

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^١

اللغة واقعية التي تنمواها وتناسب نمو البشر، وواقعية اللغة في هذه الحياة تزيد كون البشر كمخلوق الذي ذو ثقافة ودينية. كما نقل أجييف حرمون ويرى عبد المجيد، اللغة هي جميع إشارة التي تستخدمون لتعبير الفكرة والشعورية والإنسانية والإرادة. والجانب الآخر، اللغة هي آلة التي تستخدم لوصف الآراء والتفكير أو الهدف بوسيلة تركيب الجملة التي يفهم البشر.^٢

إما اللغة العربية، يرى الغلايين هي جمل مستخدم عربي لتعبير الأهداف أي فكرتهم وشعورهم. اللغة العربية تعطي مفردات كثيرة إلى اللغة الأخرى من دنيا الإسلام، سواء دور لاتينية أكثرها إلى اللغة أوروبا. في أثناء الزمان، اللغة العربية هي آلة مفضلة لثقافة كعلوم طبيعية وعلوم رياضيات وفلسفة، مما سبب اللغة أوروبا تستعر مفردات اللغة العربية.^٣

أهداف تعليم اللغة العربية عرفت عبر أهداف التعليم. في معنى مضيق محسوس، وجود تعليم اللغة العربية هو أهداف تعليم اللغة العربية نفسها. هدف تعليم اللغة العربية

^١رشدى احمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، ط ٢، (القاهرة: دار الفكر، العربي، ٢٠٠١)، ص. ٢٧.

^٢Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9.

^٣Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 32.

بنظاري أي نمو كفاءة اللغة العربية. بتعلم اللغة باستمرار يستطيع أن حصل مهارة اللغوية الشائعة أي عرف بمهارات الاستماع والكلام القراءة والكتابة.^٤

المعلم يعين معظمها في التعليم الشائعة، لأنها يمسك دوراً في عملية التعليم، وعملية التعليم أساس من عملية التربية يتم. عملية التعليم هي عملية التي تحتوي عمال المعلم والطلاب على اتصال متبادل مباشر في حال التعليم لوصول أهداف معينة، والعملية هي تحتوي دور المعلم.^٥

العوامل الكثيرة التي تأثر بنجاح الطلاب في عملية التعليم كعوامل المعلم والطلاب في مجال رغبة واهتمام وحال وأدوات. إذا، تعليم اللغة العربية علم فارحا. للتعليم فارحاً أن المعلم يصنع حال التعليم ما عدم ملل باختيار طرق مناسبة. كما عرفنا أن درس اللغة العربية هو درس مصعب للطلاب.

التعليم لا مثل القصة، التعليم لا التابعة الأوتوماتيكية من عطاء المعلومة إلى فكرة الطالب. التعليم يحتاج خلقاً والطالب المساعد بنفسه. البيان والعرض لا يحصل التعليم الفعال إلا تعليم نشاط.^٦

استخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم يسبب الطلاب المملون الناعسون، فبدالك يعثر نائمين. وهذا الحال طبيعي، لأن المعلم معظم لا استخدام طريقة المحاضرة فبدالك بعدم مباشرة هو يحتسب كمفهول مرشوش دائماً بعلوم. المعلم معظم المحاضر يحتسب الطلاب ككوب فارغ الذي يملأ بهاء حتى مملوء دائماً. إذا المعلم أكثر محاضرة فالطلاب يتلذبون صفتهم متذللون على المعلم كمنبع التعليم^٧

⁴Bisri Musofa & Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 5.

⁵Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 73.

⁶Silberman Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2004), hlm. 9.

⁷Rudi hartono, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), hlm. 24.

طرق تعليم اللغة العربية وإبتكارها سوف تصير التحدى لكل معلم اللغة العربية، لا وصول جانب التحرير الذي يكمل، ولكن جانب الممارسة مباشر بمادة والطلبة. تطبيقها سوف تصير فعالاً، إذا تستخدمها بوسيلة التكنولوجي. في الحقيقة، استخدام التكنولوجي يطلب معلم اللغة العربية لفهمه بتم، لا سيما في هذا الزمان تكنولوجي حديث الذي لمس أ المجال الحياة وأحدتها تعليم اللغة العربية. إذا هذا خط نمو تكنولوجي لا يتبع بتم فجودة التعليم المتروكة.^٨

أحد من طرق التعليم الممتعة وما عدم الملل للطلاب تعلم نشاط. طريقة تعليم النشاط تطلب الطلاب لفعال في التعليم، هذا الأمر يناسب للطلاب المجهول في الفصل أي عند عملية التعليم.

