

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

#### ١. وصف المختصر في المعهد الإسلامي دار الهجرة

معهد الإسلامي العصري مرتابورا هو واحد من معهد الإسلامي من كاليمنتان الجنوبية مما أدى أيضاً إلى تلوين عالم التعليم إندونيسية منذ عام ١٩٩٥. تحت رعاية مؤسسة التربوية دار الهجرة للبنات ، هذه معهد الإسلامي العصري بها مؤسستان تعليميتان وهي مدرسة المتوسطة دار الهجرة و مدرسة الثانوية دار الهجرة.

كما معهد الإسلامي العصري الموضوعات المقدمة تشمل الموضوعات العامة والمواضيع المنزلية لدعم عملية التعليم والتعلم معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنات كما تم توفير العديد من المرافق، من بينها مختبر للوسائط المتعددة مثبت عليه شبكة إنترنت.

معهد الإسلامي العصري للبنات هي مؤسسة تربوية لتكوين الشخصية وتنميتها، وقدرة الإنسان بأسره، فضلاً عن رعاية العلم والدين. معهد الإسلامي

العصري للبنات والتي عند افتتاحها في عام ١٩٩٥ تتكون فقط من مدرسة الثانوية دار الهجرة ٢٠ شخص، مدرسة المتوسطة دار الهجرة ٣٤ شخص. تأسست مؤسسة دار الهجرة للبنات التعليمية رسمياً في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناءً على صك كاتب العدل بختيار رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

كما هو الحال في معهد الإسلامي العصري للبنان، بشكل عام هناك شيان وراء إنشائها معهد الإسلامي العصري للبنات، وهما:

أولاً، هناك رغبة مؤسسي بيسانترين في أن يصبحوا خريجين في معهد الإسلامي العصري دار الإسلام غونتور بونوروغو لإنشاء معهد الإسلامي العصري مماثلة لجامعته، وقد حصل على الدعم غونتور ويعتبر حتى كوخاً أنيقاً غونتور في كاليمانتان.

ثانياً، لا يتناسب العدد الكبير من الطالبات المحتملين لدخول معهد غونتور مع معهد غونتور لذلك من الضروري أن يكون لديك نزل يحتوي على نفس النظام ويمكن أن يستوعب هؤلاء الطلاب المحتملين، وخاصة من كاليمانتان.

تُرك تفويض كوخ غونتور الحديث لبناء كوخ للخريجين للارتجال والابتكار وفقاً للظروف المحلية. يُطلق على الكوخ الذي يقف اسم كوخ الخريجين، وليس

فرع غونتور. من الناحية التاريخية ، فإن النزلا ن هما في الواقع واحد، ولكنهما مستقلان من الناحية التنظيمية، ولهما أساس دستوري خاص به. معهد الإسلامي العصري للبان هي نتيجة خطوة التكاتف بين كياهي الحاج أحمد غزالي مختار(متأخر)، كياهي الحاج زركاسي حاصبي الماجستير، كياهي الحاج شهرا دي الرملي، و IKPM كاليمانتان.

وجود معهد الإسلامية العصري للبان هو استمرار معهد الإسلامية العصري للبان ويمكن ملاحظة ذلك من نقل الوقف من الحاج أدي شهراني والحاج بكران لازم التي كانت في الأصل للبان ( سينداي أوس ) ثم تم نقل جزء منه إلى باتونج، الذي يقف بعد ذلك معهد الإسلامية العصري للبان. كانت الأرض المخططة في الأصل ٧ هكتارات، ولكن في الواقع تم تنفيذ ٤ هكتارات فقط.

معهد الإسلامية العصري للبان تأسست في عام ١٩٩٥ بمبادرة من الدكتورندوس الحاج محدد نصرول محمودي، الدكتورندوس الحاج شهرا دي الرملي، كياهي الحاج أحمد غزالي مختار(متأخر)، كياهي الحاج زركاسي حاصبي الماجستير.

معهد الإسلامي العصري للبنات تقع في قرية باتونج سينداي أوس، حيث يكسب معظم السكان قوت يومهم من الزراعة (البستنة) وتربية الماشية.

معهد الإسلامي العصري لا تلتزم معهد كياهي هذا طبيعي لا يلتزم أيضا مؤسسة هت لكن تحاول تلخيص وأخذ إيجابيات كليهما. كياهي هو مدير وكذلك رئيس مجلس إدارة المؤسسة الذي يتمتع بالسلطة المطلقة للخروج والدخول إلى المنتجع، ولكن يجب أن يكون لديه برنامج عمل وحساب قيادته مرة واحدة في السنة لجميع الأطراف والمؤسس الجسم في جلسة عامة مفتوحة. يتم انتخابه من قبل الهيئة التأسيسية لمدة ثلاث سنوات، حيث يتم انتخاب رئيس غونتور من قبل هيئة الوقف لمدة خمس سنوات.

تتكون مؤسسة دار الهجرة التعليمية من هئتين، وهيئة مؤسسية وهيئة إدارية. الهيئة التأسيسية الدائمة هي هيئة تشريعية لا يجوز عزل أعضائها إلا بعد وفاتهم، الاستقالة والسجن لمدة ٥ سنوات. في حين أن هيئة الإدارة التي يقودها كياهي غير الدائمة هي هيئة تنفيذية لمدة ٣ سنوات، يمكن للهيئة التأسيسية إنهاء أعضائها في أي وقت. لذلك فإن النزول والأساس واحد، يتم إنشاء مؤسسة بحيث تعترف الدولة بوجود الكوخ.

في حين مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، تقع على ٤ هكتارات من الأراضي التي كانت مخططة في الأصل على ٧ هكتارات. هذه الأرض مأخوذة من الحصة معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنان والذي يقع خلف المسجد معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنان ثم نقل إلى باتونج سينداي أليس بموافقة الوقف، هذا هو لتناً الحاج إيدي سياهراني و الحاج بكران لازم. وهكذا ، كلا الوجود مدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات بشكل عام لا يمكن فصله عن الوجود معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنان.

مدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة للبنات تقع في القرية باتونج سينداي أوس جمعية الجوار ٠٠٢ جمعية المواطنين ١، مقاطعة مرتابورا، منطقة بانجار، المحافظة كاليمانتان الجنوبية. بالضبط ١٠ كم من مدينة مرتابورا ، ٢ كم من الطريق الرئيسي أ. ياني، ٦ كم من بلدية بانجاربارو و ٣٥ كم من عاصمة مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، بانجارماسين. تقع بالضبط على الحدود بين بلدية بانجاربارو و منطقة بانجار. ومع ذلك، في الوقت الحالي لا تزال تابعة لوزارة التربية الوطنية منطقة بانجار. يتيح لها موقعها إمكانية الوصول من الخارج بسرعة حتى لا تترك وراءها من حيث المعلومات. ومع ذلك فإن اللوائح التي

تحد من الطلاب، وهي طرق الترخيص الصارمة ، تجعلهم يحصلون على معلومات قليلة أو معدومة من العالم الخارجي.

