

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشاتها

أ- نبذة مكان البحث

١- تاريخ المدرسة

قامت مدرسة في موالا لأونج سنة ١٩٨٨ وتجهز التعليم لخريج المدارس المتوسطة الحكومية الذين وجدوا بناحية لأونج توهب، فبدالك، رئيس إدارة شؤون الدينية وناحية لأونج توهب ومع رئيس شؤون الدينية (مسراني) بناحية لأونج توهب وكذلك مع رؤساء وكباره والمجتمع والشباب يقيمهن مؤسسة التعليم "الجهاد".

الجانب الآخر، دائرة لأونج توهب هي مركبة دائرة ناحية لأونج توهب وأسلم سكانها ٩٩٪. في الحقيقة، يستمر الطلاب تعليمهم إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، فيتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وضبطها بموارا تيويح وفي المدرسة الأخرى.

في سنة ١٩٩٢ ساعد ٦ معلمين لحم الدين السرجانا في المؤسسة، وفي تاريخ ٥ ديسمبر ١٩٩٢ حصلت المدرسة الثانوية الأهلية الجهاد موالا لأونج الإنماز المسجل في مجلس حكومة الدينية كاليمستان الوسطى غر: MAS/P.5/20/1992 حتى يعطي حق الحكم لاحتفال التربية والتعليم وجيز لاشتراك امتحان المدرسة الحكومية. في سنة ١٩٩٥ فتحت المدرسة الثانوية الأهلية الجهاد موالا لأونج وفيها قسم الدينية ولكن قسم الدينية يتعلم في المدرسة الثانوية الخاصة فبدالك يغير منهج المدرسة الثانوية الأهلية الجهاد موالا لأونج أي قسم علوم الجماعية.

اشتركت المدرسة الامتحان الآخر الرابع، أولا احتفل ببالنجكا رايا، ثانيا احتفل بموارا تيويح وبخريج فاخر. واثبات مجلس حكومة الدينية في نمر ١٠٧ سنة ١٩٩٧ رسم على رئيس بوفية باريتو الشمالية في تاريخ ٣ يناير ١٩٩٨.

٢ - ذات المدرسة ورئيس المدرسة

١) ذات المدرسة

اسم المدرسة	:المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
موريج رايا	مورنج رايا
حال المدرسة	:الحكومية
تنفيذ عملية التعليم	:صباحاً ومساءً
علامة المدرسة	:الشارع عالي ستري نمر ١ موارا لاؤنچ
نمرة أساس المدرسة الحكومية	٣٠٢٠٨٩٥٧:
نمرة احصاء المدرسة	١٣١٠١٦٢٠١٢٠٠١٠:
(٢) رئيس المدرسة	الاسم الكامل
مكانه وتاريخ ميلاده	:لهم الدين الماجستير
القسم	:بنجارماسين، ١٠ يولي ١٩٦٤
علامة المكتب	:الدراسة الأولى علوم التربية
علامة البيت	:الشارع عالي ستري نمر ١ موارا لاؤنچ
التظوف القادر	:الشارع عالي ستري نمر ٥٧ موارا لاؤنچ
التجربيات الذي اشتراك:	: المعلم مديا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا

التجربيات الذي اشتراك:

السنة	مكان الاحتفال	التجربيات	نمرة
٢٠٠٤	بلانجكا رايا	إدارة رئيس المدرسة	١
٢٠٠٥	بلانجكا رايا	كفاءة التربية	٢
٢٠٠٦	بلانجكا رايا	تطوير جودة الرئيس	٣
٢٠١٠	بنجاريابارو	البحث	٤

٣ - أسماء ورؤساء المدرسة

- أ. الزمان الأول (١٩٩٨-١٩٩٩) محيط الماجستير.
- ب. الزمان الثاني (٢٠٠٤-١٩٩٩) نور هداية سوستتو الماجستير.
- ج. الزمان الثالث (٢٠٢١-٢٠٠٤) لحم الدين الماجستير.

٤ - رأية المدرسة وبعثتها وأهدافها

(١) الرأية

وجود الطلبة المزية المؤمنة المتقدمة العالمة المسومة.

(٢) البعثة

- (١) ارتفاع احتفال التربية والتعليم.
- (٢) ارتفاع الإشراف والإرشاد.
- (٣) ارتفاع اتصال تفاعل بوالدين والجماعة.
- (٤) ارتفاع إدارة داخلي المدرسة أي المعمل والمكتبة.

