

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث بالستخدام بحث ميداني وهو يبحث ويعمل إلى ميدان مباشر أو إلى مخاطب^{٧١} وهذا البحث العلمي يبحث عن الباحثة استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو مدخل نوعي وصفي أي خطوة البحث التي تحصل إلى بيانات وصفية عبر تعبير كلمات الكتابة أو الشفهي من البشر، والظواهر المعينة بتفصيل وتقصي مما لاحظت.^{٧٢} استخدمت الباحثة هذا المدخل النوعي الوصفي لوقف على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم النشط.

ب- ذات البحث وموضوعه

ذات البحث في هذا البحث هو معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا وطلاب الفصل الحادي عشر IPS ٢. وموضوع البحث في هذا هذا البحث استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

ج- البيانات ومصادر البيانات

١- البيانات

^{٧١}Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan Analisis Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 5.

^{٧٢}Moh Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Gralia Indonesia, 2011), hlm. 54.

البيانات المبحوثة في هذا البحث قسمان البيانات الرئيسية والبيانات المساعدة.

(١) البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية عن استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

(١) استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية كما يلي:

- ١ - تخطيط استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية يكمله صنع تخطيط تنفيذ التعليم والوسائل والأدوات الآخرين الذين يساعدون في استخدام التعليم النشط.
- ٢ - استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.
- ٣ - التقويم في استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

(٢) العوامل مؤثرة على استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

(٢) البيانات المساعدة

البيانات المساعدة بيانات مبحث لتساعد بيانات رئيسية.

وتصير هذه البيانات المساعدة هي:

- (١) الصورة العامة عن موقع البحث
- (٢) أحوال الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.
- (٣) أحوال الأدوات التي تمتلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

٢ - مصادر البيانات

- لحصول البيانات، فتحتاج مصادر البيانات كما تلي:
- (١) معلمة اللغة العربية تعلم لدى طلبة الفصل الحادي عشر *IPS* ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.
 - (٢) جميع الطلاب الفصل ب الحادي عشر *IPS* ٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا أن تصيرون موضوع البحث.
 - (٣) التوثيق والتسجيل فيما بيانت أو معلومات مساعدة.

د - تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات باحثة تستخدم تقنيات هي:

١ - الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات مما يلاحظ على ظواهر معينة في موضوع البحث.^{٧٣} هذه الملاحظة المقصودة هي تنظر الباحثة وتتورط مباشرة إلى أحوال المعلمة والطلاب في الفصل الحادي عشر *IPS* ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية.

٢ - المقابلة

^{٧٣}S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 154.

المقابلة هي آلة جمع البيانات والمعلومات بتقنية جمع أسئلة شفهية وإجابتها شفهية.^{٧٤} هذه التقنية بحثت لبحث البيانات شفهية ومحادثة مفصلة عن خلفية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا والمشاكل الأخرى التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية.

٣- التوثيق

التوثيق هو ملحوظ ظواهر ماضية. هو يشكل الكتابة أو الصورة من أفراد.^{٧٥} هذه التقنية استخدمت أن تبحث البيانات بنظر التسجيلات التي تتعلق بمشاكل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

لأظهر عن البيانات ومصادرها وتقنيات جمع البيانات كما تلي:

تقنيات جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	نمرة
اللإلاحة والمقابلة والتوثيق	المعلمة	<p>استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية كما يلي:</p> <p>أ. تخطيط استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية يكمله صنع تخطيط تنفيذ التعليم والوسائل والأدوات الآخرين الذين يساعدون في استخدام التعليم النشط.</p> <p>ب. استخدام التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لدى</p>	١

⁷⁴Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 135.

⁷⁵Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 167.

		<p>طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.</p> <p>ج. التقويم في استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.</p>	
الملحوظة والمقابلة	المعلمة والطلاب	<p>عوامل تأثير استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا كما تالي:</p> <p>أ. عوامل المعلمة</p> <p>ب. عوامل الطالب</p> <p>ج. عوامل الأول</p> <p>د. عوامل الأدوات</p>	٢
المقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة والإدارة	<p>البيانات المساعدة كما تلي:</p> <p>أ. روایة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.</p>	٣

		<p>ب. أزمنة الرئيس</p> <p>ج. هوية المدرسة</p> <p>د. إكرار المدرسة</p> <p>هـ. رأية بعثة</p> <p>وـ. منهج المدرسة</p> <p>زـ. عمال زيادة طلاب المدرسة</p> <p>حـ. تركيب المجموعة</p> <p>طـ. أحوال المعلمين</p> <p>يـ. أحوال الطلاب</p> <p>كـ. الوسائل واللوازم التمهيدية</p>	
--	--	---	--

هـ-إجراءات البحث

إن إجراءات البحث في هذا البحث هي:

١ - خطوة التقديم

(١) الملاحظة الأولى إلى موقع البحث

(٢) صنع شكل الاقتراح

(٣) استشارة المحاضر المربى

(٤) تقديم الاقتراح إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم وفي

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجاماسين.

٢ - خطوة الاستعداد

(١) احتفال شكل خطة البحث.

- (٢) رجاء رسالة البحث إلى كلية التربية والتعليم في الجامعة
 (٣) استعداد آلة بحث البيانات.

٣ - خطوة التنفيذ

- (١) عمل المقابلة والملاحظة.
 (٢) جمع وصنع وترتيب وتحليل البيانات مما حصلت.

٤ - خطوة صنع البيان

- (١) ترتيب بيان البحث.
 (٢) استشارة المري.
 (٣) تقديم مناقشة البحث.

و- تقنية الصنع وتحليل البيانات

١ - تقنية صنع البيانات

البيانات المحصل من نتائج البحث صنعت بتقنية كما تلي:

١) التحرير

يقصد بهذا التحرير أن يتحقق بيانات التي جمعت ليعرف جمع البيانات الذي يحتاج كاملين ومبينين وفاهمين.

٢) تقسيم البيانات

يقصد بهذا تقسيم البيانات أن يفرق بيانات مناسبة بمشكلتها حتى تسهل أن تحلل وتخلص في البحث.

٣) تفسير البيانات

البيانات المقسمة، ثم تفهم عليها، ثم تكتب بشكل البحث العلمي.

٢ - تحليل البيانات

تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي باستخدام النوعي الوصفي. وأما لحصول التلخيص باستخدام الطريقة الاستقرائي وهي بطريقة

خلص من أحوال خاصة إلى أحوال عامة مما تتعلق باستخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . ٢ مورنج رايا.