

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المؤسسات التعليمية هي المكان الذي يسمح لشخص ما بزيادة المعرفة وتعزيز الجيل الأصغر سنا المنجز من قبل الحكومة والمجتمع المنظم. يقال إن المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية لأنها محتفظ بها في مكان معين، بانتظام، لديها مستوى معين وفترة من الوقت، وحدث من رياض الأطفال إلى الجامعات العامة، بناء على القواعد التي تم تعيينها.

الأهداف من التعليم الرسمي هو مكان لمصادر العلوم، وهو مكان لتطوير الأمة، ومكان لتعزيز المجتمع الذي يعتبر التعليم مهم. مؤسسات التعليم غير الرسمية أو التعليم المدرسي الخارجي هي جميع أشكال التعليم التي تعقد عمدا، منظم، مخطط لها خارج الأنشطة المدرسية.

مهعد الإسلامي هي مؤسسة التعليم الإسلامي الأصلي، والتي تعمل حاليا في مواصلة الثروة المستمرة للأمة الإندونيسية.¹ تعليم مهعد الإسلامي باعتبارها التعليم الإسلامي، يواجه اليوم ضغط تحديث متطلبات الأوقات الحتمية من ناحية، ومتطلبات أخلاقيات وأخلاق الإسلام من ناحية أخرى. لكن في تطورها بمرور الوقت، سيواصل بيزنترين مواجهة جداول أعمال وتحديات كبيرة مختلفة.²

¹Zamakhsyari Dhofier, **Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai** (Jakarta: LP3ES, 2011), h. 41

²Hamid Darmadi, **Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial**, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.3.

مهعد الإسلامى اقسمها لاثنين، مهعد الإسلامى السلفى ومهعد الإسلامى العصرى.

مهعد الإسلامى السلفى التركيز على العلوم الدينىة والقواعد لقراءة نصوص اللغة العربىة، فى حىن مهعد الإسلامىة العصرى لدها مناهج مدرسىة عامة والمناهج المنزلىة بحىث تنظم مهعد الإسلامى التعلىم الرسمى، وهى المدارس العامة والتعلىم غير الرسمى الذى ىدرس على وجه التحدىد لى الطّالبات الجدىدات مهارة اللغة العربىة واللغة الإنجلىزىة.

واحد من مهعد الإسلامى العصرى الذى موجود فى كالىمنتان الجنوبىة هى مهعد الإسلامى العصرى دار الهجرة للبنات تقع مرتابورا لدىنا اثنىن من المناهج هى منهج العامة وزارة التربىة الوطنىة و منهج المهعد العصرى دار السلام غونتور.

اللغة هى مجمعة هى من الألفاظ الذى ىمكن من خلالها أن ىعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثرىة ومتنوعة، وهى مختلفة من حىث النطق واللفظ. وكل قوم ىعبرون عنه بطرق مختلفة وبألفاظ غير لفظ آخرىن.^٣ وهى الوسىلة الإتصل والتفاهم بىن الناس، على نطق الأفراد والجماعات والجماعات والشعوب.^٤ واللغة هى استمال مقصود لآلى الصوت أو الإشارات أو عالة، لنقل رأى، أو فكرة أو شعور أو انفعال الذى ىجول بخاطر الفرد وىنقلها من خلالها تلك الأصوات

^٣ الشىخ المصطفى لغلاىنى، جامع الدورس العربىة، (بىروت: المكتبة العصرى للطباعة والنشار، ١٩٩٣)، ص.٧.

^٤ ناعف محمود معروف، خاص نص العربىة وطرق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص.٣١.

والإشارات من فرد إلى آخر، أو من فرد إلى جماعة، أو من جماعة إلى جماعة آخر.^٥ ويستخدمها الناس في قضاء حاجاتهم وحل مشكلاتهم، والتواصل فيما بينهم في المجالات الإدارية، السياسية، إقتصادية، وإجتماعية. أما عن اللغة العربي هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٦

والقرآن نزل مهارة الكلام كما قل الله سبحانه وتعالى في الصورة إبراهيم آية

:٤

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ۖ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Kami tidak mengutus seorang rasulpun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Dan Dialah Tuhan Yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana(٤: إبراهيم) ^٧.

يمكن رسم خط القول، أساسا لربط زملائه من أفراد المجتمع، هناك حاجة إلى الاتصالات، وهي اللغة.

^٥ نور هادي، الموجة لتليم المهارات اللغوية لغير النطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا ملك إبراهيم، ٢٠٠١)، ص.٦.

^٦ الشيخ المصطفى لغلاييني، المرجع السابق، ص.٧.