(٣) الأهداف

- (١) استعداد الطلبة لاستمرار التعليم العالي.
- (٢) استعداد الطلبة في تنمية العلم والتكنولوجي والفن على دين الإسلام.
- (٣) استعداد الطلبة ليقدرون أن يصيرون أعضاء الجماعة في احتفال اتصال تفاعل ببيئة الجماعية والثقافة والعالم مما شعرت جو الدين.

٥ - بنية المدرسة

- | | | |
|-----------------|---|---------------------|
| لجنة المدرسة | : | جوهر الدين السرجانا |
| رئيس المدرسة | : | لحم الدين الماجستير |
| إدارة المدرسة | : | إلدا واتي |
| حرتناه السرجانا | : | |

وكيل المدرسة المنهج	: سري داينتي السرجانا
وكيل المدرسة الطلبة	: الحاج شريف الدين السرجانا
وكيل المدرسة الوسائل واللوازم التمهيدية	: فاهرة السرجانا
وكيل المدرسة للعلاقة الإجتماعية	: الحاج شريف الدين السرجانا
ولي الفصل ١٠ علوم الطبيعى	: سريا إليادي السرجانا
ولية الفصل ١٠ علوم الجماعي ١	: إردا تريساينتي السرجانا
ولي الفصل ١٠ علوم الجماعي ٢	: سو النور السرجانا
ولية الفصل ١١ علوم الطبيعى	: إرفنا السرجانا
ولي الفصل ١١ علوم الجماعي ١	: نور هداية السرجانا
ولي الفصل ١٠ علوم الجماعي ٢	: شريمة الكوثري السرجانا
ولية الفصل ١٢ علوم الطبيعى	: إلبي نور عائشة السرجانا
ولية الفصل ١٢ علوم الجماعي ١	: بيرتانياسي السرجانا
ولية الفصل ١٢ علوم الجماعي ٢	: دمينتي السرجانا
مشرف معلم الجنسية	: سريا إليادي السرجانا
مشرف معلم اللغة	: ستي مجاهدة السرجانا
مشرف معلم الدينية	: الحاج شريف الدين السرجانا
مشرف معلم علوم الجماعي	: بيرتانياسي السرجانا
مشرف معلم الطبيعى	: دمينتي السرجانا
إدارة المكتبة	: غستتا مراوati السرجانا
إدارة معمل الحاسب	: سريا إليادي السرجانا
إدارة معمل اللغة	: ستي مجاهدة السرجانا
إدارة معمل العلوم الطبيعية	: إرفنا السرجانا

٦ - أحوال المعلمين

نمرة	الاسم	المكان وتاريخ الولادة	اللقب	الشهادة
١	لحم الدين	بنجار ماسين ١٠ يولي ١٩٦٤	المعلم	الماجستير مديا
٢	ال حاج شريف الدين	أنجير سرافه ٣ أبريل ١٩٦٥	المعلم	السرجانا
٣	فاهرة	مرتابورا ٨ أغستس ١٩٧٢	المعلم	السرجانا
٤	إلدى واتي	موارا لأونج ١٥ فبراير ١٩٨٦	الإدارية	المدرسة العالية
٥	لياني	موارا لأونج ١٠ يونيو ١٩٨٦	المعلمة	السرجانا
٦	غستنا مراواطي	كندانجان ٢٩ أغستس ١٩٧٦	المعلمة	السرجانا
٧	سو النور	بريطو الأشمالية ١٣ أبريل ١٩٦٧	المعلم	السرجانا
٨	بيرتانياس	تمبانج حباؤن ٩ يولي ١٩٨٥	المعلمة	السرجانا
٩	حرتنة	موارا مروي ١ مارس ١٩٨٨	الإدارية	السرجانا
١٠	سريا إليادي	موارا لأونج ٢٦ يولي ١٩٨٨	المعلم	السرجانا
١١	دمينتي	موارا لأونج ٧ مايو ١٩٨٨	المعلمة	السرجانا
١٢	إرفنا	موارا لأونج ٤ يناير ١٩٨٩	المعلمة	السرجانا