التعلم النشط خطوة مسرعة مناسبة ممتعة، رأى ت. راكا جوني هو تعليم نشط عملية عمل أي تورط طلاب في بغيض عملية التعليم. في الحقيقة، الطلاب يمثلون كفاعلين الذين يفعلون في عملية التعليم أي هذه العملية عملية جسد أو عملية خلق. ولكن المعلم ليس كمشاهد، ولكنه مبسط ومدبر وحافظ في عملية التعليم.^٩

بناء على الملاحظة الأول أن الباحثة قابلت بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مورونج رايا ناحية لاونج توحف طبق تعلم نشاط في عملية التعليم. شكل التعليم المستخدم في كل اللقاء بتغير دائمًا مناسبة المادة ومهارات اللغوية في التعليم. وغير ذلك، بيئه المدرسة وبيئة الفصل وأدواتهما تؤكدان لتعليم باستخدام تعلم النشط، فبذلك التعليم سيصير سهلاً تما وأهدفها تكميل.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مورونج رايا هي المؤسسة التعليمية التي تمتلك حالة الحكومة. والمعلمة التي تعلم تعليم اللغة العربية في كل الفصول بمنتهى المدرسة

⁸Acep Hermawan, **op. Cit.**, hlm. 6.

⁹Depdikbud, *Konsep CBSA dan Strategi Belajar Mengajar Model No. II*, (Jakarta: Depdikbud Dijen Dikti, 1982), hlm. 2.

هي معلمة واحدة. فالملعنة عند تعليمها تمارس التعليم المنشط المبتكر، لأن مادة اللغة العربية عند رأي الطالب هي مادة صعبة، وأحياناً ينقصون الطالب الاهتمام والتعاس والملل عند عملية التعليم.

استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا. يؤثر ويجعل متهمس الطلاب دائماً في عملية التعليم، وكذلك الطلاب المجتهدون عند استخدامها. ويؤكد كفاءة المعلمة على طريقة التعلم النشط.

بناء على خلفية البحث القادمة فتبحث الباحثة بموضوع استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا.

بـ التحديد الإجرائي

ليبعد خطأ الفهم في تفصيل الإصطلاحية، الباحثة تحدد الإصطلاحية كما تلي:

١-استخدام من كلمة "terap" معناها تركيب واقتراح وعن مسألة ومارسة.^{١٠} أنا استخدام في هذا البحث عملية أو طريقة استخدام طريقة التعلم النشط في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية ٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا.

٢-التعلم النشط هو استخدام كل كفائات الطلاب، حتى ينتج الطلاب حصول التعليم التام يناسب بخصائصهم. الجانب الأخرى التعلم النشط هو لحفظ اهتمامهم أن توجهون إلى عملية التعليم.^{١١} في هذا البحث أن التعلم النشط الذي قصدت الباحثة هو استخدام خطوات طريقة التعلم النشط عند تعليم اللغة العربية.

^{١٠}Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ke Tiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 152.

^{١١}Umi Macmudah dan Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 74.

٣-**اللغة العربية**، في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية التي يدرس في تلك المدرسة.

٤- طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا، يبحث في هذا البحث هي الطلبة الذين يدرسون في الفصل الحادي عشر IPS ٢.

ج- أسئلة البحث

١- كيف استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا؟

٢- مالعوامل المؤثرة التي تؤثر استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا؟

د- أهداف البحث

١- معرفة استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا.

٢- معرفة العوامل المؤثرة التي تؤثر استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا.

هـ-أهمية البحث

أهمية البحث التي أخذت في هذا البحث كما تلي:

١- كأحد من المخلص إصلاح عملية تعليم اللغة العربية لكي لا يملل للطلبة.

٢- لمداخلة على المدرسين لإصلاح طريقة التعليم.

٣- لزيادة المعلومات والخبرات للباحثة.

٤- لزيادة البحوث في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية ببنجاماسين.

و- أسباب اختيار الموضوع

أسباب اختيار الموضوع في هذا البحث هي:

- ١- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا هي مدرسة مستخدمة على التعلم النشط في تعليم اللغة العربية وطبعاً كثير من عوامل مؤثرة في استخدام الطريقة.
- ٢- لا أحد من الباحثين الذي بحث في هذه المدرسة عن استخدام طريقة التعلم النشط في تعليم اللغة العربية.
- ٣- استخدام التعلم النشط أحد من عوامل مهمة التي تعين على نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية.
- ٤- الباحثة تزيد أن تعرف كيف استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورونج رايا.

ز- الدراسات السابقة

- ١- الباحث : محمد ديتا ويجايا
الموضوع : استخدام طريقة التعلم النشط لارتفاع مآثره تعليم الطلبة في الفصل ٧ بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧/٨١ مواراً آثير دوا وبناحية باتنج آسي وبمديرية سارو لأنجون.
- المكان : مواراً آثير دوا وبناحية باتنج آسي وبمديرية سارو لأنجون.
منهجية البحث : بحث خطوات الفصل.

