

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن المدرسة مكان يتعلم فيها الطلبة التي تتجه إلى القيم الإسلامية. وبجانب أن المدرسة تعلم العلوم العامة تعلم أيضا المواد الدينية التي تتجه إلى القيم الإسلامية الوسطية. لذلك إن المدرسة تعلم فيها المواد التي وازنت بين الأهداف الدنيوية والأخروية.^١

أن اللغة العربية لغة أجنبية في تقرير الحكومة بإندونيسيا فبذلك درجة اللغة العربية بإندونيسيا للغة أجنبية.^٢ واتجاه تعليم اللغة العربية في المدرسة أربعة مهارات هي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة للطلبة.^٣

إن تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية يهدف إلى تعرف الأنظمة اللغوي التي تكون الظاهرة اللغوية. وتتدخل هنا أغراض المتعلم والمهارات اللغوية التي ترغب في التمكن منها أكثر من غيرها، فبعض المتعلمين لا يريدون من اللغة إلا الجانب المكتوب، وآخرون يسعون وراء الاستماع والحديث ولا يهتمهم الجانب المكتوب على مستوى القراءة أو الكتابة. وهناك من يرغبون في اللغة بوضعها الطبيعي في الحياة البشرية، يستمعون لها، ويتكلمون بها، ويقرونها، ويكتبونها.^٤

¹Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Menteri Agama, 2019), hlm. 4.

²Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP 2015), hlm. 13.

³Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 50.

^٤محمد أحمد عمارة، *بحوث في اللغة والتربوية*، ط ١، (عمان: دار وائل، ٢٠٠٢م)، ص. ١١٩.

لا يخلو تعليم أي لغة من اللغات لغير أبنائها من صعوبات ومشكلات تعترض سبيل القيام به على الوجه الأكمل ومن مصادر الصعوبات التفكير اللغوي الشائني لدى المتعلمين مما يؤثر في نقل الخبرة اللغوية من اللغة الأم إلى متعلي اللغة العربية، وهذه الظاهرة تحتاج إلى المعالجة وبناء المناهج المناسبة واختيار أساليب التدريس الملائمة للتغلب على المشكلات والصوبات.

ومن الصعوبات والمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية كاللغة الثانية:

- ١- اختصاص اللغة العربية بحروف_فونيمات_ غير موجود في بعض اللغات الأخرى، مثل: ث، ض، ح، ط، خ، ظ، ذ، ج، ع، غ، ش، ص. فاللغة العربية لغة الضاد حيث لا يوجد حرف الضاد إلا في اللغة العربية، وهذا يعنى وجود صعوبة في مخارج هذه الحروف.
- ٢- حروف المد واللين، فاللغة العربية تمتاز بالحركات فوق الحروف.
- ٣- التذكير أو التأنيث، في اللغة العربية يشكلان صعوبة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية لما لذلك من تأثير على تركيب الجملة.
- ٤- الإشتقاق، تعدد الإشتقاقات للفعل يمثل إحدى الصعوبات.
- ٥- الأساليب اللغوية، مثل الإستفهام، الشرط، النهي، العطف، الإختصاص...
- ٦- نظم الجملة وتركيبها.
- ٧- المطابقة، لمطابقة الأسماء و الأفعال و الضمائر من الصعوبات الشائعة.
- ٨- التزامين، ويقصد به توزيع زمن المتكلم على أصوات المنطوق توزيعاً يتفق مع نظام اللغة وقوانين الكلام فيها، فينال كل صوت من أصوات المنطوق ما يستحقه من المدة الزمنية من سرعة أو ببطء تبعاً لظروف الكلام ومقام الحال، وأساليب العربية والحالة النفسية للمتكلم.

٩- التنغيم، ويقصد به رفع الصوت وخفضه للتعبير عن المعاني المختلفة للجملة الواحدة، وقد يدل التنغيم على السلوك المتكلم ومشارعه وحالته النفسية من هدوء وإنفعال.

١٠- الإعراب وارتباطه بضبط الحركات.^٥

إما المشكلات والصعوبات الأخرى في تعليم اللغة العربية نوعان: مدخولي ومخروجي.