٢. هوية المعهد و مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة

### للبنات

#### ١,١ الجداول هوية المعهد

اسم معهد	:	معهد دار الهجرة للبنات
عنوان	:	
أ. شارع	:	باتونج
ب. قرية	:	سينداي أوس
ج.مقاطعة	:	مرتابورا
د. منطقة	:	بانجار
هـ.المحافظة	:	كاليمانتان الجنوبية
و.الرمز البريدي	:	٧٠٦١٢

٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣	٠٨١٣١٤٨١٤٠٠٩٩	:	ز. رقم هاتف
	٠٨١٢٨٩١٢١٠١٠		
Ponpes_DHPuteri@yahoo.com		:	ح. بريد إلكتروني
www.darulhijrahputeri.ac.id		:	ط. أنا. موقع الإلكتروني
	٢٥ أبريل ١٩٩٥	:	التاريخ الدائم
	معهد دار الهجرة للبنات	:	كيان قانوني
	رادين سوكونو ، بكالوريوس قانون	:	أ. الفعل توثيقا
	٢	:	ب. عدد
	٢٥ مايو ٢٠١٣	:	ج. تاريخ
	٥١٠٠٦٣٠٣٠١٠٦	:	NSPP
	رئيس الوزارة الدينية في المنطقة بانجار	:	أ. المسؤولون
	١١/٢٠١٤/٠٨٠١/٠٠٧.PP/٥/١٧,٠٣.Kd	:	ب. رقم و تاريخ
	أغسطس ٢٠١٤		
	١٩٩٥	:	سنة التشغيل

ملكية الأرض للبناء	:	شراء الوقف والمعهد
مساحة السطح	:	٩٠,٠٠٠ متر مربع
منطقة بناء	:	٦٠,٠٠٠ متر مربع
منهج العامة	:	وزارة التربية الوطنية
منهج المعهد	:	معهد العصرى دار السلام غونتور

## ١,٢ الجداول مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

اسم	:	مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
NPSN	:	٣٠٣٠٥٣٥٣
الاعتماد الاكاديمي	:	أ
عنوان	:	شارع باتونج سينداي أوس مرتابورا
قرية / الحي	:	سينداي أوس
مقاطعة	:	مرتابورا
منطقة	:	بانجار
المحافظة	:	كاليمانتان الجنوبية
الرمز البريدي	:	٧٠٦١٢
رقم هاتف	:	٠٨٥٣٥١٧٨١١١٤
بريد إلكتروني	:	smp@darulhijrahputeri.ac.id
موقع	:	www.darulhijrahputeri.ac.id
مستوى	:	مدرسة المتوسطة



حالة	خاص
------	-----

٣. رؤية ورسالة والشعار و بانج جيوا وأهداف المعهد و مدرسة المتوسطة

في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

أ. رؤية ورسالة والشعار و بانج جيوا المعهد

(١) رؤية المعهد

معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنات تحقيق البشر الذين

يؤمنون، ويعملون الصالحات، ويكرسون، ويستقيمون، ولديهم رؤية

واسعة، ومتفوقون، ولديهم إنجازات.

(٢) رسالة

(أ) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة

(ب) تربية جيل من المؤمنين وتنميته من ذوي الأخلاق الرفيعة،

ويتمتعون بصحة جيدة، وعلى دراية، وحرية الفكر، ومخلصين

للمجتمع.

ج) تدريس العلوم الدينية والعامية بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.

د) تحقيق المواطنين مع الشخصيات الإندونيسية الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى.

### ٣) شعار

أ) متوسط

ب) صحية

ج) واسع الاطلاع

د) التفكير الحر

### ٤) بانج جيوا

أ) الإخلاص

ب) البساطة

ج) الاعتماد على الذات

د) الأخوة الإسلامية

هـ) الحرية.

ب. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار

## الهجرة للبنات

### (١) رؤية

رؤية التربية مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بالطبع في الخط الرؤية التربية في معهد الإسلامي العصري دار الهجرة للبنات نفسها، تحقيق البشر الذين يؤمنون، ويعملون الصالحات، ويكرسون، ويستقيمون، ولديهم رؤية واسعة، ومتفوقون، ولديهم إنجازات.

### (٢) رسالة

(أ) تنظيم مؤسسات تعليمية إسلامية عالية الجودة ومهنية ومتوازنة وجميلة ومزدهرة وموجهة إلى الأمام.

(ب) تطوير نمط تعليمي مستقل وماهر وعلمي وكادر أمريكي وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

(ج) إعداد كادر من الأشخاص الذين يمكنهم مواصلة دراستهم إلى مستوى تعليمي أعلى وفقاً لمواهبهم ومهنتهم.

### (٣) أهداف

(أ) تعزيز ممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية في المجتمع

(ب) تكوين وتنشئة شخصيات مسلمة تتمتع بالفضيلة، وتتمتع

بصحة جيدة بدنياً وعقلياً، وذات معرفة، وماهرة، ومستقلة،

ومكرسة للمجتمع

(ج) تكوين ورعاية الطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيين بروح

بانكاسيلا.

٤. مديرو المؤسسة و مدير المعهد

١,٣ الجداول مجلس المؤسسات

مستشارو	:	الرئيس	:	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد أطاء الله
		السكر تير	:	الدكتور ندوس كياهي الحاج محدد نصر المحمود
		العضو	:	الحاج أنانج شكري
		العضو	:	الحاج سليمان
		العضو	:	الحاج بكران لازم
		العضو		الحاجة ميمناة غزالي الماجستير
مديرو المؤسسة		الرئيس		الدكتور ذكري نرونا الماجستير
		السكر تير		الدكتور رشدي الماجستير
		العضو		محمد أنصاري الماجستير
		العضو		خيرنساء الماجستير
مشرفو المؤسسة		الرئيس		الدكتور ندوس نصرالله غزالي

الحاج مبارك ازمي الماجستير	السكر تير		
نور حكمة السرجانا	أمين الصندوق		
مخلص أنصاري الماجستير	الغضو		
الدكتورندوس آغوس شهرينتو	رئيس الموظف ين		
نور عيني السرجانا	رئيس وحدة الأعمال		