السرجانا	المعلمة	موارا توفه ٢٧ نوفمبر ١٩٨٨	مريا أولفة	١٣
السرجانا	المعلم	بلمبينج ٢٨ يونيو ١٩٨٧	نور هداية	١٤
السرجانا	المعلم	موارا لأونج ٤ يناير ١٩٨٥	أورياد الدين	١٥
السرجانا	الإدارة	بيها ٥ سبتمبر ١٩٩٠	سري دينتي	١٦
السرجانا	المعلمة	موارا تويع ٢٤ مارس ١٩٩٢	رمينتي	١٧
السرجانا	المعلم	موارا لأونج ٩ يوليو ١٩٩٠	أنوار سدة	١٨
السرجانا	المعلم	موارا لأونج ٩ يونيو ١٩٩٤	تيغار ذوالفرايدي	١٩
السرجانا	المعلمة	فندانج ٥ مايو ١٩٩٦	إلي نور عائشة	٢٠
السرجانا	المعلمة	موارا لأونج ١٢ أغسطس ١٩٩٦	شريعة الكوثرى	٢١
السرجانا	المعلمة	موارا توفه ٢٥ يوليو ١٩٩٧	إردى ترسدابينتى	٢٢
السرجانا	المعلمة	موارا لأونج ٤ مارس ١٩٩٦	ستي مجاهدة	٢٣
السرجانا	المعلمة	جانجكانج بارو ٢١ أبريل ١٩٩٥	نفيا أنوغرة	٢٤
السرجانا	الإدارية	موارا لأونج ٢٦ أكتوبر ١٩٩٥	محمد أمين الدين	٢٥
المدرسة العالية	الشرطي	موارا لأونج ٧ يونيو ١٩٨٩	أسدي النور	٢٦
السرجانا	الموظف	موارا لأونج ٥ يوليو ١٩٨٧	يولي هرطو	٢٧

٧- أحوال الطلاب

التعليق	أحوال الطلاب			فرقة التعليم	الفصل	نمرة
	المجموع	الطالبة	الطالب ب			
سنة التعليم ٢٠٢٠ / ٢٠٢١	١٨	٩	٩	علوم الطبيعية	١٠	١
	١٤	٨	٦	علوم الاجتماعية ١		
	١٤	٨	٦	علوم الاجتماعية ٢		
	٢٦	٢٥	٢١	المجموع	١١	٢
	٢٢	١٢	١٠	علوم الطبيعية		
	٢١	١١	١٠	علوم الاجتماعية ١		
	١٧	١١	٦	علوم الاجتماعية ٢		
	٦٠	٣٤	٢٦	المجموع	١٢	٣
	٢٢	١٩	٣	علوم الطبيعية		
	٢٦	٩	١٧	علوم الاجتماعية ١		
	٢٤	١٣	١١	علوم الاجتماعية ٢		
	٧٢	٤١	٣١	المجموع		
	١٧٨	١٠٠	٧٨	المجموع		

٨- الوسائل واللوازم التمهيدية

أحوال معمل اللغة كما تلي:

التعليقات	الأحوال		الجمل	الأسماء	نمرة
	فاسد	حسن			
		١	١	الحاسوب	١
		١	١	بطارية كهربائية	٢
		١	١	التلفاز ٢١ إنش	٣
		١	١	التلفاز ١٤ إنش	٤
		١	١	المعرض	٥
		١	١	كاسيت	٦
		١	١	بيديو سفاليت	٧
		١	١	رقيم كاسيت	٨
	٤٠	٤٠		رقيم	٩
	١	١		مكروفون	١٠
	١	١		مستمع الشاشة	١١
	٤٠	٤٠		مستمع الطلاب	١٢
	١	١		مكتب الشاشة	١٣
	١	١		الكرسي المدور	١٤
	٤٠	٤٠		الكرسي الملفف	١٥
	٢	٢		صالون	١٦
	١	١		بساط	١٧
	١	١		دفتر الموجة	١٨

		٤٠	٤٠	مكتب الطالب	١٩
--	--	----	----	-------------	----

بـ- تقديم البيانات وتحليلها

١- تقديم البيانات

في تقديم البيانات قدمت الباحثة استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا وعوامل مساعدته مما حصل البحث الذي يعمل تقنية الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم هذه البيانات صورت الباحثة بطريقة نوعية وصفية التي تخلص من نتائج الملاحظة والمقابلة وتقديم البيانات المبنية كما تلي.