١- المشكلات المدخولية، وتقصد بها عوامل اللغة العربية كالأصوات والمفردات والنحوية والصرفية. كثير من الطلاب أن تعليم اللغة العربية اصعب من اللغة الأخرى وقد عرفنا مشكلة التأثير في بداية تعليم اللغة العربية. فينبغي لجميع المعلمين يغيرون تأثير تعليم صعب إلى تأثير تعليم سهل وممتع.

٢- وإما المشكلات المخروجية في تعليم اللغة العربية ثلاثة أبعاد:

(١) بعد التربية، معلمو تعليم اللغة العربية الذين يعلمون في مدارس وجامعات بإندونيسيا أن تنقص عوامل التربية والتعليم المثالي كمناهج التعليم ومشكلة طرق التعليم ووسائل التربية والوسائل والمعلم.

(٢) بعد ثقافة الجماعة، حقيقة لكل سكان إندونيسيا أثروا الثقافة الغربية تأثير بالوسائل الألكترونية. *Cultural Show* باللغة الإنجليزية التي تعرض لها في برامج وسائل السمعية البصرية وهذا السبب يؤثر على فكرتهم.

(٣) بعد الجماعة السياسية، اللغة العربية لا تستخدم على المثالي ولا تنفيذ في البرامج الدينية الرسمية، ولو بالسياسي والدبلوماسي العالمي فبذلك اللغة العربية تستطيع

^٥ أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات، ط١، (عمان: دار مجدلاوي للنشر

أن تستخدم لفتوح الاحتمالات الجديدة في التعاون كالتربوي والإقتصادي وما إلى ذلك.^٦

إما المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر كما تأتي:

- ١- في هذه المدرسة توجد زيادة المواد الكثيرة والعملية الأخرى في المدرسة والمعهد خاصة على المنهج الديني فبذلك يشعر الطلاب مللا عليها.
- ٢- متروك الدراسة، انترك نوع الطلاب على دراستهم بسبب نقصان الممتاز على دراستهم فبذلك لا يقدر على معادلة بالطلاب الآخرين في نتيجة الممتاز.
- ٣- ثقة النفس، تنقص ثقة النفس باستخدام اللغة عند بحث، محادثة، مجادلة وما إلى ذلك.

- ٤- اختلاط بين لحجة وقواعد اللغة، يستعملون لحجة بنجرية وقواعدها.
- ٥- بيئة لغوية، فيها لم تجد بيئة لغوية فلا يستطيع ان يتحدث الطلاب باللغة العربية مع أصدقائهم الذين لا يشتركون المنهج الديني.^٧

وإما المشكلات في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية كما تأتي:

- ١- كما عرفنا هذا توجيه المدرسة على علوم الطبيعات وطبعا لكل طلاب يهتمون بعلوم الطبيعات، فبذلك يدرس الطلاب أهداف هذه المدرسة لعلوم الطبيعات وليس علم اللغة العربية.
- ٢- فكر الطلاب في هذه المدرسة أن اللغة العربية لغة من اللغات صعبة. وهذه المشكلة تعوق غير الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

^٦ Asep M. Tamam, *Bangsa dan Bahasa Arab dalam Lintas Sejarah*, (jsah: Lembaga Kajian Komunikasi dan Sosial, 2019), hlm. 101-104.

^٧ حصول المقابلة بعبير واتساب مع الأستاذ أحياني المجستير، يوم الخامس، التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠،

٣- ومن خلفية جميع الطلاب مختلفة كالمعاهد، المدارس المثالية، المدارس الإسلامية، المدارس العامة. و يسعر الطلاب من مدارس عامة صعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا أن ينقصو على تلاوة القرآن فلا فصيحتم عند تلاوة القرآن. ويمكن وجود المشكلات على الطلاب الآخرون في عملية تعليم اللغة العربية إلا طلاب المعهد العصرية.

