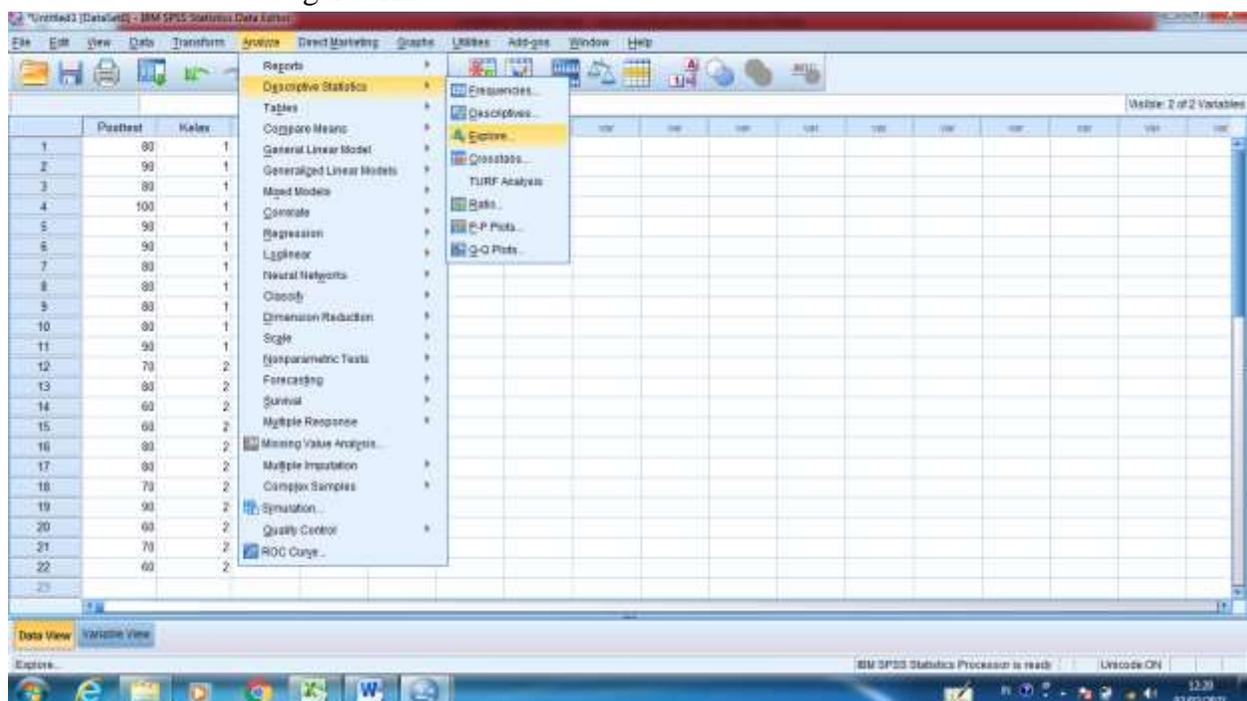
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has the following content:

	Posttest	Kelas
1	80	1
2	90	1
3	80	1
4	100	1
5	90	1
6	90	1
7	80	1
8	80	1
9	80	1
10	80	1
11	90	1
12	70	2
13	80	2
14	60	2
15	60	2
16	80	2
17	80	2
18	70	2
19	90	2
20	60	2
21	70	2
22	60	2
23		

### 3. Mengelola Data

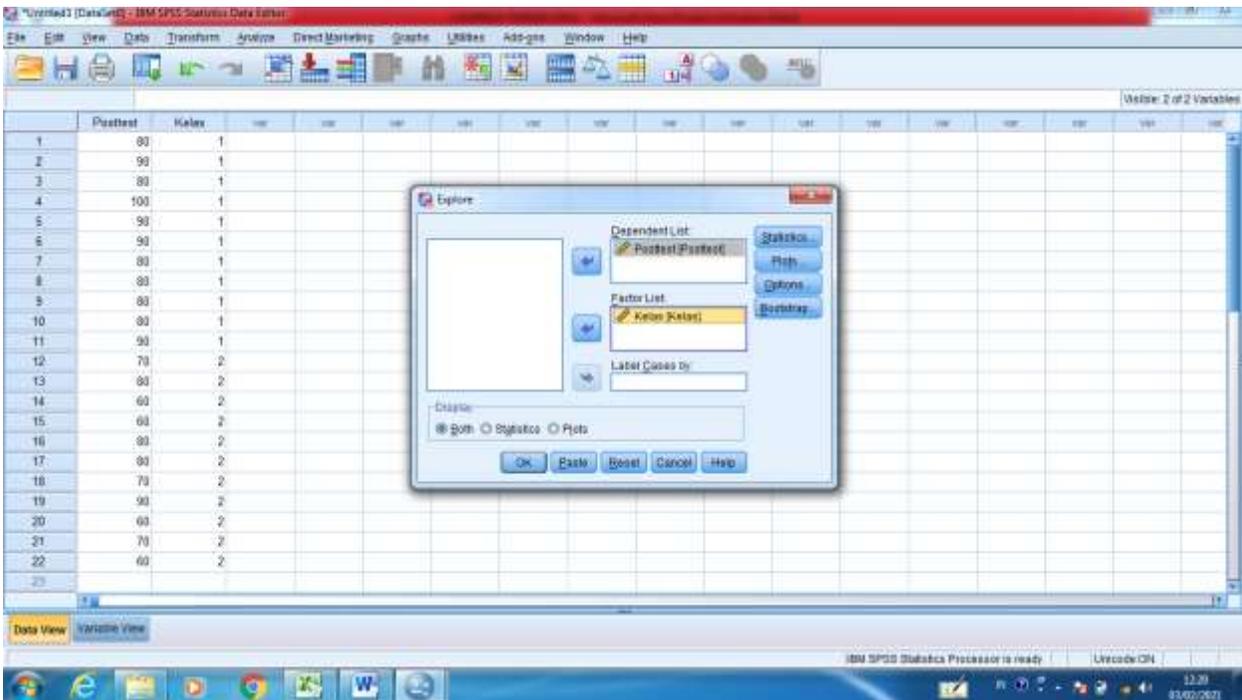
- Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*, seperti tampak layar

sebagai berikut:

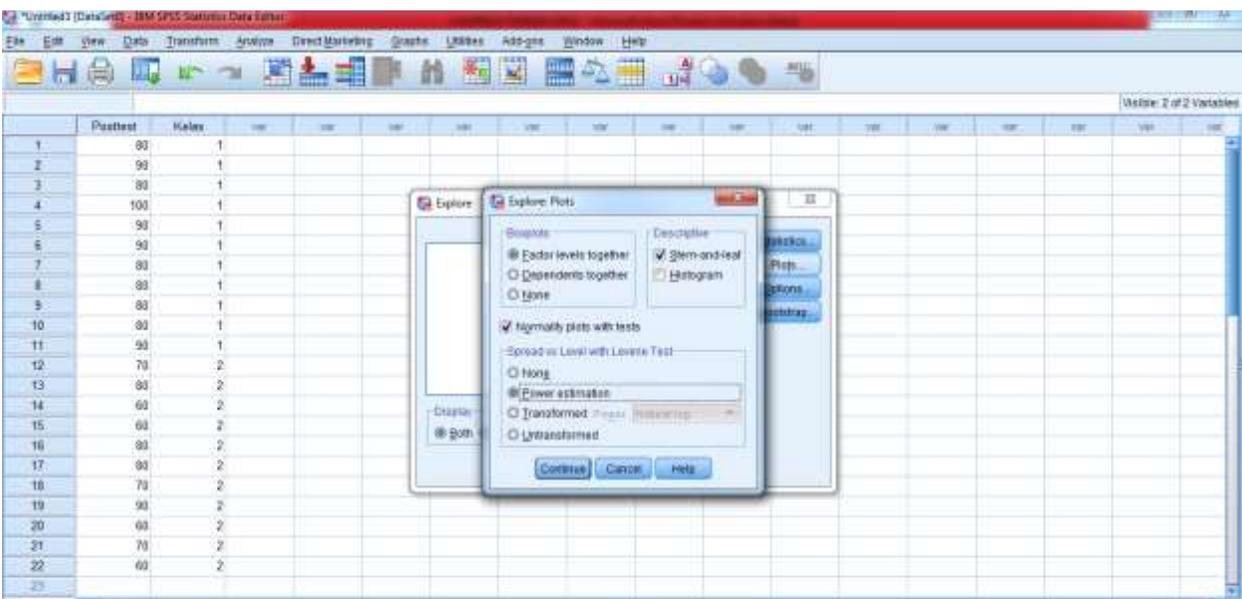


### Lampiran XXX. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Posttest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* pada kotak *Faktor List*, klik *Both* di kotak *Displayi*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Eksplore Plots*, lalu klik *Factor levels together – Stem and leaf – Normality plots with tests – power estimation*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXX. (Lanjutan)

- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Posttest* Siswa

The screenshot displays the SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the following statistical results:

Statistic	df	Sig.
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
Posttest: Eksperimen	332	,001
Kontrol	216	,162

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Statistic	Sig.
Posttest: Eksperimen	,332	332	,756	,302
Kontrol	,162	216	,871	,879

a. Lilliefors Significance Correction

Posttest: Based on Mean	Levene Statistic			
	Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,723	1	20	,204
Based on Median	,878	1	20	,334
Based on Median and with adjusted df	,878	1	19,665	,335
Based on trimmed mean	1,488	1	20	,237

##### a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

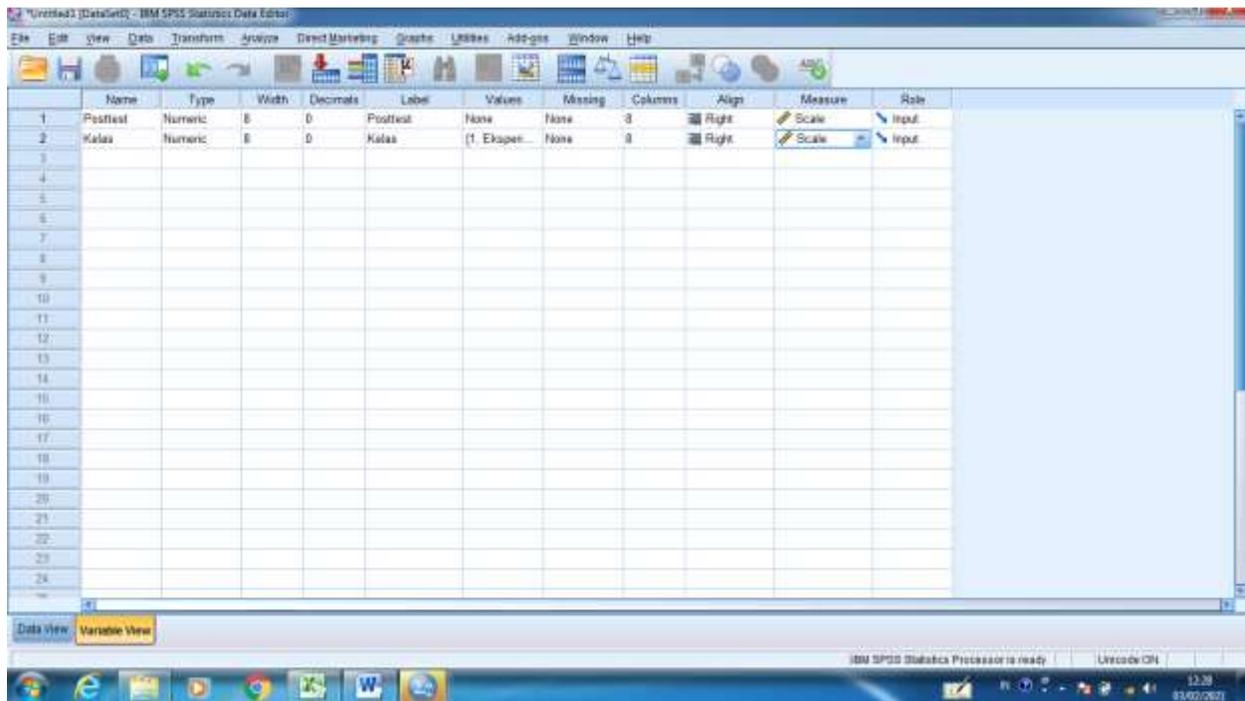
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikasi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,002 < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikasi data untuk kelas kontrol adalah  $0,079 > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran XXXI. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji homogenitas siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1. Memasukkan Data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



