

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشاتها

أ- النبذة عن مكاني البحث

١ - مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا (المقدمة) أو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر (الآن) وهي مدرسة الحكومية التي تملك حكومة مركزية ومكانها في الشارع. بنديديكان، الناحية: مرتابورا، المديرية: بنجر، المقاطعة: كاليمنتان الجنوبية. قامت في السنة ١٩٨١ حتى الآن، ورئيس المدرسة الآن هو الحاج سيف الرحمن الماجستير.^{١٠١} وفيها أربعة أقسام هي قسم لغة وقسم علوم طبيعية وقسم علوم جماعية وقسم دينية أوموهبة. والموهبة هي برنامج الديني ببرنامج واجب يسكن الطلاب في المسكن الذي يكمل المدرسة الثانوية الإسلامية المهنية أو المدرسة الثانوية الإسلامية برنامج الديني في زمان الأستاذ الدكتور مناوير شذالي الماجستير وهو يدبر وزير الديني إندونيسيا وهي تجمع تنظيم تعليم رسميا بتعليم معهدي فبالك يعلم لكل طلاب علوم الدين وتطبيقه بتنظيم كثيف.^{١٠٢}

وفيها ٨٤ معلمين و٧٦٨ طلبة في السن ٢٠٢٠/٢٠١٩ وقاعات أي ١ قاعة رئيس المدرسة و١ قاعة المعلمين و٢١ قاعة الفصول إلا ٥ فسيدها و١ المكتبة و١ المقصف و١ قاعة الصفي و٣ قاعات المسكن فيها ٣٧ غرفة الطلبة و١ المعمل.

وإما البرنامج الديني معلمي اللغة العربية المثبتات ٤ أشخاصا أي الدكتورة أدي ديستري ديفيانا الماجستير، أحياني الماجستير، عين جارية الماجستير، ميغاوتي السرجانا.

¹⁰¹Saipurrahman, *Profil MAN 4 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020*.

¹⁰²Syamsuddin, *Profil Madrasah MAN 4 BANJAR KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA*.

و١٣١ طلبة أي ٦١ طالبا و٧٠ طالبة وعنده الفصول خاصة له، لكل الفصول فيه نوعان لطالين وطالبات يفرق بينهما أي في الفصل العاشر فصلان أي فصل المتعلم يقيم ٢٥ متعلما وفصل المتعلمة تقيم ٢٢ متعلمة، في الصف الحادي عشر صفان أي صف المتعلم يقيم ٢١ متعلما وصف المتعلمة تقيم ٢٣ متعلمة، في الفصل الثاني عشر فصلان أي فصل المتعلم يقيم ١٥ متعلما وفصل المتعلمة تقيم ٢٥ متعلمة.^{١٠٣} وتملك أدوات الوسائل لكل صفوف مثلا آلة العرض، مكبر الصوت، التلفاز الذكي، الكمبيوتر المكتبي لجميع المعلمين أفراد يكمل رف الحاسب، إتصال الإنترنت في هذه المدرسة وأيضا تجدد في إدارة المدرسة لمسيطر على المشكلات.^{١٠٤} وفيها زيادة المواد في تعليم العربية كعلوم النحو والصرف والبلاغة والكلام والقراءة وبرنمج طريقة الأمثلي، وفيها المعهد وفيه البرامج وأحدها ممارسة لغوية كاستخدام اللغة العربية والإنجليزية في كل أيام فبدالك انجعلت بيئة لغوية.^{١٠٥}

ورؤيتها جعل المدرسة الإسلامية المفضل في الإنجاز والثقافة والاهتمام ونظر الجماعي.^{١٠٦} وإما بعثتها هي:

- (١) تشدد الخبرة الباطنية وتعمل دين الإسلام.
- (٢) تشدد عملية التعليم الفعال والخلاق والتجديد.
- (٣) تشدد جودة عمل العلم
- (٤) تشدد إعتماا الطلبة فيها الأخلاق الكريمة
- (٥) تثير الطلاب لبيحثون احتمال أنفسهم لينمي بتم
- (٦) تشدد انجازهم في أهليتهم.

¹⁰³Saipurrahman, op. Cit.

^{١٠٤} حصول المقابلة بعبر واتساب مع الأستاذ أحياني المحستير، يوم الإثنين، التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٧:١٠.

^{١٠٥} حصول المقابلة بعبر واتساب مع الأستاذ أحياني المحستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٠، الساعة ٤٧:٠٩.

¹⁰⁶Saipurrahman, op. Cit.

- (٧) تخلق بيئة نظيفة وصحة
- (٨) تشتد العلوم والمهارة والاشتراك الطلبة في حماية بيئة الحياة، دفع تلويث ودفد فسد بيئة الحياة.
- وأهدافها هي:
- (١) إنخلاق البشر الإسلامي في بيئة المدرسة.
 - (٢) تحقق خريج التدريب الدزلي (UN) بتم.
 - (٣) ارتفاع خبرة العلم في عبادة محضة وجماعية.
 - (٤) إنخلاق شخصية الطلاب في أخلاقهم كريمة.
 - (٥) إنخلاق فرق فعالية وتنافسية في كل الإضافة الأمنهجية.
 - (٦) تحقق إنجاز خير في قسم ضمة والإضافة الأمنهجية في درجة المديرية والمقاطعة الدولية.
 - (٧) ارتفاع جودة وقسط الحاصل حتى يقبل في الجامعة المثلية بإندونيسيا وعمال.
 - (٨) ارتفاع علوم الطلاب عن عمل حفظ وإدارة إشتراك الحياة (PPLH).
 - (٩) ارتفاع اشتراك الطلاب في عملية حفظ وإدارة بيئة الحياة بتم.^{١٠٧}
- ٢- مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه

لاؤوت كاليمنتان الجنوبية

مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاءوت كاليمنتان الجنوبية تشكل على حاجة البشر التي تملك استحقاقا عاليا في العلوم أو التكنولوجيا وتناسب بالإيمان والتقوى. الشيخ الأستاذ الدكتور بخار الدين يوسف حبيبي الماجستير يعرف مؤسسة البحث وتطبيق التكنولوجيا (BPPT) وتشكل *Science and Teknology* *STEP* *Equity Program*. أهداف *STEP* هي تشبه برنمج العلوم والتكنولوجيا

^{١٠٧}توثيق المدرسة، ص. ٧-٨.

للمدرسة في بيئة المعهد. وفي السنة ١٩٩٦، *STEP* يسمى مدرسة إنسان تشنديكيا المتوسطة العامة كسم مؤسسة التعليم.

في السنة ٢٠٠٠ *BPPT* يعطي إداري مدرسة إنسان تشنديكيا المتوسطة العامة إلى وزارة الديني إندونيسيا، فبدالك تبدل الاسم القادم أن تصير مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية. لتوسع أهمية مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٦ الحكومة تمر بوزارة الديني إندونيسيا تقيم ٨ مدارس إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية أحدها مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت. و تفتتح مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت في ٢٣ أغسطس ٢٠١٦ وتؤخذ كيوم ولد مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت لأن تفتتح في ذلك الوقت مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت وزير الديني إندونيسيا أي لكمان سيف الدين في مسابقة طبيعية المدرسة (*KSM*) مقام الدولة بيوتنيانك كاليمنتان الغربية.

موقع مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت في الشارع. أ. ياني القرية: أمبوكان، الناحية: باليهاري، المديرية: تانه لاؤوت، المقاطعة: كاليمنتان الجنوبية. ورئيس المدرسة الآن حلال نجمي الماجستير، ومعلمو موظف الحكومة ١٤ شخصا ومعلمو عدم موظف الحكومة ١٥ نفرا وإما معلما اللغة العربية هما أحمد رافعي الماجستير والحاج فخري النور الماجستير ومربي المسكن ٨ أنفارا والمشفى ٢ شخصين والإدارة ١٠ أشخاص ورئيسها والبواب ٧ نفرا والمنظف ٥ أشخاصا والمطبخ ٧ نفرا. الطلاب في هذا السن أي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ٩٣ طلبة إما في الفصل الحادي عشر خاصة في قسم علوم الطبيعة ٦٧ طلبة ويفرق إلى ثلاثة الفصول وفيها بواسطة أدوات التي تحتاج في تكميل كل بناء أو قاعة في تنفذ لارتفاع جودة ومناسبة حصول نتاج وخدمتها. بناء على جنسها قسمان هي:

(١) بواسطة التعليم، بواسطة لتعمل عملية التعليم كتكميل في الفصول مثلا السبورات والتلفاز الذكي و *OHP* و *LCD* ومكروفون والألة المثالية وأدوات المعامل التي تناسب جنس المعامل في أفراد أقسام.

(٢) بواسطة منبع التعليم، تقييم على الكتب والصحيفات والمجلات والمعلومات والإنترنت وغير ذلك. يجوز أن يختار هذا منبع التعليم ويناسب بأهداف التعليم.

رأية مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت وجود البشر الجودي العالي في الإيمان والتقوى، يقدرون العلوم والتكنولوجي، يقدرون اتصال في لغة عالمية و يطبقون كلها في جماعة. وبثتها كما تالي:

(١) تستعد رئيسا في الزمان المستقبل الذي يمتلك العلوم والتكنولوجي والجهاد العالي والخلاق والتجديد والجهيد وأساس الإيمان المتمم والتقوى القوية.

(٢) تنمو الرغبة والموهبة قوة الطلبة لحصول الإنجاز في المجال الوطني والعالمي.

(٣) ترتفع العلوم وكفاءة المتعلم المهني وموظقاتها التي تناسب بنمو التعليم.

(٤) تجعل مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كمؤسسة التعلم التي تدير المستقل والتم.

(٥) تجعل مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كمثالي في نمو علم تعلم التكنولوجي والإيمان والتقوى لمؤسسات التعليم الأخرى.

إما أهداف مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت هي:

(١) تحصل خريجا طبيعة إسلامية وثقافة إندونيسيا وفكرة جماعة ووطنية.

(٢) تحصل الخريج الذي يمتلك أساس العلم الإسلامية والطبيعية والتكنولوجية والجماعية والثقافية لتحصيل الإنجاز في المجال الوطني والعالمي.

(٣) تشكيل الخريج الذي يمتلك طبيعة ويقدر عمل التغيير الذي تؤسس أساسيات الإسلام أي رحمة للعالمين، والمتصل الذكي في مناقشة عامة الذي يساعد بدن التعليم الآمين النظيف المصحح والهدوء لنمو جسد الطلبة وخدمتها ونفس جماعتها.^{١٠٨}

ب-تقديم البيانات

تم تقديم البيانات من نتائج البحث في هذا المجال باستخدام تقنيات جمع البيانات المحددة مسبقا، وهي ملاحظات ومقابلات ووثائق واستفتاء. ومن أجل تقنيات الملاحظة والمقابلة والمخصوص لمعلمين المدرستين أي معلمي اللغة العربية خاصة موهبة وفصل حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومعلم اللغة العربية خاصة قسم علوم طبيعية وفصل حادي عشر في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية. ولاحظ الباحث في عملية الملاحظة مباشرة بوسيلة فيديو الذي صنع أو بحث في يوتوب، وقابل الباحث منبع البيانات أي معلمي المدرستي وتلاميذهما، وبحث الباحث الوثائق في بيئة المدرستين وعطا الاستفتاء لطلبة المدرستين.

أجريت الملاحظات والمقابلات التي في هذا البحث أي لمعلمي مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر خاصة المنهج الديني أو الموهبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومعلم مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر خاصة العلوم الطبيعية في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية. لمعرفة تخطيط وعملية وتقويم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية الذي يستخدم معلمين اللغة العربية. والبيانات الذي تمها أن قدمها الباحث في شكل وصفي لشرح بيانات التخطيط والعملية والتقويم في هذا البحث وهي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية الذي يستخدمها معلمين مادة اللغة العربية.

البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر في مهارتي الاستماع والكلام عن مواضيع تطور المدرسة الإسلامية ومراحل التعليم والمساجد في العصور الأولى والقلب والعمل. إما في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية في مهارتي الاستماع والكلام عن مواضيع آمال المراهقين أي قبل دخول التسوق والتسوق والصحة.

قدم الباحث البيانات بشكل وصفي واضح من نتائج البحث، فبذلك صف الباحث أقساما الذي يناسب بترتيب أسئلة البحث، كما يلي:

١- تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية

البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

بناء على نتائج الملاحظات في تخطيط تنفيذ التعليم والمقابلات مع الأستاذ أحياني الماجستير ومحمد نور فؤدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والتوثيق في الملاحق والاستفتاء في طلبة المدرستين أن خططا تخطيط تنفيذ التعليم أولا فيه اسم المدرسة والمادة والموضوع والفصل أو المستوى ووقت التعليم أو ساعة التعليم والكفاءة اللبية والكفاءة الأساسية وأهداف التعليم والطريقة والستراتيجية والوسيلة وتنفيذ التعليم وتقوم التعليم. وصنف المعلم تخطيط تنفيذ التعليم في كل مقابلات التعليم قبل الدراسة بدأت.

وخطط محمد نور فؤدي في تخطيط تنفيذ التعليم الأول فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية والثالثة الموضوع أي تطور المدرسة

الإسلامية والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة ساعة التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة اللبية أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب تطور المدرسة الإسلامية بتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يقرر الطلاب قراءة المفردات الذين سمعوا بتم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشر الطريقة والاستراتيجية أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي بيديو مع *power point* فيه عملية التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني. نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث. اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقويم، وفي النوع الأخير أي التقويم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقويم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط في تخطيط تنفيذ التعليم الثالث فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر والثانية المادة أي اللغة العربية والثالثة الموضوع أي مراحل التعليم والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة ووقت التعليم أو ساعة التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة اللبية أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين

يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب مراحل التعليم بتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارج الحروف واللهجة الذين سمعوا بتم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشر الطريقة والاستراتيجيا أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي بديو تنفيذ التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني هو نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث هو اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقوم، وفي النوع الأخير أي التقييم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقييم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط في تخطيط تنفيذ التعليم الخامس فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية خاصة الموهبة والثالثة الموضوع أي المساجد في العصور الأولى والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة وقت التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة اللبية أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب المساجد في العصور الأولى بتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارج الحروف واللهجة الذين سمعوا بتم،

٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشرة الطريقة والاستراتيجية أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي بيديو وتنفيذ التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني. نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث. اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقييم، وفي النوع الأخير أي التقييم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقييم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط الأستاذ أحياني الماجستير في تخطيط تنفيذ التعليم السابع فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية خاصة الموهبة والثالثة الموضوع أي القلب والعمل والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة وقت التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة اللبية أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب القلب والعمل بتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارح الحروف واللهجة الذين سمعوا بتم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشرة الطريقة والاستراتيجية أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي بيديو وتنفيذ التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا

ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني هو نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجداد على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث. اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقوم، وفي النوع الأخير أي التقويم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقويم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{١٠٩}

وتخطيط تنفيذ التعليم خطط أحمد رافيعي في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٠ والمقابلة الثانية والمادة الاستماع والكفاءة الأساسية أي الكفاءة الأساسية الثالثة علم أي يفهم الطلاب وظيفة جماعة وشكل نص ولغة كأصواتها، كلماتها، معنى ها من النص الذي يتعلق بموضوع السوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) الذين يشتركونه فعالمهم على تعبير وصفي في مجال شكل الأسماء وميزانها وصفتها وخاصتها باهتمام شكل معنى ووظيفة قواعد أي عدد ألف ومليون ومليار بليون وهدفا التعليم هما الأول يقدر الطلاب تلفظ المفردات وتعبير بسيط عن السوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) بتنظيم صحيح تام والثاني يكتب الطلاب المفردات مما سمعوا والطريقة سماع بيديو والوسيلة فوار فوين (power point) وإنترنت وعملية التعليم هي يدعو الطلاب وبمالأون دفتر الحضور ويهتمون بيديو محادثة ويبحثون معاني مفردات مما سمعوا ويمتحنون بمادة مناسبة والتقويم ١. ٧٨-٨٣:ج، ٢. ٨٤-٨٩:ب، ٣. ٩٠-٩٥:أ، ٤. ٩٦-١٠٠:أ.^{١١٠}

^{١٠٩} حصول المقابلة في بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة مع أحياني الماجستير محمد نور فؤدي والملاحظة في تخطيط تنفيذ تعليمهما، يوم السبت، التاريخ ٠٢ يناير ٢٠٢١، الساعة ٤٠:١٥.

^{١١٠} حصول المقابلة مع سيتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ٤٤:١٢.

وحتى الآن، الباحث وجد واحد تخطيط تنفيذ التعليم فحسب. وهذا الحال صححت الطالبة التي رسلت صورة تخطيط تنفيذ التعليم من *e-learning* المدرسة.^{١١١}

٢- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاووت كاليمنتان الجنوبية.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمين والتوثيق في الملاحق والاستفتاء في طلبة المدرستين. إن في عملية التعليم الأولى الذي عمل فيها أمرهم مُجد نور فؤدي لمشاهدة فيديو الذي رسل إلى مجموعة واتساب وفيه افتتاح، فتح التعليم بتحية الإسلام وسأل أخبار الطلاب وعرف نفسه ودعا الطلاب الدعاء معا وبين أهداف التعليم وسأل إلى الطلاب من تعلم هذه الدراسة أو قرأها قبل دخول البحث هذا اليوم وسأل دراسة هذا اليوم. وفي نشاط لب، شرح طلابا إلى مادة باب تطور المدرسة الإسلامية وتلفظ المفردات التي تتعلق بالأسماء والأفعال إلى الطلاب، فيقررها ويكتبها الطلاب بالشكل أو الحركات شاهدوا فيديو واستمعوا مثلا يتلفظ "منذ عصر الإسلام" فيقررونها ويكتبونها بالشكل أو الحركات وشرح إشارة الجمع أي حرف الجيم جانب مفردة هو جمعها مثلا كتاب ج مكاتيب وإهتم-يهتم. ثم التدريبات أي في التدريب الأول أمر طلابا لكتابة إجابة سمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "الإسلام... بالترتية بجميع نواحيها. أ. يهتم ب. يهمل ج. يجمع فالطلاب يجيبونها من أحد اختيار الذي قدم. والتدريب الثاني يجيب الطلاب مفردة جمع من اسم مفردة وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو مثل محاورة التي تتعلق بالمادة ويقرر الطلاب محادثته مثلا تكلم عن " الطعام/ الطلاب/ مجانا" فالجملة هي "كيف كان الطعام للطلاب؟ كان الطعام مجانا للطلاب" وأمر طلابا أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه

^{١١١} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١،

بشكل محاوره وينتظرها في الساعة التاسعة ليلاً ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي عن فهمهم وعطا مأثرة إلى الطلبة وختم بملخصه اللمر وقراءة اللمء والسلم.^{١١٢} شاهد الطلاب بيديو، أن اسلمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين اللمعلمين في ملال بلل هذا اللموم في مملومة واساب لللى انتهاء اللل. ^{١١٣} وهؤلاء الللانات القالمة قد صلل اسلفاء الللى رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١١٤}

في عمللمة الللمل اللاللة الللى عمل فيها أمرهم لملشاهلة بيديو الللى رسل إلى مملومة واساب وفيه اسلفاء، فلل الللمل بللحة الإسلام وسأل أبلار الطلاب ولعا الطلاب الللء معا أمر طلابا لللابة لفلر الللور الللى عطا في مملومة واساب وبين أهلال الللمل وسأل إلى الطلاب من هلعلم هله اللمراة أو قراها قبل لول اللل هذا اللموم وسأل لراة هلا اللموم. نللاب، شلل طلابا إلى ماله باب مراحل الللمل أي للفل المفلرل الل لللقال بالأسماء والأفلال إلى الطلاب، فيلرها وبللها الطلاب بالشلل أو اللرلال شاهلوا بلديو واسللموا ملال للفل "مراحل الللمل" فيلررونها وبلللوها بالشلل أو اللرلال وشلل إشارة الللمل أي لرف الللمل الللمل مفرفة هو الللمل ملال مرللة لل مراحل وأمل- يأمل. ثم الللرلبل الللى في الللرلبل الأولى أمر طلاب لللابة إللابة سملوا للفله وبللفلها واحلا فللبل ملال رقم واحلا "لللمل الآن في الصف اللالل من... اللالل" اللللابة لل "رولة الأطفال- وسائل الللمل- المرللة- المفلرل اللمراة- الللمل الأولى" فالطلاب بلبلونها من ألال اللللار الللى لدم. والللرلبل اللالل بللابل الطلاب مفرفة مبللة بمفرة أالل ملال اللول الللمل فيه نولان وفيهما المفلرلبل ممال علم ملسلبل فالللك الطلاب بللابل مفلرلبل ممال علمها ملسلبل.