الباحثة لاحظت في الفصل الحادي عشر IPS ٢ مرات، وهي:

نمرة	المقابلة	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل	المادة
١	الأولى	الأربعاء، ٢٠ يناير ٢٠٢١	٩:٤٥	١١ علوم الجماعي ٢	آمال المراهقين (القراءة)
٢	الثانية	الأربعاء، ٢٧ يناير ٢٠٢١	٩:٤٥	١١ علوم الجماعي ٢	آمال المراهقين (الكتابة)
٣	الثالثة	الأربعاء، ٣ فبراير ٢٠٢١	٩:٤٥	١١ علوم الجماعي ٢	الصحة والرعاية الصحية (المفردات)

(١) البيانات عن استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة

الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مورنج رايا

تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS ٢ علمت المعلمة هي الأستاذة

شارمة الكوثري. في هذا البحث لاحظت الباحثة في ٣ مقابلات، مقابلة الأولى تتعلق

بمادة آمال المراهقين (القراءة)، مقابلة الثانية تتعلق بمادة آمال المراهقين (الكتابة)، مقابلة

الثالثة تتعلق بمادة الصحة والرعاية الصحية (المفردات). إما عملية التعليم شرحت كما تالي:

(١) الاستعداد والتخطيط

نتائج المقابلة في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ بعلم مادة اللغة العربية أن قبل المعلمة تعطي التعليم، استعدت المعلمة تخطيط تنفيذ التعليم التي استخدمت كتوجيهه في عملية التعليم مباشرة. صنعت المعلمة تخطيط تنفيذ التعليم لتمتلك صورة التعليم في الفصل.

(٢) التنفيذ

في هذه الخطوة، عملت المعلمة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS ٢ باستخدام التعلم النشط. عمل التعليم بوسيلة قطع القرطاس الصافي وقطع القرطاس الذي كتب فيه المفردة مما صنعت المعلمة. عند التعليم مباشر، الباحثة لاحظت عملية التعليم التي عملت المعلمة والطلبة مباشرة.

١ - العمل الأول

بناء على نتائج الملاحظة، قبل بداية الدراسة أن المعلمة دخلت في قول تحية الإسلام وغابت طلابها، وهي اتصلت مادة التي تعلم بمادة قادمة. وهي بينت أهداف التعليم وآثرت إليهم لزيادة موهبتهم وحماستهم.

٢ - عمل اللب

بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة في هذا عمل اللب هو قبل دخول خطوات التعلم النشط أن المعلمة بينت عن مادة الذين تعلمون، وهي عملت خطوات التعليم.

وقدمت الباحثة خطوات التعلم النشط التي مارست المعلمة في تنفيذ التعليم:

- ١) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي أسلوب النص الطائش مما ناسبت بمادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي عملت الباحثة في المقابلة الأولى أن المعلمة استخدمت التعلم النشط أي أسلوب النص الطائش في مهارة القراءة. والخطوة المستخدمة المعلمة هي المعلمة قسمت الطلاب لكل الفرقة وعطي الطلاب قطع القرطاس الذي فيه نص قراءة طائشاً لكل فرقة. وقرأ المعلمة نص القراءة ثم اتبعواه وثم هي تختار أحد من طلاب الطائشة لقراءة نص القراءة. ثم أمرت المعلمة إلى الطلاب لقراءة النص معاً بصوت ظاهر، ثم أمرت المعلمة طلاباً لبحث تكوين النص الطائش بعد اهتمامهم على قراءة حديث، وأمرتهم لاتصال نص وجدوا تكوينهم حتى تصيرون الفكرة الكاملة وأمرتهم لترجمة الفكرة التي كملت. وبعد هذا، أمرتهم لعرض نتائجهم لكل الفرقة بترتيب أي واحداً فواحداً لكل الفرقة والمعلمة صحتت لكل خطأ عند قراءتهم أو ترجمتهم في كل الفرقة.

تحمس الطلاب في ذلك التعلم، لأنهم طلبت المعلمة لتعلم المادة الآتية في مقابلة آتية. هذا الأمر، يصيرون ما عدم صعوبات عند تأmer لقراءة النص متصلينها، ولكنهم صعب قليل في تعين المعنى من نص القراءة ولأنهم ينقصون المفردات الذين يتذكرون، ولكن هذه المشكلة تحمس على الطلاب بتفاعل بين فرد وبين أفراد آخرين.