٤- عوامل خلفية المعلم في المدرسة الماضية كنقصان الأهلية في نوع مجال عملية تعليم اللغة العربية.^٨

إلى الكشف عن الأساس اللغوي التي تعتمد عليه عملية تعلم اللغة، وإيراز أثر النظريات اللغوية في تلك العملية. وهو أثر شغل تقريبا معظم الجوانب المتصلة بها كطرائق التدريس وبناء المواد الدراسية وإعداد التدريبات اللغوية واستخدام الوسائل التعليمية وإجراء الإختبارات اللغوية.^٩

الحقيقة الأصلية في التعليم إتصال وهي ترسل رسائل أو معلومات من مصادر معلومات بوسيلة معينة إلى مرسل، والرسالة ومنبع الرسالة والوسيلة والمرسل كلهم مكونات في التعليم. وفي الرسالة معلومات تربوية التي تتصل بالمنهج ومنبع الرسالة كمدرسين أو طلبة أو كاتب الكتب أو غير ذلك والوسيلة هي وسائل التعليم التي ترسل الرسالة إلى معلمين أو طلاب.^{١٠}

فالوسيلة التعليمية الهادفة المناسبة تساعد المعلم في توصيل المادة التعليمية، والارتقاء بهذا العمل. ومن الضروري أن استخدام الوسائل بصورة التربوية الحديثة التي

^٨ حصول المقابلة بمدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاووت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١١:٤٧.

^٩ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط ١، (الجيزة: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص ٢٣٠.

^{١٠} Arief S Sadiman, dkk., *Media pendidikan*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 12.

تجعل اللغة العربية المرغوبة في تعليمها لغير أبنائها، وكذلك الوسائل التعليمية تساعد المتعلم الأجنبي على اكتساب المهارات اللغوية الأربعة كالاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^{١١}

فبواسطة التسجيل الصوتي واللوحات الأشرطة ومختبر اللغة وغيرها من الوسائل الميسرة تقدم الأشياء المحسوسة المتمثلة في الصور والرسوم والأفلام... وقد تحقق كثير من الفوائد من الخبرات المكتبة، وقدرات من استخدام الوسائل الحديثة بطرق جيدة كوسائل يستعين بها المدرس في المهمة التربوية^{١٢}

استخدام الوسائل التطيمية في تدريس اللغة العربية وهو عمل له مشروعيته الدينية التي تستند إلى هدى النبي الكريم صل الله عليه وسلم الذي بعث معلما ميسرا.^{١٣}

في آخر سنة ١٩٥٠ النظري الاتصالي أن يستخدم آلة مساعدة بالسمعي البصري وغير ذلك، الوسيلة تفيد إفادة أن ترسل رسائل أو معلومات في التعليم. منذ ذاء، وسيلة السمعية البصرية ما نظرت لمساعدة المعلم ولكن ذكره من نوع الوسيلة لأنه يرسل رسائل أو معلومات في التعليم، وهذا النظري مهم في استخدام الوسائل لكل التعليم.^{١٤}

وفي باب العوامل المعثرة في النمو اللغوي كثير، وأحد منها وسائل الإعلام: تعد وسائل الإعلام من إذاعة وتلفاز وغيرها بمثابة المثير حيث يعطى تنبيهها لغويا أكثر وأفضل على النمو اللغوي السليم.^{١٥}

^{١١} الحافظ عبد الرحمن الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بغيرها، ط١، (إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م، ص. ٦١.

^{١٢} المرجع نفسه، ص. ٦١-٦٢.

^{١٣} عمر الصديق عبد الله، مرجع سابق، ص. ١٣٧-١٣٨.

^{١٤} Arief S Sadiman, dkk., op. Cit., h. 9.

^{١٥} احمد عبد الكريم الخولي، مرجع سابق، ص. ٢٥.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة مثالية فينبغي أن يعرف الطلاب بالإلكتروني في هذا الزمان ولا يخلوه فبذلك تجوز الوسائل الإلكترونية على تعليم اللغة العربية لنظر حديث وممتع، ويعرفون مواقع فيديو ما الذي يناسب بمواضيع المواد عند رأي المدرس. مثلا درس في الصف الحادي عشر حرف الشرط باستخدام وسيلة *Liquid Crystal Display (LCD)* قد حصلت الدراسة الممتعة المجتذبة باستخدامها ويشاهد يوتب على المادة المناسبة ويستعمل اللغة العربية الفصيحة فبذلك لحصول تنعيمها، لحجتها، أصواتها وما إلى ذلك. وتنبغي أدوات الوسائل وجود لكل صفوف مثلا آلة العرض، مكبر الصوت، التلفاز الذكي، الكمبيوتر المكتبي لجميع المعلمين أفرادا ويكمل رف الحاسب، إتصال الإنترنت في هذه المدرسة وأيضا تجد في إدارة المدرسة لمسيطر على المشكلات. فبذلك تسهل الطلاب لدراسة على الناطق بها.