#### 2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

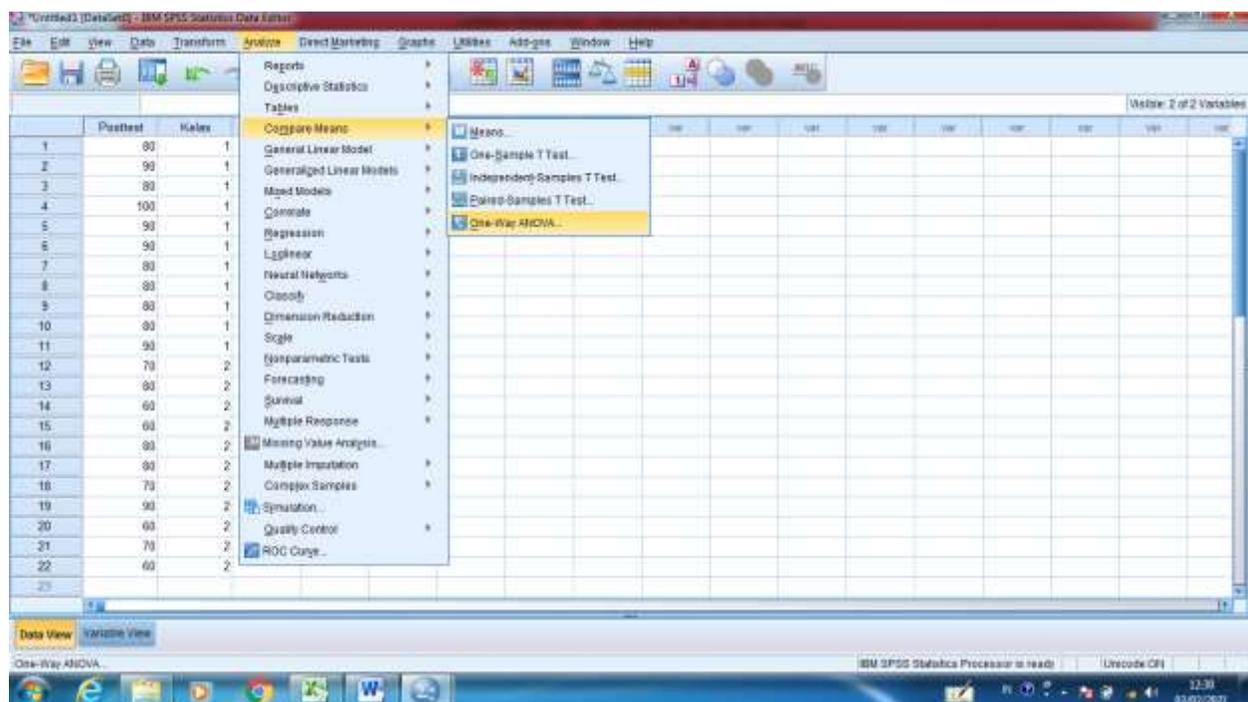
### Lampiran XXXI. (Lanjutan)

	Posttest	Kelas
1	80	1
2	99	1
3	80	1
4	100	1
5	90	1
6	90	1
7	80	1
8	80	1
9	80	1
10	80	1
11	90	1
12	70	2
13	80	2
14	60	2
15	60	2
16	80	2
17	80	2
18	70	2
19	90	2
20	60	2
21	70	2
22	60	2
23		

### 3. Mengolah Data

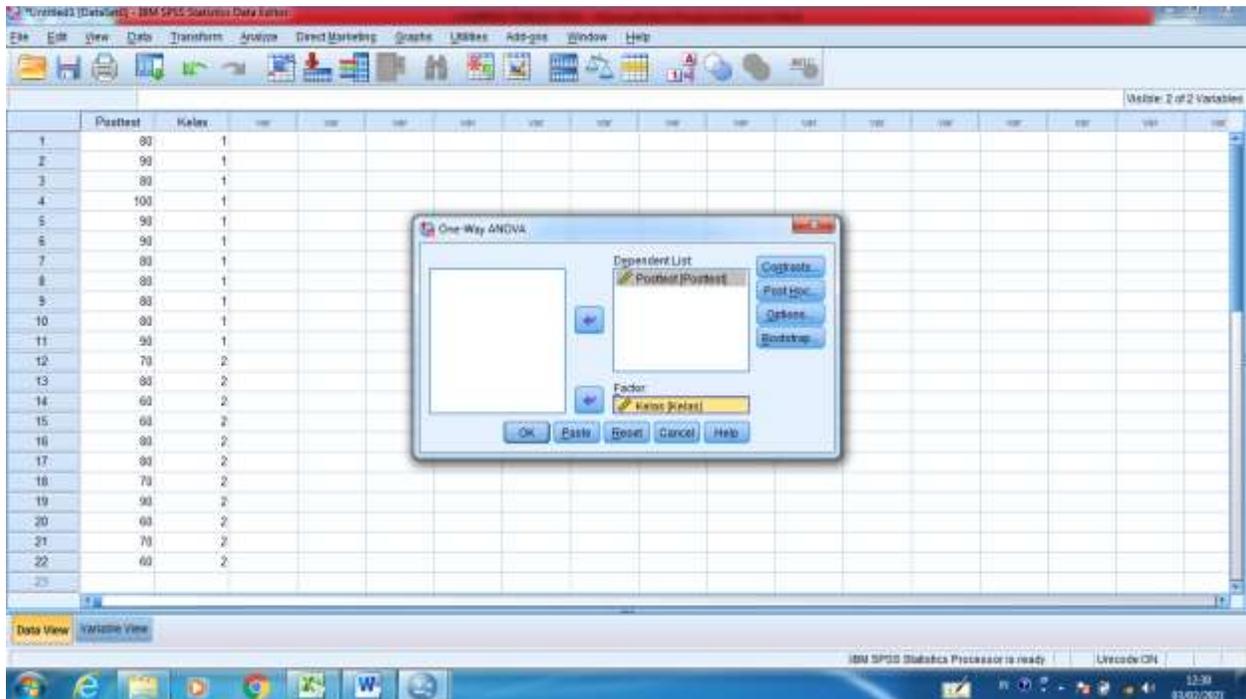
- Klik *Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA*, seperti tampak di

layar sebagai berikut:

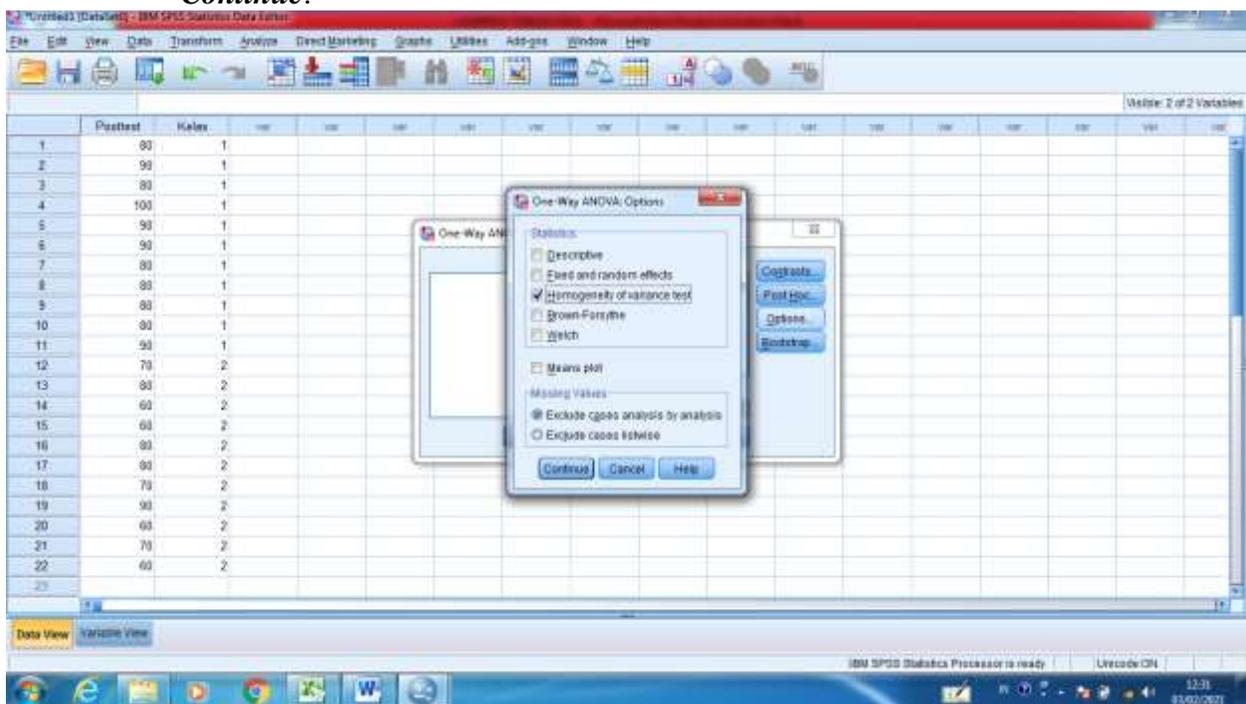


### Lampiran XXXI. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan **Kelas** pada kotak *Faktor*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*.

