

الباب الخامس

الاختتام

أ- نتائج البحث

بناء على حصول التحليل في الباب الرابع يختتم الباحث في ما يلي:

١- تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية صنع المعلمون في هاتان المدرستين بعدد خطط معلما اللغة العربية بالمدرسة لكل اللقاء وخطط المعلم اللغة العربية بالمدرسة للقاء أن يهتمان في أهمية من صنع تخطيط تنفيذ التعليم واتبعو أساليب شكل مما قدم مجلس الحكومة الدينية وتعرفات أخرى مساعدة. لأن تخطيط تنفيذ التعليم خطة معمولة ويخططها قبل التعليم بدأ التي فيها أنشطة مترتبة فعالية مؤثرة مفصلة لتوصيل أهداف التعليم المعينة.

٢- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية عمل المعلمون في هاتان المدرستين تقيم فيها تنفيذ تقديم التعليم وتنفيذ لب التعليم وتنفيذ ختم التعليم وفيها أجمال تحلل كاللغة العربية وتعليم اللغة العربية والمادة أو مصادر التعليم ووسيلة السمعية البصرية مما طبق المعلمين. إذ، استخدموا كل اللقاء وسيلة السمعية البصرية في المدرستين لكل تعليم اللغة العربية إلا لقاء أي تعليم مهارتي الاستماع والكلام باب القلب والعمل.

٣- تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية قوم معلمو المدرستين لكل اللقاء إلا في مقابلة ثالثة مهارة الكلام باب التسوق. لأن تقويم اللغة العربية يهدف لجميع البيانات وتحليلها مستمرا لقياس كفاءة تعليم اللغة العربية للطلاب لتعريف مواطن الضعف ونقاط القوة ليصير نظيرا على إعادة البناء في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية الآتية مما هيأت المناهج التعليمية. والتقييم فيه ثلاثة الأجمال كالأجمال الانفعالي والأجمال المعرفي والأجمال المهاري في تعليم اللغة العربية.

ب- التوصيات

١- لعل أن يهتم لمعلمي اللغة العربية بتخطيط تنفيذ التعليم وتطبيق تخطيط تنفيذ التعليم وتقييم التعليم. لأن كل أنشطة تحتاج التخطيط الصحيح وتطبيقه الكامل وتقييم التعليم التام لتوصيل أهداف التعليم مما توجه مؤسسة التعليم. والجانب الآخر، أن يعينون مساعدة التعليم بحسن كالطرق التعليم المناسبة والاستراتيجيا المناسبة والوسيلة المناسبة بمادة مما تعلم الطلاب

٢- لعل للمدارس تركز تعليم اللغة العربية مما يحتاج المعلمين لوصول عملية التعليم بجيد. لأن يعرفون بما يحتاج الطلاب في عملية التعليم واختيار المعلم المناسب. أحيانا، نوع المؤسسة لا يهتم بتعليم اللغة العربية لأنه تعليم قادم وعجوز. فبذلك ظاهرة تعليم اللغة العربية واقعية في الميدان نظر متأخر، وعوامل التعليم خلفية المعلم غير مناسبة بما تعلمه أو نقصان كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية.

٣- لعل للمتعلمين تفاهم وتفاعل في عملية التعلم والتعليم. إذا جودة المعلم والمؤسسة مساعدين والمتعلمين أن لايهتمون بما تجتهدان فلا يحصل شيء في عملية التعلم والتعليم. إذ، التفاعل والتفاهم والتكامل مهم في عملية التعلم والتعليم.

٤- لعل يرجى لباحثي اللغة العربية ليعملون خطوة تالية في هذا البحث. لأن هذا البحث بحث مهارة الاستماع والكلام فحسب. فبذلك يأخذ الباحثون خطوة تالية لثم عملية تعليم اللغة العربية لكل المهارات كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية.

٥- لعل للقارئ هذا البحث العلم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية مباشر في المدارس فيحصل أفضل من الافتراضي.