^٧ القرآن الكريم سورة إبراهيم الأي: ٤

مهارة اللغوية الأربع هي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^٨

مهارة الكلام انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، و التمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب اكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف الحدث أن الكلام عبارة عن عملية تتضمن دافعا للتكلم و هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والخبرات والمعلومات والمعارف والأفكار والآراء ووجهات النظر من المتحدث إلى الآخرين من المستمعين أو المخاطبين نقلا يقع منهم موقو القبول والفهم والتفاعل والاستجابة للتكلم.^٩

الأهداف تدريس مهارة الكلام قادر على قول الأصوات العربية بشكل صحيح والتجدر الأيمن، قدرة على قراءة صوت الحروف المجاورة، قدرة على التمييز على النطق الطويل والاختصار، قدرة على التعبير عن الأفكار مع جمل كاملة في ظروف مختلفة، قدرة على التحدث في وضع رسمي مع سلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة، وقادرة على التحدث بطلاقة حول الموضوعات العامة.^{١٠}

⁸Imam Makruf, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif**, (Semarang: Need's Press, 2009), h. 18.

^٩محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى اسسه - طرق تدريسه،

المكتبة العربية السعودية، (مكة: المرملة، ١٣٠٥هـ / ١٩٨٥م)، ص. ١٥٣.

¹⁰Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, **Pembelajaran Bahasa Arab**, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), h. 330

لتحقيق مهارة الكلام هذه، في هذه الحالة ، يجب على المعلم إعداد عنصر تعليمي يتضمن الأهداف والمواد والوسائط ووسائل الأساليب والاستراتيجية وتقييم التعلم. من مكونات التعلم الموجودة، الاستراتيجية هي محاولة لتحقيق النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف. الاستراتيجية في القاموس الإندونيسية هي "التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة". يعود أصل كلمة استراتيجية (*strategy*) إلى اليونانية (*strategy*)، والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب.^{١١} بينما تسمى الاستراتيجية المطبقة في أنشطة التعلم استراتيجية التعلم. استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق الأهداف في التعلم.^{١٢}

لذلك لا نقول إن استراتيجية معينة هي الأفضل والأكثر ملاءمة لجميع مواقف وظروف التعلم. تتطلب الاختلافات في الأهداف والمواد وشخصية الطالبات والاختلافات بين المعلم استراتيجية مختلفة في الممارسة. لذا فإن الاستراتيجية هي تخطيط دقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. يجب أن يعرف المعلم جميع خصائص هؤلاء الطالبات ، ولا يمكن القول أن جميع الإستراتيجية مناسبة أو مساوية

¹¹www. Google Scholar.com, كلية التربية النوعية، جامعة، إستراتيجيات التعليم والتعلم،

٤٠. ص. "diakses 24 maret 2021 pukul 01.35 القاهرة،

¹² Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, **Kamus Bahasa Indonesia**, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h. 1515.

لجميع الطالبات في الفصل، يجب أن يكون المعلم أكثر ملاحظة مع الوضع في

الفصل ١٣.

بناءً على الدراسات الأولية التي أجراها باحثون مع خريجي في المعهد الإسلامي العصري حصل الباحثون على معلومات تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام هي لدى الطالبات الجديديات ثلاثة أشهر على وجه التحديد لتعليم اللغة العربية مثل التعلم مثل حفظ المفردات وحفظ المحادثة العربية اليومية وتعلم كيفية التعبير عن المحادثة ومدى جودتها.^{١٤} نحن ننظر إلى الأشخاص الذين يتحدثون العربية بعد ذلك نمارسها وفقاً لمخارجهم. في يوم واحد نحصل على ثمانية مفردات في كل مفردات نلاحظها ونكررها كل يوم.^{١٥} البيئة المواتية مهارة الكلام.^{١٦} بعد ثلاثة أشهر، تقرر أنه يتعين علينا استخدام اللغة العربية على الرغم من أنه لا يزال لدينا مزيج من الإندونيسية ومطلوب من الجميع إحصار تحمل قاموس محاضرة مهارة الكلام من هناك يمكننا أن نتعلم أيضاً مهارة الكلام.^{١٧} مقابلة مع لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة في دار الهجرة للبنات. لقد بدأوا يُطلب منهم التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود مزيج من استخدام اللغة الإندونيسية. في كل مرة يتم إعطاء مفردات بعد صلاة الفجر للحفاظ وقبل النوم المراجعة أو الإيداع الأول في رأس كل غرفة. إذا سأل الأستاذ

¹³ Abdul Majid, **Strategi Pembelajaran**, (Yogyakarta: Rosdakarya, 2013), h. 7.