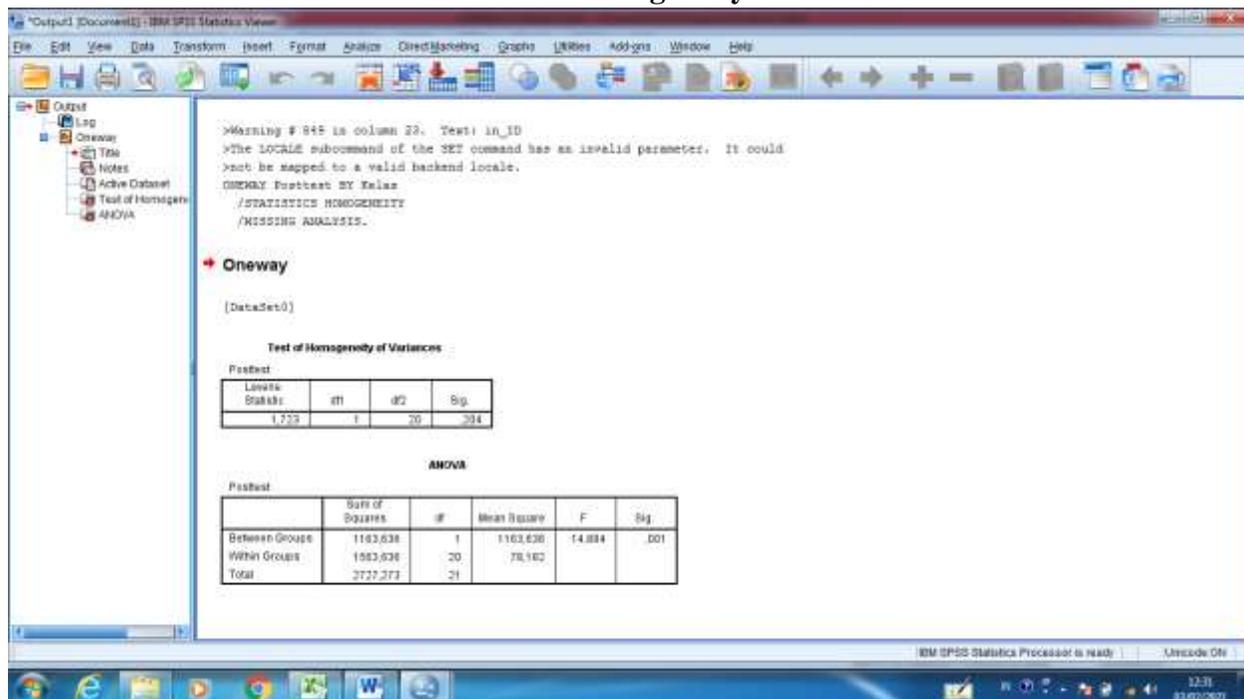


### Lampiran XXXI. (Lanjutan)

- Klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Posttest* Siswa

##### Test of Homogeneity of Variance



#### Analisis:

- Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

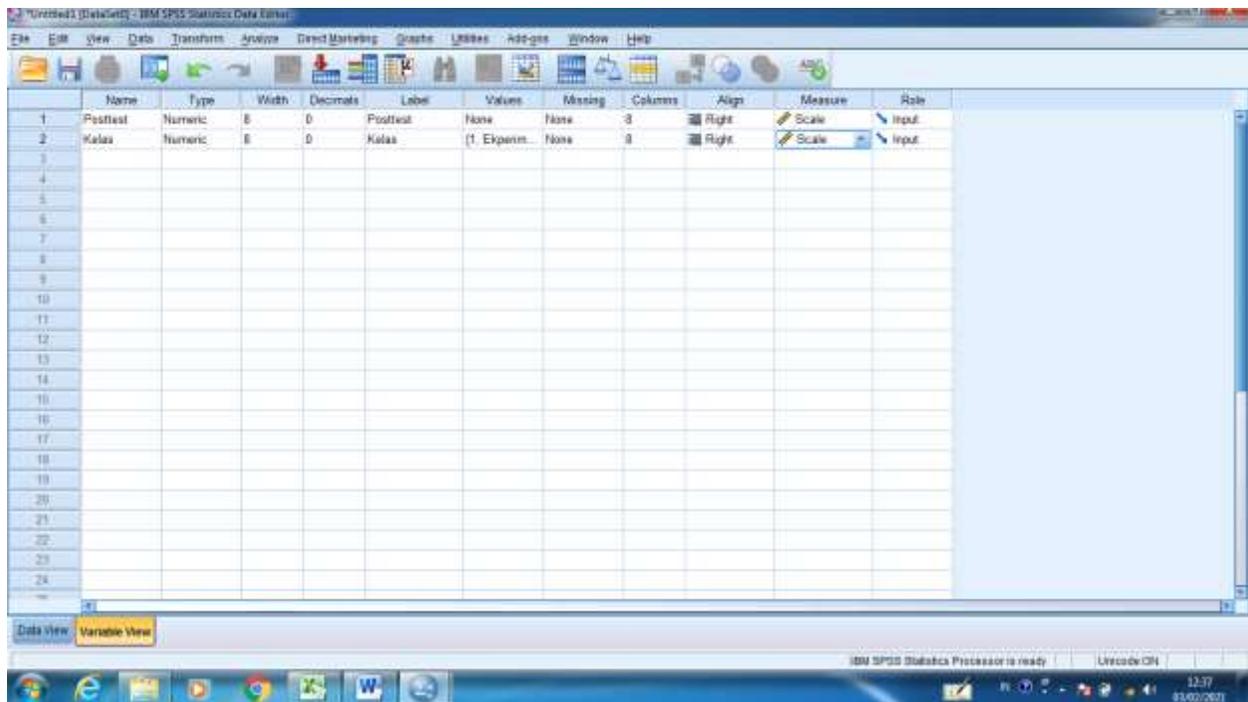
Pada output diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah  $0,204 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## Lampiran XXXII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan Data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

