

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث، عن خلية الباحثة استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجددات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تستخلص الباحثة كمايلا:

١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات الجددات للمدرسة المتوسطة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية متنوعة للغاية لأن لديهم استراتيجية كل منها، والتي يعتبر بعضها مهارة الكلام باللغة العربية وصعبة ويقول البعض بأن مهارة الكلام باللغة العربية سهلة. بناءً على نتائج الدراسة اختتمت استراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات الجددات إلى ثلاثة مستويات، وهي: المستوى المبتدئ (استراتيجية مباشرة)، والمستوى المتوسط (استراتيجية بانوراما و استراتيجية المجموعة الصغيرة) و المستوى المتقدم (استراتيجية لرؤية الصورة).

٢. تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى لطلّبات الجديّدات باللّغة العربيّة متنوّعة، خاصّة فيما يتعلّق بالبيئة إذا كانت البيئة داعمة وممتعة فإنّها تؤثر أيضا على سهولة العقليّة لكن إذا كانت البيئة أقلّ تفضيلا فإنّها تؤثر أيضا على العكس. العامل التالي هو من لدى لطلّبات الجديّدات أو أصدقاء آخر، يمكن أن يكون هذا العامل مؤيدا أو مثبطا. في المعهد الإسلاميّ العصريّ الصعود أنفسهم قد منحوا المفردات كل يوم لأنّه كان من الوعي بهم مرّة أخرى لزيادة القدرة على نحو سلس على التحدّث باللّغة العربيّة.

ب. توصيات البحث

- بناء على الوصف السابفة، وجدت الباحثة أشياء مهمة يجب الاثبات المهمة معا، واقترحت الباحثة عدة أشياء، وهي:
٣. من المتوقع أن تقوم الباحثة آخرون بإجراء أبحاث لتعطي إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باللّغة العربيّة والإنجليزيّة بشكل صحيح.
٤. من المتوقع أن تكون الباحثة الآخرون قادرين على الاستفادة من هذه الأبحاث كمواضع مرجعية في إجراء بحث لاحق ويمكن أن تعظيم الجهود لتحسين مهارة اللّغة العربيّة والإنجليزيّة.

٥. تكون الباحثة الآخرين معرفة شروط البحثة لأنه على سبيل المثال ، أثناء

هذا الوباء ، يجب علينا أيضاً الالتزام بقواعد في المعهد الإسلامي

العصري.