^{١١٢} لصول الملاللة في بيديو الللى يرسل لملل نور فؤللى لبر واساب لوم الأربلاء، اللللخ ١٦ للسملبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{١١٣} لصول الملاللة في بلل لملل نور فؤللى مع لملل نور فؤللى، لوم اللللن، اللللخ ٠٤ بلللر ٢٠٢١، والساعة ٤٠:١٥.

^{١١٤} لصول اسلفاء طلاب الفصل ١١ موهبة، لوم اللللن، اللللخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو شرح وظيفه ضمائر عند تطبيق المحاور ومثل محاور في نص الكتاب التي تتعلق بالمادة ويطبق الطلاب محادثته نفرين ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي عن فهمهم وأخير المادة الأتية وختم بملخص الدرس وقراءة الدعاء والسلام.^{١١٥} شاهد الطلاب بيديو، أن استمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين المتعلمين في مجال بحث هذا اليوم في مجموعة واتساب حتى انتهاء البحث.^{١١٦} وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١١٧}

في عملية التعليم الخامسة مشاهدة بيديو الذي عمل فيه أمرهم لمشاهدة بيديو الذي رسل إلى مجموعة واتساب وفيه افتتاح، فتح التعليم بتحية الإسلام وسأل أخبار الطلاب ودعا الطلاب الدعاء معا أمر طلابا لكتابة دفتر الحضور الذي عطا في مجموعة واتساب وبين أهداف التعليم وسأل إلى الطلاب عن الدراسة السابقة وسأل دراسة هذا اليوم. نشاط لب، شرح طلابا إلى مادة المساجد في العصور الأولى أي تلفظ المفردات التي تتعلق بالأسماء والأفعال والعبارات إلى الطلاب، فيقرها ويكتبها الطلاب مثلا تلفظ "دون طهارة" فيقررونها وشرح إشارة الجمع أي حرف الجيم جانب مفردة هو جمعها مثلا شهر ج أشهر وإتخذ- يتخذ والمسجد يخصص للصلاة. ثم التدريبات أي في التدريب الأول أمر طلاب لكتابة إجابة في أسئلة مفردة التي لما تكمل بجمعها استمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا "عصر ج ... " إجابة هي "عصر ج عصور" فالطلاب يجيبونها. والتدريب الثاني يجيب الطلاب جملة التي لما تكملها بسبب نقصان من أحد مفردة مثلا "يؤذن المؤذن ... وهو يدعو الناس إلى الصلاة في المسجد جماعة" إجابة هي

^{١١٥} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب، يوم الأربعاء التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{١١٦} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة ٤٠:١٥.

^{١١٧} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

"طهارة- خندق- المنذنة- العصور- المصاييح- جدران" فبذلك يختار الطلاب من أحد إجابة الذي قدم. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو طبق محادثة معا اعرض نص المحادثة وأمر طلابا لتطبيق بأصدقائهم في واتساب والاتصال ومباشر التي تتعلق بالمادة وطلبهم لترجمة من المفردات الذي علم ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي عن فهمهم وختم بملخص الدرس وقراءة الدعاء والسلام.^{١١٨} شاهد الطلاب بيديو، أن استمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين المتعلمين في مجال بحث هذا اليوم في مجموعة واتساب حتى انتهاء.^{١١٩} وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٢٠}

في عملية التعليم السابعة سأل أحياني أخبار طلبة وقول تحية الإسلام ثم اتصل مادة يوما بمادة قادمة وعرف على أهداف التعليم يوما. وفي عمل اللب هو أمرهم إجراء الحوار في الكتاب بإجابة تحريرية أي تجوز الطلبة التي تناسب إجابة حوار الكتاب ينمون بحرية أو بإجابة التي تناسب في أحوال الطلبة في بيوتها وانتظر الطلبة لممارسة أو لتمرين بوقت معين ثم يتصلون المعلم لممارسة عبر بيديو اتصال (VC) أو رسالة صوتية أو اتصال. والأخير ختم التعليم بتخليص التعليم يوما وواجبة المنزلي تجتمع في الساعة العاشرة ليلا تماما وعملها الطلاب عطا التقدير على واجبتهم مثلا ممتاز لنتيجة واجبة ماعدم خطأ وجيد جدا لنتيجة واجبة ٩٠/٩ ولو نتيجة واجبتهم كافرين فعطاهم التقدير على واجبتهم مثلا كفيت.... لنتيجة واجبة من نتيجة ٧ حتى تحت نتيجة ٩ وتحت نتيجة ٧

^{١١٨} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجد نور فؤدي عبر واتساب، يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{١١٩} حصول المقابلة في بيت مُجد نور فؤدي مع مُجد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة ٤٠:١٥.

^{١٢٠} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

بالتقدير شكرا كثيرا.^{١٢١} وربى المعلم طلابا لواجبات التي ما عدم تم أو نتیجتها تحت ضابط تقدير المدرسة. وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٢٢}

بناء على الملاحظات في فيديو والمقابلات مع الأستاذ أحمد رافعي الماجستير في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية والتوثيق في الملاحق والاستفتاء في طلبة المدرستين أن في عملية التعليم في هذه المدرسة أي لا يتبع في تعليم اللغة العربية منهج المدرسة بتم لأن يناسب في هذا الحال الآن كأثناء وباء مثلا لا تدخل مقابلة أولى إلى توجيه منهج المدرسة، صنع الطلاب معلومات ثم رسلوا في وسيلة جماعة كحالة واتساب وغير ذلك. فبذلك لا تناسب المادة أحيانا في بحث منهج الدراسة ولكنها تناسب في الحال الآن.^{١٢٣}

لما تدخل المقابلة الأولى إلى منهج المدرسة أي قبل باب التسوق هي في تقديمها أمر المعلم ستي عائشة وهي طالبة في المدرسة لتأمر إلى طلاب الفصل في مجموعة واتساب تعليما يوما ليكتبون مفردات أمل باللغة العربية وترجمتها وبعد انتهاء على واجباتهم فيجمعونها إلى الطالبة وتفوض الطالبة إلى المعلم كلها. ورسل موصل فيديو يوتب إلى الطالبة عن آمال المراهقين واستمرته إلى المجموعة.^{١٢٤} فيه تقديم أي تحية الإسلام وبادأهم بالكلام وأخبر لمشاهدين في مادة التعليم استماع للمدرسة الثانوية الحكومية في باب واحد وصف حادي عشر. وفي نشاط لب هو شرح المتكلم بطريقة الترجمة أي اعترض النص في شاشة ثم تلفظه حتى وصل إشارة الشولة أو إشارة النقطة،

^{١٢١} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{١٢٢} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

^{١٢٣} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ٥٠:١١.

^{١٢٤} حصول المقابلة عبر واتساب مع الطالبة، يوم الأحد، التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢١، والساعة ٠٣:١٢.

وكرره أن ترجمه واحدا فواحدا في المفردات الذي تلفظ. وهذه العملية مباشرة حتى انتهاء النص، وختم بقول شكرا والسلام.^{١٢٥}

في هذا حصول المقابلة القادم قد صحح المعلم أي سألت إلى المعلم، هل صحيحا مما قيلت عائشة في تعليم مهارتي الاستماع والكلام أي تعليم مهارة الاستماع أربعة مرات، هي قبل دخول باب التسوق مرة أي موصل فيديو يوتب في مجموعة واتساب التي استمرت الطالبة وفي باب التسوق مرتين أي موصلا فيديو يوتب في e-learning المدرسة الذان تعلقا بالتسوق وباب الصحة مرة أي موصل فيديو في e-learning المدرسة ومهارة الكلام ثلاثة مرات أي في باب التسوق مرتين أي بحث مادة العملة وتمرينه ثم في باب الصحة صنع فيديو؟ قال: نعم^{١٢٦} وأكد الطالبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب أول أي سؤال باب آمل المراهقين في مهارة الاستماع هما ١. هل عطى معلم إليكم موصل فيديو مادة آمل المراهقين لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم إلا الطالبان من ٢١ الطلاب، ٢. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٢٧}

إما مجال تعليم اللغة العربية الذي يوجه إلى منتصف منهج المدرسة ويتعلق باستخدام وسيلة السمعية البصرية كما يلي:

المقابلة الثانية في مهارة الاستماع وهو أمر الطلاب أن يفتحوا إليكترونيك تعليم المدرسة e-learning وأمر لاستماع ومشاهدة موصل يوتب أي فيديو الذي رسل

^{١٢٥} حصول الملاحظة في موصل فيديو يوتب التي رسلت الطالبة، يوم الإثنين، التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢١، والساعة ١٠:١٧.

^{١٢٦} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٠:٠٧.

^{١٢٧} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطالبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

فيه.^{١٢٨} وفي فيديو قال المتكلم تحية الإسلام وسأل إخبار الطلاب ورجاهم بصحة وعافية وخبرهم في المادة هذا اليوم التسوق وشرح أهم قدرة كفاءة لغة عربية وفي فيديو عرض كتابة أهداف التعليم وأمرهم أن يستمعوا في كل الذين يسمعون وينظرونه ويقررون ما سمعوا وعرض صوراً ومفردات فيه مثلاً السوق التقليدي وهناك وجدنا أسئلة وإجابات بين متكلم وبين متعلمين تقريباً وقرر ثلاثة مرات لكل تلفظ المفردات وقرروا تلفظ المفردات مما سمعوا مرتين حتى تلفظ كل المفردات في الكتاب وختم الدراسة بتحيةة الإسلام.^{١٢٩} ثم التمرين، أمر المعلم لكتابة المفردات الذي تلفظ في فيديو فينبغي يعطي لكل الطلاب واجباتهم إلى المعلم.^{١٣٠} وأكد الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى معلم إليكم موصل فيديو مادة التسوق لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجاباتهم نعم إلا الطالبان من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجاباتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٣١}

المقابلة في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ كتب المعلم في *e-learning* المدرسة معلومة في تعليم مهارة الكلام في باب التسوق وفيها أن أمر المعلم كل طلاب أن يفتحون مادة التعليم عن عملة نقدية ونظروها واستمعوا الشرح مع كتابتها في فيديو عن

^{١٢٨} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{١٢٩} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل الأستاذ أحمد رافعي عبر واتساب في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:١٩.

^{١٣٠} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{١٣١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

عملة نقدية ورجا إليهم ليفهمون عقد العشرة ومائة وألف ومليون ويعلمون كيفية سؤال الثمن في اللغة العربية وقال شكرا للطلاب على تعليم يومنا وخبر في المقابلة التالية ممارسة تعليم اليوم.^{١٣٢} وفي فيديو قال تحية الإسلام وصباح الخير وسأل أخبار الطلاب وخبر تعليم اليوم عن الثمن وشرح المعلم بواضح وعرض كتابة الثمن فيه مثلا أولا ألفين وخمسمائة روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٥٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثانيا سبعمائة وخمسون ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٧٥٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثالثا مليون وثمانمائة ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ١٨٠٠٠٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات رابعا وماتان مليون وأربعمائة ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٠٠٤٠٠٠٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات خامسا إثنان بليون روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثم قل شكرا على استماع المستمعين وأمر طلبة في تجريب على هذه المادة وبعد تجريب يتصلون إلى المعلم عبر واتساب أي فيديو اتصال لممارسة في ساعة ثمانية حتى تاسعة صباحا ودعا عليهم النجاح والسلامة والعافية وختم السلام.^{١٣٣}

المقابلة التالية بحثت هذه المقابلة مادة مستمرة قادمة في ممارسة تجريب المادة. فيها قال **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** بداية الدراسة وخبر المعلم لهذا اليوم لممارسة عن الثمن في اللغة العربية وساعة الممارسة ٩-١٠ صباحا لأن فيديو الذي صنع لفصل آخر. وختم بشكرا لطلبة ودعا السلامة والعافية.^{١٣٤} وأكد الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها في

^{١٣٢} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{١٣٣} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{١٣٤} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

مقابلتين قادمتين أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل عطى معلم إليكم فيديو مادة التسوق أي العملة النقدية لتعليم مهارة الكلام؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم، ٢. هل أمركم معلم لتعليم فيديو وممارسة في مقابلة آتية؟ قالوا نعم، ٣. في المقابلة الآتية أي عبر تمارسون ممارسة محادثة إليه؟ ومارسوا بعبر فيديو اتصال واتصال من ٢١ الطلاب.^{١٣٥}

المقابلة السادسة مهارة الاستماع الأخيرة في باب التسوق أن تحدث المعلم أي قال بسم الله أهلا وسهلا ومرحبا بتلاميذ في التعليم في يوم الأربعاء تاريخ ثلاثة وعشرون سبتمبر ألفين وعشرون سنة وخبر درس يوم عن قواعد أي تقسيم الكلمة وأمر بدعاء قبل دراسة وأمر تسجيل أسماء طلبة في كشف حضور إنترنت التعليم وأمر لفتح فيديو عن في قناة يوتوب والرابط رسل *e-learning* المدرسة وأمر كتابة مفردات ومعناها في كرسة الطلبة ثم أمر تفويض واجبة إلى المعلم بصورة الذي رسلوا عبر واتساب قبل ساعة عاشر صباحا وختم بالسلام.^{١٣٦} في فيديو صور أن تشتري المشترية سكاكر في سوبرماركيت ولكنها تصعب لفتح وعاء سكاكر ثم تدعو موظف سوبرماركيت وتجاوز بينها وبين الموظف عن المشكلة. وكثير المحاورة واضحة في فيديو مرات وكثير تلفظ المفردات فيها مثلا حاور حول كيس وسكاكر وغير ذلك وأحيانا المشترية بينت أدوات سوبرماركيت بنفسها وكذلك بالموظف.^{١٣٧} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى معلم إليكم موصل فيديو مادة التسوق لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة

^{١٣٥} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{١٣٦} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

^{١٣٧} حصول الملاحظة عبر فيديو التي رسلت الطالبة سبي عائشة، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢١،

بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجاباتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل أعطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٣٨}

المقابلة الأولى في باب الصحة أن أعطى المعلم معلومة في *e-learning* المدرسة أنها قال المعلم بسم الله وتحدث أهلا وسهلا وسأل أخبار الطلبة ودعا الله لصحة تلاميذه وخبر تاريخ ستة وعشرون أكتوبر ألفين وعشرون سنة وخبر دراسة الصحة وأمر دعاء قبل الدراسة في الطلبة وأمر حضور الطلبة في كشف حضور إنترنت المدرسة وأمر فتح موصل فيديو يوتب عن الصحة الذي رسل في ملف إنترنت المدرسة ثم مشاهدة على الموصل لتعليم وأمر إرسال كتابة المفردات في فيديو إلى المعلم وأمر دعاء قبل انتهاء التعليم.^{١٣٩} في فيديو بحث التعليم أي أن المتكلم قال السلام وخبر التعليم يوما تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية والصف الحادي عشر والمستوى الواحدة الذي ناسب بمادة إثبات وزير الدين (KMA) ونمرة ١٨٣ و ٢٠١٩ سنة واعرض المتكلم الكتابة والصوتية في الشاشة، وخبر التعليم الآن الباب الثاني عن الصحة مباشرة اعرض صور مفردات باب الصحة وخبر كفاءات أساسية هي نمره كفاءة أساسية ٣٠٣ أي يفهم الطلاب ووظيفة جماعية ونظام نص وعناصر لغوية كصوت وكلمة ومعنى من النص الذي يتعلق بمادة الصحة أو موضوعها في مجالها: المستشفى والصيدلية عيادة المريض، التي تتضمن ممارسة عمل التحدث مثلا يسألون أحوال الصحة وتعابير عند زيارة إلى أمراض ويعطين توصيات كحفظ الصحة باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف. ثم نمره كفاءة أساسية ٣٠٤ أي يحلل الطلاب خاطرا من نص اللغة العربية الذي يتعلق بموضوع الصحة في مجالها: المستشفى والصيدلية عيادة المريض، باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف

^{١٣٨} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{١٣٩} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة ستي عائشة، يوم السبت،

التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

العطف. ثم نمرّة كفاءة أساسية ٤.٣ أي يمارس الطلاب عمل تحدث مثلا يسألون أحوال الصحة وتعبيرات عند زيارة إلى أمراض ويعطين توصيات كحفظ الصحة باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف شفهيين وكتابيين. ثم نمرّة كفاءة أساسية ٤.٤ أي يقوم المعلم نتائج تحليل خاطرهم من نص اللغة العربية الذي يتعلق بموضوع الصحة في مجالها: المستشفى والصيدلية عيادة المريض، باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف شفهيين وكتابيين. وخبر مؤشر أهداف التعليم هو أولاً، يذكر الطلاب ٤٩ مفردات وتعبيرات التي تتعلق بموضوع الصحة. ثم ثانياً، يكررون الأصوات والكلمات التعبيرات مما تتعلق بموضوع الصحة. ثالثاً، يدللون ظاهرة في نص الصحة. رابعاً، يتعرفون ظاهرة في نص الصحة. خامساً، يكملون الجملة بكلمات موجودة. سادساً، يكملون الجملة بحروف الجر وحروف العطف. سابعاً، يحاور باستخدام الصور. ثامناً، يظهر عمل شفهي مفرداً. تاسعاً، يرتبون كلمة تصوير جملة مفيدة. عاشراً، ينمون جملة تصوير فقرة. حادياً عشر، يرتبون نص وصفي عن الصحة. ثم عملية التعليم الأول أن يستمعو مفردات بنظر الصورة وكتابتها، ويكررون صوت المفردات وتعبيراتها، ويكتبون صوت المفردات وتعبيراتها. وقال المتكلم "أنظر واستمع" وكتابتها الذان اعرضاً في شاشة واستمر المتكلم في تلفظ المفردات هو مستشفى أي كتابة مستشفى وصورتها في شاشة، وطبيب أي كتابة طبيب وصورتها في شاشة، وطبيبة أي كتابة طبيبة وصورتها في شاشة، ممرضة أي كتابة طبيبة وصورتها في شاشة، وصيدلية أي كتابة صيدلية وصورتها في شاشة، وصيدلاني أي كتابة صيدلاني وصورتها في شاشة، ودواء أي كتابة دواء وصورتها في شاشة، ومريض أي كتابة مريض وصورتها في شاشة، وصدر أي كتابة صدر وصورتها في شاشة، وسن أي كتابة سن وصورتها في شاشة، ولسان أي كتابة لسان وصورتها في شاشة، وبطن أي كتابة بطن وصورتها في شاشة، ومقياس الحرارة أي كتابة مقياس الحرارة وصورتها في شاشة، وسماعة أي كتابة سماعة وصورتها في شاشة، ووصفة طبية أي كتابة وصفة طبية وصورتها في

شاشة، وحة أي كتابة حبة وصورتها في شاشة، وفرص أي كتابة فرص وصورتها في شاشة، وسداع أي كتابة سداع وصورتها في شاشة، ومزكوم أي كتابة مزكوم وصورتها في شاشة، وحمى أي كتابة حمى وصورتها في شاشة، وسيارة الإسعاف أي كتابة سيارة الإسعاف وصورتها في شاشة، ويخلط أي كتابة يخلط وصورتها في شاشة، ويكي أي كتابة يكي وصورتها في شاشة، ويشرب أي كتابة يشرب وصورتها في شاشة. وقال "أنظر واستمع وأعد" أي تلفظ المفردات المتذكرة القادمة ثم يتبعونها في تلفظه. وقال "أنظر واستمع واكتب" أي تلفظ المفردات المتذكرة القادمة ثم يتبعونها ويكتبونها في تلفظه وختم قول شكرًا على استماع الطلاب.^{١٤٠} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي أسئلة باب الصحة في مهارة الاستماع هي ١. هل عطي معلم إليكم موصل بيديو مادة الصحة لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجابتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل عطي المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب. ٤. هل أمركم المعلم لجمع واجبتكم إليه؟ قالوا نعم إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٤١}

مقابلة مهارة الكلام في باب الصحة أمرهم المعلم لنقل بيت شعر "تذكر نصائح المدير" إلى اللغة العربية ويطلبون تصحيحًا إلى المعلم نقل اللغة و أمرهم لصنع بيديو "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية.^{١٤٢} مثلًا من أحد بيديو الذين رسلوا إلى المعلم هو في بيديو امتلك فاعلا أي طالبا وهو غنى بإشارة حركة الجسم واعرض كتابة "تذكر

^{١٤٠} حصول الملاحظة عبر بيديو التي رسلت الطالبة سيني عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٧:١٥.