وأمر جميع المدرسين لاستعمال الوسائل الإلكترونية على تعليم اللغة العربية بتم لمعرفة الطلاب بالوسائل الإلكترونية كاستخدام العربية بين يديك، العربية للناشئين، يوتب كو، التقويم الإلكتروني صيغة ٤.١ وكلها باستخدام الوسائل الإلكترونية ويقدر أن يقربو طلابا بثقافة العربية وناطقها لأن هناك ما توجد التنعيم، النبر، التعبير وأشبه ذلك.^{١٦}

مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية هي مدرسة موجهة على العلوم الطبيعات ولكنها لا تترك اهتماما بالعلوم الأخرى، أحدها علم اللغة العربية. ولا يخلو تعليم اللغة العربية في كل المدارس الإسلامية.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أنواع، بداية التعليم في الصف العاشر يعلم معلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بتكلم اللغة العربية تماما، الفصل التالي يدرس مدرس

^{١٦} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحياني المجستير، يوم الإثنين، التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٠،

الطلاب في تعليم اللغة العربية بتكلم اللغة العربية تماما ويترجم الى اللغة الإنجليزية، الفصل الاستمراري يعلم مدرس التلاميذ في تعليم اللغة العربية باللغة العربية تماما ويترجم إلى اللغة إندونيسيا، الفصل اللاحق يدرس معلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية باللغة العربية نصفها وباللغة إندونيسيا نصفها، والتالي يتوافق بين التلاميذ وبين المعلم أن تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة إندونيسيا وأما اللغة العربية أحيانا، ولكن في وقت معين باستخدام اللغة العربية تمام أحيانا ليثير غير الطلاب في تعليم أو تكلم اللغة العربية.

وتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية تستخدم في بداية أو نهاية التعليم مثلا في الفصل العاشر، توجيه إلى التعليم الممتع لإنبات حبههم في تعليم اللغة العربية كالألعاب اللغوية والأغاني اللغوية وأفلام اللغة العربية البطيعة، وفي الصف الثاني عشر، توجيه إلى التعليم الجاد في التعليم اللغوي كاستماع أخبار اللغة العربية، أفلام اللغة العربية المتوسطة والعالية، ويستعمل لنسبة مئوية مثلا الفرقة تعرض المحادثة اللغوية أو بحث باب حرف الجر وتشبيه ذلك. وتكمل هذه المدرسة بأدوات الوسيلة مما تتعلق بوسيلة السمعية البصرية كالتلفاز الذاكي و LCD لحصول فيديو أو يوتب أو تقدم أو غير ذلك، ومعمل اللغة.

أيضا أثرت وسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية عن بعد غير ممتعة في تعليم اللغة العربية لأنها تتعلق بحقيقي أو ظاهري.^{١٧}

و تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر أدوات الوسائل لكل صفوف مثلا آلة العرض، مكبر الصوت، التلفاز الذكي، الكمبيوتر المكتبي لجميع المعلمين أفراد يكمل رف الحاسب، اتصال الإنترنت في هذه المدرسة وأيضا تجد في إدارة المدرسة لمسيطر على المشكلات، وأمر جميع المدرسين لاستعمال الوسائل الإلكترونية

^{١٧} حصول المقابلة بمدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاووت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١١:٤٧.

على تعليم اللغة العربية يتم لمعرفة الطلاب بالوسائل الإلكترونية كاستخدام العربية بين يديك، العربية للناشئين، يوتوب كو، التقييم الإلكتروني صيغة ٤.١ وكلها باستخدام الوسائل الإلكترونية ويقدر أن يقربو طلابا بثقافة العربية وناطقها لأن هناك ما توجد التنعيم، النبر، التعبير وغير ذلك،^{١٨} وفيها خاصة منهج الديني زيادة المواد في تعليم العربية كعلوم النحو والصرف والبلاغة والكلام والقراءة وبرنمج طريقة الأمثلي،^{١٩} وفيها المعهد وفيه البرامج وأحدها ممارسة لغوية كاستخدام اللغة العربية والإنجليزية في كل أيام فبذلك أنجملت بيئة لغوية^{٢٠}