^{١٤} مقابلة مع محمود فيصل علي، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ في رسالة وأتساب

^{١٥} مقابلة مع رتنا مرديان، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ في رسالة وأتساب

^{١٦} مقابلة مع فرسكى فضيلة، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ في رسالة وأتساب

^{١٧} مقابلة مع فطري، ١١ سبتمبر ٢٠١٩ في رسالة وأتساب

أو الأستاذ باللغة العربية ولم يجيب الطّالّبات، فهذا يدل على أن مرحلة التعلم ما زالت تستخدم اللغة العربية لدى الطّالّبات الجديّدات.^{١٨}

ومن نتائج الدراسات الأولى في المجال خلص الباحثون إلى ذلك مهارة الكلام لدى الطّالّبات الجديّدات إنه أمر صعب للغاية بالنسبة للأشخاص الذين دخلوا للتو ولكن مع الاستراتيجية التي اتبعها الكوخ بإعطائه ثلاثة أشهر اعتادوا على استخدام الإندونيسيا بعد منحهم ذلك الوقت، وقد بدأوا في إخبارهم باستخدام اللغة العربية على الرغم من وجود مزيج من اللغة الإندونيسية لا يمنعهم من الاستمرار مهارة الكلام باللغة العربية وبيئة داعمة للغة مهارة الكلام باللغة العربية.

من هناك اهتم المؤلفون بالبحث عن الاستراتيجية التي يستخدمها الطّالّبات الجددات مهارة الكلام في حياتهم اليومية. على أساس هذا الفكر أجرى المؤلف دراسة بعنوان " استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطّالّبات الجديّدات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان ".

ب. التحديد الإجرائي

يهدف التعريف التشغيلي للمفهوم إلى تسهيل فهم العنوان أعلاه، وتجنب سوء فهم العنوان. من الضروري أن يتم تعريفها عمليا من العنوان أعلاه، أي كما يلي:

١. مفهوم المهارة

المهارة هي مصدر من مهر -يمهر - مهرا -مهارة، في معجم اللغة الإندونيسية المهارة هي قدرة وفي الاصطلاح هي قدرة علي اداء

^{١٨}مقابلة مع دياه أيو ماوارني، ١٥ سبتمبر ٢٠١٩ في دار الهجرة للبنات بنجربارو

الوظائف.^{١٩} والمهارة هي القدرة على أداء أنماط السلوك المعقد المنظم وفقا
الحال لتحقيق نتائج معينة.^{٢٠}
وبالتالي فإن المراد من عنوان هذا البحث هو القدرة على تحقيق نتائج
معينة.

٢. استراتيجية التعليم

استراتيجية (strategy) : كلمة استراتيجية بمعناها العام تعني فن القيادة
في الحرب العسكرية، أو فن إدارة الحرب، وهي كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية
(اليونانية) "Srtategia"^{٢١}.

استراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات
في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين
الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار
الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^{٢٢}
استراتيجية هي المنحي أو الحطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات)
والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى نواتج تعلم.^{٢٣}

¹⁹Tim Penyusun, **Kamus Besar Bahasa Indonesia**, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), h.1042.

²⁰Muhibbin Syah, **Psikologi Belajar**, (Jakarta: PT Lugas Wasana, 1999), h.10.

²¹الدكتور السيد محمد دعدور: "استراتيجيات تعلم اللغة" (أسكفورد ريبكا: مكتبة الأنجلو

المصرية). ١٩٩٦م، ص. ٢١.

²²استراتيجيات التعليم و التعليم، (دون السنة، دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية

للمعلمين: جمهورية مصر العربية). ص. ٥.

²³صلاح عبد السميع محمّد، النظرية البنائياتها في تدريس اللغة العربية، (رفحاء:

منيف خضير الضوي، ٢٠١٣م)، ص. ١٠٧.

وبالتالي فإن المقصود من عنوان هذا البحث هو أن استراتيجية التعلم هي أنسب طريقة لدينا لتحقيق أهدافنا.

٣. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخريين.^{٢٤} والكلام الاصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخريين نقلا يقل من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢٥}

وبالتالي فإن المقصود من عنوان هذا البحث هو القدرة على الكلام هو التعبير والتعبير عن أنماط تفكيرنا للحصول على المعلومات من شخص إلى آخر.