^{١٤١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{١٤٢} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، والساعة

نصائح مدير " مع ترجمتها وكتابة " خذ كما منك " وترجمتها وممارستها وكتابة " أغسل يديك بالصابون " وترجمتها وممارستها وكتابة " ألا تصاب " وترجمتها وكتابة " تذكر دائما نصائح مدير " وترجمتها وممارستها وكتابة " حدد مسافتك " وترجمتها وممارستها وكتابة " جنب الحشد " وترجمتها وممارستها وكتابة " اعطني بأسرتك " وترجمتها وممارستها.^{١٤٣} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي سأل باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل أمركم المعلم لصنع فيديو على موضوع "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية؟ قالوا نعم، وكيف شكل أمر إليكم؟ والخلاصة من إجاباتهم هي أمرهم المعلم لمشاهدة موصل فيديو في واتساب أو e-learning المدرسة وأمرهم لكتابة نظام الشعر وأمرهم لترجمتها إلى اللغة العربية وأمرهم لمناقشة ترجمتهم مما حصلوا وأمرهم لجمع فيديو إليه في تحديد أخير يوم أحد ٨ نوفمبر في الساعة الخامسة مساءً وصنع المعلم مجموعة لمناقشة مما ترجموا وفي مجموعة ساعد المعلم لعملية ترجمة إلى اللغة العربية من جوانب المفردات المناسبة بتنظيم نظام شعر وأساليب اللغوية وقواعد اللغوية، وأي عبر أمركم؟ والخلاصة من إجاباتهم فيديو رسل بعبر واتساب و e-learning المدرسة.^{١٤٤}

ج) تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

بناء على المقابلات مع مُجَّد نور فؤدي والأستاذ أحياني الماجستير والأستاذ أحمد رافعي الماجستير والتوثيق في الملاحق والاستفتاء قي طلبة المدرستين في تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في عملية التعليم أن في مقابلة أولى في باب

^{١٤٣} حصول الملاحظة عبر فيديو الذي رسل الأستاذ أحمد رافعي، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٠:٤٣.

^{١٤٤} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

تطور المدرسة الإسلامية ومهارتي الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي، يستخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم يلاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلا سرعة أو بطيئا يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسبة هي في التدريب الأول أمر طلابا لكتابة إجابة سمعوا تلفظه وتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "الإسلام... بالتربية بجميع نواحيها. أ. يهتم ب. يهمل ج. يجمع فالطلاب يجيئونها من أحد اختيار الذي قدم ثم يعطين إجابتهم إلى المعلم. والتدريب الثاني يجيب الطلاب مفردة جمع من اسم مفردة مثلا عصر ج... وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام أن يتكلم عن " الطعام/ الطلاب/ مجانا" فجملة هي "كيف كان الطعام للطلاب؟ كان الطعام مجانا للطلاب" ويأمر طلابا أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه بشكل محاوره وينظرها. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{١٤٥}

في عملية التعليم أن في مقابلة الثالثة في باب مراحل التعليم ومهارتي الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي، يستخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم يلاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلا سرعة أو بطيئا يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسبة هي في التدريب الأول يأمر طلاب ليكتبون إجابة سمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "نتعلم الآن في الصف الثاني من... الثانوية" إجابة هي "روضة الأطفال- وسائل التعليم- المرحلة- المقررات الدراسية- الجامعية الأولى" فالطلاب يجيئونها من أحد اختيار الذي قدم. والتدريب الثاني يناسب الطلاب مفردة منبذلة بمفردة أخرى مثلا وجود الجدول فيه نوعان وفيهما المفردات مما عدم مناسبة فبذلك يناسب الطلاب مفردات ما عدمها مناسب. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة

^{١٤٥} حصول المقابلة في بيت محمد نور فؤدي مع محمد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، والوقت

الكلام يطبق الطلاب محادثته نفرين ويأمر طلاباً أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه بشكل محاورة وينتظرها. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{١٤٦}

في عملية التعليم أن في مقابلة خامسة في باب المساجد في العصور الأولى ومهاري الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي، يستخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم يلاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلاً سرعة أو بطيئاً يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسبة هي في التدريب الأول يأمر طلاب ليكتبون إجابة في أسئلة مفردة التي لما تكمل بجمعها سمعوا تلفظه ويتلفظها واحداً فحسب مثلاً "عصر ج ...". إجابة هي "عصر ج عصور" ف يجيبها الطلاب. والتدريب الثاني يجيب الطلاب جملة التي لما تكملها بسبب نقصان من أحد مفردة مثلاً "يؤذن المؤذن ... وهو يدعو الناس إلى الصلاة في المسجد جماعة" إجابة هي "طهارة - خندق - المنذنة - العصور - المصايح - جدران" فبذلك يختار الطلاب من أحد إجابة الذي قدم. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو يطبق محادثة معاً يعرض نص المحادثة ويأمر طلاباً أن يطبقون بأصدقائهم في واتساب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{١٤٧}

تقويم التعليم في باب القلب والعمل ومهاري الاسماع والكلام تمرين أي تمرين أول في صفحة ٢٣ مثلاً يجري لكل طلاب حوارهم مع أصدقاءهم بالإجابة عن الأسئلة في صندوق التدريب الأول، وفي الصندوق نوعان النوع الأول أسئلة والنوع الثاني اختيار الإجابة أو يصنعون إجابة تحريرية التي تناسب في حالهم لأنها تناسب بالموضوع أي القلب والعمل. فبذلك يجوز أن يختار الطلاب أحد من اختياريين يكتفون أسئلة في النوع

^{١٤٦} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة

^{١٤٧} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة

الأول باختيار إجابة في النوع الثاني أو يجيبون أسئلة بإجابة تحريرية التي تناسب في حالهم الآن. وتقويم التدريب يكمل ثلاثة أجمال هي المجال المعرفي أي مهارة الكلام وكفاءة إجابة على أسئلة في النوع الأول يتم وكفاءة استخدام أساليب اللغة الرحمة، والمجال الافرغالي هو ينظر عند عملية التعليم انتهاء مثلا هل هم يهتم بالتعليم أو يجمعون واجبات قبل الساعة العاشرة ليلا أو خارجها أو يستخدمون أخلاقا إلى المعلم مثلا يكتبون رسالة في واتساب بتحفة الإسلام أم لا أو غير ذلك.^{١٤٨}

تقويم التعليم قبل باب التسوق هو المعلم أمر سبتي عائشة وهي طالبة في المدرسة لأمر إلى طلاب الفصل في مجموعة واتساب تعليما يوما لكتابة مفردات أمل المراهقين باللغة العربية وترجمتها وبعد انتهاء على واجباتهم فيجمعونها إلى الطالبة و تفوض الطالبة إلى المعلم كلها.^{١٤٩} والجوانب التي قومت هي أكثر يحصلون المفردات مما سمعوا في فيديو الذي رسل،^{١٥٠} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٥-٩٠: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{١٥١} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب أول أي من أحد سؤال باب أمل المراهقين في مهارة الاستماع هو ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٥٢}

^{١٤٨} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:١٣.

^{١٤٩} حصول المقابلة عبر واتساب مع الطالبة، يوم الأحد، التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٢:٠٣.

^{١٥٠} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، الساعة ١١:٥٠.

^{١٥١} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{١٥٢} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

باب التسوق في مهارة الاستماع، أمر المعلم لكتابة المفردات الذي تلفظ في فيديو فينبغي أن يعطي لكل الطلاب واجباتهم إلى المعلم. و تعين نتائج التقويم جودة استماعهم يسمعون تلفظ المفردات أي كم أكثر ينالون المفردات سمعوا تلفظها ويكتبونها على قراستهم ويفوض على واجباتهم إلى المعلم عبر مجموعة واتساب.^{١٥٣} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{١٥٤} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي من أحد سأل في باب ثاني أي باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٥٥}

تقويم التعليم في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ في تعليم مهارة الكلام وفي باب التسوق وأمر المعلم طلبة في تجريب على هذه المادة واستمروا لاتصال إلى المعلم عبر واتساب أي فيديو اتصال لممارسة عن الثمن باللغة العربية في ساعة ٩-١٠ صباحاً.^{١٥٦} والجانب الذي قوم هو ابتكاري أي كفاءة استعمال تكنولوجيا وفصاحة.^{١٥٧} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها في مقابلتين قادمتين أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الكلام هي

^{١٥٣} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، الساعة ١١:٥٠.

^{١٥٤} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{١٥٥} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.
^{١٥٦} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{١٥٧} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١، والساعة ٠٧:٠٣.

١. في المقابلة الآتية أي عبر تمارسون ممارسة محادثة إليه؟ ومارسوا بعبر بيديو اتصال واتصال من ٢١ الطلاب.^{١٥٨}

تقويم التعليم السادس في مهارة الاستماع الأخيرة وفي باب التسوق وأمر كتابة مفردات ومعناها في كرسية الطلبة ثم أمر تفويض واجبة إلى المعلم بصورة الذي رسلوا عبر واتساب قبل ساعة عشرة صباحاً.^{١٥٩} والجواب التي قومت هي أكثر الطلاب أن يحصلون المفردات مما سمعوا في بيديو الذي رسل،^{١٦٠} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{١٦١} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أحد من أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٦٢}

تقويم التعليم الأول مهارة الاستماع وفي باب الصحة وأمر لفتح موصل بيديو يوتب عن الصحة الذي رسل في ملف إنترنت المدرسة ثم مشاهدة على الموصل لتعليم وأمر إرسال كتابة المفردات في بيديو إلى المعلم.^{١٦٣} والجواب التي قومت هي أكثر

^{١٥٨} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{١٥٩} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبيتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

^{١٦٠} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لآوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، الساعة، ١١:٥٠.

^{١٦١} حصول المقابلة مع سبيتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ٤٤:١٢.

^{١٦٢} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{١٦٣} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبيتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

الطلاب أن يحصلون المفردات مما سمعوا في فيديو الذي رسل،^{١٦٤} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{١٦٥} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي أحد من أسئلة باب الصحة في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{١٦٦}

تقويم التعليم مهارة الكلام في باب الصحة هو جمع واجبة صنع فيديو "تذكر نصائح المدير". إما الجوانب التي قومت هي غناء مناسب وتنغيمه، تيريك مناسب بتلفظ المفردات أو بكل كلمات أو جمل، فصحي على تعبيرها، ابتكارهم.^{١٦٧} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي سأل باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل أمركم المعلم لصنع فيديو على موضوع "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية؟ قالوا نعم.^{١٦٨}

ج- تحليل البيانات ومناقشة البيانات

بناء على نتائج البيانات المحسولة أن تخطيط تنفيذ التعليم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

^{١٦٤} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، الساعة ١١:٥٠.

^{١٦٥} حصول المقابلة مع سيتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{١٦٦} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

^{١٦٧} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٣١.

^{١٦٨} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر في مهارتي الاستماع والكلام عن مواضيع تطور المدرسة الإسلامية ومراحل التعليم والمساجد في العصور الأولى والقلب والعمل. إما في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية في مهارتي الاستماع والكلام عن مواضيع آمال المراهقين أي قبل دخول التسوق والتسوق والصحة.

قدم الباحث البيانات في نوع قادم وتم تحليل البيانات ومناقشتها بشكل وصفي واضح من نتائج البحث، فبذلك صف الباحث أقساما الذي يناسب بترتيب أسئلة البحث، كما يلي:

١- تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

بناء على نتائج الملاحظات في تخطيط تنفيذ التعليم والمقابلات مع الأستاذ أحياني الماجستير ومُحَمَّد نور فؤدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر والتوثيق في الملاحق والاستفتاء بطلبة المدرستين أن خططا تخطيط تنفيذ التعليم أولا فيه اسم المدرسة والمادة والموضوع والفصل أو المستوى وساعة التعليم والكفاءة الصفوة والكفاءة الأساسية وأهداف التعليم والطريقة والاستراتيجية والوسيلة وعملية التعليم وتقييم التعليم.^{١٦٩} صنف المعلم تخطيط تنفيذ التعليم في كل مقابلات التعليم قبل الدراسة بدأت.

^{١٦٩} حصول المقابلة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة مع أحياني الماجستير ومُحَمَّد نور فؤدي، والملاحظة في تخطيط تنفيذ تعليمهما، يوم السبت، التاريخ ٠٢ يناير ٢٠٢١، الساعة ١٥:٤٠.

وخطط مُجَّد نور فؤدي في تخطيط تنفيذ التعليم الأول فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعاً فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية والثالثة الموضوع أي تطور المدرسة الإسلامية والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة ساعة التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة الصفوة أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤال على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب تطور المدرسة الإسلامية يتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يقرر الطلاب قراءة المفردات الذين سمعوا بهم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشر الطريقة والاستراتيجيا أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي فيديو مع *power point* فيه عملية التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معاً ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني هو نشاط لب، يهتم الطلاب يستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث. اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معاً ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقييم، وفي النوع الأخير أي التقييم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقييم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. جانب المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط في تخطيط تنفيذ التعليم الثالث فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعاً فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية والثالثة الموضوع أي مراحل التعليم والرابعة الفصل

والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة ساعة التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة الصفوة أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو يبتتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب مراحل التعليم يتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارج الحروف واللهجة الذين سمعوا يتم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشر الطريقة والستراتيجيا أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي فيديو وعملية التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني. نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاد على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث هو اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقوم، وفي النوع الأخير أي التقويم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقويم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط في تخطيط تنفيذ التعليم الخامس فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر والثانية المادة أي اللغة العربية خاصة الموهبة والثالثة الموضوع أي المساجد في العصور الأولى والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة وقت التعليم أي ٦٠×١ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة الصفوة أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو

بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب المساجد في العصور الأولى يتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارج الحروف واللهجة الذين سمعوا بهم، ٢. يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشرة الطريقة والستراتيجيا أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي بيديو وعملية التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني هو نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث هو اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقوم، وفي النوع الأخير أي التقويم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقويم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.

وخطط الأستاذ أحياني الماجستير في تخطيط تنفيذ التعليم السابع فيه ثلاثة أقسام وهي شخصية، هي تقييم على ١١ نوعا فالأولى اسم المدرسة أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والثانية المادة أي اللغة العربية خاصة الموهبة والثالثة الموضوع أي القلب والعمل والرابعة الفصل والمستوى أي الفصل الحادي عشر والمستوى الأولى والخامسة ساعة التعليم أي ١×٦٠ دقيقة والسادسة اليوم وتاريخ تنفيذه والسابع الكفاءة الصفوة أي يفهم الطلاب العلم الفعلي باهتمام وسؤل على إرادة العالمين عن أنفسهم أو بيئتهم الذين يقابلون في بيوتهم ومدرستهم أو المكان الأخر والثمانية الكفاءة الأساسية أي يفهم الطلاب مادة الاستماع والكلام في باب القلب والعمل يتم والتاسعة أهداف التعليم أي ١. يتلفظ الطلاب مخارج الحروف واللهجة الذين سمعوا بهم، ٢.

يكمل الطلاب الجملة الفارغة بالمفردات الصحيحة، ٣. يطبق الطلاب مادة الحوار، والعاشرة الطريقة والاستراتيجية أي سمعية شفوية والحادية عشر الوسيلة أي فيديو وعملية التعليم، التنفيذ الأول هو افتتاح، يفتح التعليم بتحية الإسلام ويدعو الطلاب الدعاء معا ويغيب الطلاب ويبين أهداف التعليم ويتصل المادة الذي يعلم بالمادة السابقة. التنفيذ الثاني هو نشاط لب، يهتم الطلاب ويستمعون بالجاء على المادة الذي يعلم ثم يسألون المادة المنقوصة أو غير واضح ويجربون المادة التي فيها يشرحون المادة الذي علم ويناقسون المادة الذي علم. التنفيذ الثالث هو اختتام، يستخلصون المادة الذي علم معا ويعطي المعلم توصية الأخلاق ويعطي التوجيه للمادة الآتية والدعاء. وتقوم، وفي النوع الأخير أي التقويم ثلاثة أقسام هي، المجال الانفعالي، يستخدم تقويم الامتحان أو خارجه. المجال المعرفي، يستخدم امتحان الكتابة أي كتابة في مكان فارغ مناسب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{١٧٠}

بناء على نتائج الملاحظات في تخطيط تنفيذ التعليم والمقابلات مع الأستاذ أحياني الماجستير ومُجد نور فؤدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر والتوثيق في الملاحق والاستفتاء بطلبة المدرستين أن خططا تخطيط تنفيذ التعليم لكل اللقاء قبل الدراسة لنجاح التعليم، لأن فيه ينظم لتوصيل أهداف التعليم. هذا الحال أكد توثيق تخطيط تنفيذ التعليم ما حصل الباحث. طبعا، يفهم المعلمان أهمية فهما على صنع تخطيط تنفيذ التعليم. وفقا لرأي منير أن التخطيط مفاهيمي من كل عمل، في شكل برامج وترتب بتنظيم وعقلي وصفي معنى وأهدافه. وتثبت الخطة والأهداف قبل أنشطة بدأت، لأن يصنع التخطيط قبل الدراسة أحد من مساعدة لتوصيل نجاح المعلم والمتعلم. وقال روجار أ. كوفمان أن تخطيط التعليم برنامج الذي يعمل المعلم لتوصيل أهداف.^{١٧١} إما قال فيلف جام أن تطبيق تخطيط التعليم عقلي من تحليل منظم في عملية نمو التعليم

^{١٧٠} حصول المقابلة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة مع أحياني الماجستير ومُجد نور فؤدي، والملاحظة في تخطيط تنفيذ تعليمهما، في التاريخ ٠٢ يناير ٢٠٢١، الساعة ٤٠:١٥.

^{١٧١}Munir, op. Cit., hlm. 1-2.

بأهداف للتعليم الفعال والمؤثر المناسب بحاجته وهدف الطلاب والجماعي.^{١٧٢} ومن رأي جوفار أن درجة تخطيط تنفيذ التعليم فيها تحليل حاجة الطلاب وتعيين الأهداف المناسبة وتعيين أسلوب التعليم وطريقته لإيصال أهداف التعليم وتعيين مادة التعليم.^{١٧٣} ورأي مجلس الحكومة الدينية لتخطيط تنفيذ التعليم هو تنفيذ التعليم للقاء أو أكثر، ينمي تخطيط تنفيذ التعليم من تخطيط السنة لتوجيه طلاب على حصول كفاءة أساسية. يجب أن يخطط لكل معلم المؤسسة تخطيط تنفيذ التعليم يتم لعملية التعليم يعمل بفعال وإهام وإمتاع وتحدي ومناس وتأثير ومأثرة لاشتراك طلاب النشيط ويعطى فرصة على اختيارهم وابتكارهم واستقلالهم الذين يناسبون بموهبتهم ونمو سكولوجيتهم. و يناسب تخطيط تنقيذ التعليم بكفاءة اساسية التي تحصل وينفذ في لقاء أو أكثر.^{١٧٤}

فبذلك، قال كونندار يجوز أن يخطط المعلم الخير تخطيط التعليم قبل دراسة تبدأ في الفصل. تجوز أن تبدأ عملية التعلم والتعليم الصحيحة بتخطيط جيدا، ما عدم تخطيط صحيح سيصعب أن يحصل المعلم تعليما تاما. فبذلك يوجب لكل المعلم أن يخطط التخطيط ومساعدة التعليم قبل الدراسة تبدأ. أما من التخطيط يخطط تخطيط تنفيذ التعليم.^{١٧٥}

كما قدم الباحث البيانات عن تخطيط تنفيذ التعليم فيه اسم المدرسة والمادة والموضوع والفصل أو المستوى وساعة التعليم والكفاءة الصفوة والكفاءة الأساسية وأهداف التعليم وطريقة والستراتيجيا والوسيلة وعملية التعليم وتقويم التعليم.^{١٧٦} هذا الحال أكد توثيق تخطيط تنفيذ التعليم ما حصل الباحث.

¹⁷²Harjanto **op. Cit.**, hlm. 2.

¹⁷³Moh. Ainin, **op. Cit.**, hlm. 2.

¹⁷⁴Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm.59.

¹⁷⁵Kunandar, **op. Cit.**, hlm. 3.

¹⁷⁶حصول المقابلة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة مع أحياني الماجستير ومُجد نور فؤدي،

والملاحظة في تخطيط تنفيذ تعليمهما ، يوم السبت، التاريخ ٠٢ يناير ٢٠٢١، الساعة ١٥:٤٠.