## ١,٤ الجداول مدير المعهد

مدير المعهد	
الدكتورندوس كياهي الحاج محدد نصرالمحمودي	مدير
محمد داينوري الماجستير	السكرتير
عدي مريادي السرجانا	رئيس قسم العلاقات العامة
محمد أنصاري الماجستير	رئيس قسم تعليم
ستي خديجة	رئيس قسم. رعاية
ه. هندرو أفندي	رئيس قسم مكتب الأسرة
سارديني السرجانا	مكتب المجتمع
رئيس مؤسسة تعليمية	

شمس البحري الماجستير	رئيس كلية التربية و التعليم
امي كلسوم السرجانا	رئيس المدرسة الثانوية
أحمد ورداني السرجانا	رئيس المدرسة متوسطة
نوغروهو ويدي سانتوسو السرجانا	رئيس المدرسة ابتدائية
حسناواتي السرجانا	رئيس التربية الاطفال المبكرة

٥. حالة التربويين وموظفي التعليم مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي

دار الهجرة للبنات

١,٥ الجداول حالة التربويين وموظفي التعليم مدرسة المتوسطة في المعهد

الإسلامي دار الهجرة للبنات

رقم حالة الموظف	جنس	خلفية تعليمية						عدد		
		رجل	النساء	SD	SLTP	SLTA	D3		S1	S2
٠.١	مدرس	٣٧	١٠٨	-	-	٢٨	-	١٠٨	٩	١٤٥
٠.٢	موظف	٦٢	١٢٨	٢٥	١٢	١٠٢	٨	٣٩	-	١٨٦
٠.٣	خدمة	-	١٨	-	-	١٨	-	-	-	١٨



								المتوسطة في
٣٨١	٠	١	٢	٨	١٠١	٢٦٩	VII	المعهد
٣٣٧	٠	١	٣	٩	١٠١	٢٢٧	VIII	الإسلامي دار
٢٤٣	٠	٠	٠	٤	٦٧	١٧٢	IX	الهجرة للبنات
٩٦١	٠	٢	٥	١٧	٢٦٩	٦٦٨	عدد	

## ٧. شروط المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار

### الهجرة للبنات

مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هناك عدة اقتراحات، منها ٣٠ فصلاً دراسياً، ومهاجع للطلّبات، ومختبر كمبيوتر واحد، ومختبر علوم واحداً، ومختبراً لغويًا واحداً، ومكتبة واحدة، ومكتبًا إداريًا واحدًا يتكون من غرفتين لمديري المدارس والموظفين، ومسجد واحد، وتعاونية، ومقصف، وغسيل الملابس، غرفة مهارات واحدة.

### ب. عرض البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.



تم تنفيذ أسلوب المقابلة في شكل مقابلة مكتوبة ومفتوحة على شكل استبيان مع ٦٠ طالبًا جديدًا من الفصل 7A-7L. كمستجوب واستكمالًا لنتائج هذه الدراسة، أجرى مقابلات مع قسم اللغة الأستاذة و الأستاذة مدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات وكذلك نتائج الوثائق التي سيقدمها المؤلف.

## ١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطالبات الجديديات إستراتيجية من أجل تحقيق الأهداف التي نريد تحقيقها. بين طالبة جديد وآخر، بالطبة، لديهم استراتيجية تعليم و استراتيجية تعلم مختلفة وفقًا لإبداع كل منهم. وبحسب رأي المؤلف، فإن استراتيجية التعليم هي خطة تركز على أهداف طويلة المدى مصحوبة بإعداد طرق أو جهود لتحقيق هذه الأهداف. وفقًا لنتائج المقابلة مع الاستبيانات المفتوحة والمغلقة مع لدى الطالبات الجديديات، قال:

قال PIZ و AH, FAR, IAS, INK, NCM, NNS, NW.

الاستراتيجية هي القدرة على تحقيق شخص ما. على سبيل المثال، إذا أراد شخص ما أن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية بطلاقة، فيجب أن تكون لدينا استراتيجية أولاً عادة ما يمارسون كل يوم ويحبون تعلم اللغة العربية في مجموعات. حتى لو أردت معرفة مفردات لم أكن أعرفها، سأفتح قاموسًا أو أسأل رجل الدين والأصدقاء. الخطوة الأولى التي تعلمتها للتحدث بالعربية كانت مجرد معرفة انا و أنت بالرغم من ذلك ما أحصل عليه هو المفردات ما زلت أستخدم المفردات على الرغم من استخدام مزيج من المفردات الإندونيسية لكن نطقي لا يزال متسقًا على سبيل المثال، أكلت.<sup>٦٧</sup>

مجيئين DA و KCA. DA الاستراتيجية هي كيفية الحصول على

شيء نريده، على سبيل المثال، يمكن للاستراتيجية التحدث باللغتين

العربية والإنجليزية.<sup>٦٨</sup> حين KCA طريقة تعليم اللغة العربية.<sup>٦٩</sup> DA و

---

<sup>٦٧</sup>مقابلة مع PIZ و AH, FAR, IAS, INK, NCM, NNS, NW، ١١ فبراير ٢٠٢١ في معهد

الإسلامية العصري دار الهجرة للبنات

<sup>٦٨</sup>مقابلة مع DA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٦٩</sup>مقابلة مع KCA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في معهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

KCA لديه أيضًا خطوات استراتيجية أولية لدخول الكوخ، والذي لا يزال مرتبًا بشأن استخدام المفردات، خائفًا من الخطأ في اللغة، لكنهم يطبقونها دائمًا في الحياة اليومية ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بهذه المفردات. عادة ما يمارسون التحدث باللغة العربية لمدة ١٥ دقيقة يوميًا مع مفردات إضافية، ويرغبون في الدراسة مع مجموعات ومواقف. من السهل تعلم اللغة العربية في جو هادئ مع الأصدقاء باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها وتعلم كيفية استخدامها فعل-فعل. الاستراتيجية لدى الطالبات الجديرات مهارة الكلام هي التحدث باللغة مع الأصدقاء على الرغم من أنهم لا يعرفون ما إذا كانوا يستخدمون فعل فإننا نطرح أسئلة مع أختي كبيرة والأستاذة.<sup>٧٠</sup>

مجيئين SA و ZER. SA الاستراتيجية هي خطط للقيام بشيء بشكل مكثف أو إعدادنا لمعرفة المزيد وحتى تكون الاستراتيجية التي نستخدمها ناجحة،<sup>٧١</sup> حين قال ZER الاستعدادات التي سنعملها