نتائج البحث : قبل تنفيذ خطو الفصل أن النسبة المئوية في مآثره التعليم أكبر ٨٣،٥٧% وأما مؤشر إيصال نجاح مآثره تعليم الطلبة هو رهاق ٧٠%. واستخدمت طريقة التعلم النشط في دورة أولى أي حصلت مآثره تعليم الطلبة ٥٨،٦٣% والطلبة نمت أكبر ٧٥،٥٥%， ولكن لما تحصل مؤشر النجاح. ثم في دورة ثانية عن استخدام طريقة التعلم النشط ارتفع أكبر

%٨٤،٢٥ أو ارتفع نمو الطلبة أكبر %١١،٣٧

استخدمت الطريقة.

٢- الباحث : خير المصطفى

الموضوع : استخدام طريقة التعلم النشط للتعليم دين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بابت لامونجان.

المكان : مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بابت لامونجان.

منهجية البحث : البحث النوعي الوصفي.

نتائج البحث : استخدام طريقة التعلم النشط للتعليم دين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بابت لامونجان أعطى سهولة للطلبة لفهم مادة التعليم، خصوصاً، تعليم دين الإسلام عبر مناقشة مجموعة أو مجادلة، *jigsaw learning* مع تعليم لعبة.

والسهل الآخر في تعليم دين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بابت لامونجان باستخدام الطريقة ارتفع إنجاز الطلبة أي لكل كشف نتيجة الطلبة ارتفع على الأكثر مثلًا في الفصل ٧:٧، ٨٢،٩، الفصل ٨:٨، ٨٢،٩:٩. فبدالك قيل أن استخدام طريقة التعلم النشط للتعليم دين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بابت لامونجان فعال لإيصال أهداف تعليم دين الإسلام. لأن الطلبة عند التعليم فاعلة متفاعلة متساعدة.

٣- الباحث : إيهما تونسا.

الموضوع : مأثرة استخدام طريقة التعلم النشط على نتائج تعليم الطلبة في الفصل ١١ لقسم تعليم دين الإسلام بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لمحباج وبمديرية شرقيون.

المكان : بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لمحباج وبمديرية شرييون.

منهجية البحث : البحث الكمي أي البحث الميداني.
 نتائج البحث : فعالية استخدام طريقة التعلم النشط على نتائج تعليم الطلبة في الفصل ١١ لقسم تعليم دين الإسلام بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لمحباج وبمديرية شرييون أوصلت ٢،١١ على الأكثر بنسبة مئوية ٧٠،٠٠ وقيلت الكفاية. نتائج تعليم طلبة في قسم تعليم دين الإسلام أوصلت ٣١،٤١ قيلت النقصان، والعلاقة المتبادلة بين استخدام طريقة التعلم النشط وبين نتائج تعليم الطلبة حصلت نتيجة معامل العلاقة المتبادلة (exy) $product moment$ أكبر ٤٤، ٠. قيلت الكفاية.

قابلت الباحثة في هذا البحث فروقا بالبحوث القادمة ما تلي:

- ١- امتلك هذا البحث فروقا ببحث خير المصطفى هو فروق مادة التعليم ومكان البحث وأساليب طريقة التعلم النشط بحثت أي باستخدام أسلوب المناظرة الفعالية ومناقشة الفرقa وجكسو *jigsaw* التعليم. أما هذا البحث كالكتابة هنا وهذا الحال، واختيار البطاقة والنص الطائش.
- ٢- امتلك هذا البحث فروقا ببحث محمد دينا ويجايا هو فروق موضوع البحث أي الباحثة بحثت استخدام طريقة التعلم النشط في تعليم اللغة العربية. وأما بحثه استخدام طريقة التعلم النشط لارتفاع مأثرة تعلم الطلبة. وفرق مكان البحث، وفرق طريقة البحث مستخدمة أي هذا البحث بحث وصفي وذالك البحث بحث فصلي.

٣- امتلك هذا البحث فروقاً ببحث إيهما تونيسا الموضوع أي بحثه تأثير استخدام طريقة التعلم النشط على تعلم الطلبة، إما هذا البحث أي استخدام طريقة التعلم النشط في تعليم اللغة العربية. فرق مادة التعليم وفرق مكان البحث.

ح- هيكل البحث

بهذا البحث أن الباحثة صنعت هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يتكون من تعريف اللغة العربية وتعليم اللغة العربية والتعلم النشط أقام تعريف طريقة التعلم النشط وخصائص التعلم النشط وأهمية التعلم النشط وفوائد التعلم النشط وحجة استخدام التعلم النشط ومقومات التعلم النشط وأساليب التعلم النشط.

الباب الثالث منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث وموضوع ذاتي البحث وبيانات ومصادر البيانات وتقنيات جميع البيانات وإجراءات البحث وتقنيات الصنع وتحليل البيانات.

الباب الرابع بيانات نتائج البحث تتكون من نبذة مكان البحث، تقديم البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام يتكون من الخلاصة والتوصيات.