### Lampiran XXXII. (Lanjutan)

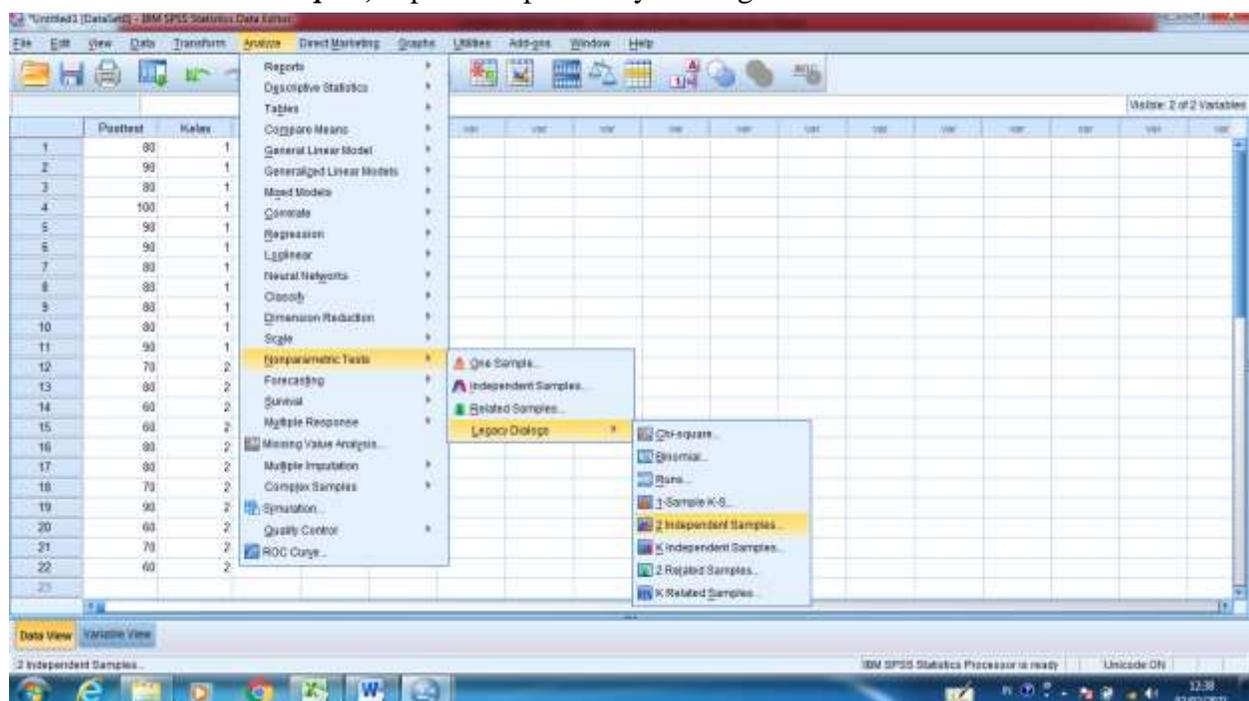
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is displayed in a grid with 23 rows and 16 columns. The first two columns are labeled 'Posttest' and 'Kelas'. The 'Posttest' column contains values ranging from 60 to 100, and the 'Kelas' column contains values 1 and 2. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

	Posttest	Kelas														
1	80	1														
2	90	1														
3	80	1														
4	100	1														
5	90	1														
6	90	1														
7	80	1														
8	80	1														
9	80	1														
10	80	1														
11	90	1														
12	70	2														
13	80	2														
14	60	2														
15	60	2														
16	80	2														
17	90	2														
18	70	2														
19	90	2														
20	60	2														
21	70	2														
22	60	2														
23																

### 3. Mengolah Data

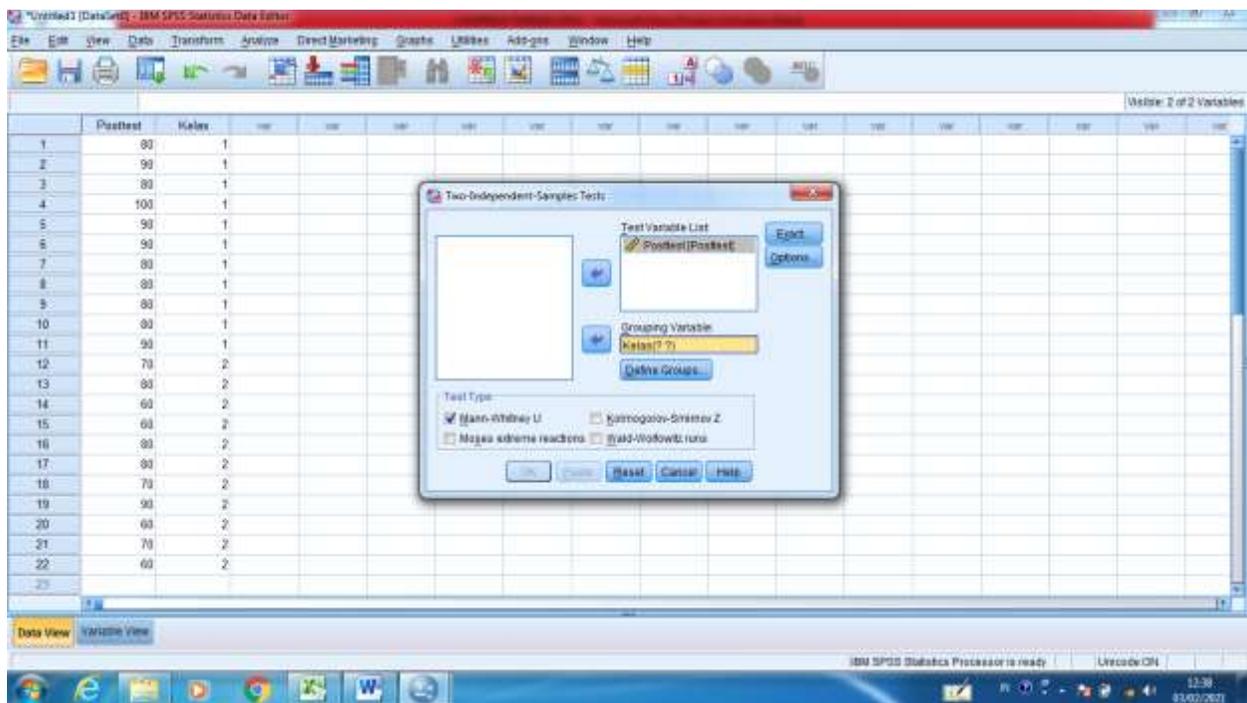
- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents*