<sup>٧٠</sup>مقابلة مع DA و KCA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٧١</sup>مقابلة مع SA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

بحيث تكون الأنشطة التي نقوم بها مناسبة أو سلسلة.<sup>٧٢</sup> SA و ZER كما أن لديه الخطوات الاستراتيجية الأولية للدخول إلى الكوخ ، وهي أن العوائق التي يواجهها كلاهما مختلفة، فهم لا يعرفون المفردات، ولا يمكنهم معرفة الضمير، ومع ذلك، من الصعب حفظ المفردات، وتغيير الضمير في شياطين.<sup>٧٣</sup> مجيبين SA و DAZ، ZER عادة ما يمارسون التحدث باللغة العربية لمدة ٢٠ دقيقة يوميًا ويستخدمونها في الحياة اليومية وهناك مفردات إضافية، ويحبون الدراسة مع مجموعات ومواقف لتعلم اللغة العربية بسهولة، وعادة ما نكون في جو هادئ وأنيق وأوقات فراغ مع الأصدقاء. الاستراتيجية التي يستخدمونها في دراسة مهارة الكلام هي التحدث باللغة العربية دائمًا حتى ولو بتردد، حتى ننتهي في النهاية بطلاقة في اللغة العربية ويمكننا التحدث باللغة العربية والتحدث على الفور.<sup>٧٤</sup>

مجيبين KHS و SLV. KHS الاستراتيجية هي خطة يتم وضعها للقيام بشيء سيتم القيام به في المستقبل بحيث تعمل الخطة وتنتهي بسلاسة. الاستراتيجية التي استخدمها في دراسة مهارة الكلام هي أن

<sup>٧٢</sup>مقابلة مع ZER، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٧٣</sup>مقابلة مع SA و ZER، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٧٤</sup>مقابلة مع SA و DAZ و ZER، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

أكون مجتهداً وأن أتذكر المفردات والخطوات الأولية لدخول تعلم البوندوك في التحدث باللغة العربية، أطلب مفردات لا أعرفها.<sup>٧٥</sup> SLV الإستراتيجية هي خطة نستخدمها لبعض الوقت حتى تعمل الخطة بسلاسة. عادةً ما أتعلم اللغة العربية ليس في مجموعات ويكون من السهل تعلم التحدث باللغة العربية عندما تكون في الفصل ولكنه أسهل في أي مكان ، ويمكن أيضاً أن يكون عند إعطاء مفردات من قسم اللغة الاستراتيجية التي يستخدمونها في دراسة مهارة الكلام هي استخدام كل كلمة لأننا إذا استخدمناها فلن ننساها مرة أخرى. الخطوات الأولية لدخول المعهد لتعلم التحدث باللغة العربية تعلمت عن اللغة مع أم الغرفة ثم كتبت المفردات في البداية ما زلت أستخدم اللغة الإندونيسية لكنني واصلت تعلم اللغة العربية وتعلمت معنى أفعال كلمة الأمر وعلى النحو التالي.<sup>٧٦</sup>

تستخدم أساليب واستراتيجيات تعلم مهارة الكلام في الصف اللغة العربية، على سبيل المثال من المبتدئين الذين نعلمهم أنه في الفصل لا

<sup>٧٥</sup>مقابلة مع KHS ، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٧٦</sup>مقابلة مع SLV ، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

تستخدمني فأنت أم ولكن استخدم أنا، أنت، وافترض أن هناك بعض المفردات الذين يعرفون أننا على الفور تقدم في الفصل، على سبيل المثال، السبورة يحصل مفردات السبورة لذلك عندما في التعلم في الفصل، لا يوجد المزيد من لدى الطلبات الجديديات أو أستاذة الذين يقولون السبورة لأنهم يعرفون بالفعل أن المفردات على السبورة هي السبورة. الأنشطة لدعم مهارة الكلام في صفّي تعطيني مهمة حفظ المفردات بعد حفظ المفردات، وسأطلب من لدى الطلبات الجديديات مباشرة إما من نظام التأشير أو الإيداع الفردي ولكنني أسأله باللغة العربية، هناك تفاعل محادثة مباشر مع لدى الطلبات الجديديات الذين يستخدمون اللغة العربية حتى في الأنشطة التعليمية التي نستخدمها باللغة العربية، على الرغم من عدم استخدام اللغة العربية بشكل تدريجي. سوف يعتادون على التحدث مباشرة باستخدام اللغة العربية، لذلك يتم تدريبهم على إتقان التحدث باللغة العربية بطلاقة. والعيب هو أن هناك بعض لدى الطلبات الجديديات الذين لديهم الدافع أو التفكير في نطق اللغة العربية حتى يتحدثون اللغة التي يعرفونها على سبيل المثال لأنها متوترة للغاية ربما نعم لأنهم مطالبون بالتحدث قدر المستطاع على سبيل المثال "كتاب أنا في مكتبة أنت"

الكلمة الصحيحة "كتبي في مكتبك" ربما يكون هذا هو العيب في بعض الأحيان يكونون متوترين جدًا أو قلقين جدًا بشأن استخدام اللغة العربية لذلك يستخدمون ما يعرفونه وليس اللغة الصحيحة.<sup>٧٧</sup>

مجيئين DA, NP, NS, F, DAZ, PNA و F الإستراتيجية هي

مثلما نريد أن نصنع شيئًا مثاليًا وجيدًا، على سبيل المثال عندما نتنافس مع الأصدقاء لمحاربة الأعداء حتى نتمكن من الفوز باستخدام إستراتيجية جيدة تمامًا. تهدف الاستراتيجية التي أستخدمها في تعلم التحدث باللغة العربية عن طريق حفظ المفردات الجديدة والبحث عنها وتكرارها إلى زيادة المفردات. الخطوات الاستراتيجية الأولية لدخول المعهد عن طريق حفظ المفردات وحمل كتاب مفردات.<sup>٧٨</sup> حين قال NS و PNA أساليب لخوض اللعبة، على سبيل المثال لديّ أنا وأصدقائي استراتيجية للعب ضد العدو لذلك أيضًا لتعلم التحدث باللغة العربية لديه أساليب أو تقنيات حتى تتمكن من التحدث باللغة العربية. وفقًا لهم فإن ممارسة التحدث باللغة العربية يفهم حقًا اللغة في يوم توجد فيه مفردات إضافية والجو

<sup>٧٧</sup>مقابلة مع أستاذة دورة، ١٢ فبراير ٢٠٢١ في رسالة وأتساب

<sup>٧٨</sup>مقابلة مع F و DA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