وفقا لرأي حرجيطو أنه فيه أقسام: هي يتعرف المعلم الحاجة ويوثقها، ويعين حاجات الذي يفضلها، ويحدد نتائج محصوله بإسهاب من كل حوائج مفضلة، يتعرف شروط لتوصيل كل اختيار، ويرتب نتائج محتاجة لكفاية حوائج التي تشعر، ويتعرف ستراتجيا ملحفا ممكنا وألة لتكميلها على كل شروط في تحصيل كل حوائج ويفصل مفضلا وخاسرا على كل ستراتجي وألة الذي يعمل.^{١٧٧} وفي مجلس الحكومة الدينية يشكل تخطيط تنفيذ التعليم يقيم من: ذات المدرسة أي اسم المؤسسة، وذات درس التعليم أو موضوع التعليم، والفصل أو المستوى، والمادة، والوقت هو يعين ويناسب بحاجتهم لتوصيل الكفاءة الأساسية باحتساب ساعة التعليم الذي يوصل، والكفاءة اللبية تقيم من شعور الدينية وشعور الجماعة والعلمي والمهاري، والكفاءة الأساسية ومؤشر إحصال الكفاءة، وهدف التعليم الذي يناسب بكفاءة أساسية ويستخدم بكلمة فعل إجرائي التي تلاحظ ويقاس في المجال الانفعالي والمجال المعرفي والمجال المهاري، ومادة التعليم وفيها واقعية وفكرة وأهداف وأنظمة مناسبة وتكتب في شكل الكسرات المناسب بسبك مؤشر إحصال الكفاءة، وطريقة التعليم أي يستخدمها المعلم يخلق بيئة التعليم وعملية التعليم ليوصل المعلم كفاءة أساسية على خلقية الطلاب، ووسيلة التعليم هي آلة مساعدة على عملية التعليم لا يصل مادة التعليم، ومنبع التعليم كالكتاب القرار والوسيلة المطبوعة والإليكترونيك والبيئة والمنبع الأخر المناسب، و عملت خطوات التعليم في مجال تقديم ولب واختتام، وتقوم نتائج التعليم.^{١٧٨} عين كل خطوات مجلس الحكومة الدينية قد فعل المعلمان إلا في أنواع أي نوع ومؤشر إحصال الكفاءة لا كتبا لأن يستخدم المعلمين شكل تخطيط تنفيذ تعليم الوباء الذي قدم مجلس معلم فن اللغة العربية (MGMP) ونوع

¹⁷⁷Harjanto, *op. Cit.*, hlm. 2.

¹⁷⁸Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *op. Cit.*, hlm. 60.

استراتيجي التعليم ونوع منبع التعليم لا تذكران في تخطيط تنفيذ ولكن عند التعليم استخدام منبع التعليم من مجلس الحكومة الدينية.^{١٧٩}

وفي نوع هدف التعليم ناسب بالأهداف في هذه المدرسة خاصة على مواد تعليم اللغة العربية في المنهج الديني وهي: ١. لتطور قدرة فهم وبحت وموضوعي كتب التراث على تقدير جانب الشكل والمعنى والوظيفة وقواعد اللغة العربية. ٢. لتطور قدرة الاتصال باستخدام اللغة العربية الجميل في مجال المتكلمين أوالكاتبين الذين يتعلقون مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. ٣. لتم مهم تعليم اللغة العربية الجميلة لأحد اللغة من اللغات الأجنبية تصير أساس التعليم خاصة على بحث مصادر دين الإسلام وآلة اتصال عالمي. يحتوي المجال علم النحو والصرف والبلاغة على قيام: أ. الشكل والمعنى والوظيفة من نظام قواعد النحو والصرف في المكاملة المناسبة. ب. تحتوي قواعد النحو والصرف أشكال الجملة الاسمية والفعلية، اسم الضمير، الفعل، الفعل الصحيح والمعتل، تصريف الفعل، اسم النكرة والمعرفة، المعرب والمبني، مرفوعات الاسماء، منصوبات الاسماء، مجرورات الاسماء، حرف الجر، اسم غير المنصرف، الفعل المعرب، صفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النصب. ج. الشكل والمعنى والوظيفة من ترتيب الكلمات والنص في علم البلاغة كالمعاني، البيان، البديع الذين يقيمون من الفصاحة، البلاغة، أنواع التشبيه، الاستعارة، المجاز، الكناية، كلام الخبر، الإنشاء، القصر، التورية، الطباق، المقابلة، التأكيد، الجناز، السجع، الإقتباس.^{١٨٠} إذ، في هدف النمرة الثاني يدل على مناسبة بين هدف التعليم بهدف مما ثبت مجلس الحكومية الدينية، ولو فحسب تلفظ المفردات.

ونظرية تحديد مجلس الحكومة الدينية كما تلي:

^{١٧٩} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦

ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

¹⁸⁰ Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 35- 48.

الكفاءة اللبية ٤ المهارة	الكفاءة اللبية ٣ المعرفة
٤. يصنع النمؤ ويفكره ويقدمه في المجال الواقعي أو التجريدي مما تعلم في المدرسة بنفسه ويقدر أن يستخدم طريقة مناسبة بقائدة العلم	٣. يفهم العلم الواقعي والمفاهيمي والإجرائي، يطبقه، يحلله بناء على إردة المعرف عن علم عام كتكنولوجيا وفن وثقافة وأدب بنظر إلى جماعة وتطبيق العلم الإجرائي في قسم معين مناسب على موهبة الطلبة.
الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية
٤. ١. يقدم نتيجة تحليل الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في جملة مناسبة بالموضوع.	٣. ١. يحلل الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن: "الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر" في مكاملة مناسبة بالموضوع.
٤. ٢. يقدم الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن: "كان وأحواتها، إن وأحواتها" في جملة مناسبة بالموضوع.	٣. ٢. يحلل الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن: "كان وأحواتها، إن وأحواتها" في مكاملة مناسبة بالموضوع.
٤. ٣. يقدم الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن: "التوابع (النع، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء" في جملة مناسبة بالموضوع.	٣. ٣. يحلل الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب القواعد اللغوية عن: "التوابع (النع، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء" في مكاملة مناسبة بالموضوع.
٤. ٤. يقدم الشكل والمعنى والوظيفة	٣. ٣. يحلل الشكل والمعنى والوظيفة من

تركيب القواعد اللغوية عن: "المفعول به، المفعول المطلق" في جملة مناسبة بالموضوع. ^{١٨١}	من تركيب القواعد اللغوية عن: "المفعول به، المفعول المطلق" في جملة مناسبة بالموضوع. ^{١٨١}
--	---

كما قدم الباحث عن الكفاءة اللبية والكفاءة الأساسية في الباب الثاني أن ترتيبها ما لا يدل في مواضيع الكفاءة اللبية والكفاءة الأساسية ولكن في تخطيط تنفيذ التعليم مما خططا أن يدل المواضيع الذين يتعلمون.

أكد من منير أن التخطيط الذي يصف استعداد لتعليم الفصل، وكالعادة صنع التخطيط على حاجة في كل مقابلة. يصنع استعداد مخطط قبل التعليم هو أحد خطوة مهمة لمعلم في التعليم الناجح. يكتب تخطيط التعليم على قرطاس العمل، كاستعداد التعليم أو تخطيط تشكيل التعليم. وفيه مادة التعليم التي تعلم، موضوع فن التعليم، الفصول الذي يعلم، الطريقة التي تستعمل، والوسيلة التي تستخدم. والتخطيط تنظيم تعليم اللغة العربية قسمان هما تعليم كنظام ولغة عربية كنظام. التعليم كنظام يقيم من طلاب ومعلمين ومواد وطرق وتقاويم، وإما اللغة العربية كنظام أنها تقيم من جوانب اللغة مثلا مهارات اللغة وعناصر اللغة.^{١٨٢}

فبذلك يناسب لكل أهمية تخطيط تنفيذ التعليم الذان خططان بنظريات قادمة وتحديد التكوين من مجلس الحكومة الدينية.

أما تخطيط تنفيذ التعليم خطط أن ناسب أحمد رافيعي بتصميم نظريات قادمة أنه فيه يوم الأربعاء والتاريخ هو ٢٩ يوليو ٢٠٢٠، والمقابلة هي لقاء ثاني، والمادة هي استماع، والكفاءة اللبية هي كفاءة لبية ثالثة أنها علم أي يفهم الطلاب وظيفة جماعة وشكل نص ولغة كأصواتها، كلماتها، معنى ها من النص الذي يتعلق بموضوع السوق (في السوق التقليدي، في سوپرماركيت) الذين يشتركونه فعالهم على تعبير وصفي في مجال شكل الأسماء وميزاتها وصفتها وخاصتها باهتمام شكل معنى ووظيفة قواعد أي

¹⁸¹Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 35- 48 & 396-419.

¹⁸²Munir, **op. Cit.**, hlm. 3-5.

عدد ألف ومليون ومليار بليون، وهدفا التعليم هما الأول يقدر الطلاب تلفظ المفردات وتعبير بسيط عن السوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) بتنظيم صحيح تام والثاني يكتب الطلاب المفردات مما سمعوا، والطريقة هي سماع فيديو، والوسيلة أو مصدر التعليم أي فوار فوين (power point) وإنترنت، وعملية التعليم هي يدعو الطلاب ويملأون دفتر الحضور ويهتمون بفيديو محادثة ويبحثون معاني مفردات مما سموا ويمتحنون بمادة مناسبة، والتقويم ١- ٧٨-٨٣: ج، ٢- ٨٤-٨٩: ب، ٣- ٩٠-٩٥: أ، ٤- ٩٦-١٠٠: أ.١^{١٨٣} إلا في أنواع أي نوع اسم المدرسة ونوع اسم التعليم لأن كتب في حجرة قسم اللغة العربية في e-learning المدرسة ونوع الفصل والمستوى لأنهما وضحا في حجرة قسم اللغة العربية في e-learning المدرسة ونوع موضوع التعليم ونوع ومؤشر إحصاء الكفاءة لا كتبنا لأن يستخدم المعلم شكل تخطيط تنفيذ تعليم الوباء الذي قدم مجلس معلم فن اللغة العربية (MGMP) ونوع استراتيجي التعليم.^{١٨٤}

يناسب نوع هدف التعليم بهدف مجلس الحكومة الدينية الذي صنع لكل المدرسة وهو: ١. لتتطور قدرة الاتصال باستخدام اللغة العربية الجميل في مجال المتكلمين أوالكاتبين الذين يتعلقون بمهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والمادة محاضرة تحدث أو كتابة بشكل الاتصال تحت الموضوع: التعارف، حياة الأسرة، الهواية، العمل، الشباب، الصحة، أداة العام، السحاية، قصص الإسلام، معلومات الإسلام، أيام كبرى في الإسلام، أقطاب الإسلام على تدريب كفاءة المهارات الغوية كالاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. ٢. لثم مهم تعليم اللغة العربية الجميل لأحد اللغة من اللغات الأجنبية تصير أساس التعليم خاصة على بحث مصادر دين الإسلام وآلة اتصال عالمي. والوظائف الاتصالية مثلا الأولى، تعريف النفس ويعرف البشر الآخر وأصل البلد أو المنطقة، الثانية،

^{١٨٣} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{١٨٤} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

تعبير الإرادة وإيصال الأسرة، الثالثة، إتيان الأمر، الرابعة، ينهى، الخامسة، يستأذن، السادسة، ينطق ويوجب السلامة، السابعة، يقدم الآرى، الثمانية، يطلب الاهتمام ويأتي الإعلان، التاسعة، وصفي الشكل والميزان وسمه الاسم، العاشرة، يسأل الصحة وتعبير الأمراض عند زيارتهم، الحادية عشرة، يأتي النصيحة، الثانية عشرة، ينطق الحفاوة والتوديع، الثالثة عشر، يسأل العمل والحادثة الماضية والآتية، الرابعة عشر، يعطي معلومات ويطلبها على بحث الأديان بإندونيسيا، الخامسة عشر، المقارنة، السادسة عشر، وصفي الحادثة، السابعة عشر، يقدر الشغل، الثمانية عشر، يأتي الرجاء، التاسعة عشر، يسأل هدف النشاط. ٣. لتطور فهم ما تتعلق بين اللغة والثقافة الواسعة فبذلك يرجوهم لدى قدرة مهارة اللغوية كقواعدها، المحاضرة، الإستراتيجية، الصوبولوجية، الثقافة.^{١٨٥} إذا، هدف الذي ثبت أن ناسب هدف النمرة الأول مجاله، ولكن لما يصل على المجال الإتصالي لأن فحسب تلفظ. والتلفظ لا يدخل في أنواع هدف المجال الاتصالي.

ونظرية تحديد مجلس الحكومة الدينية كما تلي:

الكفاءة اللبية ٤ المهارة	الكفاءة اللبية ٣ المعرفة
٤. يصنع النمؤ ويفكره ويقدمه في المجال الواقعي أو التجريدي مما تعلم في المدرسة بنفسه ويقدر أن يستخدم طريقة مناسبة بقائدة العلم	٣. يفهم العلم الواقعي والمفاهيمي والإجرائي، يطبقه، يحلله بناء على إردة المعرف عن علم عام كتكنولوجيا وفن وثقافة وأدب بنظر إلى جماعة وتطبيق العلم الإجرائي في قسم معين مناسب على موهبة الطلبة.
الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية

¹⁸⁵ Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 35- 48.

<p>٤ . ١ . يمارس بشفهي في شكل وصفية كشكل الأسماء وخلقتها وقياسها وصفتها باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>	<p>٣ . ١ . يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) الذي يمارس بشفهي في شكل وصفية كشكل الأسماء وخلقتها وقياسها وصفتها باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>
<p>٤ . ٢ . يقدم نتيجة تحليل الفكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون شفهيًا أو كاتبًا</p>	<p>٣ . ٢ . يحلل فكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>
<p>٤ . ٣ . يقدم أن يمارس بشفهي كيسأل حال الصحة، وتعبير عند الزيارة إلى المريض ويأطي التوصيات (حفظ الصحة) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف.</p>	<p>٣ . ٣ . يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) الذي يمارس بشفهي كيسأل حال الصحة، وتعبير عند الزيارة إلى المريض ويأطي التوصيات (حفظ الصحة) باهتمام الشكل والمعنى</p>

	والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف.
٤ . ٤ . يقيم نتيجة تحليل الفكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف شفها أو كاتباً	٣ . ٣ . يحلل فكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف
٤ . ٥ . يقدم أن يمارس شفهي كتوديع، تحية وداعاً وأهلاً وسهلاً باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة شفها أو كاتباً.	٣ . ٥ . يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: السفر والسياحة (الوسائل المواصلات، المناطق السياحية) الذي يمارس شفهي كتوديع، تحية وداعاً وأهلاً وسهلاً باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة.
٤ . ٦ . يرتب نص اللغة العربية الذي يتعلق ب: السفر والسياحة (وسائل المواصلات المناطق السياحية). باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة شفها أو كاتباً ^{١٨٦}	٣ . ٦ . يطبق القاعدة عن شكل، ومعنى ووظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة بترتيب نص اللغة العربية تحت الموضوع: السفر والسياحة (وسائل المواصلات المناطق السياحية).

كما قدم الباحث عن الكفاءة اللبية والكفاءة الأساسية في الباب الثاني أن ترتيبها ناسب موضوع الكفاءة اللبية والكفاءة الأساسية بتخطيط تنفيذ التعليم مما خطط ليتعلمون.

وحتى الآن، إن الباحث وجد واحد تخطيط تنفيذ التعليم فحسب. وهذا الحال صححت الطالبة التي رسلت صورة تخطيط تنفيذ التعليم من *e-learning* المدرسة.^{١٨٧}

٢- تحليل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والتوثيق في الملاحق والاستفتاء بطلبة المدرستين. أن في عملية التعليم الأولى الذي عمل مُجد نور فؤدي فيها أمرهم لمشاهدة فيديو الذي رسل إلى مجموعة واتساب وفيه افتتاح، فتح التعليم بتحية الإسلام وسأل أخبار الطلاب وعرف نفسه ودعا الطلاب الدعاء معا وبين أهداف التعليم وسأل إلى الطلاب من تعلم هذه الدراسة أو قرأها قبل دخول البحث هذا اليوم وسأل دراسة هذا اليوم. وفي نشاط لب، شرح طلابا إلى مادة باب تطور المدرسة الإسلامية وتلفظ المفردات التي تتعلق بالأسماء والأفعال إلى الطلاب، فيقررها ويكتبها الطلاب بالشكل أو الحركات شاهدوا فيديو واستمعوا مثلا يتلفظ "منذ عصر الإسلام" فيقررونها ويكتبونها بالشكل أو الحركات وشرح إشارة الجمع أي حرف الجيم جانب مفردة هو جمعها مثلا كتاب ج مكاتيب وإهتم-يهتم. ثم التدريبات أي في التدريب الأول أمر

^{١٨٧} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٧ مارس ٢٠٢١،

طلابا لكتابة إجابة سمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "الإسلام...
 بالترتية بجميع نواحيها. أ. يهتم ب. يهمل ج. يجمع فيجيبها الطلاب من أحد اختيار
 الذي قدم. والتدريب الثاني يجيب الطلاب مفردة جمع من اسم مفردة وهذان التدريبان
 من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو مثل محاورة التي تتعلق بالمادة ويقرر
 الطلاب محادثته مثلا تكلم عن " الطعام/ الطلاب/ مجانا" فالجملة هي "كيف كان
 الطعام للطلاب؟ كان الطعام مجانا للطلاب" وأمر طلابا أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه
 بشكل محاورة وينتظرها في الساعة التاسعة ليلا ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي
 عن فهمهم وعطا مآثرة إلى الطلبة وختم بملخص الدرس وقراءة الدعاء والسلام.^{١٨٨}
 شاهد الطلاب بيديو، أن استمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين المتعلمين في مجال بحث
 هذا اليوم في مجموعة واتساب حتى انتهاء البحث.^{١٨٩} وهؤلاء البيانات القادمة قد
 صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٩٠}

في عملية التعليم الثالثة الذي عمل فيها أمرهم لمشاهدة بيديو الذي رسل إلى
 مجموعة واتساب وفيه افتتاح، فتح التعليم بتحية الإسلام وسأل أخبار الطلاب ودعا
 الطلاب الدعاء معا أمر طلابا لكتابة دفتر الحضور الذي عطا في مجموعة واتساب وبين
 أهداف التعليم وسأل إلى الطلاب من يتعلم هذه الدراسة أو قرأها قبل دخول البحث
 هذا اليوم وسأل دراسة هذا اليوم. نشاط لب، شرح طلابا إلى مادة باب مراحل التعليم
 أي تلفظ المفردات التي تتعلق بالأسماء والأفعال إلى الطلاب، فيقررها ويكتبها الطلاب
 بالشكل أو الحركات شاهدوا بيديو واستمعوا مثلا تلفظ "مراحل التعليم" فيقررونها
 ويكتبونها بالشكل أو الحركات وشرح إشارة الجمع أي حرف الجيم جانب مفردة هو

^{١٨٨} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر
 ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{١٨٩} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١،
 والساعة ٤٠:١٥.

^{١٩٠} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

جمعها مثلا مرحلة ج مراحل وأمل - يأمل. ثم التدريبات أي في التدريب الأول أمر طلابا لكتابة إجابة سمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "نتعلم الآن في الصف الثاني من... الثانوية" الإجابة هي "روضة الأطفال- وسائل التعليم- المرحلة- المقررات الدراسية- الجامعية الأولى" فيجيبها الطلاب من أحد اختيار الذي قدم. والتدريب الثاني يناسب الطلاب مفردة مبدلة بمفردة أخرى مثلا وجود الجدول فيه نوعان وفيهما المفردات مما عدم مناسبة فبذلك يناسب الطلاب مفردات ما عدمها مناسب. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو شرح وظيفة ضمائر عند تطبيق المحاورة ومثل محاورة في نص الكتاب التي تتعلق بالمادة ويطبق الطلاب محادثته نفرين ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي عن فهمهم وأخبر المادة الأتية وختم بخلاصة الدرس وقراءة الدعاء والسلام.^{١٩١} شاهد الطلاب بيديو، أن استمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين المتعلمين في مجال بحث هذا اليوم في مجموعة واتساب حتى انتهاء البحث.^{١٩٢} وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٩٣}

في عملية التعليم الخامسة مشاهدة بيديو الذي عمل فيه أمرهم لمشاهدة بيديو الذي رسل إلى مجموعة واتساب وفيه افتتاح، فتح التعليم بتحية الإسلام وسأل أخبار الطلاب ودعا الطلاب الدعاء معا أمر طلابا لكتابة دفتر الحضور الذي عطا في مجموعة واتساب وبين أهداف التعليم وسأل إلى الطلاب عن الدراسة السابقة وسأل دراسة هذا اليوم. نشاط لب، شرح طلابا إلى مادة المساجد في العصور الأولى أي تلفظ المفردات التي تتعلق بالأسماء والأفعال والعبارات إلى الطلاب فيستمعها يقررها الطلاب مثلا تلفظ

^{١٩١} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{١٩٢} حصول المقابلة في بيت مُجد نور فؤدي مع مُجد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة ٤٠:١٥.