*Samples*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



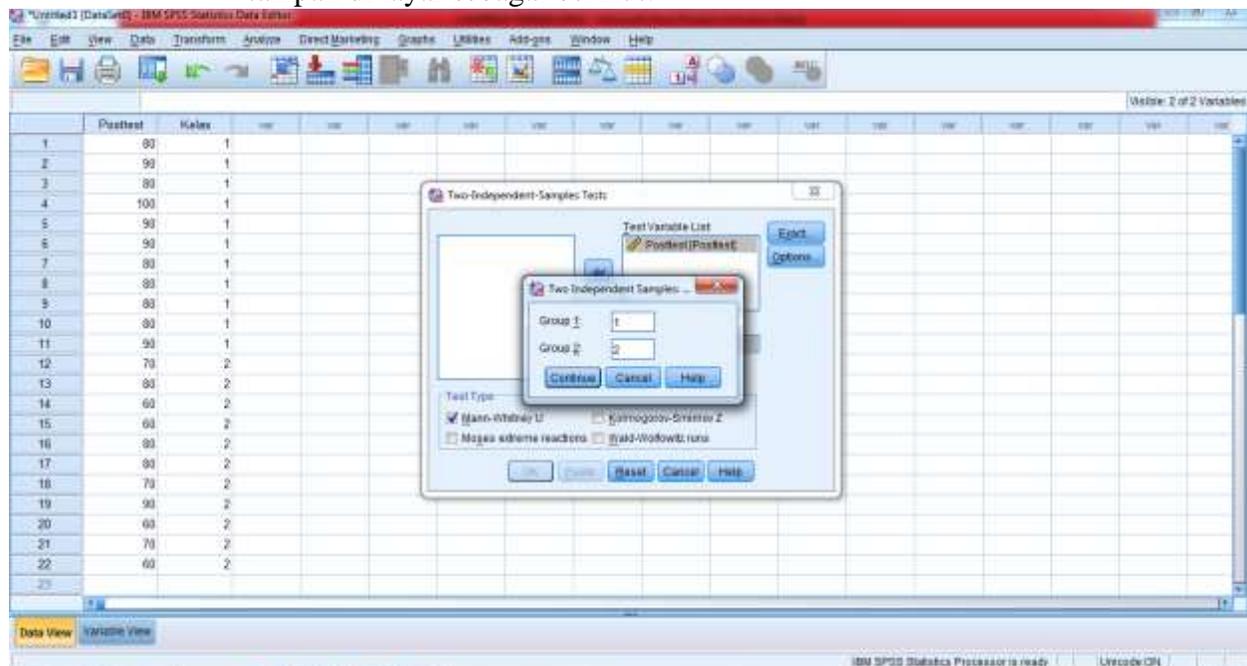
### Lampiran XXXII. (Lanjutan)

- Lalu pindahkan nilai *Posttest* pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



• Klik tombol *Define Groups*

- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu *Continue* sehingga tampak di layar sebagai berikut:

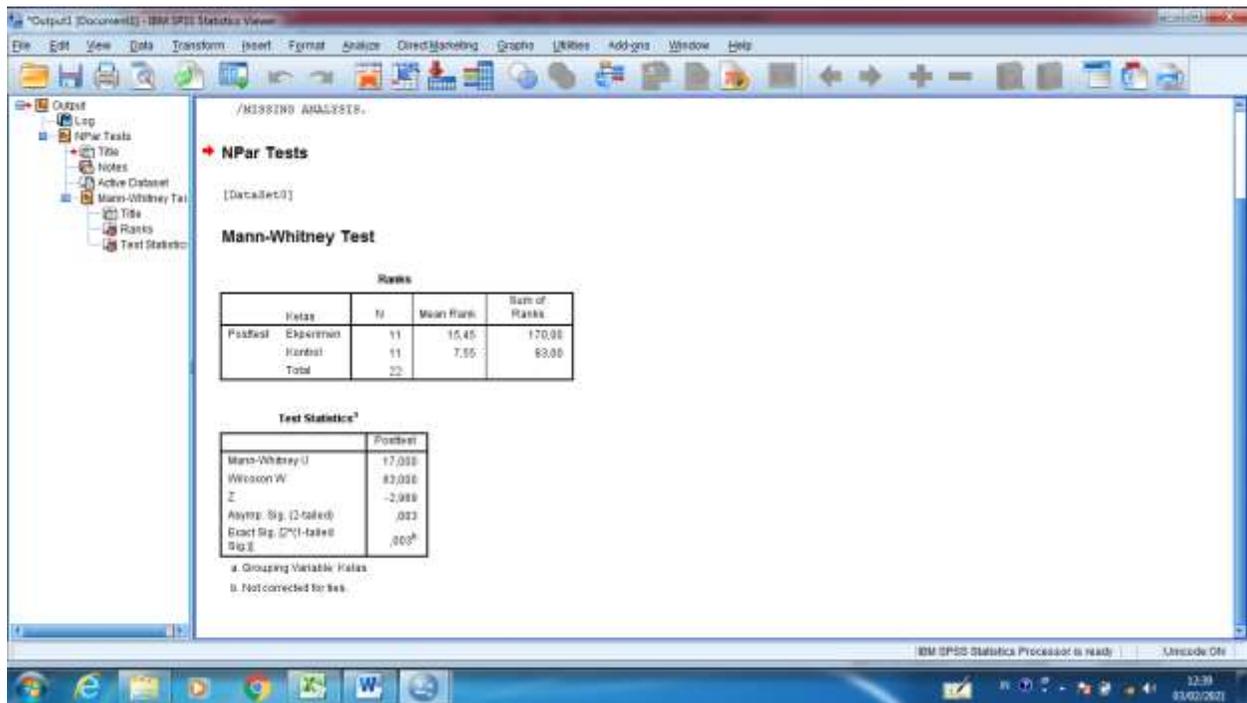


## Lampiran XXXII. (Lanjutan)

- Klik *OK*.

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Tast Statistics



#### Analisis

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,003 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Strategi *Peer Lesson* dengan Media *Wall Chart* terhadap hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Khairussalam Lupak Dalam.

## Lampiran XXXIII: Pedoman Pengumpulan Data

### Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum

### Pedoman Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran :

Hari/tanggal:

Kelas :

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke :

Pembelajaran 5 :

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
2. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				

	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				
	e. Tekun mengikuti pelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi <i>peer lesson</i> dengan media <i>wall chart</i>				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

### Lampiran XXXIII (Lanjutan)

#### Pedoman Observasi

4. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam
5. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
6. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum

#### Pedoman Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol

Mata Pelajaran :

Hari/tanggal:

Kelas :

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke :

Pembelajaran 5 :

Petunjuk:

3. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
4. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				

	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				
	e. Tekun mengikuti pelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi random text dengan media gambar				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

## **Lampiran XXXIV. Pedoman Dokumentasi**

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah dan lokasi berdirinya sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di dekolah MI Khairussalam.
3. Dokumentasi jumlah kelas di sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam
4. Dokumentasi tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam.

## Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam?

Jawaban : sekolah ini berdiri pada tahun 1974

2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam?