لدى مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية: الأولى، تستخدم بناء المسكن النظمي وينبغي أن يسكن جميع الطلاب في البناء ولا أحد منهم يرجعون إلى بيتهم إلا يوم العطلة. الثانية، وشروط التسجيل في هذه المدرسة هي: الأولى، لدى كشف الدرجات ١٠ الأقل، ونتيجة الإمتحان الأصلية ما لا يختلط المعلم وما إلى ذلك. الثالثة، أحد من المدارس المثالية ولدى هذه المدرسة فقط في كاليمنتان الجنوبية. الرابعة، إعانة رئيس المديرية تانه لاؤوت كثيرة من إعانة إلى المدرسة لأنها اتجهت إلى علوم الطبيعات لتطورها وعندها الإنجاز العالي ولا يكفي ذا وأيضا عن الإنجاز مسابقات اللغة العربية مثلا: قد حصل أحد الطلاب أولمبياد اللغة العربية في الدرجة الوطنية في السنة ٢٠١٧-٢٠١٩م التي اعتقدت بجاكرتا ولكل مصارف إعانة المدرسة التامة ولو مسابقات في خريج البلاد نفس العمل، طبعا خريج المدرسة يصير الناس المؤهل. الخامسة، بيئة لغوية الذي ينظم في الأوقات المعينة وإمكان خاصة وتطوير

^{١٨} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحياني المجستير، يوم الإثنين، التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٧:١٠.

^{١٩} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحياني المجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٠، الساعة ٤٧:٠٩.

^{٢٠} Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah, dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Petunjuk Teknis Pengelolaan Pembelajaran Di Asrama MAN Program Keagamaan (MAN PK)*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2018), hlm. 14.

اللغوي في مسكن المدرسة. السادسة، تحت قدرة مدير منهج الوسيلة المؤسسية الطلابية (KSKK) فبذلك لكل المعلومات التي تتعلق بها بدون مشكلات بين مدير منهج الوسيلة المؤسسية الطلابية (KSKK) ورئيس المدرسة كالمهنة الدراسية، دعوة الجامعة المثالية، المعلومات الخاصة الدورات التدريبية ومسابقات، أدوات المدرسة، إعانة المدرسة وإضافة ذلك.^{٢١}

هذا هو السبب بالاهتمام بإجراء البحوث تحت الموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، بحيث يكون البحث أكثر اهتماماً، والأسئلة من هذا البحث ما يلي:

- ١- كيف تخطط المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.
- ٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

^{٢١}حصول المقابلة بمدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١١:٤٧.

ج- التحديد الإجرائي

لتجنب سوء تفسير العنوان المعني، يشعر المؤلف بالحاجة إلى تقديم تعريف لتأكيد العنوان على النحو التالي:

١- اللغة العربية

أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والذي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{٢٢} ويقصد في هذا البحث يوجه إلى مادة اللغة العربية على منهج تعليم في المدرستين خصوصا مهارتي الاستماع، والكلام.

٢- وسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية

تكون كلمة الوسيلة من لغة لاتينية جمع من كلمة *medium* أى الوسيلة وصول رسالة من المرسل إلى المقبل.

كثير من الحدود بحث الوسائل، *Assosiation Of Education And Communication Technology/AECT National Education Assosiaton/NEA* الأمريكية، أن الوسائل لكل الأشكال والوصول الذي يستخدمه ليوصل الرسائل أم المعارف.

National Education Assosiaton/NEA الوسائل هي مكونات الايصال المطبوعة أم السمعية البصرية مع أدواته.^{٢٣} ويقصد في هذا البحث تعليم اللغة العربية في مهارتي الاستماع والكلام باستخدام وسيلة السمعية البصرية.

٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر

كثير من الأهداف في هذه المدرسة خاصة على مواد تعليم اللغة العربية وهي:

^{٢٢}رشدي أحمد طعيمة ومُحَمَّد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام*، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١)، ص. ٢٧.

^{٢٣}Arief S Sadiman, dkk., *op. Cit.*, hlm. 6-7.

- (١) لتتطور قدرة فهم وبحث وموضوعي كتب التراث على تقدير جانب الشكل والمعنى والوظيفة وقواعد اللغة العربية.
- (٢) لتتطور قدرة الاتصال باستخدام اللغة العربية الجميلة في مجال المتكلمين أوالكاتبين الذين يتعلقون مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.
- (٣) لثم مهم تعليم اللغة العربية الجميلة لأحد اللغات من اللغات الأجنبية أن تصير أساس التعليم خاصة على بحث مصادر دين الإسلام وآلة اتصال عالمي.^{٢٤}
- مالذي يبحث الباحث في الفصل الحادي عشر خاصة في منهج الديني أو الموهبة في هذه المدرسة.