^{١٩٣} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

"دون طهارة" فيقررونها وشرح إشارة الجمع أي حرف الجيم جانب مفردة هو جمعها مثلا شهر ج أشهر وإتخذ- يتخذ والمسجد يخصص للصلاة. ثم التدريبات أي في التدريب الأول أمر طلابا لكتابة إجابة في أسئلة مفردة التي لما تكمل بجمعها استمعوا تلفظه ويتلفظها واحدا فحسب مثلا "عصر ج ... " إجابة هي "عصر ج عصور" فيجيبونها. والتدريب الثاني يجيب الطلاب جملة التي لما تكملها بسبب نقصان من أحد مفردة مثلا "يؤذن المؤذن ... وهو يدعو الناس إلى الصلاة في المسجد جماعة" إجابة هي "طهارة- خندق- المنذنة- العصور- المصايح- جدران" فبذلك يختار الطلاب من أحد إجابة الذي قدم. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو طبق محادثة معا اعرض نص المحادثة وأمر طلابا لتطبيق بأصدقائهم في واتساب والاتصال ومباشر التي تتعلق بالمادة وطلبهم لترجمة من المفردات الذي علم ثم سأل إلى متعلمين في هذه المادة أي عن فهمهم وختم بخلاصة الدرس وقراءة الدعاء والسلام.^{١٩٤} شاهد الطلاب بيديو، أن استمر المعلم المناقشة بين المعلم وبين المتعلمين في مجال بحث هذا اليوم في مجموعة واتساب حتى انتهاء.^{١٩٥} وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٩٦}

في عملية التعليم السابعة سأل أحياني أخبار طلبة وقول تحية الإسلام ثم اتصل مادة يوما بمادة قادمة وعرف على أهداف التعليم يوما. وفي عمل اللب هو أمرهم إجراء الحوار في الكتاب بإجابة تحريرية أي تجوز الطلبة التي تناسب إجابة حوار الكتاب ينمون بحرية أو بإجابة التي تناسب في أحوال الطلبة في بيوتها وانتظر الطلبة لممارسة أو لتمرين بوقت معين ثم يتصلون المعلم لممارسة عبر بيديو اتصال (VC) أو رسالة صوتية أو

^{١٩٤} حصول الملاحظة في بيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ٠٩:١٠.

^{١٩٥} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، الساعة ١٥:٤٠.

^{١٩٦} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٢٢:٥٧.

إتصال. والأخير ختم التعليم بتخليص التعليم يوما وتجمع واجبة المنزلي في الساعة العاشرة ليلا تماما وعملها الطلاب عطا التقدير على واجبتهم مثلا ممتاز لنتيجة واجبة ماعدم خطأ وجيد جدا لنتيجة واجبة ٩٠/٩ ولو نتيجة واجبتهم كافيين فعطاهم التقدير على واجبتهم مثلا كفيت.... لنتيجة واجبة من نتيجة ٧ حتى تحت نتيجة ٩ وتحت نتيجة ٧ بالتقدير شكرا كثيرا.^{١٩٧} وربى المعلم طلابا لواجبات التي ما عدم تم أو نتيجتها تحت ضابط تقدير المدرسة. وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة.^{١٩٨}

تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم الذي يقيم على:

تنفيذ التقديم أن المعلم يستعد:

- ١) يستعد المعلم استعداد الطلاب أي في نوع جسدهم وسكولوجيتهم لاشترآكهم في عملية التعليم.
- ٢) يدعوهم المعلم لدعاء استفاد العلم وبرآكته الذين علموا ويدعون لدعاء المعلمين والنبى مُحَمَّد ﷺ، لأن وُلئك منبع العلوم.
- ٣) يعطي المعلم مآثرة التعليم إلى الطلاب بقريبي الذي يناسب بإفآدة المآدة وتطبيق المآدة آياما، بإعطاء الأمثلة ومقآارنة المحل والوطني والعالمي، ويناسب بخلق الطلاب ودرجة الطلاب.
- ٤) يقدم المعلم الأسئلة المتصلة على العلم القادمة بالعلم الذين يتعلمون.
- ٥) يبين أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية الذين يتعلمون.
- ٦) يبين المآدة أو أي تنفيذ مما يعملون لإيصال هدف التعليم.^{١٩٩}

^{١٩٧} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{١٩٨} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

^{١٩٩} Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

إذ، نظر تنفيذ التقديم ناسب كل خطوات بتحديد مجلس الحكومة الدينية قد عملا إلا في نوع حرف الجيم والبدال في اللقاء الأول واللقاء الثالث، واللقاء الخامس في نوع حرف الجيم، واللقاء السابع في نوع حرف الجيم والواو. إما في مجال التخطيط كما قدم الباحث أنهما طبقا تخطيط تنفيذ التعليم في تنفيذ التقديم في اللقاء الأول عمل كل خطوات مكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم إلا خطوة نمرة ٣ و ٥ ولكن تغييب كشف الحضور نظر من جمع الواجبات، وفي اللقاء الثالث عمل كل خطوات مكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم إلا خطوة نمرة ٥، في اللقاء الخامس عمل كل خطوات مكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم، في اللقاء السابع عمل كل خطوات مكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم إلا خطوة نمرة ٣ ولكن تغييب كشف الحضور نظر من جمع الواجبات.

تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم.^{٢٠٠} إذ، نظر من التخطيط القادم فعمل كل الخطوات في اللقاء الأول والثالث والخامس والسابع. وكذلك في تنفيذ اللب كثير من الجوانب فيه ثم حلل كما يلي:

(١) جانب اللغة، إذ نظر من البيانات القادمة في تنفيذ اللب أن علمهم المعلم بتعليم اللغة العربية أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام. الاستماع في تلفظ المفردات ثم تلفظهم على المفردات مما سمعوا ومهارة الكلام وجد في تمرينه مباشر.^{٢٠١} لو نبحت بجانب اللغة ناسب بتعريف اللغة رموز منطوق أو مكتوبة واتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالحهم و تفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلًا: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقا بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.^{٢٠٢} أكد أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها،

²⁰⁰Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

^{٢٠١} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر

٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢٠٢} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، مرجع سابق، ص. ١٧.

من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{٢٠٣} واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن الأغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات منثور العرب ومنظومهم.^{٢٠٤} اتضح مما عملا المعلم بتعليم اللغة العربية في جانب اللغة.

(٢) جانب تعليم اللغة العربية أي المهارات اللغوية. إذ نظر من البيانات القادمة في تنفيذ اللب أن علمهم المعلم بتعليم اللغة العربية أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام. الاستماع في تلفظ المفردات ثم تلفظهم على المفردات مما سمعوا ومهارة الكلام وجد في تمرينه مباشر والتعليم عمل في مرحلة أولى ثم ثانية.^{٢٠٥} وناسب تعليمهما بتعريف إبراهيم أن الاستماع هو مهارة أساسية من مهارات الاتصال ويكون له في المراحل الأولى من الدراسة أثر كثير في تقديم المتعلم ونجاحه. وعرفه براون دون أنه عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. وأكد أن عرفه شحاته بأنه فهم الكلام والاتباه إلى شيء مسموع. إما يونس عرفه بأنه وسيلة رئيسية للتعلم حيث يمارس الاستماع في أغلب الجوانب التعليمية. وعرفه ظاهر ويوسف الحمادي بأنه نشاط مكتسب له مهارته وهو في حاجة إلى متعلم وتدريب موجه ومستمر.^{٢٠٦} إما مهارة الكلام ناسب بتعريف رزقي بأنه عملية الاتصال الفعالية التي تفاعل بين المتكلم والمخاطب.^{٢٠٧} مهارة الكلام كفاءة تعبير أصوات أو كلمات لتعبر فكرة، رأي، إرادة، رغبة بلسان المتكلم إلى المخاطب. في رأي آخر أن الكلام شيء نظام علامات التي سمعت وبصرت يفيد عضلا وخلية عضل المتكلم لحصول فكرته على المخاطب. يعرف تاركان أن الكلام يختلط عوامل الجسم وسيكولوجي وعلم الأعصاب ودلالات الألفاظ واللغة وسريعة، أنه يعتبر آلة البشر

^{٢٠٣} رشدي أحمد طعيمة ومُجَّد السيد مناع، مرجع سابق، ص. ٢٧٠.

^{٢٠٤} مصطفى الغلابيني، مرجع سابق، ص. ٧.

^{٢٠٥} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجَّد نور فودي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر

٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢٠٦} عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي، مرجع سابق، ص. ٢١-٢٢.

²⁰⁷ Halimatus Sa'diyah, Risna Rianti Sari, Miftahul Maesaroh, **op. Cit.**, hlm. 28.

لاتصال جماعي. إجمالاً، أن مهارة الكلام تهدف لكل المتعلمين على كفاءة الاتصال بلسانهم بترتيبها باللغة الذين يتعلمون لوصول رسالة إلى البشر الأخر. ^{٢٠٨} إذا، في مهارة الكلام نظر في تمرينه لأن فيه أمر فؤدي الطلاب لتلفظ مما تلفظهم وإما أحياني حاور مع الطلاب. ^{٢٠٩} وهؤلاء البيانات القادمة قد صححت استفتاء الذي رسل إلى طلاب الفصل ١١ موهبة. ^{٢١٠} بحث التقييم سيتقدم في نوع تقويم التعليم. وقد بحث التحليل لكل اللقاء. أيضاً من بيان فؤدي في فيديو أنه قال "لا بأس أن تكتبو المفردات بشكل أو حركة" في اللقاء الأول والثالث، ^{٢١١} أيضاً هذا البيان مناسب بتعريف مهارة الكتابة أنه كفاءة في رسم وصفي أو تعبير الفكرة بترتيب الكتابة. ^{٢١٢} فهناك من عرفها على أن الكتابة استخدام الطالب اللغة المكتوبة في أداء الأغراض الحياتية، وقضاء المصالح الاجتماعية والعملية، التي تحتاج إليها في محيط تعليمه، أو محيط اتصاله بمن حوله. في حين عرفها آخرون بأنها تعبير كتابي وظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم وقضاء حاجتهم. ^{٢١٣} وأكد أحمد منشور أن الكتابة مهارة من المهارات الغوية، وهي وسيلة اتصال بشر بطريقة تعريف خواطر البشر، الفكرة، التفكير، الغيرة، الأحداث مما دونت. وصحح طعيمة والناقاة أن الكتابة عملية اتصال التي تثبت المهارة المنتجة، هي عملية الذي يعمل الفرد في تغيير الرموز من لغة اللسان إلى لغة مكتوبة. وهي ترتيب رموز الذي يهدف الكاتب لوصول الرسالة إلى القارئ بتفريق الزمان والمكان. ^{٢١٤}

^{٢٠٨} عبد اللطيف الصوفي، مرجع سابق، ص. ١٩.

^{٢٠٩} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{٢١٠} حصول استفتاء طلاب الفصل ١١ موهبة، يوم الإثنين، التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١، والساعة ٥٧:٢٢.

^{٢١١} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢١٢} Acep Hermawan, *op. Cit.*, hlm. 159-178.

^{٢١٣} عبد السلام يوسف الجعافرة، مرجع سابق، ص. ٣٠.

^{٢١٤} Ahmad Muradi, *op. Cit.*, hlm. 62.

والباحث لم يجد معلومة المعلمين عن انتهاء القراءة في النص^{٢١٥} أو كتاب القرار،^{٢١٦} لو يشعر الطلاب في انصاتهم أو كلامهم فيقرأ النص أو كتاب القرار. فذلك يسبب دخول تعليم القراءة في تعليم مهارة الاستماع أو الكلام. لأن ناسب بتعريف القراءة أنه عين المعرفة، وغذاء العقل، إنها السبيل الأول لتوسيع المدارك، وتطوير معلومات، وكسب الثقافة، والمحرض على الإبداع والابتكار.^{٢١٧} وزيد أن مهارة القراءة قدرة معرفة أو فهم النص مما كتب برموز الكتابة ويتلفظها أو يفادها في القلب. وحقيقة القراءة أنها عملية اتصال بين القارئ بالكاتب مما المكتوب، فبذلك فيه الايصال الادراكي بين لغة اللسان بلغة الكتابة. تارجان يقول أن القراءة عملية عمل واستخدم القارئ لاكتساب رسالة أو مادة الذي يوصل الكاتب بوسيلة كلمات أو لغة كتابة. القراءة ثلاثة أبعاد: الأولى، المعنى لبعده مادة القراءة، الثاني، الكلمة لبعده حصول المعنى، الثالثة، رموز الكتابة لبعده بصرية. انقال رموز الكتابة إلى القارئ قراءة رأي إبراهيم. وجانب آخر أن القراءة لا تهتم بعملية لفظية وفهم قراءة بتم، ولكنها ترتبط الخبرة الباطنية على قرائهم، فبذلك القراءة الكاملة قارئ على كفاءة الاتصال بروح المقروء كالفرح والغضب والتعجب والشوق والحزن وما إلى ذلك عند القراءة.^{٢١٨}

(٣) جانب المادة أو مصدر التعليم، قد قدم الباحث عن البيانات القادمة أن ناسبت بأهداف مجلس الحكومة الدينية في كل اللقاء أي اللقاء الأول واللقاء الثالث

^{٢١٥} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{٢١٦} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢١٧} عبد اللطيف الصوفي، مرجع سابق، ص. ١٩.

^{٢١٨} Acep Hermawan, *op. Cit.*, hlm. 159-178.

واللقاء الخامس^{٢١٩} واللقاء السابع^{٢٢٠} تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم^{٢٢١}. أما تحليله كما قدم في تحليله تخطيط تنفيذ التعليم.

(٤) جانب الوسيلة عند التعليم، بأن يستخدم المعلمين وسيلة تعليمية عند التعليم كما قدم البيانات القادمة لكل اللقاء^{٢٢٢} إلا اللقاء السابع^{٢٢٣} طبعاً، المعلمين يهتم بأهمية الوسيلة. وقد ناسب بتعريف *Assosiation Of Education And Communication* في الوسائل لكل الأشكال والوصول الذي يستخدمه لتوصل الرسائل أم المعارف. و *National Education Assosiaton/NEA* أن الوسائل البصرية مع أدواته^{٢٢٤} ويصف *Gagne* الوسائل التعليمية بأنها أدوات المادية التي توفر سبل نقل مضامين مادة في المواقف التعليمية^{٢٢٥}. ويعرف حسين حمدي الطوبجي الوسائل التعليمية على أنها كل من المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي تستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي^{٢٢٦}. وفي دراسة نظرية عن مفهوم الوسائل التعليمية توصلت حفاف حلمي، إلى أن الوسائل التعليمية هي (وسائل اتصال حاسوبية تشمل أجهزة وأدوات وطرق حمل ونقل الرسالة التعليمية المحتوى أو مضمون التعليمي سواء كان معرفياً

^{٢١٩} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢٢٠} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{٢٢١} Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

^{٢٢٢} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل مُجَّد نور فؤدي عبر واتساب يوم الأربعاء، التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠، والساعة ١٠:٠٩.

^{٢٢٣} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار مع الأستاذ أحياني الماجستير، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٣:١١.

^{٢٢٤} Arief S Sadiman, dkk., **op. Cit.**, hlm. 6-7.

^{٢٢٥} مندور عبد السلام فتح الله، مرجع سابق، ص. ٥٤.

^{٢٢٦} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

أم وجدنيا أم حركيا إلى المتعلم).^{٢٢٧} أما يري آدم وهام أن الوسيلة التعليمية هي (المادة التعليمية التي يؤثر توفيرها في توفير ظروف ملائمة للتعليم ومساعدة على المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الاتقان.^{٢٢٨} ويعرف مُجَّد محمود الحيلة الوسائل التعليمية على أنها: (كل ما يستخدمه المعلم من أزهجة ومواد وأدوات وغيرها، داخل غرفة الصف أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمبذول.^{٢٢٩} لا شك أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه من ألفاظ أو مواد أو أدوات وأزهجة تعليمية لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ويشير حسن جعفر الخليفة إلى أن الوسائل التعليمية هي (كل ما يستخدمه المعلم، والمتعلم من أزهجة وأدوات ومواد، وأية مصادر أخرى، داخل الفصل أو جارجة، بهدف تحسين العملية التعليمية).^{٢٣٠} الوسائل التعليمية أساس مهم في تعليم اللغة الأجنبية وخاصة على تعليم اللغة العربية. أنها تناسب على الأطفال والشباب والشيوخ. برهنت البحوث فعلية باستخدام الوسيلة في تعليم اللغة الأجنبية.^{٢٣١} والجانب الآخر أن رؤية العلماء النفس ٦٥% يجب التلاميذ عند تعليمهم باستخدام الوسيلة البصرية وعملية المخ على معلومات البصرية ٦٠ ألف أسرع من النصوص. وآلة الوسيلة البصرية في الفصل الدراسي تساعد العملية التعليمية أن تمكن الوصول ٤٠٠%.

أحد مدخل التعليم الذي يوجه البصرية باستخدام عملية تعليمية بصرية، كبناء بيئة التعليم البصرية والنسبة الصور ووجودها في المادة والألعاب اللوحة والبطاقة. وكلها الذي يوكل في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علي البصرية.^{٢٣٢} وأكد دليل بأنه صنف وسائل اتصال التعليمي على أساس مستويات الخبرات التي تقدمها، فوضع في أسفل

^{٢٢٧}المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٢٨}المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٢٩}المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٣٠}المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٣١}Abdul Wahab Rosyidi, **op. Cit.**, hlm. 20.

^{٢٣٢}Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, **op. Cit.**, hlm. 172.

المخروط الوسائل التي تكسب المتعلم الخبرات الواقعية، وهي خبرات مباشرة محسوسة يعايشها المتعلم، ومنها ينتقل إلى خبرات شبه محسوسة أو خبرات بديلة، وأخيراً يضع في قمة المخروط الخبرات المجردة التي تعتمد على الكلمات والرموز.^{٢٣٣} فبذلك تستخدم الوسائل التعليمية لتساعد على تحقيق هدف أو أهداف الدرس، فبعض الدروس تعليمي، أو نص تاريخي أو غير ذلك من أنواع الوسائل التعليمية وتحديد كيفية استخدامها، و متى تستخدم في الحصة كما يجب على المدرس أن يحدد الأنشطة التي يمكن من خلالها تحقيق ما حدد للدرس من أهداف، والتي من خلالها يمكن أن يستمر ويستثمر اهتمام الطلاب بالدرس.^{٢٣٤} إما يستخدم فؤدي على الوسيلة هي وسيلة البصرية تجمع استخدام الأصوات ويحتاج الفاعل عمل الإزدياد لصنعها.^{٢٣٥} الوسيلة ثلاثة أبعاد تحصل المعلومات التي فيها الأصوات والصور معا ونقال أنها وسيلة سمعية بصرية.^{٢٣٦} السمعية البصرية ما يستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معا.^{٢٣٧} وسيلة السمعية البصرية تجهيزات وسيلة التي تعرض الصور والأصوات معا فيها رسائل أو مواد التعليم. هذه الوسائل التعليمية لدى مكونات تقولب التكامل من العناصر فبذلك تعرض الأصوات الصور المتحركة معا وبالتخطيط الكامل النظامي المنطقي الذي يناسب بالأهداف والمقام المستعد على مقبولها.^{٢٣٨} وسيلة السمعية البصرية أدوات التي تحصل الصور والأصوات معا كالبيديو، *Video Compact Disc*، فلم الحياة، وغير ذلك. هذه الوسيلة تفيد التعليم على كل مواد اللغة العربية وتبرمج المرن وتعرض الصور والأصوات واضحة وفيها شرح المعلم معا بتنظيم معين. هذه الوسيلة تناسب على كل الجنس والسن.^{٢٣٩} تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا تجزأ من الموقف التعليمي، فهي

^{٢٣٣} رياض عارف الجبان، مرجع سابق، ص. ١٠٨.

^{٢٣٤} عبد الرحمن كامل وعبد الرحمن محمود، مرجع سابق، ص. ١٠٤-١٠٥.

^{٢٣٥} Azhar Arsyad, **op. Cit.**, hlm. 91.

^{٢٣٦} Rodhatul Jennah, **op. Cit.**, hlm. 111.

^{٢٣٧} ندوس إمام أسراري، مرجع سابق، ص. ٧.

^{٢٣٨} Muhammad Ramli, **op. Cit.**, hlm. 85.

^{٢٣٩} Munir, **op. Cit.**, hlm. 129.