هادئ.<sup>٧٩</sup> قال PNA مع الحالة التي لم يتم فيها دراسة تكرار المفردات ودروس اللغة العربية في تعلم فعل فعل والمعرفة، تعلمها أولاً حتى يسهل تعلم اللغة العربية.<sup>٨٠</sup> قال NS يجب أن تكون الاستراتيجية المستخدمة في تعلم التحدث باللغة العربية حذرة في التحدث بسبب قلة المفردات.<sup>٨١</sup> قال NP الاستراتيجية هي خطة يتم وضعها كما لو كنا نريد أن نكون قادرين على التحدث باللغة العربية لذلك علينا أن نخطط لها.<sup>٨٢</sup>

مجيئين DCL, AK, MS, ND, NPM, KNA, M, MR, و TF. استراتيجية هي الوسائل والتقنية والخطة عادة ما يمارسون التحدث باللغة العربية لمدة ١٠-١٥ دقيقة في اليوم ، ويحبون الدراسة في مجموعات وفي جو هادئ. الاستراتيجية التي نستخدمها في دراسة مهارة الكلام هي الكتابة والحفظ والتذكر والتكرار بعد ذلك ولا تنس استخدام المفردات لتحدث العربية وتتعلم في الفيل بشكل صحيح. الخطوات الأولية كانت استراتيجيتنا في الدخول هي أننا في البداية كنا مترددين في

<sup>٧٩</sup>مقابلة مع NS و PNA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٨٠</sup>مقابلة مع PNA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٨١</sup>مقابلة مع NS، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٨٢</sup>مقابلة مع NP، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات



التحدث لأننا لم نعتد على ذلك وبعد ذلك حاولت التعلم وأخيراً تجرأت على التحدث باللغة العربية حسب قدرتنا والاعتقاد عليها عندما نعرف المفردات. علينا أن نستخدمها حتى نتعود ونحاول حفظ المفردات التي تمت مشاركتها مثل أنا و أنت.<sup>٨٣</sup>

مجيئين W, AA, DMA, NRS, PNP, SM, استراتيجية هي التحدث باللغة بالحفظ وترديد المفردات التي أعطيت وحمل القاموس في كل مكان. في يوم واحد نضيف المفردات ونمارسها في ٣٠-٤٠ دقيقة وفي الحياة اليومية نستخدم هذه المفردات لتدريبنا على التحدث باللغة العربية بسرعة. ومع ذلك في أسبوع واحد القيام بالمهادنة مع الأصدقاء مرة واحدة في الأسبوع. الموقف الذي نعتقد أنه من السهل تعلم اللغة العربية هو وجود الكثير من الأشخاص حول أو مع الأصدقاء - نتعلم من بعضنا البعض ونحب تعلم اللغة العربية مع مجموعات. تتمثل الخطوات الأولية

---

<sup>٨٣</sup>مقابلة مع DCL, AK, MS, ND, NPM, KNA, M, MR, و TF، ١١ فبراير ٢٠٢١ في

المعهد الاستراتيجية الدخول لدينا في طلب الكلمات التي لا تعرف فئة

الكاكا والأستاذة.<sup>٨٤</sup>

بناء على نتائج مقابلة مع أحد الأستاذة وهي مقولة مقابلة وهي:

"اليوم للمفردات الجديدة تكرر مرة أخرى بعد أن سأل في اليوم التالي مرة

أخرى واحدًا تلو الآخر إذا كان بإمكانك الإجابة عن طريق هدية أو

يمكنك الجلوس على الكراسي واحدًا وآخر سأله الأستاذ عن المفردات

أمس أثناء التعلم الدعم في تعلم مهارة الكلام مني شخصيًا بالتفاعل في

الفصل على سبيل المثال تم إعطاء المفردات ، إلزاميًا استخدام المفردات

ولكن إذا لم يتم إعطاؤها من النزول يمكنك أن تسأل الأستاذ إذا كان أي

شخص يستخدم اللغة المحلية على الرغم من أنهم يعرفون بالفعل

المفردات على الرغم من أنهم لا ينبغي أن يكونوا عرضة للعقوبات".<sup>٨٥</sup>

مجيئين AF, CTF, H, NAA, NH, NNN, NZA, SS, SYZ

و SKP الاستراتيجية هي إجراء تم التخطيط له من أجل تحقيق أهداف.

عادة ما يمارسون التحدث باللغة العربية لمدة ١٠-١٥ دقيقة يوميًا مع

---

<sup>٨٤</sup>مقابلة مع AA, DMA, NRS, PNP, SM, و W، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي

دار الهجرة للبنات

<sup>٨٥</sup>مقابلة مع أستاذة بنتى، ٨ فبراير ٢٠٢١ في رسالة وأتساب

مفردات إضافية، ويحبون الدراسة مع مجموعات عملياً كل يوم أحد في الصباح. موقف برأينا من السهل تعلم اللغة العربية، أي عندما يكون هناك دروس للغة العربية في الفصل عندما يكون ذلك سهلاً عند التحدث باللغة العربية إذا كنت لا تعرف المفردات ، يمكنك أن تسأل رجل الدين وأصدقائه. الخطوات الأولية إن إستراتيجية الدخول إلى المنزل الريفي من الصعب جداً التحدث باللغة العربية، خاصةً عندما نحصل على الحد الأدنى من المفردات ويوجد البعض منا أيضاً صعوبة بالغة في حفظ المفردات. لكن لحسن الحظ كل غرفة لديها مشرف، وهي غرفة الأم.

كانت ربة المنزل هي التي حاولت أن تجعلنا نتحدث العربية.<sup>٨٦</sup>

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الأستاذة في قسم اللغة الأستاذة حلمي بحسب قوله حول استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطلّبات الجديديات في بداية المعهد الإسلامي العصري لدى الطلّبات الجديديات خلال الأشهر الستة الأولى. لم يكونوا ملزمين باستخدام اللغة الرسمية لمعهد (العربية والإنجليزية) لكنهم اعتادوا عليها. استخدام اللغة الإندونيسية

<sup>٨٦</sup>مقابلة مع AF, CTF, H, NAA, NH, NNN, NZA, SS, SYZ و SKP، ١١ فبراير ٢٠٢١