٤- مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

- كثير من الأهداف في هذه المدرسة خاصة على مواد تعليم اللغة العربية وهي:
- (١) لتتطور قدرة الاتصال باستخدام اللغة العربية الجميلة في مجال المتكلمين أو الكاتبين الذين يتعلقون مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.
- (٢) لثم مهم تعليم اللغة العربية الجميلة لأحد اللغات من اللغات الأجنبية أن تصير أساس التعليم خاصة على بحث مصادر دين الإسلام وآلة اتصال عالمي.
- (٣) لتتطور فهم ما تتعلق بين اللغة والثقافة الواسعة فبدالك ترجوهم لدى قدرة مهارة اللغوية كقواعدها، المحاضرة، الإستراتيجية، الصوصيولوجية، الثقافة.^{٢٥}
- مالذي يبحث الباحث في الفصل الحادي عشر خاصة في قسم علوم الطبيعية في هذه المدرسة.

²⁴Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 48.

²⁵Ibid, h. 35-36.

د. أهداف البحث

وفقاً للمشكلات التي ستم دراستها، يحدد الباحث الأهداف التي ستم تنفيذها في هذا البحث. الأهداف هي:

- ١- معرفة تخطيط المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.
- ٣- معرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

ه. أهمية البحث

تتلخص الأهمية هذا البحث فيما تلي:

- ١- للمعلمين (١) المعلومات عن عملية خطوات استخدام وسيلة السمعية البصرية العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.
- ٢) يمكن المعلم اللغة العربية اختيار وسيلة السمعية البصرية في التعليم أن لتؤثر جودة على تعليم طلاب، يثبت تجديرات جديدة مثالية للمعلم.
- ٢- للطلاب

(١) يسهل الطلاب عن فهم التعليم وقدرة إفادة وسيلة السمعية البصرية،
ويطلب الطلاب العملي في العملية التعليمية.

٣- للكاتب

(١) تزداد المعرفة والخبرة للكاتب في المجال تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة
السمعيات البصرية.

(٢) وبناء التواصل على المعلمين ومؤسسات الذين يتعلقون بهم.

٤- للمدرسة

(١) يستعمل هذا البحث لمصدر الترجيح على الإثبات الذي يتعلق بإفادة
الوسائل التعليمية خاصة وسيلة السمعيات البصرية.

و. أسباب اختيار الموضوع

هناك تكمن عدة أسباب وراء المؤلف في اختيار الموضوع ما يلي:

١- رغبة الباحث في معرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعيات
البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا
الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

٢- نلاحظ أن (ديل) صنف وسائل اتصال التعليمي على أساس مستويات الخبرات
التي تقدمها، فوضع في أسفل المخروط الوسائل التي تكسب المتعلم الخبرات الواقعية،
وهي خبرات مباشرة محسوسة يعايشها المتعلم، ومنها ينتقل إلى خبرات شبه محسوسة أو
خبرات بديلة، وأخيرا يضع في قمة المخروط الخبرات المجردة التي تعتمد على الكلمات
والرموز.^{٢٦} تعد الوسائل التعليمية جزءا لا تجزأ من الموقف التعليمي، فهي ترتبط بأهداف

^{٢٦} رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، ط١، (دار العصماء، ٢٠٠٩م)، ص.

الدرس ومضمونة وأنشطته ارتباطا وثيقا، وغياها أو قلة استخدامها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه.^{٢٧}

٣- قد شاهد الباحث في تلفاز هناك فيلم كرتون أو رسم متحركة وفيها معلومات تعليمية. وينبت الفرع بعد مشاهدة هذا الفيلم والمعلومات الذي فيه لزوق في العقل. فبذلك استخلص تعليم باستخدام وسيلة السمعية البصرية فرح، والفرح يثير عملية انتقال المعلومات إلى المقبل.