ترتبط بأهداف الدرس ومضمونة وأنشطته ارتباطا وثيقا، وغياها أو قلة استخدامها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه.^{٢٤٠}

ناسب اختتام تنفيذ التعليم بتخطيط تنفيذ التعليم في كل خطوات للقاء الأول إلا في نوع إخبار التعليم التالي، واللقاء الثالث تما إلا مآثرة إلى الطلاب، واللقاء الخامس كاملا إلا مآثرة وإخبار التعليم إلى الطلاب، واللقاء السابع تخلص فقط.^{٢٤١} وفي تنفيذ الاختتام من تحديد مجلس الحكومة الدينية أن المعلم مع الطلاب مفردين أو فرقة يقومون عن:

- (١) جميع تنفيذ التعليم والنتائج الحاصلة والمحصولة للاستفادة مباشرة أو غير مباشرة من نتيجة التعليم الذين يعملون.
 - (٢) إعطاء الاستفادة على عملية ونتيجة تعليم.
 - (٣) يعملون التنفيذ المستمر في شكل إعطاء الواجبة المنفردة أو الفرقة.
 - (٤) يعطي معلومة تخطيط تنفيذ التعليم للقاء تالي.
 - (٥) يختتم عملية التعليم بحمد على نجاح عملية التعليم وبدعاء معا.^{٢٤٢}
- إذ، كما قدم الباحث البيانات أن مناسب في تنفيذ التعليم من تحديد مجلس لكل نمرة إلا نمرة رابعة مما عمل المعلمين في تنفيذ ختم التعليم.

بناء على الملاحظات في فيديو والمقابلات مع الأستاذ أحمد رافعي الماجستير في مدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية والتوثيق في الملاحق والاستفتاء بطلبة المدرستين أن في عملية التعليم في هذه المدرسة أي لا يتبع في تعليم اللغة العربية منهج المدرسة يتم لأن يناسب في هذا الحال الآن كأثناء وباء مثلا لا تدخل مقابلة أولى إلى توجيه منهج المدرسة، صنعوا الطلاب معلومات ثم

^{٢٤٠} رياض عارف الجبان، مرجع سابق، ص. ١٠٣.

^{٢٤١} أنظر تخطيط تنفيذ تعليم المعلم في الملاحق.

رسلوا في وسيلة جماعة كحالة واتساب وغير ذلك. فبذلك لا تناسب المادة أحيانا في بحث منهج الدراسة ولكنها تناسب في الحال الآن.^{٢٤٣}

لما تدخل المقابلة الأولى إلى منهج المدرسة أي قبل باب التسوق هي في تقديمها المعلم أمر سبتي عائشة وهي طالبة في المدرسة لتأمر إلى طلاب الفصل في مجموعة واتساب تعليما يوما ليكتبون مفردات آمل باللغة العربية وترجمتها وبعد انتهاء على وإجابتهم فيجمعونها إلى الطالبة وتفوض الطالبة إلى المعلم كلها. ورسل موصل فيديو يوتب إلى الطالبة عن آمال المراهقين واستمرته إلى المجموعة.^{٢٤٤} فيه مقدمة أي تحية الإسلام وبادأهم بالكلام وأخبر لمشاهدين في مادة التعليم استماع للمدرسة الثانوية الحكومية في باب واحد وصف حادي عشر. وفي نشاط لب هي شرح المتكلم بطريقة الترجمة أي اعترض النص في شاشة ثم تلفظه حتى وصل إشارة الشولة أو إشارة النقطة، وكرره أن ترجمه واحدا فواحدا في المفردات الذي تلفظ. وهذه العملية مباشرة حتى انتهاء النص، وختم بقول شكرا والسلام.^{٢٤٥}

في هذا حصول المقابلة القادمة قد صحح المعلم أي سألت إلى المعلم، هل صحيحا مما قيلت عائشة في تعليم مهارتي الاستماع والكلام أي تعليم مهارة الاستماع أربعة مرات، هي قبل دخول باب التسوق مرة أي موصل فيديو يوتب في مجموعة واتساب التي استمرت الطالبة وفي باب التسوق مرتين أي موصلا فيديو يوتب في e-learning المدرسة الذان تعلقا بالتسوق وباب الصحة مرة أي موصل فيديو يوتب في e-learning المدرسة ومهارة الكلام ثلاثة مرات أي في باب التسوق مرتين أي بحث مادة

^{٢٤٣} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمينتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{٢٤٤} حصول المقابلة عبر واتساب مع الطالبة، يوم الأحد، التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٢:٠٣.

^{٢٤٥} حصول الملاحظة في موصل فيديو يوتب التي رسلت الطالبة، يوم الإثنين، التاريخ ١٥ فبراير، والساعة

العملة وتمرينه ثم في باب الصحة صنع فيديو؟ قال: نعم^{٢٤٦} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب أول أي سؤالاً باب آمل المراهقين في مهارة الاستماع هما ١. هل عطى معلم إليكم موصل فيديو مادة آمل المراهقين لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجاباتهم نعم إلا الطالبان من ٢١ الطلاب، ٢. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٢٤٧}

إما مجال تعليم اللغة العربية الذي يوجه إلى منتصف منهج المدرسة ويتعلق باستخدام وسيلة السمعية البصرية كما يلي:

المقابلة الثانية في مهارة الاستماع وهو أمر الطلاب أن يفتحوا إلكترونيك تعليم المدرسة *e-learning* وأمر لاستماع ومشاهدة موصل يوتب أي فيديو الذي رسل فيه.^{٢٤٨} وفي فيديو قال المتكلم تحية الإسلام وسأل إخبار الطلاب ورجاهم بصحة وعافية وخبرهم في المادة هذا اليوم التسوق وشرح أهم قدرة كفاءة لغة عربية وفي فيديو عرض كتابة أهداف التعليم وأمرهم أن يستمعوا في كل الذين يسمعون وينظرونه ويقررون ما سمعوا وعرض صورات ومفردات فيه مثلاً السوق التقليدي وهناك وجدنا أسئلة وإجابات بين متكل وبين متعلمين تقريبا وقرر ثلاثة مرات لكل تلفظ المفردات وقرروا تلفظ المفردات مما سمعوا مرتين حتى تلفظ كل المفردات في الكتاب وختم الدراسة بتحية الإسلام.^{٢٤٩} ثم التمرين، أمر المعلم لكتابة المفردات الذي تلفظ في فيديو فينبغي أن

^{٢٤٦} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الأحد، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٠:٠٧.

^{٢٤٧} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.
^{٢٤٨} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمينتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{٢٤٩} حصول الملاحظة في فيديو الذي يرسل الأستاذ أحمد رافعي عبر واتساب، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:١٩.

يعطي لكل الطلاب واجباتهم إلى المعلم.^{٢٥٠} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى معلم إليكم موصل بيديو مادة التسوق لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم إلا الطالبان من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجابتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٢٥١}

المقابلة في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ كتب المعلم في *e-learning* المدرسة معلومة في تعليم مهارة الكلام في باب التسوق وفيها أن المعلم أمر كل طلاب أن يفتحوا مادة التعليم عن عملة نقدية ونظرواها واستمعوا الشرح مع كتابتها في بيديو عن عملة نقدية ورجا إليهم ليفهمون عقد العشرة ومائة وألف ومليون ويعلمون كيفية سؤال عن الثمن في اللغة العربية وقال شكرا للطلاب على تعليم يوما وخبر في المقابلة التالية ممارسة تعليم اليوم.^{٢٥٢} وفي بيديو قال تحية الإسلام وصباح الخير وسأل أخبار الطلاب وخبر تعليم اليوم عن الثمن وشرح المعلم بواضح وعرض كتابة الثمن فيه مثلا أولا ألفين وخمسمائة روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٥٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثانيا سبعمائة وخمسون ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٧٥٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثالثا مليون وثمانمائة ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ١٨٠٠٠٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات رابعا وماتان مليون وأربعمائة ألف روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٠٠٤٠٠٠٠٠٠

^{٢٥٠} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{٢٥١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{٢٥٢} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سيتي عائشة، يوم الأحد،

التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات خامسا إثنان بليون روبية في اللغة العربية وترجم بإشارة عدد ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ روبية بعدد إندونيسيا وقرر ثلاثة مرات ثم قل شكرا على استماع المستمعين وأمر طلبة في تجريب على هذه المادة وبعد تجريب يتصلون إلى المعلم عبر واتساب أي فيديو اتصال لممارسة في ساعة ثمانية حتى تاسعة صباحا ودعا عليهم النجاح والسلامة والعافية وختم السلام.^{٢٥٣}

المقابلة التالية وبحث هذه المقابلة مادة مستمرة قادمة في ممارسة تجريب المادة. فيها قال بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ بداية الدراسة وخبر المعلم لهذا اليوم لممارسة الثمن في اللغة العربية وساعة الممارسة ٩-١٠ صباحا لأن فيديو الذي صنع لفصل آخر. وختم بشكرا لطلبة ودعا السلامة والعافية.^{٢٥٤} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها في مقابلتين قادمتين أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل عطى معلم إليكم فيديو مادة التسوق أي العملة النقدية لتعليم مهارة الكلام؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم، ٢. هل أمركم معلم لتعليم فيديو وممارسة في مقابلة آتية؟ قالوا نعم، ٣. في المقابلة الآتية أي عبر تمارسون ممارسة محادثة إليه؟ ومارسوا بعبر فيديو اتصال واتصال من ٢١ الطلاب.^{٢٥٥}

المقابلة السادسة مهارة الاستماع الأخيرة في باب التسوق أن تحدث المعلم أي قال بسم الله أهلا وسهلا ومرحبا بتلاميذ في التعليم في يوم الأربعاء تاريخ ثلاثة وعشرون سبتمبر ألفين وعشرون سنة وخبر درس يوم عن قواعد أي تقسيم الكلمة وأمر بدعاء قبل دراسة وأمر تسجيل أسماء طلبة في كشف حضور إنترنت التعليم وأمر لفتح فيديو عن في قناة يوتوب والرابط رسل e-learning المدرسة وأمر كتابة مفردات ومعناها في

^{٢٥٣} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سيني عائشة، يوم الأحد، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{٢٥٤} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سيني عائشة، يوم الأحد، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{٢٥٥} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

كرسة الطلبة ثم أمر تفويض واجبة إلى المعلم بصورة الذي رسلوا عبر واتساب قبل ساعة عاشر صباحا وختم بالسلام.^{٢٥٦} في فيديو صور أن تشتري المشترة سكاكر في سوبرماركيت ولكنها تصعب لفتح وعاء سكاكر ثم تدعو موظف سوبرماركيت وتجاوز بينها وبين الموظف عن المشكلة. وكثير المحاور الواضحة في فيديو مرات وكثير تلفظ المفردات فيها مثلا حاور حول كيس وسكاكر وغير ذلك وأحيانا بينت المشترة أدوات سوبرماركيت بنفسها وكذلك بالموظف.^{٢٥٧} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى معلم إليكم موصل فيديو مادة التسوق لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجابتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٢٥٨}

المقابلة الأولى في باب الصحة أن أعطى المعلم معلومة في *e-learning* المدرسة أنما قال المعلم بسم الله وتحدث أهلا وسهلا وسأل أخبار الطلبة ودعا الله لصحة تلاميذه وخبر تاريخ ستة وعشرون أكتوبر ألفين وعشرون سنة وخبر دراسة الصحة وأمر دعاء قبل الدراسة في الطلبة وأمر حضور الطلبة في كشف حضور إنترنت المدرسة وأمر فتح موصل فيديو يوتب عن الصحة الذي رسل في ملف إنترنت المدرسة ثم مشاهدة على الموصل لتعليم وأمر إرسال كتابة المفردات في فيديو إلى المعلم وأمر دعاء قبل انتهاء

^{٢٥٦} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبيتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{٢٥٧} حصول الملاحظة عبر فيديو التي رسلت الطالبة سبيتي عائشة، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٤:٥٩.

^{٢٥٨} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

التعليم.^{٢٥٩} بحث في فيديو التعليم أي أن قال المتكلم السلام وخبر التعليم إلى المشاهدين يوماً تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية والصف الحادي عشر والمستوى الواحدة الذي ناسب بمادة إثبات وزير الدين (KMA) ونمرة ١٨٣ و ٢٠١٩ سنة واعرض المتكلم الكتابة والصوتية في الشاشة، وخبر التعليم إلى المشاهدين الآن الباب الثاني عن الصحة مباشرة اعرض صور مفردات باب الصحة وخبر كفاءات أساسية إلى المشاهدين هي نمرة كفاءة أساسية ٣٠٣ أي يفهم الطلاب وظيفة جماعية ونظام نص وعناصر اللغة كصوت وكلمة ومعنى من النص الذي يتعلق بمادة الصحة أو موضوعها في مجالها: مجال المستشفى ومجال الصيدلية أي عيادة المريض، التي تتضمن ممارسة عمل التحدث مثلاً يسأل الطلاب أحوال الصحة وتعبيرات عند زيارتهم إلى أمراض ويعطي الطلاب توصيات كحفظ الصحة باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف. ثم نمرة كفاءة أساسية ٣٠٤ أي يحللون خاطراً من نص اللغة العربية الذي يتعلق بموضوع الصحة في مجالها: المستشفى والصيدلية عيادة المريض، باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف. ثم نمرة كفاءة أساسية ٤٠٣ أي يمارسون عمل تحدث مثلاً يسألون أحوال الصحة وتعبيرات عند زيارة إلى أمراض ويعطون توصيات كحفظ الصحة باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف شفهيين وكاتبين. ثم نمرة كفاءة أساسية ٤٠٤ أي يقوم المعلم نتائج تحليل خاطرهم من نص اللغة العربية الذي يتعلق بموضوع الصحة في مجالها: المستشفى والصيدلية عيادة المريض، باهتمام شكل ومعنى ووظيفة من أسلوب قواعد عن حروف الجر وحروف العطف شفهيين وكاتبين. وخبر مؤشراً أهداف التعليم هو أولاً، يذكر الطلاب ٤٩ مفردات وتعبيرات التي تتعلق بموضوع الصحة. ثم ثانياً، يكررون الأصوات والكلمات التعبيرات مما تتعلق بموضوع الصحة. ثالثاً، يدللون ظاهرة

^{٢٥٩} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت،

في نص الصحة. رابعا، يتعرفون ظاهرة في نص الصحة. خامسا، يكملون الجملة بكلمات موجودة. سادسا، يكملون الجملة بحروف الجر وحروف العطف. سابعا، يحاورون باستخدام الصور. ثامنا، يظهرون عمل شفهي مفردا. تاسعا، يرتبون كلمة تصوير جملة مفيدة. عاشرا، ينمون جملة تصوير فقرة. حاديا عشر، يرتبون نص وصفي عن الصحة. ثم عملية التعليم الأول أن يستمع الطلاب مفردات بنظر الصورة وكتابتها، ويكررون صوت المفردات وتعبيراتها، ويكتبون صوت المفردات وتعبيراتها. وقال المتكلم "أنظر واستمع" وكتابتها الذان اعرضا في شاشة واستمر المتكلم في تلفظ المفردات هو مستشفى أي كتابة مستشفى وصورتها في شاشة، وطبيب أي كتابة طبيب وصورتها في شاشة، وطبيبة أي كتابة طبيبة وصورتها في شاشة، ممرضة أي كتابة ممرضة وصورتها في شاشة، وصيدلية أي كتابة صيدلية وصورتها في شاشة، وصيدلاني أي كتابة صيدلاني وصورتها في شاشة، ودواء أي كتابة دواء وصورتها في شاشة، ومريض أي كتابة مريض وصورتها في شاشة، وصدر أي كتابة صدر وصورتها في شاشة، وسن أي كتابة سن وصورتها في شاشة، ولسان أي كتابة لسان وصورتها في شاشة، وبطن أي كتابة بطن وصورتها في شاشة، ومقياس الحرارة أي كتابة مقياس الحرارة وصورتها في شاشة، وسماعة أي كتابة سماعة وصورتها في شاشة، ووصفة طبية أي كتابة وصفة طبية وصورتها في شاشة، وحبّة أي كتابة حبّة وصورتها في شاشة، وفرص أي كتابة فرص وصورتها في شاشة، وسداع أي كتابة سداع وصورتها في شاشة، ومزكوم أي كتابة مزكوم وصورتها في شاشة، وحمى أي كتابة حمى وصورتها في شاشة، وسيارة الإسعاف أي كتابة سيارة الإسعاف وصورتها في شاشة، ويخلط أي كتابة يخلط وصورتها في شاشة، ويبيكي أي كتابة يبيكي وصورتها في شاشة، ويشرب أي كتابة يشرب وصورتها في شاشة. وقال "أنظر واستمع وأعد" أي تلفظ المفردات المتذكّرة القادمة ثم يتبعونها في تلفظه. وقال "أنظر واستمع واكتب" أي تلفظ المفردات المتذكّرة القادمة ثم يتبعونها ويكتبونها في تلفظه

وختم قول شكرا على استماع الطلاب.^{٢٦٠} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي أسئلة باب الصحة في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم موصل بيديو مادة الصحة لتعليم الاستماع؟ والإجابة أي كثير من إجابتهم نعم من ٢١ الطلاب، ٢. هل عندكم مناقشة بعد بحث التعليم؟، والخلاصة في إجابتهم المناقشة وصفت على إرادتهم بأفراد أي لو لا يفهمون في بحث التعليم فيسألونه إليه عبر واتساب، ٣. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب. ٤. هل أمركم المعلم لجمع واجبتكم إليه؟ قالوا نعم إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٢٦١}

مقابلة مهارة الكلام في باب الصحة أمرهم المعلم لنقل بيت شعر "تذكر نصائح المدير" إلى اللغة العربية ويطلبون تصحيحا إلى المعلم نقل اللغة وأمرهم لصنع بيديو "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية.^{٢٦٢} مثلا من أحد بيديو الذين رسلوا إلى المعلم هو في بيديو امتلك فاعلا أي طالبا وهو غنى بإشارة حركة الجسم واعرض كتابة "تذكر نصائح مدير" مع ترجمتها وكتابة "خذ كما منك" وترجمتها وممارستها وكتابة "أغسل يديك بالصابون" وترجمتها وممارستها وكتابة "الألا تصاب" وترجمتها وكتابة "تذكر دائما نصائح مدير" وترجمتها وممارستها وكتابة "حدد مسافتك" وترجمتها وممارستها وكتابة "جنب الحشد" وترجمتها وممارستها وكتابة "اعتني بأسرتك" وترجمتها وممارستها.^{٢٦٣} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في

^{٢٦٠} حصول الملاحظة عبر بيديو التي رسلت الطالبة سبيتي عائشة، يوم السبت التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٧:١٥.

^{٢٦١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.
^{٢٦٢} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، والساعة ٣١:١٢.

^{٢٦٣} حصول الملاحظة عبر بيديو الذي رسل الأستاذ أحمد رافعي، يوم الأربعاء، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٣:١٠.

باب ثالث أي سأل باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل أمركم المعلم لصنع فيديو على موضوع "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية؟ قالوا نعم، وكيف شكل أمر إليكم؟ والخلاصة من إجابتهم هي أمرهم المعلم لمشاهدة موصل فيديو في واتساب أو e-learning المدرسة وأمرهم لكتابة نظام الشعر وأمرهم لترجمتها إلى اللغة العربية وأمرهم لمناقشة ترجمتهم مما حصلوا وأمرهم لجمع فيديو إليه في تحديد أخير يوم أحد ٨ نوفمبر في الساعة الخامسة مساءً وصنع المعلم مجموعة لمناقشة مما ترجموا وفي مجموعة ساعد المعلم لعملية ترجمة إلى اللغة العربية من جوانب المفردات المناسبة بتنغيم نظام شعر وأساليب اللغة وقواعد اللغة، وأي عبر أمركم؟ والخلاصة من إجابتهم فيديو رسل عبر واتساب و e-learning المدرسة.^{٢٦٤}

كما قدم الباحث البيانات القادمة، أن تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم الذي يقيم على:

تنفيذ التقديم أن المعلم يستعد:

- (١) يستعد المعلم استعداد الطلاب أي في نوع جسدتهم وسكولوجيتهم لاشتراكهم في عملية التعليم.
- (٢) يدعوهم المعلم لدعاء استفاد العلم وبرأكته الذين علموا ويدعون لدعاء المعلمين والنبى مُحَمَّد ﷺ، لأن وُلئتك منبع العلوم.
- (٣) يعطي المعلم ماثرة التعليم إلى الطلاب بقريبي الذي يناسب بإفادة المادة وتطبيق المادة أياما، بإعطاء الأمثلة ومقارنة المحل والوطني والعالمي، ويناسب بخلق الطلاب ودرجة الطلاب.

(٤) يقدم المعلم الأسئلة المتصلة على العلم القادمة بالعلم الذين يتعلمون.

(٥) يبين أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية الذين يتعلمون.