لتحديد اللغة التي يستخدمها ولغته الإقليمية. على الرغم من أنهم ليسوا مجبرين مهارة الكلام باللغة العربية إلا أنهم لا يزالون يحصلون على المفردات التي سيتم استخدامها في أنشطة المحاضرات اليومية. بمجرد استخدامهم للغة البوندوك رسميًا (العربية والإنجليزية)، لن يفاجأوا كثيرًا باستخدامها بعد الآن. لذا فهي تتدفق فقط لأنها بدأت تتعود وتعطى مفردة كل يوم ويوصى باستخدامها في المحاضرة كل صباح يومي الأربعاء والأحد. وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي: "لا يُطلب من لدى الطلبات الجدادات استخدام اللغة الرسمية خلال الأشهر الستة الأولى من دخول المنزل. يُطلب منهم استخدام اللغة الإندونيسية لتحديد من اللغة المستخدمة سابقًا من المنزل أو المدرسة بهدف القضاء على اللهجات والرتوش وما إلى ذلك. ومع ذلك منذ بداية دخولهم لا يزالون يتلقون مفردات باللغتين العربية والإنجليزية ويتم تشجيعهم على استخدامها محادثه اليوميه، ولكنها ليست إلزامية. لمدة ستة أشهر يتم إعطاؤه مفردات، سواء في الفصل كل يوم أو في السكن كل صباح ويوصى باستخدامها في الأنشطة حادسه اليوميه، كل يوم أربعاء وأحد صباحًا، لذلك عندما يطبقون اللغة العربية الرسمية، لا يفاجئون كثيرًا على الرغم من

وجود شعور بالخوف من الذنب والعار والشك في أنه أمر طبيعي للطلّبات

الجدادات".<sup>٨٧</sup>

مجيئين RAF و ENV, SM, NA, RAH, NFA,

الاستراتيجية هي خطة لتحديد ما نقوم به، وعادة ما يمارسون التحدث

باللغة العربية في ١٠-١٥ دقيقة في اليوم والممارسة في أسبوع أيام الأحد،

ويرغبون في الدراسة مع مجموعات وأجواء هادئة. الاستراتيجية التي

نستخدمها في دراسة مهارة كلام هي الكتابة والحفظ والتذكر والتكرار بعد

ذلك، ولا تنس استخدام المفردات لتحدث العربية وتتعلم في الفيل بشكل

صحيح. الخطوات الأولية كانت استراتيجية الدخول إلى المعهد أننا في

البداية كنا مترددين في المهارة الكلا لأننا لم نعتد على ذلك وبعد ذلك

حاولت التعلم وأخيراً تجرأت على التحدث باللغة العربية وفقاً لقدراتنا

والاعتقاد عليها عندما كنا نعتاد عليها. تعرف على المفردات التي يجب أن

نستخدمها حتى يتم استخدامها ومحاولة حفظ المفردات تمت مشاركتها

مثل انا و انت. العوائق التي تحول دون ممارسة التحدث باللغة العربية

---

<sup>٨٧</sup>مقابلة مع أستاذة حلمى، ٤ فبراير ٢٠٢١ في رسالة وأتساب

هي: عندما أريد أن لا أعرف ما هي المفردات لا أعرف ما تعنيه عندما

يستخدم صديق مفردات خاطئة ولا أفهم وأنسى المفردات.<sup>٨٨</sup>

٢. تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى لطالبات الجديديات للمدرسة

المتوسطة في المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتنا

الجنوبية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف عن طريق المقابلة

المكتوبة والمفتوحة، وجد أن المستجيبين يعرفون تأثير تطبيق استراتيجية

تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات.

في يوم واحد يطبقون أو يحصلون على ٣ كلمات من قسم اللغة

وللممارسة المباشرة مع أصدقائهم، عادةً ما يحملون قاموسًا في كل مكان

للتحضير إذا كانوا لا يعرفون معنى المفردات أو المفردات وإذا كانوا لا

يعرفون المفردات التي يمكنهم طرح الأسئلة عليها مع تعلم الفصل

الدراسي. حتى لو كانوا يستخدمون اللغة الإندونيسية أثناء وجودهم في

<sup>٨٨</sup>مقابلة مع ENV, SM, NA, RAH, NFA و RAF، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي

الفصل، على الرغم من أنهم يعرفون بالفعل أن مفردتهم سيتعرضون للعقوبات.

مجيبين RHA عند إعطاء المفردات لكل يوم يتم تطبيقها على الفور في توفير المفردات سيكون هناك موضوع معين بعد إعطاء موضوع يتم تطويره إلى جملة لتدريب مهارة الكلام لدى الطُّلبات الجديداً. في الممارسة مع لدى الطُّلبات الجديداً الآخرين. لإضافة مفردات جديدة يجلبون قاموسًا وكتيبًا حتى لا يعاقبوا إذا كانوا لا يعرفون المفردات. بعد إعطاء موضوع معين لمهارة الكلام يُطلب من لدى الطُّلبات الجديداً ممارستها أمام أصدقائهم لمعرفة مدى قدرتهم على مهارة الكلام باللغة العربية بشكل صحيح.<sup>٨٩</sup>

مجيبين, FMI, NNNIP, TJ, و LNG يمارسون مهارة الكلام باللغة العربية أي مهارة الكلام إلى الأصدقاء لأنهم يستطيعون مهارة الكلام باللغة العربية بشكل أسرع ويتم تدريبهم على استخدامها على الرغم من أنهم لا يعرفون كيفية استخدام الضمير والفعل وهو أمر مهم فهم لا يخشون مهارة

<sup>٨٩</sup>مقابلة مع FMI, NNNIP, TJ, و LNG، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة

الكلام. يكتبون كلمات جديدة كل يوم ثم يحفظونها ويمارسونها لتحسين مهارة الكلام لديهم.<sup>٩٠</sup>

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد أستاذة نوروا الهدى ، يتم إعطاء لدى الطُّلبات المجديدات مفردات فقط على الرغم من أنهم لا يعرفون استخدام المفردات أو الفعل، فلا بأس من ممارسته بالطريقة التي سيكونون بها في الفصل أو الممارسة مرة واحدة في الأسبوع إذا كانوا لا يعرفونهم من كل هذا من الأستاذ أو الجزء اللغوي، يريدون أن يعتادوا عليهم التحدث باللغة العربية. وفيما يلي مقتطفات من المقابلة وهي: من أجل ممارسة عادة مهارة الكلام لدى الطُّلبات المجديدات بطلاقة من النحو و الصرف. عادة ما تطرح برمحادسة أسئلة بين طالب وطالب آخر أو ما يحصلون عليه يمكنهم مناقشته مع مهارة الكلام. من خلال تأليف وكتابة ما يفعلونه في الأنشطة اليومية بموضوع واحد على سبيل المثال يوميًا بعد ذلك يكتبون ويقدمون ما كتبوه سابقًا بالتحدث في الفصل أمام أصدقائهم عن طريق إغلاق الكتاب. الهدف هو تحديد الموضوع بعد ذلك ليتم تأليفه ثم وضعه موضع التنفيذ. من هنا يعتادون الحديث ويتجرأون على