ز. الدراسات السابقة

قبل أن يقدم الكاتب البحث العلمي بهذا الموضوع وفينبغي أن يفتش الكاتب المراجع والمصادر التي تتعلق بهذا البحث العلمي وهي:

١- البحث العلمي الذي كتبه مُجَّد فاذيل *FM* (جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا) ٢٠١٣م تحت الموضوع: إنفاذ الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة على الصف التاسع علم الجماعي ٣ مدرسة الثانوية الحكومية كاليبانج. شرح في هذا البحث من مناهج تحليل البيانات ما يرجي معلم اللغة العربية أن يرفعون قدرتهم على إنفاذ الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية وبحث تخطيط وعملية وتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية ولكن أركز فيه إلى المجال الواسلي كأنواع الوسيلة وأساليها واستخدامها وخطوات نموها من التخطيط والعملية والتقويم. وإما يبحث الباحث في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية بخلاف بحث التركيز أي ركر تخطيط وعملية وتقويم باستخدام وسيلة السمعية البصرية خاصة على تعليم اللغة العربية. وفرق مكان البحث بينهما.

^{٢٧} المرجع نفسه، ص. ١٠٣.

٢- البحث العلمي الذي كتبه نور هدايتي (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) ٢٠١٥م تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة السمع البصرية على تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين. بحثت الباحثة في هذا البحث عن فعالية استخدام وسيلة السمع البصرية على تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين وشرحت فيه أن حاسب الاختبار مقبول وفرضية هذا البحث العلمي على استخدام وسيلة السمع البصرية استطع أن رفع سيطرة المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين. إما يبحث الباحث في هذا البحث تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمع البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية بخلاف البحث الأول تمتحن الوسيلة السمع البصرية وبحث الباحث تخطيط وعملية وتقويم باستخدام الوسيلة السمع البصرية ومكان البحث يفرق بينهما. وهذا البحث بمدخل وصفي نوعي.

٣- البحث العلمي الذي كتبه آدي ترتا ويجايا (جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام) ٢٠١٧م تحت الموضوع: استخدام الوسيلة السمع البصرية على تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة بدرالسلام NW المتوسطة ساكريلا ماترام. حصل من هذا البحث العلمي أن يسهل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمع البصرية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة بدرالسلام NW المتوسطة ساكريلا ماترام الطلاب عن فهم معرفة تعليم اللغة العربية ويفرحون على تعليم اللغة العربية. أيضا هدف البحث لمعرفة إعاقه استخدام وسيلة السمع البصرية ومساعدته في تعليم اللغة العربية. وإما يبحث الباحث في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمع البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية بخلاف البحث بحث الباحث

اتجاهها أن يوجه مشكلات عن استخدام الوسيلة السمعية البصرية في هذه المدرسة ومسيطرة عليها وإما يبحث الباحث اتجاه خاصة تركيز تخطيط وعملية وتقويم على تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في المدرستين ويفرق مكان البحث بينهما.

٤- البحث العلمي الذي كتبه يسفا سعد الله (جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين) ٢٠١٥م تحت الموضوع: فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى براباي. بحث الباحث في هذا البحث عن فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى براباي وشرح الباحث نتائج هذا البحث: استخدام الوسيلة فعال فالمنظور تحتوى على: استخدام وسيلة السمعية البصرية يرقى قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة بدونها في المجموعة التجريبية، يعنى: قيمة الملحوظ من الاختبار القبلي، أصغر من درجة المغزى والبيانات من المقابلة هي كل طلاب يجبون تعليم باستخدام هذه الوسيلة أن شكل الحال الجديد. وإما يبحث الباحث في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية بخلاف البحث الأول تمتحن الوسيلة السمعية البصرية وبحث الباحث تخطيط وعملية وتقويم استخدام الوسيلة السمعية البصرية ويفرق مكان البحث بينهما، أيضا بحث الباحث خصوصا مهارة الكلام ويبحث الباحث تخطيط وعملية وتقويم تعليم اللغة العربية خاصة الاستماع والكلام. وهذا البحث بمدخل وصفي نوعي.

ح. هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، تعليم اللغة العربية، وسيلة السمععية البصرية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

الباب الثالث: منهجية البحث، تصميم البحث، نوع البحث ومدخل البحث، ذاتي البحث وموضوع البحث، موقع البحث، البيئات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات ومناقشة البيانات، النبذة عن مكاني البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات ومناقشة البيانات.

الباب الخامس: الاختتام، نتائج البحث، توصيات.