٤. المعهد العصري

تعريف في المعهد الإسلامي العصري (خلف، العشري)، وهي عكسفي المعهد الإسلامي السلفي (السلفية التقليدية). تقدم في المعهد الإسلامي العصري بشكل منهجي وتدرجي نظامًا جديدات لعالم في المعهد الإسلامي العصري حيث مع تحديث هذا النظام، لا يتم تفضيل في المعهد الإسلامي العصري من

^{٢٤} على حسين الدلي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان- أردون: دار السروق،

٢٠٠٣م)، ص. ٢٠٠

^{٢٥} منى إبراهيم اللبود، الحوار- وأساليب فنياته واستراتيجياته تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة،

٢٠٠٣م)، ص. ١٠

قبل المجتمعات الريفية فحسب، بل تبدأ أيضًا في جذب المجتمعات الحضارية لإرسال أطفالها إلى التعليم في المعهد الإسلامي العصري.

إن النظام الذي تطبقه في معهد الإسلامي العصري يجعل الناس الذين كانوا متشائمين إلى حد ما يشعرون بالفخر ببيزانتين. عن القيم الإيجابية مثل الانضباط والالتزام بالمواعيد والعمل الجاد واستخدام اللغة العربية المعاصرة (محادثة). لأن السلعة التي تم إبرازها ليست مجرد لغة رمزية ورموز، بل أيضًا تشمل تطبيق القيم الإسلامية الحديثة والأساسية.

لم تعد في المعهد الإسلامي العصري تعطي الأولوية لدراسة الكتب الكلاسيكية في عملية التعلم، ولكن الكتب العربية التي كتبها قادة المسلمون في القرن العشرين. على الرغم من أنه في بعض الأحيان في المعهد الإسلامية العصري لا تزال تستخدم بعض الكتب الكلاسيكية، ولكن هذه ليست الطريقة الأساسية في التدريس، ولكن فقط مرجع إضافي ولم تدرس حتى الانتهاء (خاتم). بالإضافة إلى ذلك، تؤكد في معهد الإسلامية العصري أيضًا على إتقان اللغات الأجنبية، مثل العربية والإنجليزية، لذلك هناك انضباط صارم للغاية. إن إتقان هذه اللغة الأجنبية هو تجهيز الطالبات ليتمكنوا من المنافسة في العالم العالمي ويكونوا قادرين على قراءة الكتب المعاصرة باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية.^{٢٦}

²⁶Zainal Arifin, "Perkembangan Pesantren Di Indonesia:", dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. IX No. 1, 2012, h. 47-48.

وبالتالي فإن المقصود من عنوان هذا البحث هو أن في المعهد الإسلامي
العصري تؤكد على إتقان اللغات الأجنبية، مثل العربية والإنجليزية، وثقافة
الانضباط الصارمة للغاية.

٥. مستويات تعليم المهارة

مهارة اللغوية الأربع هي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة،
مهارة الكتابة. المهارة اللغوية الأربع لها علاقة قوية قويون جدا من بعضهم
البعض.^{٢٧}

فالمقصود بعنوان هذا البحث هو أنواع القدرات مقسمة إلى أربعة.

ج. أسئلة البحث

١. ما الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات
الجديدات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟

٢. كيف تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديدات
للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا
كاليمنتان الجنوبية؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديدات للمدرسة
المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان
الجنوبية.

²⁷Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, **Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**,
(Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2012), h.88.

٢. لمعرفة تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجددات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أهمية البحث

ترجو في هذا البحث إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث :

١. أهمية النظرية

من خلال استراتيجية تعليم مهارة الكلام من المأمول أن يتمكن لدى الطالبات الجددات من تحسين مهارة الكلام في المعهد الإسلامي دار معهد للبنات.

٢. أهمية العملية

(أ) الطالبات الجددات: . يمكن معرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام بطريقة بسيطة لتعلمها وفهمها جيداً.

(ب) الأستاذة: زيادة المعلومات حول استراتيجية تعليم ستساعد الأستاذة في تصميم واستخدام استراتيجية تعليم المختلفة في مهارة الكلام لتعليمها الطالبات الجددات.

(ج) في قسم تعليم اللغة العربية: يجعل من السهل تعليم الكلام ولكن القواعد يحتاج إلى التعمق أكثر لخريج في المعهد الإسلامية لأنهم يفتقرون إلى القواعد لذلك قد تصعب عليهم التعليم وقد يحتاجون أولاً إلى تعليم القواعد.

(د) المعهد الإسلامية: يجب استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في المعهد الإسلامية لذلك الأباء يرسل ويضع أولادهم في المعهد لأن لديهم القدرة على التعليم بالكلام باللغة الأجنبية وبالتالي فإن المعهد معروف بوجود اللغة الأجنبية.