<sup>٩٠</sup>مقابلة مع RHA، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات



التحدث مع الآخرين رغم وجود أخطاء خاصة في الصف السابع لا بد أن هناك خطأ من الصف السابع ليس كلهم خريجين المدرسة ابتدائية لأنها عربية.<sup>٩١</sup>

مجيبين RA تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى لطلّبات الجديّدات هي مفردات التي قدمها قسم اللغة، وأمّهات الغرف والأسّاذة، لا يزالون في حيرة من أمرهم حول كيفية تغيير المفردات إلى ضمير وفعل، على سبيل المثال انا، انت، أنتنّ، هو، هي، نحن، أتم، وفي فعل الماضي و فعل المضارع و فعل أمر. في بعض الأحيان تكون المفردات هي صنع الضمير والفعل.<sup>٩٢</sup> مجيبين FD بالنسبة لاستراتيجية التنفيذ يحمل لدى الطّالّبات الجديّدات القاموس في كل مكان، ويحفظون المفردات التي يتم التحدث بها بشكل متكرر ويسجلون المفردات الجديدة.<sup>٩٣</sup>

وبناءً على نتائج مقابلة مع أسّاذة ريكي تكون المقابلة كما يلي: " لغرض تعليم مهارة الكلام هو تمكين لدى الطّالّبات الجديّدات من التواصل بشكل صحيح وصحيح باستخدام اللغة التي يتعلمونها في الفصل

<sup>٩١</sup>مقابلة مع أسّاذة نورا الهدى، ٦، فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٩٢</sup>مقابلة مع RA، ١١، فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٩٣</sup>مقابلة مع FD، ١١، فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

وفي بيئة المنزل الريفي. الأنشطة التي تدعم مهارة الكلام في شكل محادثة لدى الطالبات الجديديات في تعلم الإجابة على أسئلة الممارسة والأسئلة والأجوبة. حدودهم هي حدودهم في تأليف القواعد بشكل صحيح مهارة الكلام بلغتهم ولديهم مفردات مع القليل من الحاجة لمواصلة تعلم المزيد.<sup>٩٤</sup>

العوامل الداعمة لتنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى لطلّبات الجديديات هي البيئة لدى لطلّبات الجديديات الآخرون والأساتذة. مجيبين AZ, FMI و SA لتطبيق استراتيجية التعلم مهارة الكلام مع الأصدقاء أو بيئة منزلية مباشرة.<sup>٩٥</sup> مجيبين NSP في الفصل أو مع الأستاذة.<sup>٩٦</sup>

مجيبين DN و AP قاموا بتسجيل المفردات التي تم إعطاؤها كل يوم بعد ذلك مارسها بالحفظ والتذكر والتكرار لممارسة القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية بطلاقة على الرغم من وجود مفردات لا أعرفها أسأل

<sup>٩٤</sup>مقابلة مع أستاذة ريكي، ٦، فبراير ٢٠٢١ في وأنساب

<sup>٩٥</sup>مقابلة مع AZ, FMI و SA، ١١، فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

<sup>٩٦</sup>مقابلة مع NSP، ١١، فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

الأصدقاء والأستاذ. تعرف على مهارة الكلام باللغة العربية بالمفردات التي تم إعطاؤها لممارسة مهاراتهم على الرغم من أن المفردات أساسية.<sup>٩٧</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة حلمي، قال إن شرط اللغة الإندونيسية أولاً هو تحييد اللغة التي استخدمها لدى الطالبات الجديديات للتو من قبل لأن عامل اللغة الأول كان الأكثر تأثيراً ولا يزال لدى الطالبات الجديديات يحصلون على مفردات جديدة كل يوم وهو يوصى باستخدامه في أنشطة المحاضرة، لذا في وقت التفعيل أصبحت اللغة أقل إثارة للصدمة وصعوبة بعد الآن. فيما يلي مقتطفات من المقابلة: " لمدة ستة أشهر يتم إعطاء المفردات، سواء في الفصل كل يوم أو في السكن كل صباح ويوصى باستخدامها في أنشطة المحاضرة كل صباح يوم الأربعاء والأحد لاحقاً للمحاضرة ليلاً فهناك ليالي يوم الثلاثاء والجمعة والسبت مقسمة عن طريق الفصل مع معلم لكل منهما - كل واحد من أجل هذا الاستيطان على الفور يسمع الكوخ أغنية ويهضمون ويستمتعون بما يسمعونه ويطلب منهم ملء الحقول ويتم إعطاؤهم النص الذي ترك فارغاً وملئاً الحقول الفارغة لنص الأغنية. لذلك عند تطبيق اللغة العربية الرسمية

---

<sup>٩٧</sup>مقابلة مع DN و AP، ١١ فبراير ٢٠٢١ في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

لن يفاجأوا كثيراً على الرغم من وجود شعور بالخوف من الخطأ والخجل والشك وهذا أمر طبيعي بالنسبة لدى الطالبات الجديديات " ٩٨.

### ج. تحليل البيانات

بعد إجراء البحث، تم الحصول على جميع البيانات أخيراً إما من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. بعد الحصول على البيانات، تقوم الباحثة بإجراء تحليل بسيط حتى يتمكن من تقديم فكرة عما هو مطلوب في هذه الدراسة ، بحيث يكون التحليل أكثر تركيزاً.

١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف عن طريق المقابلة المكتوبة، وجد ٦٠ شخصاً يعرفون أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام هي خطة تعليمية منظمة تمامًا لتحقيق أهداف.

<sup>٩٨</sup>مقابلة مع أستاذة حلمى، ٤ فبراير ٢٠٢١ في رسالة وأتساب

تختلف استراتيجية تعليم مهارة الكلام عن كل لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة، فهناك من لديهم إستراتيجية مهارة الكلام جيدة لتعلم مهارة الكلام نيابة عن كل لدى الطالبات الجديديات وهي أمر غير جيد. هذا لدى الطالبات الجديديات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، عندما مهارة الكلام إلى المعلمين أو مع كبار السن لا يزال يتلغثم ويفتقر إلى الثقة في مهارة الكلام، لأنهم أقل مهارة الكلام باللغة العربية. مجيبين (إبرا هيم أنيس وآخرين: ٢٠٠٨) الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ ومحادثه.<sup>٩٩</sup>

كما تم نقله من الأستاذة دار الهجرة، فإن استراتيجية تعلم مهارة الكلام بشكل عام مختلفة بالنسبة لدى الطالبات الجديديات في بعضها البعض للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، بعضها جيد وبعضها ليس جيدًا. أحيانًا يستخدم لدى

<sup>٩٩</sup> إبرا هيم أنيس وآخرين، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة ( القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

الطّالبات الجديّدات عند مهارة الكلام مع أستاذة أو الموظّفين أو مع الأصدقاء اللغات الإندونيسية والإقليمية.