^{٢٦٤} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

٦) يبين المادة أو أي تنفيذ مما يعملون لإيصال هدف التعليم.^{٢٦٥} إذ، نظر تنفيذ التقديم ناسب كل خطوات بتحديد مجلس الحكومة الدينية. قد عمل كل خطوات مما حدد مجلس الحكومة الدينية إلا في نوع حرف الجيم والداد والهاء في اللقاء الأول للباب التسوق، وإما اللقاء الثاني كل خطوات إلا نوع حرف الجيم والداد، واللقاء الثالث كل خطوات إلا نوع حرف الباء والجيم والداد، واللقاء الرابع كل خطوات إلا نوع حرف الباء والجيم والهاء والواو، واللقاء السادسة كل خطوات إلا نوع حرف الجيم والداد، واللقاء الأول في الباب الصحة كل خطوات إلا نوع حرف الجيم والداد، واللقاء الثاني كل خطوات إلا نوع حرف الباء والجيم والداد والهاء. إما في مجال التخطيط كما قدم الباحث أن طبق المعلم تخطيط تنفيذ التعليم في تنفيذ التقديم في اللقاء الثاني عمل كل خطوات مكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم إلا خطوة نمرة ١ و ٢ ولكن تغييب كشف الحضور نظر من جمع الواجبات (نمرة ٢).

تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم.^{٢٦٦} إذ، نظر من التخطيط القادم فعمل كل الخطوات في جميع اللقاء. وكذلك في تنفيذ اللب كثير من الجوانب فيه ثم حلل كما يلي:

١) جانب اللغة، إذ نظر من البيانات قادمة في تنفيذ اللب أن علمهم المعلم بتعليم اللغة العربية أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام لكل لقاء متنوع. في الحقيقة المعلم يعلم اللغة العربية. لو نبحت بجانب اللغة ناسب بتعريف اللغة رموز منطوق أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالحهم و تفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلاً: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقاً بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.^{٢٦٧} أكد أن

²⁶⁵Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

²⁶⁶Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

²⁶⁷فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، مرجع سابق، ص. ١٧.

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذى ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^{٢٦٨} واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن الأغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات منثور العرب ومنظومهم.^{٢٦٩} اتضح مما عمل المعلم بتعليم اللغة العربية في جانب اللغة.

(٢) جانب تعليم اللغة العربية أي المهارات اللغوية. إذ نظر من البيانات القادمة في تنفيذ اللب أن علمهم المعلم بتعليم اللغة العربية أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام. الباب التسوق والصحة لتعليم مهارتي الاستماع والكلام. وناسب تعليمه بتعريف إبراهيم أن الاستماع هو مهارة أساسية من مهارات الاتصال ويكون له في المراحل الأولى من الدراسة أثر كثير في تقديم المتعلم ونجاحه. وعرفه براون دون أنه عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. وأكد أن عرفه شحاته بأنه فهم الكلام والاتباه إلى شيء مسموع. إما يونس عرفه بأنه وسيلة رئيسية للتعلم حيث يمارس الاستماع في أغلب الجوانب التعليمية. وعرفه ظاهر ويوسف الحمادي بأنه نشاط مكتسب له مهارته وهو في حاجة إلى متعلم وتدريب موجه ومستمر.^{٢٧٠} إما مهارة الكلام ناسب بتعريف رزقي بأنه عملية الاتصال الفعالية التي تفاعل بين المتكلم والمخاطب.^{٢٧١} مهارة الكلام كفاءة تعبير أصوات أو كلمات لتعبر فكرة، رأي، إرادة، رغبة بلسان المتكلم إلى المخاطب. في رأي آخر أن الكلام شيء نظام علامات التي سمعت وبصرت يفيد عضلا وخلية عضل المتكلم لحصول فكرته على المخاطب. يعرف تاركان أن الكلام يختلط عوامل الجسم وسيكولوجي وعلم الأعصاب ودلالات الألفاظ و اللغة وسبعة، أنه يعتبر آلة البشر لاتصال جماعي. إجمالاً، أن مهارة الكلام تهدف لكل المتعلمين على كفاءة الاتصال

^{٢٦٨} رشدي أحمد طعيمة ومُجد السيد مناع، مرجع سابق، ص. ٢٧٠.

^{٢٦٩} مصطفى الغلابيني، مرجع سابق، ص. ٧.

^{٢٧٠} عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي، مرجع سابق، ص. ٢١-٢٢.

^{٢٧١} Halimatus Sa'diyah, Risna Rianti Sari, Miftahul Maesaroh, **op. Cit.**, hlm. 28.

بلسانهم بترتيبها باللغة الذين يتعلمون لوصول رسالة إلى البشر الآخر.^{٢٧٢} إذا، في مهارة الكلام نظر في تعليمه وتمرينه. وقد بحث التحليل لكل اللقاء. أيضا من بيان المعلم في البيانات القادمة أنه قال في كل لقاء مهارة الاستماع "أكتبوا المفردات ثم تجميع إلى المسؤولية" ومهارة الكلام "ترجم نصائح المدير" طبعاً، ناسب هذان البيانات بتعريف مهارة الكتابة أنه كفاءة في رسم وصفي أو تعبير الفكرة بترتيب الكتابة.^{٢٧٣} فهناك من عرفها على أن الكتابة استخدام الطالب اللغة المكتوبية في أداء الأغراض الحياتية، وقضاء المصالح الاجتماعية والعملية، التي تحتاج إليها في محيط تعليمه، أو محيط اتصاله بمن حوله. في حين عرفها آخرون بأنها تعبير كتابي وظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم وقضاء حاجتهم.^{٢٧٤} وأكد أحمد منشور أن الكتابة مهارة من المهارات الغوية، وهي وسيلة اتصال بشر بطريقة تعريف خواطر البشر، الفكرة، التفكير، الغيرة، الأحداث مما دونت. وصحح طعيمة والناقاة أن الكتابة عملية اتصال التي تثبت المهارة المنتجة، هي عملية الذي يعمل الفرد في تغيير الرموز من لغة اللسان إلى لغة مكتوبية. وهي ترتيب رموز الذي يهدف الكاتب لحصول الرسالة إلى القارئ بتفريق الزمان والمكان.^{٢٧٥} ولم وجد الباحث معلومة المعلمين عن انتهاء القراءة في شاشة أو نص أو كتاب قرار في كل لقاء لتعليم مهارتي الاستماع والكلام. لو يشعر الطلاب في انصاتهم أو كلامهم فيقرأ النص أو كتاب القرار. فذلك يسبب دخول تعليم القراءة في تعليم مهارة الاستماع أو الكلام. لأن ناسب بتعريف القراءة أنه عين المعرفة، وغذاء العقل، إنها السبيل الأول لتوسيع المدارك، وتطوير معلومات، وكسب الثقافة، والمحرض على الإبداع والابتكار.^{٢٧٦} وزيد أن مهارة القراءة قدرة معرفة أو فهم النص مما كتب برموز الكتابة ويتلفظ أو يفاد في القلب. وحقيقة القراءة أنها عملية اتصال بين القارئ بالكاتب مما

^{٢٧٢} عبد اللطيف الصوفي، مرجع سابق، ص. ١٩.

^{٢٧٣} Acep Hermawan, **op. Cit.**, hlm. 159-178.

^{٢٧٤} عبد السلام يوسف الجعافرة، مرجع سابق، ص. ٣٠.

^{٢٧٥} Ahmad Muradi, **op. Cit.**, hlm. 62.

^{٢٧٦} عبد اللطيف الصوفي، مرجع سابق، ص. ١٩.

المكتوب، فبذلك فيه الايصال الادراكي بين لغة اللسان بلغة الكتابة. تارجان يقول أن القراءة عملية عمل واستخدام القارئ لاكتساب رسالة أو مادة الذي يوصل الكاتب بوسيلة كلمات أو لغة كتابة. القراءة ثلاثة أبعاد: الأولى، المعنى لبعدها القراءة، الثانية، الكلمة لبعدها حصول المعنى، الثالثة، رموز الكتابة لبعدها بصرية. انقال رموز الكتابة إلى القارئ قراءة رأي إبراهيم. وجانب آخر أن لا تهتم القراءة بعملية لفظية وفهم قراءة بتم، ولكنها ترتبط الخبرة الباطنية على قرائهم، فبذلك القراءة الكاملة قارئ على كفاءة الاتصال بروح المقروء كالفرح والغضب والتعجب والشوق والحزن وما إلى ذلك عند القراءة.²⁷⁷

(٣) جانب المادة أو مصدر التعليم، قد قدم الباحث البيانات القادمة أن ناسبت بأهداف مجلس الحكومة الدينية والكفاءة اللبية في ترتيب مجلس الحكومة الدينية في كل اللقاء شائعا. إما نظر من مجال الكفاءة الأساسية أن يعلمهم المعلم في باب التسوق للقاء أول لا دخول منهج المدرسة وناسب لقاء ثاني وثالث وسادس بكفاءة أساسية في نمرة ٣. ١. و ٤.١. وناسب باب الصحة للقاء أول بكفاءة أساسية في نمرة ٣. ٣. و ٤. ٣. ولقاء ثاني بحث مادة الصحة ولكنه ارتجال حتى لا يتبع مصدر التعليم. كما نظر التحديد تحت:

الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية
٤. ١. يمارس بشفهي في شكل وصفي كشكل الأسماء وخلقتها وقياسها وصفتها باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.	٣. ١. يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) الذي يمارس بشفهي في شكل وصفي كشكل الأسماء وخلقتها

	<p>وقياسها وصفتها باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>
<p>٤ . ٢ . يقدم نتيجة تحليل الفكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون شفها أو كاتبا</p>	<p>٣ . ٢ . يحلل فكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: التسوق (في السوق التقليدي، في سوبرماركيت) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون.</p>
<p>٤ . ٣ . يقدم أن يمارس بشفهي كيسأل حال الصحة، وتعبير عند الزيارة إلى المريض ويأطي التوصيات (حفظ الصحة) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف.</p>	<p>٣ . ٣ . يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) الذي يمارس بشفهي كيسأل حال الصحة، وتعبير عند الزيارة إلى المريض ويأطي التوصيات (حفظ الصحة) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: حروف الجر وحروف العطف.</p>
<p>٤ . ٤ . يقيم نتيجة تحليل الفكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب</p>	<p>٣ . ٣ . يحلل فكرة من نص اللغة العربية تحت الموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب</p>

اللغة: حروف الجر وحروف العطف شفهيًا أو كتابيًا	اللغة: حروف الجر وحروف العطف
٤ . ٥ . يقدم أن يمارس بشفهي كتوديع، تحية وداعا وأهلا وسهلا باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة شفهيًا أو كتابيًا.	٣ . ٥ . يفهم الوظيفة الجماعية، أساليب النص وعناصر اللغة (الأصوات، الكلمة، المعنى) من النص الذي يتعلق بموضوع: السفر والسياحة (الوسائل المواصلات، المناطق السياحية) الذي يمارس بشفهي كتوديع، تحية وداعا وأهلا وسهلا باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة.
٤ . ٦ . يرتب نص اللغة العربية الذي يتعلق ب: السفر والسياحة (وسائل المواصلات المناطق السياحية). باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة شفهيًا أو كتابيًا ^{٢٧٨}	٣ . ٦ . يطبق القاعدة عن شكل، ومعنى ووظيفة من تركيب اللغة: الاسم النكرة والاسم المعرفة بترتيب نص اللغة العربية تحت الموضوع: السفر والسياحة (وسائل المواصلات المناطق السياحية).

واللقاء الثاني وفقا لتعريف مجلس الحكومة الدينية أن تنفيذ التعليم هو تطبيقي من تخطيط تنفيذ التعليم.^{٢٧٩} أما تحليله كما قدم في تحليله تخطيط تنفيذ التعليم أي اللقاء الثاني.

٤) جانب الوسيلة عند التعليم، بأن يستخدم المعلم وسيلة تعليمية عند التعليم كما قدم البيانات القادمة لكل اللقاء إلا اللقاء المستمر من لقاء ثالث أي فيه

²⁷⁸ Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 35- 48 & 396-419.

²⁷⁹ **Ibid.** hlm. 61-63.

ممارسة ولقاء أخير (تذكر نصائح المدير) ولكن الحاصل من عملهم أن صنع فيديو. طبعاً، المعلم يهتم بأهمية الوسيلة. وقد ناسب بتعريف *Assosiation Of Education And Communication Technology/AECT National Education Associaton/NEA* الأمريكية، أن الوسائل لكل الأشكال والوصول الذي يستخدمه لتوصل الرسائل أم المعارف. و *National Education Associaton/NEA* أن الوسائل هي مكونات الايصال المطبوعة أم السمعية البصرية مع أدواته.^{٢٨٠} ويصف Gagne الوسائل التعليمية بأنها أدوات المادية التي توفر سبل نقل مضامين مادة في المواقف التعليمية.^{٢٨١} ويعرف حسين حمدي الطوبجي الوسائل التعليمية على أنها كل من المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي تستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي.^{٢٨٢} وفي دراسة نظرية عن مفهوم الوسائل التعليمية توصلت حفاف حلمي، إلى أن الوسائل التعليمية هي (وسائل اتصال حاسوبية تشمل أجهزة وأدوات وطرق حمل ونقل الرسالة التعليمية المحتوى أو مضمون التعليمي سواء كان معرفياً أم وجدانياً أم حركياً إلى المتعلم).^{٢٨٣} أما يري آدم وهام أن الوسيلة التعليمية هي (المادة التعليمية التي يؤثر توفيرها في توفير ظروف ملائمة للتعليم ومساعدة على المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الاتقان).^{٢٨٤} ويعرف محمد محمود الحيلة الوسائل التعليمية على أنها: (كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها، داخل غرفة الصف أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمبذول).^{٢٨٥} لا شك أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه من ألفاظ أو مواد أو أدوات وأجهزة تعليمية لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ويشير حسن جعفر الخليفة إلى أن

²⁸⁰Arief S Sadiman, dkk., **op. Cit.**, hlm. 6-7.

^{٢٨١} مندور عبد السلام فتح الله، مرجع سابق، ص. ٥٤.

^{٢٨٢} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٨٣} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٨٤} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٨٥} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

الوسائل التعليمية هي (كل ما يستخدمه المعلم، والمتعلم من أزهجة وأدوات ومواد، وأية مصادر أخرى، داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية).^{٢٨٦} الوسائل التعليمية أساس مهم في تعليم اللغة الأجنبية وخاصة على تعليم اللغة العربية. أن تناسب على الأطفال والشباب والشيوخ. برهنت البحوث فعلية باستخدام الوسيلة في تعليم اللغة الأجنبية.^{٢٨٧} والجانب الآخر أن رؤية العلماء النفس ٦٥% يجب التلاميذ عند تعليمهم باستخدام الوسيلة البصرية وعملية مخ على معلومات البصرية ٦٠ ألف أسرع من النصوص. وآلة الوسيلة البصرية في الفصل الدراسي تساعد العملية التعليمية أن تتمكن الوصول ٤٠.٠%. أحد مدخل التعليم الذي يوجه البصرية باستخدام عملية تعليمية بصرية، كبناء بيئة التعليم البصرية والنسبة الصور ووجودها في المادة وألعاب اللوحة والبطاقة. وكلها الذي يوكل في التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية علي البصرية.^{٢٨٨} وأكد ديل بأنه صنف وسائل اتصال التعليمي على أساس مستويات الخبرات التي تقدمها، فوضع في أسفل المخروط الوسائل التي تكسب المتعلم الخبرات الواقعية، وهي خبرات مباشرة محسوسة يعايشها المتعلم، ومنها ينتقل إلى خبرات شبه محسوسة أو خبرات بديلة، وأخيرا يضع في قمة المخروط الخبرات المجردة التي تعتمد على الكلمات والرموز.^{٢٨٩} فبدالك تستخدم الوسائل التعليمية لتساعد على تحقيق هدف أو أهداف الدرس، فبعض الدروس تعليمي، أو نص تاريخي أو غير ذلك من أنواع الوسائل التعليمية وتحديد كيفية استخدامها، ومتى تستخدم في الحصة كما يجب على المدرس أن يحدد الأنشطة التي يمكن من خلالها تحقيق ما حدد للدرس من أهداف، والتي من خلالها يمكن أن يستمر ويستثمر اهتمام الطلاب بالدرس.^{٢٩٠} إما يستخدم فؤدي على الوسيلة هي وسيلة البصرية تجمع استخدام الأصوات ويحتاج الفاعل عمل الإزدياد

^{٢٨٦} المرجع نفسه، ص. ٥٤.

^{٢٨٧} Abdul Wahab Rosyidi, **op. Cit.**, hlm. 20.

^{٢٨٨} Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, **op. Cit.**, hlm. 172.

^{٢٨٩} رياض عارف الجبان، مرجع سابق، ص. ١٠٨.

^{٢٩٠} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، مرجع سابق، ص. ١٠٤-١٠٥.

لصنعتها.^{٢٩١} الوسيلة ثلاثة أبعاد تحصل المعلومات التي فيها الأصوات والصور معا ونقال أنها وسيلة سمعية بصرية.^{٢٩٢} السمعية البصرية ما يستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معا.^{٢٩٣} وسيلة السمعية البصرية تجهيزات وسيلة التي تعرض الصور والأصوات معا فيها رسائل أو مواد التعليم. هذه الوسائل التعليمية لدى مكونات تقولب التكامل من العناصر فبذلك تعرض الأصوات الصور المتحركة معا وبالتخطيط الكامل النظامي المنطقي الذي يناسب بالأهداف والمقام المستعد على مقبولها.^{٢٩٤} وسيلة السمعية البصرية أدوات التي تحصل الصور والأصوات معا كالبيديو، *Video Compact Disc*، فلم الحياة، وغير ذلك. تفيد هذه الوسيلة التعليم على كل مواد اللغة العربية وتبرمج المرن وتعرض الصور والأصوات واضحة وفيها شرح المعلم معا بتنظيم معين. هذه الوسيلة تناسب على كل الجنس والسن.^{٢٩٥} تعد الوسائل التعليمية جزءا لا تجزأ من الموقف التعليمي، فهي ترتبط بأهداف الدرس ومضمونه وأنشطته ارتباطا وثيقا، وغياها أو قلة استخدامها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه.^{٢٩٦}

لم وجد الباحث اختتام تنفيذ التعليم في تخطيط تنفيذ التعليم في خطوات لللقاء الثاني. وفي تنفيذ الاختتام من تحديد مجلس الحكومة الدينية أن المعلم مع الطلاب مفردين أو فرقة يقومون عن:

- (١) جميع تنفيذ التعليم والنتائج الحاصلة والمحصولة للاستفادة مباشرة أو غير مباشرة من نتيجة التعليم الذين يعملون.
- (٢) إعطاء الاستفادة على عملية ونتيجة تعليم.
- (٣) يعملون التنفيذ المستمر في شكل إعطاء الواجبة المنفردة أو الفرقة.
- (٤) يعطي معلومة تخطيط تنفيذ التعليم للقاء تالي.

²⁹¹Azhar Arsyad, **op. Cit.**, hlm. 91.

²⁹²Rodhatul Jennah, **op. Cit.**, hlm. 111.

^{٢٩٣}ندوس إمام أسراري، مرجع سابق، ص. ٧.

²⁹⁴Muhammad Ramli, **op. Cit.**, hlm. 85.

²⁹⁵Munir, **op. Cit.**, hlm. 129.

^{٢٩٦}رياض عارف الجبان، مرجع سابق، ص. ١٠٣.

٥) يختتم عملية التعليم بحمد على نجاح عملية التعليم وبدعاء معا.^{٢٩٧}
 إذ، كما قدم الباحث البيانات أن ناسب في تنفيذ التعليم من تحديد مجلس لكل نمرة في لقاء ثالث إلا نمرة رابعة وخامسة في لقاء أول وثاني وسادس وأول (باب الصحة) وثاني (باب الصحة)، وإلا نمرة رابعة في لقاء مستمر من لقاء ثالث، مما عمل المعلم في تنفيذ ختم التعليم.

يطبق تنفيذ البرنامج المصنوع في عملية التعلم والتعليم في الفصل. يتعلق هذا الحال بنجاح عملية التعليم من جودة تخطيط تنفيذ التعليم المخططة. إذا تخطيط تنفيذ التعليم جيدا فسوف يحصل عملية التعليم الصحيحة وكذلك إذا تخطيط تنفيذ التعليم غير صحيح فسوف يحصل عملية التعليم الفسيدة أو نقصان أحسن. فبدالك تهدد عملية التعليم إلى تخطيط تنفيذ التعليم الذي صنع. ولو يجوز المعلم أن يفعل ارتجالا ولكن يجب أن يهدد إلى تخطيط تنفيذ التعليم الذي صنع. ارتجال المعلم في شكل أسلوب التعليم لا يجوز أن يفرطه، حتى خرجت عملية التعليم من سيناريو الذي صنع في تخطيط تنفيذ التعليم.^{٢٩٨}

٣- تحليل تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببنجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية

بناء على المقابلات مع مُجَّد نور فؤدي والأستاذ أحياني الماجستير والأستاذ أحمد رافعي الماجستير والتوثيق في الملاحق والاستفتاء بطلبة المدرستين في تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في عملية التعليم أن في مقابلة أولى في باب تطور المدرسة الإسلامية ومهارتي الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي،

²⁹⁷ Direktorat KSKK Madrasah Direktor Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, **op. Cit.**, hlm. 61-63.