و. الدراسات السابقة

١. محبوب جورنال حميدي عزيز، م. سيثيبي نواوي، ومحمد ألفان بعنوان "تعليم الإنجاز في باميكسان - برنامج مادورا العربي للغات. نتائج تعليم فاعلية تعلم مهارة كلام في هذا البرنامج هي: مستويات موجودة مسبقاً ٨٧,٣٣٪ (فعالة جداً)، ومعدلات المتواصل ٩٥,٦٪ (فعالة جداً)، ومعدلات المتقادم ٩٨٪ (فعالة جداً). وكفاءة تعلم مهارة الكلام في هذا البرنامج هي: مستويات موجودة مسبقاً بنسبة ٨٨,٢٥٪ (فعالة جداً)، ومعدلات المتواصل ٩٠,٨٨٪ (فعالة جداً)، ومعدلات المتقادم ٩٤,٠٥٪ (فعالة جداً).^{٢٨}

٢. شريمة الكوثر (٢٠١٩) أطروحة بعنوان: "أسلوب التعليم لطلاب خريجي السلفي بوندوك في مهارة الكلام في برنامج دراسة اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة عين انتصاري ٢٠١٩". تعليم اللغة هو عاطفي واجتماعي في تطوير المفردات. وهذا يتفق مع الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية في استراتيجية تعليم اللغة في تطوير المفردات، ولكن هناك اختلافات مع خطوات الإستراتيجية، وهي (١) قراءة الكتب العربية ثم تحويل المفردات

²⁸Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, & Muhammad Alfian, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadhan Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah Pamekasan – Madura", dalam *Jurnal Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* Vol 5 No. 2 2019, h. 221.

والقواعد إلى جمل جديدات عندما يتحدث أو يتحاور مع أصدقائه (٢) البحث عن قاموس عند فقدان المفردات أثناء الحديث. في حين أن ميول أسلوب التعليم التي يفضلها الطالبات الثاني هي أنماط التعليم السمعي مع الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية ومن خلال خطوات تعليم اللغة من خلال التحدث. هذا يتماشى مع الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية في استراتيجية تعلم اللغة في تطوير المفردات، ولكن هناك شيء مختلف مع خطوة الاستراتيجية، مثل التحدث مع الأصدقاء دون قلق في اللغة. من خلال استراتيجية تعليم اللغة من خلال النطق تشمل: (١) حب الاستماع إلى الصوت أو التسجيل لممارسة النطق (٢) التحدث أمام المرأة أحيانا.^{٢٩}

٣. ديفيتا ماوارني، (٢٠١٥) بعنوان: تطبيق تعليم مهارة كلام باستخدام الطريقة المباشرة: دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ترفادو أبو بكر يوجياكارتا ٢٠١٤/٢٠١٥، قسم يوجياكارتا لتعليم اللغة العربية كلية التربية في التربية أوين سونان كاليجاكا، ٢٠١٥. نتائج البحث كان هذا التطبيق للطريقة المباشرة في الفصل العاشر فعلاً على الرغم من أنه لم يتم تعظيمه بسبب الطالبات غير المتجانسات مما تسبب في اختلافات في القدرة ونتائج التقييم. في تطبيق الطريقة المباشرة، يحاول رجل الدين دائماً تطوير مهارة الطالبات ليعتادوا على الكلام باللغة العربية. بيئة أقل احتمالاً في خلق بيئة لغوية

²⁹Syarimah Alqausari, "Gaya Belajar Mahasiswa Iulusan Pondok Salafi pada Keterampilan Kalam di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari", Skripsi Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2019.

حية. ونتائج تقييم تعليم طلبات مهارة كلام في الصف العاشر جيدة جدا

بمتوسط ٨٤,٨.٣٠

ز. هيكل البحث

مثل صورة فكرية من هذا البحث، ستصنع الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة تتكون من خلفية البحث، تحديد الإجراء،

أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل

البحث.

الباب الثاني هي الإطار النظري التي تحتوي على استراتيجية تعليم،

مهارة الكلام، العصري الإسلامي.

الباب الثالث هي منهج البحث التي تحتوي على نوع البحث ومكانه

ومدخله، ذاتي البحث وكائنه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات،

وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هي تحليل البيانات ومناقشتها على لمحة عن ميدان

البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات.

الباب الخامس هي الإختتام على خلاصة، توصيات البحث.

³⁰Skripsi Devita Mawarni, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Metode langsung: Studi Kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun 2014/2015", skripsi Yogyakarta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.