مجيّين (صلاح عبد السميع ٢٠١٣) إستراتيجية هي المنحي أو الحطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى نواتج تعلم.<sup>١٠٠</sup>

في عالم التعليم دور المعلمين مهم جدًا ومؤثر جدًا في نجاح طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضًا حافزًا لأن لدى الطّالبات الجديّدات يحتاجون أيضًا إلى الدعم والتشجيع على التحفيز. ليس ذلك فحسب، بل يجب أيضًا مراعاة الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

مجيّين (Mustofa Bisri dan Abdul Hamid: 2012) بناءً على الشرح أعلاه، فإن استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطّالبات الجديّدات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا

---

<sup>١٠٠</sup> صلاح عبد السميع محمّد، النظرية البنائياتها في تدريس اللغة العربية، (رفحاء: منيف

كاليمنتان الجنوبية فيما يلي الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعلم الكلام:

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام

فهي:

أ. المبتدئين

١. تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.

٢. ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في

الأفكار.

٣. يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما.

٤. يأمر المدرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار،

أوبإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.

استراتيجية مباشرة: تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلبات

على معرفة ما يُشاهد بالعربية شفهيًا وكتائيًا. يمكن أن تكون الوسائط

المستخدمة في شكل صور إما معروضة للتعليم أو غير معروضة.

ب. المتوسط

١. تعليم الكلام بالمسرحية.

٢. المناقشة بموضوع ما.

٣. الكلام عن خبرة الطلبة.

٤. الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها.

استراتيجية بانوراما: تُستخدم هذه الاستراتيجية عادةً بهدف فهم

محتويات القراءة ككل بتقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل الطالب لديه

مهمة لفهم بعض محتويات القراءة، ثم دمجها في واحد. وبهذه الطريقة

من المتوقع أن يتم فهم محتويات القراءة الطويلة بما فيه الكفاية بسرعة،

إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

استراتيجية المجموعة الصغيرة: غالبًا ما تسمى هذه الاستراتيجية

بعرض مجموعة الحفر. ينقسم الفصل في هذه الاستراتيجية إلى عدة

مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بالواجب الذي أعطاه المعلم، ثم

يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الاستراتيجية عادةً لتنشيط

الطلاب بشكل أكبر، بحيث يواجه كل الطالب نفس تجربة التعليم.

ج. المتقدم

١. يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام.

٢. لابد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.

٣. يجب أن يكون المون الموضوع واضحا ومحدودا.



٤. إعطاء الفرصة أن يختاروا موضوع أو أكثر حتى يحاوروا

الموضوع الذي يفهمون من قبل.<sup>١٠١</sup>

استراتيجية لرؤية الصورة: تسمى هذه الاستراتيجية باستراتيجية جلسة

ملصق الدورة. الغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو تدريب قدرة

الطالبات على فهم محتويات القراءة ومن ثم التمكن من تصورها في شكل

صور. ومن المؤمل أن يتمكن الطالبات من هذه الصور من حفظ

محتويات القراءة بسهولة أكبر وأن تستمر ذاكرة الطالبات في محتويات

القراءة لفترة أطول.<sup>١٠٢</sup>

٢. تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات للمدرسة

المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان

الجنوبية

في تنفيذ استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجديديات

للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية نفوسهم هناك تأثير من البيئة المحيطة سواء أكانوا

<sup>101</sup>Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Op.cit*, h. 88-89.

<sup>102</sup>Syaiful Mustofa, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 142-144.

أستاذة أو أصدقاء. إن تأثير الأستاذ أو الأصدقاء مفيد جداً في تطبيق المفردات التي قدمها قسم اللغة والأستاذة. التدرّب على استخدام المفردات في الحياة اليومية.

علاوة على ذلك، كلما زاد عدد المفردات التي يوفرها قسم اللغة والأستاذة، كلما تم تطبيق المزيد من المفردات على القدرة مهارة الكلام بطلاقة وجيدة. استخدمتها سانثريواتي لممارسة مباشرة مع صديقاتها. مجيبين أستاذة حلمي من قسم اللغة كل يوم يعطي الحد الأدنى من المفردات ٣. هناك عقد لدعم القدرة لدى لطلّبات الجديّدات في أنشطة المحدثّة مرتين في الأسبوع وهذه الإستماع مرة واحدة في الأسبوع، ثم هناك أيضاً أنشطة محاضرة ثلاث مرات في الأسبوع وأيضاً كل يوم جمعة أو أيام أخرى مرة واحدة في الأسبوع هناك إسهام اللغة.<sup>١٠٣</sup>

بناء على الشرح أعلاه تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى لطلّبات الجديّدات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. مجيبين (توفيق الرحمن: ٢٠٠ ١٥م)

---

<sup>١٠٣</sup>مقابلة مع أستاذة حلمي، ٤ فبراير ٢٠٢١ في رسالة وأتساب

فيما يلي الخطوات التي يمكن لدى لطلّبات الجديّدات اتخاذاها في تنفيذ

عملية تعلم مهارة الكلام:

أ. انظروا واستمعوا.

ب. بانظروا واستمعوا ثم أعيدوا جماعة.

ج. أغلقوا كتبكم، واستمعوا ثم أعيدوا جماعة.

د. استمعوا و أعيدوا مجموعة.

هـ. مثل مجموعة كرضا و مجموعة أخرى كفاضل.

و. تبادل السؤال والجواب مع زمك للتعبير عن أعمالك في الأمكنة

التالية.

ز. تبادل السؤال والجواب مع زمك للتعبير عن أعمالك في

الأوقات التالية.<sup>١٠٤</sup>

---

<sup>١٠٤</sup>توفيق الرحمن، مهارة الكلام للمستوى الجامعي على أساس التعليم والتعلم السياقي،

(مالانج: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحوكومية بمالانج، ٢٠١٥م)، ص. ١٩-٢٢