Jawaban: berdiri sejak tahun 1974, pada saat itu bangunan di dirikan di tanah wakaf yang ukuran luas tanah 1152 M. Saat itu di desa ini pendidikan agama islamnya sangat kurang sekali, pada akhirnya para tokoh agama islam, tokoh masyarakat tergugah hatinya untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan islam dan sehingga jadilah sekolah yang di namakan MI Khairussalam.

3. Berapa kali sudah pergantian kepala sekolah sejak berdirinya sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam?

Jawaban: 4 kali pergantian kepala sekolah yaitu:

- a. Abdul Hamid dari tahun 1974-1977
- b. Rasyidi dari tahun 1977-1980
- c. Abdul Wahab Syar'rani dari tahun 1980-1988
- d. Mulkan dari tahun 1988-1997

4. Sejak kapan bapak menjabat menjadi kepala sekolah di MI khairussalam Lupak Dalam? Jawaban : sejak tahun 1997 – sekarang

**Lampiran XXXIV. (Lanjutan)****B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IV**

1. Berapa lama ibu mengajar di MI Khairussalam?

Jawaban: 6 Tahun

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawaban: S1

3. Apakah ibu pernah menggunakan strategi pembelajaran yang aktif saat mengajar pelajaran bahasa arab?

Jawaban: Ya pernah

4. Apakah setiap ibu mengajar pelajaran bahasa arab menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: terkadang cuma menjelaskan menggunakan buku saja dan alat-alat yang di sekitar kelas.

5. Apa kendala atau kesulitan ibu dalam mengajar bahasa arab?

Jawaban: Alhamdulillah tidak ada kendala setiap kali mengajar

**Lampiran XXXV. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen**

**LEMBAR OBSERVASI**

**AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**

**Pedoman Observasi**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 26 Januari 2021

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 1

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

5. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
6. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan			$\checkmark$	
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab			$\checkmark$	
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran			$\checkmark$	

	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
2.	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi <i>peer lesson</i> dengan media <i>wall chart</i>				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Observer

Rahmawati, S. Pd.I

## LEMBAR OBSERVASI

### AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

#### Pedoman Observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 27 Januari 2021

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 2

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

7. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
8. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan			$\checkmark$	
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				$\checkmark$
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran			$\checkmark$	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				$\checkmark$
2.	Kegiatan Peserta Didik				

	a. Keaktifan peserta didik bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi <i>peer lesson</i> dengan media <i>wall chart</i>				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 27 Januari 2021

Observer

Rahmawati, S. Pd.I

## LEMBAR OBSERVASI

### AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

#### Pedoman Observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 28 Januari 2021

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 3

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

9. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
10. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan			$\checkmark$	
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				$\checkmark$
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran				$\checkmark$
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				$\checkmark$
2.	Kegiatan Peserta Didik				

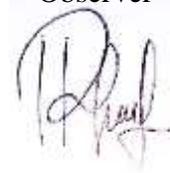
	f. Keaktifan peserta didik bertanya				√
	g. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	h. Menerima pendapat orang lain			√	
	i. Tanggap terhadap perintah guru				√
	j. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	e. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				√
	f. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	g. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi <i>peer lesson</i> dengan media <i>wall chart</i>				√
	h. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 28 Januari 2021

Observer



Rahmawati, S. Pd.I

**Lampiran XXXV. Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL****Pedoman Observasi**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 26 Januari 2020

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 1

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

11. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran
12. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan				$\checkmark$
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab			$\checkmark$	
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran			$\checkmark$	

	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
2.	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi random text dengan media gambar				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Observer

Rahmawati, S. Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL**

**Pedoman Observasi**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 27 Januari 2020

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 2

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

13. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran

14. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan				$\checkmark$
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				$\checkmark$
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran				$\checkmark$
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				$\checkmark$
2.	Kegiatan Peserta Didik				

	a. Keaktifan peserta didik bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik dengan strategi dan media pembelajaran				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi random text dengan media gambar				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Observer



Rahmawati, S. Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL**

**Pedoman Observasi**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/tanggal: 28 Januari 2020

Kelas : IV

Nama Peneliti: Isnaniah

Pertemuan Ke : 3

Pembelajaran 5 : Anggota Keluarga

Petunjuk:

15. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran

16. Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/ memperhatikan guru saat menjelaskan				$\checkmark$
	b. Tidak ngobrol saat pembelajaran berlangsung			$\checkmark$	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				$\checkmark$
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran bahasa arab				$\checkmark$
	e. Tekun mengikuti pelajaran				$\checkmark$
	f. Aktif dalam pembelajaran				$\checkmark$
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				$\checkmark$
2.	Kegiatan Peserta Didik				

	a. Keaktifan peserta didik bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal yang diberikan				√
3.	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi dan Media Pembelajaran				
	a.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan strategi random text dengan media gambar				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

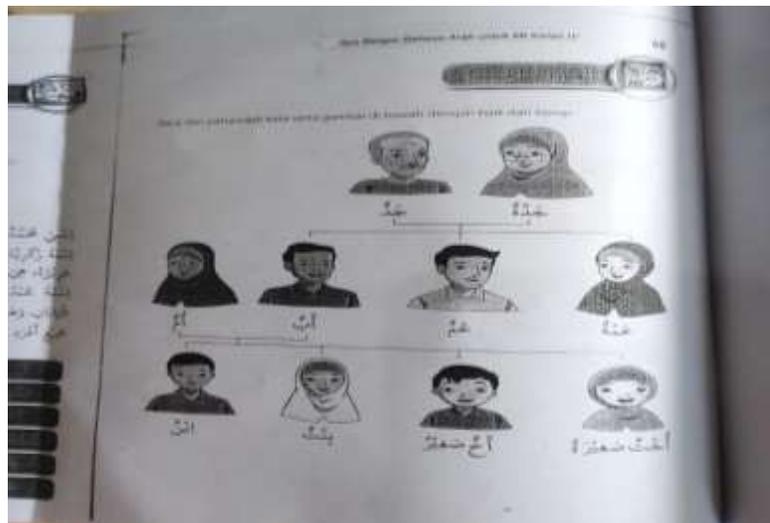
1= Kurang      2= Cukup Baik      3= Baik      4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Januari 2021

Observer

Rahmawati, S. Pd.I

**Lampiran XXXVI: Materi Pembelajaran**



الأشربة السعيدة

اشربن حشمة، أنا ولينى في المدرسة الابتدائية. هذه أشربة، هذا ابن اشربة زكرياء، هو طينى و الشفق. وهذه أم اشربة عورتة، هي شديرة و المدرسة الثانوية. جدي أخ كبير اشربة عند الزوجة، هو الآن مدرس اللغة الإنجليزية في الميدان. وهذه جدي، اشربة أميرة، هي أستاذة في مكتبة من جدي أميرة الأشربة. وهذا جدي، اشربة سالم.