²⁹⁸ Kunandar, **op. Cit.**, hlm. 7.

استخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم لاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلا سرعة أو بطيئا يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسب هي في التدريب الأول أمر طلابا لكتابة إجابة سمعوا تلفظه وتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "الإسلام... بالترية بجميع نواحيها. أ. يهتم ب. يهمل ج. يجمع ف يجيبها الطلاب من أحد اختيار الذي قدم ثم يعطين إجابتهم إلى المعلم. والتدريب الثاني يجيب الطلاب مفردة جمع من اسم مفردة مثلا عصر ج... وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام أن يتكلم عن " الطعام/ الطلاب/ مجانا" فجملة هي "كيف كان الطعام للطلاب؟ كان الطعام مجانا للطلاب" ويأمر طلابا أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه بشكل محاورة وينتظرها. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{٢٩٩}

في عملية التعليم أن في مقابلة ثالثة في باب مراحل التعليم ومهاري الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي، استخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم يلاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلا سرعة أو بطيئا يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسب هي في التدريب الأول يأمر طلاب ليكتبون إجابة سمعوا تلفظه وتلفظها واحدا فحسب مثلا رقم واحد "تتعلم الآن في الصف الثاني من... الثانوية" إجابة هي "روضة الأطفال- وسائل التعليم- المرحلة- المقررات الدراسية- الجامعية الأولى" فيجيبها الطلاب من أحد اختيار الذي قدم. والتدريب الثاني يناسب الطلاب مفردة منبذلة بمفردة أخرى مثلا وجود الجدول فيه نوعان وفيهما المفردات مما عدم مناسبة فبذلك يناسب الطلاب مفردات ما عدمها مناسب. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة

^{٢٩٩} حصول المقابلة في بيت مُجَّد نور فؤدي مع مُجَّد نور فؤدي، في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، والساعة

الكلام يطبق الطلاب محادثته نفرين ويأمر طلاباً أن يرسلو الرسالة الصوتية إليه بشكل محاورة وينتظرها. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{٣٠٠}

في عملية التعليم أن في مقابلة خامسة في باب المساجد في العصور الأولى ومهاري الاستماع والكلام ثلاثة أقسام هي المجال الانفعالي، استخدم تقويم خارج الامتحان هو ملاحظة هي في تنفيذ التعليم لاحظ المعلم على كل عمل الطلاب مثلاً سرعة أو بطيئاً يعملون الشيء الذي يعطي المعلم ويعمل واجبة منزلية أم لا. المجال المعرفي، اختيار إجابة مناسب هي في التدريب الأول يأمر طلاب ليكتبون إجابة في أسئلة مفردة التي لما تكمل بجمعها سمعوا تلفظه ويتلفظها واحداً فحسب مثلاً "عصر ج... إجابة هي "عصر ج عصور" فيجيبها الطلاب. والتدريب الثاني يجيب الطلاب جملة التي لما تكملها بسبب نقصان من أحد مفردة مثلاً "يؤذن المؤذن... وهو يدعو الناس إلى الصلاة في المسجد جماعة" إجابة هي "طهارة- خندق- المنذنة- العصور- المصايح- جدران" فبذلك يختار الطلاب من أحد إجابة الذي قدم. وهذان التدريبان من تمرين مهارة الاستماع ثم في مهارة الكلام وهو يطبق محادثة معاً يعرض نص المحادثة ويأمر طلاباً أن يطبقون بأصدقائهم في واتساب. المجال المهاري، واطفة الطلاب أي تقرير بسيط الذين ناقشوا.^{٣٠١}

تقويم التعليم في باب القلب والعمل ومهاري الاسماع والكلام تمرين أي تمرين أول في صفحة ٢٣ مثلاً يجري لكل طلاب حوارهم مع أصدقاءهم بالإجابة عن الأسئلة في صندوق التدريب الأول، وفي الصندوق نوعان النوع الأول أسئلة والنوع الثاني اختيار الإجابة أو يصنعون إجابة تحريرية التي تناسب في حالهم لأنها تناسب بالموضوع أي القلب والعمل. فبذلك يجوز أن يختار الطلاب أحد من اختياريين يكتفون أسئلة في النوع

^{٣٠٠} حصول المقابلة في بيت مُجَدَّ نور فؤدي مع مُجَدَّ نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٥:٤٠.

^{٣٠١} حصول المقابلة في بيت مُجَدَّ نور فؤدي مع مُجَدَّ نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٥:٤٠.

الأول باختيار إجابة في النوع الثاني أو يجيبون أسئلة بإجابة تحريرية التي تناسب في حالهم الآن. و يكمل تقويم التدريب ثلاثة الأجمال هي المجال المعرفي والمجال المهاري أي مهارة الكلام وكفاءة إجابة على أسئلة في النوع الأول يتم وكفاءة استخدام أساليب اللغة الرحمة، والمجال الانفعالي أي ينظر عند عملية التعليم انتهاء مثلا هل يهتم هم بالتعليم أو يجمعون واجبات قبل الساعة العاشرة ليلا أو خارجها أو يستخدمون أخلاقا بالمعلم مثلا يكتبون رسالة في واتساب بتحية الإسلام أم لا أو غير ذلك.^{٣٠٢}

إذ التقويم نظر من الكتاب القرار أن نقل من تمرينات الكتاب القرار للقاء أول وثالث وخامس^{٣٠٣} وسابع^{٣٠٤}. إذ، قوم المعلمان أجمالا أي المجال الانفعالي والمجال المعرفي والمجال المهاري. إذ، كما قدم الباحث البيانات القادمة في اللقاء الأول والثالث والخامس والسابع أن قوم أن ناسب المعلمين بتعريف بلوم أن شكل السلوك هو هدف الذي يجب أن يجمع ثلاثة أجمال، منها المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال المهاري. المجال المعرفي هو يهدف في كفاءة التفكير. وهو يفرق أهداف المجال المعرفي إلى ستة أقسام وهي علم وفهم واستخدام وتحليل وستاسيس والتقويم. أما يهدف المجال الانفعالي يتصل بسلوك ونتائج والتقدير أو الاعتبار، ويفرق مع أصدقائه أهداف المجال الانفعالي إلى خمسة أقسام وهي إقبال وإجابة وتقييم وإدارة نتيجة وشخصية النتيجة. ويهدف المجال المهاري هدف الذي يتصل بقدرة مهارة الأفراد، ويوجه إلى مهاري أي يتصل بأعضاء الجسد أو التنفيذ يحتاج تفاعلا بين عضلة وبين عصب، ويفرق أهداف المجال المهاري أربعة أقسام وهي ملاحظة وتمثيل وتطبيق ومناسبة.^{٣٠٥}

^{٣٠٢} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:١٣.

^{٣٠٣} حصول المقابلة في بيت مُجَدَّ نور فؤدي مع مُجَدَّ نور فؤدي، يوم الإثنين، التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٥:٤٠.

^{٣٠٤} حصول المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجار، يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:١٣.

ويخص أن عرف مُجَّد أين بأنه في تعليم اللغة العربية ثلاثة أبعاد أيضا، ويصور هؤلاء الأبعاد في تعليم اللغة العربية أي المجال المعرفي عن اللغة العربية والمجال المهاري عن تعليم مهارة اللغة العربية والمجال الانفعالي عن سلوك تعلم اللغة العربية. وتبفصيل أن يتعلق المجال المعرفي بكفاءة عناصر اللغة كقواعدها وأصواتها وتلفظها. أما يتعلق المجال المهاري بأربعة مهارة اللغة كمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٠٦} وفي الحقيقة، من ثلاثة الأبعاد القادمة أي المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال المهاري أهداف التي تريد أن تحصل المؤسسة التعليمية.^{٣٠٧}

تقوم التعليم قبل باب التسوق هو أمر المعلم سبتي عائشة وهي طالبة في المدرسة لأمر إلى طلاب الفصل في مجموعة واتساب تعليما يوما لكتابة مفردات آمل المراهقين باللغة العربية وترجمتها وبعد انتهاء على واجباتهم فيجمعونها إلى الطالبة و تفوض الطالبة إلى المعلم كلها.^{٣٠٨} والجوانب التي قومت هي يحصل أكثر الطلاب المفردات مما سمعوا في فيديو الذي رسل،^{٣٠٩} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{٣١٠} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب أول أي من أحد سؤال باب آمل المراهقين في مهارة الاستماع هو ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٣١١}

³⁰⁶ Moh. Ainin, *op. Cit.*, hlm. 53-54.

³⁰⁷ Ahmad Murdi dan Taufiqurrahman, *op. Cit.*, hlm. 19.

^{٣٠٨} حصول المقابلة عبر واتساب مع الطالبة، يوم الأحد، التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٢:٠٣.

^{٣٠٩} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ

أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠.

^{٣١٠} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢١،

والساعة ١٢:٤٤.

^{٣١١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

باب التسوق في مهارة الاستماع، أمر المعلم لكتابة المفردات الذي تلفظ في فيديو فينبغي أن يعطي لكل الطلاب واجباتهم إلى المعلم. ونتائج التقويم التي تعين جودة استماعهم يسمعون تلفظ المفردات أي كم أكثر ينالون المفردات سمعوا تلفظها ويكتبونها على قراستهم ويفوض على واجباتهم إلى المعلم عبر مجموعة واتساب.^{٣١٢} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{٣١٣} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي من أحد سأل في باب ثاني أي باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٣١٤}

تقويم التعليم في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ في تعليم مهارة الكلام وفي باب التسوق وأمر المعلم طلبة في تجريب على هذه المادة واستمروا لاتصال إلى المعلم عبر واتساب أي فيديو اتصال لممارسة عن الثمن باللغة العربية في ساعة ٩-١٠ صباحاً.^{٣١٥} والجانب الذي قوم هو ابتكاري أي كفاءة استعمال تكنولوجيا وفصاحة.^{٣١٦} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها في مقابلتين قادمتين أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أسئلة باب التسوق في مهارة الكلام هي

^{٣١٢} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠

^{٣١٣} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأربعاء، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{٣١٤} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.
^{٣١٥} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبتي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ١٦:٤٢.

^{٣١٦} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الإثنين، التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١، والساعة

١. في المقابلة الآتية أي عبر تمارسون ممارسة محادثة إليه؟ ومارسوا بعبر بيديو اتصال واتصال من ٢١ الطلاب.^{٣١٧}

تقويم التعليم السادس في مهارة الاستماع الأخيرة وفي باب التسوق وأمر كتابة مفردات ومعناها في كرسية الطلبة ثم أمر تفويض واجبة إلى المعلم بصورة الذين رسلوا عبر واتساب قبل ساعة عشرة صباحاً.^{٣١٨} والجوانب التي قومت هي يحصل أكثر الطلاب المفردات مما سمعوا في بيديو الذي رسل،^{٣١٩} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: أ+ رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{٣٢٠} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثاني أي أحد من أسئلة باب التسوق في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٣٢١}

تقويم التعليم الأول مهارة الاستماع وفي باب الصحة وأمر لفتح موصل بيديو يوتب عن الصحة الذي رسل في ملف إنترنت المدرسة ثم مشاهدة على الموصل لتعليم وأمر إرسال كتابة المفردات في بيديو إلى المعلم.^{٣٢٢} والجوانب التي قومت هي يحصل

^{٣١٧} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{٣١٨} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

^{٣١٩} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لآوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ٥٠:١١.

^{٣٢٠} حصول المقابلة مع سبي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ٤٤:١٢.

^{٣٢١} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٤:١٢.

^{٣٢٢} حصول الملاحظة عبر الصورة التي رسلت والمقابلة عبر واتساب مع الطالبة سبي عائشة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١، والساعة ٤٢:١٦.

أكثر الطلاب المفردات مما سمعوا في فيديو الذي رسل،^{٣٢٣} إما درجة نتيجة المفردات مما حصلت هي ١. ٧٨-٨٣: ج، ٢. ٨٤-٨٩: ب، ٣. ٩٠-٩٥: أ، ٤. ٩٦-١٠٠: + رأي من رقم عالي مما حصلوا.^{٣٢٤} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي أحد من أسئلة باب الصحة في مهارة الاستماع هي ١. هل عطى المعلم إليكم واجبة لكتابة مفردات مما سمعوا؟ قالوا نعم، إلا الطالب من ٢١ الطلاب.^{٣٢٥}

تقويم التعليم مهارة الكلام في باب الصحة هو جمع واجبة صنع فيديو "تذكر نصائح المدير". إما الجوانب التي قومت هي غناء مناسب وتنغيمه، تيريك مناسب بتلفظ المفردات أو بكل كلمات أو جمل، فصحي على تعبيرها، ابتكارهم.^{٣٢٦} وأكدت الطلبة عبر استفتاء الذي رسل إليها أي فيه أسئلة لكل باب بحث مادة التعليم هي في باب ثالث أي سأل باب الصحة في مهارة الكلام هي ١. هل أمرم المعلم لصنع فيديو على موضوع "تذكر نصائح المدير" باللغة العربية؟ قالوا نعم.^{٣٢٧}

إذ، كما قدم الباحث البيانات القادمة لكل اللقاء في تقويم مهارة الاستماع والكلام أن قوم أن ناسب المعلم بتعريف بلوم أن شكل السلوك هو هدف الذي يجب أن يجمع ثلاثة أبعاد، منها المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال المهاري. المجال المعرفي هو يهدف في كفاءة التفكير. وهو يفرق أهداف المجال المعرفي إلى ستة أقسام وهي علم وفهم واستخدام وتحليل وستاسيس والتقويم. أما يهدف المجال الانفعالي يتصل بسلوك

^{٣٢٣} حصول المقابلة في مدرسة إنسان تشنديكيا الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الخميس، التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١، والساعة ١١:٥٠

^{٣٢٤} حصول المقابلة مع سبتي عائشة والملاحظة عبر سورة التي رسلت، يوم الأحد، التاريخ ٠٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٤٤.

^{٣٢٥} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

^{٣٢٦} حصول المقابلة عبر واتساب مع الأستاذ أحمد رافعي، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:٣١.

^{٣٢٧} حصول التحليل في استفتاء رسل إلى الطلبة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، والساعة ١٢:١٤.

ونتائج والتقدير أو الاعتبار، ويفرق مع أصدقائه أهداف المجال الانفعالي إلى خمسة أقسام وهي إقبال وإجابة وتقييم وإدارة نتيجة وشخصية النتيجة. ويهدف المجال المهاري هدف الذي يتصل بقدرة مهارة الأفراد، ويوجه إلى مهاري أي يتصل بأعضاء الجسد أو التنفيذ يحتاج تفاعلا بين عضلة وبين عصب، ويفرق أهداف المجال المهاري أربعة أقسام وهي ملاحظة وتمثيل وتطبيق ومناسبة.^{٣٢٨}

ويخص أن عرف مُجَّد أين بأنه في تعليم اللغة العربية ثلاثة أبعاد أيضا، ويصور هؤلاء الأبعاد في تعليم اللغة العربية أي المجال المعرفي عن اللغة العربية والمجال المهاري عن تعليم مهارة اللغة العربية والمجال الانفعالي عن سلوك تعلم اللغة العربية. وبتفصيل أن المجال المعرفي يتعلق بكفاءة عناصر اللغة كقواعدها وأصواتها وتلفظها. أما المجال المهاري يتعلق بأربعة مهارة اللغة كمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٢٩}

وفي الحقيقة، من ثلاثة الأبعاد القادمة أي المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال المهاري أهداف التي تريد أن تحصل المؤسسة التعليمية.^{٣٣٠} طبعاً، وجد الباحث في البيانات القادمة عن تقييم تعليم اللغة العربية يفهم لكل المعلمين أهمية تقييم في تعليم اللغة العربية. كما نقل في كتاب كونندار أنه قال: تنفيذ المعلم بعد عملية التعلم والتعليم هو تقييم نتائج تعليم الطلاب. يهدف أن يقوس تقييم نتائج التعليم بالجوهري نجاح التعليم الذي علم ويقوس نجاح الطلاب في ماهر الكفاءة الذي عين.^{٣٣١} قصدت الكفاءة أنها مهارة وعلم وجوانب أخرى.^{٣٣٢} والجانب الآخر، أن التقييم عملية شخصية وقائية، علاجية، ولذلك فالتقييم مهم في عملية التدريس لأن يهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه المتعلم في الوصول إلى الأهداف التعليمية بغية مساعدته على النمو، وبلوغ هذه الأهداف في ضوء نتائج عملية التقييم. والتقييم عملية مستمرة باستمرارية الموقف التعليمي نفسه، ومن الخطأ الاعتقاد بأنه لا يأتي إلا قبيل نهاية الدرس إذا يجب

³²⁸ Ahmad Murdi dan Taufiqurrahman, *op. Cit.*, hlm. 19.

³²⁹ Moh. Ainin, *op. Cit.*, hlm. 53-54.

³³⁰ Ahmad Murdi dan Taufiqurrahman, *op. Cit.*, hlm. 19.

³³¹ Kunandar, *op. Cit.*, hlm. 10-11.

³³² Moh. Ainin, *op. Cit.*, hlm. 7.

أن يكون التقويم شاملاً معظم جوانب العملية التعليمية إن لم تكن كلها، فهو يبدأ متخللاً الخطوة الأولى في تخطيط وفي تنفيذ الدرس.^{٣٣٣}

ورأى غران ولين أن التقويم عملية منظمة في تجميع البيانات وتحليلها وتفسيرها ليعين أي توصيل أهداف تعليم الطلاب.^{٣٣٤}

أما التقويم اللغوي عملية متحددة الجوانب: منها ما يتعلق بتتبع نمو الطلبة لغوياً والوقوف على مواطن الضعف وعلاجها، ومنها ما يختص بتتبع أساليب المعلم في تعليم شتى فروع اللغة العربية وما به من توجيه وإرشاد وما يستخدمه من وسائل، ومنها يرتبط بأوجه النشاط المدرسي عامة وأوجه النشاط اللغوي خاصة. ومنها ما يختص بالكتب المدرسية أدلتها.

ويهدف التقويم اللغوي بشكل رئيس إلى قياس المهارات اللغوية المختلفة في مناسبات اللغة العربية كافة القرائية والكتابية والاستماعية والتعبيرية، التي هيأتها المناهج الدراسية والأهداف والوسائل، والإجراءات التي اتبعتها المعلمون في سبيل الكشف عن نقاط القوة ومواطن الضعف.

ويرى استيتية أن التقويم اللغوي "إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما من موضوعات اللغة العربية. ويمكن الإفادة منه وثمة صفات أساسية ينبغي أن تتوفر في التقويم: كالصدق والموضوعية والثبات وسهولة التطبيق".^{٣٣٥}

إذاً، من تعريفات القادمة أن يهدف تقويم اللغة العربية تجميع البيانات وتحليلها مستمراً لقياس كفاءة تعليم اللغة العربية للطلاب لتعريف مواطن الضعف ونقاط القوة ليصير نظيراً على إعادة البناء في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية الآتية مما هيأت المناهج التعليمية.

^{٣٣٣} عبد الرحمن كامل وعبد الرحمن محمود، مرجع سابق، ص. ١١٠.

^{٣٣٤} Moh. Ainin, op. Cit., hlm. 27.

^{٣٣٥} أكرم صالح خوالدة، مرجع سابق، ص. ٢٨-٢٩.

فتعبير اللغة الصحيحة صادق سليم بالنطق أو الكتابة وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة، ولذلك يجب أن يتركز التقويم اللغوي على فهم النصوص والمقروءة والمنطوقة، على التعبير نطقا وكتابة.^{٣٣٦}

في تعليم اللغة العربية كفاءة التي تقوس منها عناصر اللغة كأصوات ومفردات وقواعد، ومنها مهارة اللغة كاستماع وكلام وقراءة وكتابة. فتنبغي أن تقوس كفاءات اللغة ومهارتها في أهداف التعليم. الأهداف التي تصير التركيز لقياس كفاءة الطلاب.^{٣٣٧}

^{٣٣٦}المرجع نفسه، ص. ٢٨.

^{٣٣٧}Moh. Ainin, *op. Cit.*, hlm. 7.