اقرأ و فاهم ما قرأت في كتابك

أب	أخ	أخت	جد
جدة	عم	عمة	ابن
بنت	أخ شقيق	أخت شقيقة	أب
جد	جددة	عم	عمة
ابن	بنت	أخ شقيق	أخت شقيقة

**Lampiran XXXVII: Foto Dokumentasi Penelitian**



**Lanjutan XXXVII. (Lanjutan)**



**Lampiran XXXVIII: Media Pembelajaran**

## Lampiran XXXIX: Dokumentasi Wawancara

### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah



### B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



**Lampiran XXXX: Dokumentasi Sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam**





## Lampiran XLI : Surat Validasi MI Darul Ulum Sei Rimbut


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telpun (0511) 3253830 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: ib.antasari@gmail.com Web: www.ib.antasari.ac.id

---

Nomor : B-Atj /Un 14/III.1.1/01 /2021 Januari 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Peer Lesson Dengan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Kahirussalam Desa Lupakan Dalam"**. Maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ismah  
 NIM : 1601291978  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Cendana II A, kel. Sungai Mlai, No. 21, RT. 01, RW. 01, Kab. Banjarmasin Utara

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Abdul Huda

Tembusan:  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.  
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar.  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Bina, Banjar, 1701.121.1000000

## Lampiran XLI. (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telp: (0511) 3253838 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: [fta.antasari@gmail.com](mailto:fta.antasari@gmail.com) Web: [www.fta.uin-antasari.ac.id](http://www.fta.uin-antasari.ac.id)

**UIN**

Januari 2021

Nomor : B-05 /Un.14/III.11/01/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Jumiah, S.Pd**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Strategi *Peer Lesson* Dengan Media *Wall Chart* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Kahirussalam Desa Lepak Dalam**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : **Imaniah**  
 NIM : **1601291978**  
 Jurusan : **PGMI**  
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**  
 Alamat : **Jl. Cendana II A, kel. Sungai Miai, No. 21, RT. 01, RW. 01, Kab. Banjarmasin Utara**

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Pengembangan,  
  
**Muhammad Huda**

Tembusan:  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,  
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Revisi Surat FTK UIN Antasari

## Lampiran XLI. (Lanjutan)


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telp: (0511) 3251839 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: fs.antasari@gmail.com Web: www.fs.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-WS /Un.14/III.1.1.01/2021 Januari 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Darul Ulum Sari rimbud**  
 Kuala kapuas

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi *Peer Lesson* Dengan Media *Wall Chart* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI *Kahirussalam Desa Lapak Dalam*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Istaniah  
 N I M : 1601291978  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Ceodina II A, kel. Sungai Miat, No. 21, RT. 01, RW. 01, Kab. Banjarmasin Utara

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Huda

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Dit. Banjar FTE 1201 Januari

## Lampiran XLII: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 B-213 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Isnaniah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291978
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Cendana II A, Kel. Sungai Mial, No 21 RT. 01, RW. 01, Kab. Banjarmasin Utara
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM**

Tempat yang dituju	: Mi Khairussalam Lupak Dalam Kapuas Kuala, Kab. Kuala Kapuas
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Isnaniah  
 NIM. 1601291978

## Lampiran XLIII: Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kuala Kapuas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS**

Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas  
Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514  
Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 264 /Kk.15.3.1/KS.02/01/2021

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-213/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021 tanggal Januari 2021 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

**N a m a** : H. Asyhadi, M.Pd  
**NIP** : 19630313 199003 1 003  
**Jabatan** : Plh.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

**N a m a** : Isnaniah  
**N I M** : 160 129 1978  
**Jurusan** : PGMI  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Tempat Penelitian** : MI Khairussalam, Lupak Dalam Kapuas Kuala Kab.Kapuas  
**Lamanya Riset** : 2 (Dua) Bulan  
**Terhitung dari** : 29 Januari 2021  
**Sampai dengan** : 29 Maret 2021

**Judul** : **PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM**

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas  
Pada tanggal : 28 Januari 2021



**Tembusan :**  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
2. Kepala MI Khairussalam Lupak Dalam Kab.Kapuas  
3. Sdri. Isnaniah

## Lampiran XLIV: Surat Selesai Melaksanakan Riset di MI Khairussalam Lupak Dalam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS  
MADRASAH IBTIDAIYAH KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM  
Jl. Dahlia II No. 17 RT. XI Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala  
Kabupaten Kapuas Kode pos 73583  
NSS : 111.262.030.039 - NISN : 30200537

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: MI.15.03.04/KHS-LD/KK/5/9/2020

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarkani. S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Desa. Lupak Dalam, Kec. Kapuas Kuala, Kab. Kapuas

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Isnaniah  
Nim : 1601291978  
Program Studi : PGMI  
Alamat : Desa. Lupak Dalam, Kec. Kapuas Kuala, Kab. Kapuas  
Sekolah/Univ. : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian di MI Khairussalam Lupak Dalam, Kecamatan Kapuas Kuala, Kabupaten Kapuas selama 5 (Lima) hari, terhitung mulai tanggal 25 Januari s/d 29 Januari 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : **"PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Kapuas Kuala, 30 Januari 2021



Syarkani. S.Pd.I

## Lampiran XLV: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 175 TAHUN 2020

TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 20 Juli 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag  
NIP/NUP : 196904211994032004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mahmudah, M.Pd.I  
NIP/NUP : 198708212015032004  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Isnaniah  
NIM : 1601291978  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Peer Lesson* dengan *Media Wall Chart* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Pendidikan Karya Pembangunan (PKP) Kuala Kapuas
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 20 Juli 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran XLVI: Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1479/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Isnaniah
N I M	: 1601291978
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Kuala Kapuas, jln pemuda km 5,5 Gg pemurus
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUN (PKP) KUALA KAPUAS</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 21 Agustus 2020
Tempat	: Daring/Online
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 01 September 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XLVII: Surat Perubahan Judul

 <p><b>UIN</b> ANTASARI</p>	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>25 Januari 2021</p>
<p>Nomor : 61/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021          Lamp : -          H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>          Kepada Yth.          Sdr (i) Isnaniah          NIM. 1601291978          Mahasiswa Jurusan PGMI          di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center"><b>PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN (PKP) KUALA KAPUAS</b></p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center"><b>PENGARUH STRATEGI PEER LESSON DENGAN MEDIA WALL CHART TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM</b></p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004       </p>	

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Isnaniah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 30 Juni 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pemuda KM 5,5 Gg. Pemurus RT 07
7. Pendidikan :
8. SD/MI : SDN 5 Selat Hulu Kuala Kapuas
9. SMP/MTs : MTsN Selat Kuala Kapuas
10. SMA/MA : MAN Selat Kuala Kapuas
11. Pengalaman Organisasi : HMI
12. Orang Tua :  
Ayah  
Nama : Surian, S.H  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl. Pemuda KM 5,5 Gg. Pemurus RT 07  
Ibu  
Nama : Agustiani  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Pemuda KM 5,5 Gg. Pemurus RT 07
13. Saudara (Jumlah Saudara) : Anak ke 2 dari 3 Bersaudara

Banjarmasin, 5 Juni 2021

Penulis,



Isnaniah