٢) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي الكتابة

هنا وهذا الحال مما ناسبت بـالمادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي عملت الباحثة في مقابلة ثانية المعلمة استخدمت التعلم النشط أي الكتابة هنا وهذا الحال في تعليم اللغة العربية أي مهارة الكتابة. وهذه الخطوة هي أعطى على الطلاب مناسبة ليتفكرُون بما سيريدون في المستقبل، وعند يتفكرُون والمعلمة تقسم قطع القرطاس الفارغ لطلاب، وأمرتهم لكتابة مما يريدون في المستقبل على قطعاتهم ثم قرأوا ما كتبوا بصوت ظاهر متربين والطلاب الآخرين يهتمون بقراءة أصدقائهم. وسمعوا على جميع قراءة أصدقائهم أمرتهم لكتابة ٣ آمال الأصدقاء

وراء قرطاسهم، وبعد ذا، عرضوا مما كتبوا عن آمال أصدقائهم في السبورة متربين وأجابوا أسئلة التي كتبت المعلمة في السبورة، والأخير، أمرتهم لتصميم آمالهم على مكتبهم.

٣) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي اختيار البطاقة مما ناسبت بالمادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي عملت الباحثة في مقابلة ثلاثة أن المعلمة استخدمت التعلم النشط أي اختيار البطاقة في تعليم اللغة العربية عن مفردات. هذه الخطوة أن المعلمة تلفظت بالمفردات واحدة فواحدة واتبعوها، وسئلته المعلمة عن معنى المفردات التي تلفظت إلى الطلاب. ثم أجابوا لكل مفردات مسؤولة مسهلين لأنهم تعلموا المادة كما أمرتهم لتعلم المادة الآتية. وإذا المعلمة تقول مفردات إندونيسيا فيقولون ترجمتها في العربية وكذلك، إذا المعلمة تقول مفردات عربية فيقولون ترجمتها في إندونيسيا. ثم المعلمة تقسم بطاقة المفردات فالطلاب يقرأونها بصوت قوي متربين على مكاهن. وبعد ذا، أمرتهم لتجمیع المفردات في نوع أیسر کتجمیع حفظ الصحة من داخلي (يأكل طعاما جيدا صفيما كطعم وغير ذلك) وفي نوع أین حفظ الصحة من خارجي کریاضة وفي نوع أوسط لطلاب الذين لا تعینون تجمیع المفردات. للطلاب المخطئون يجمعون تجمیعا فیحکمون على غناء العربية. ثم يطلبون عرض تجمیع مفرادهم وقراءته وترجمته لكل فرد أمام السبورة.

٤- العمل الآخر

بناء على نتائج الملاحظة التي عملت الباحثة في الفعل الآخر أن المعلمة تعطي مناسبة لطلاب ما لا يفهمون عن المادة التي تعلمت ليسألونها. وأمرتهم لتخليص التعليم يوما وكملت، والمعلمة أخبرت التعليم الآتي وآثرتهم لزيادة موهبتهم وحماستهم في تعليم اللغة العربية وختمت بقول الحمد لله وتحية الإسلام.

(٣) التقويم

التقويم تنفيذ منظم في تجميع وتحليل وتفسير البيانات لتخليص نتائج مما خططت في أهداف التعليم المعينة. والجانب الآخر، أن التقويم تنفيذ تجميع البيانات لتخليص باهتمام نتائجهم.^{٧٦}

بناء على نتائج الملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم النشط، في المقابلات أي المقابلة الأولى والمقابلة الثانية والم مقابلة الثالثة أن الباحثة وجدت المعلومة عن تقويم التعليم هو يؤطي تقويمًا عند التعليم مباشرًا كشعور إرادة علمهم ومسؤوليتهم وعلمهم ومهاراتهم. شعور إرادة علمهم نظرت المعلمة من عملية التعليم، مسؤوليتهم نظرت من ملاحظة عملية التعليم، وعلمهم ومهاراتهم نظرت من عملية التعليم كمهارة القراءة نظرت من إجابتهم على التعليم، ترتيب بطاقة إجابتهم وإجابتهم مما سئلت. مهارة الكتابة نظرت من كتابة آمالهم في المستقبل وفي قطع القرطاس. المفردات نظرت من فهمهم عن معنى المفردات وتقسيمها.

(٢) البيانات عن عوامل مساعدة باستخدام التعلم النشط في تعليم

اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا

١ - عامل المعلمة

عامل المعلمة هو خلفية المعلمة، وبناء على نتائج المقابلة مع المعلمة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل ١١ وعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا وجدت الباحثة المعلومة أي أن خلفية دراسة المعلمة هي المدرسة الإبتدائية الحكومية ساتو - دوا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاؤنج توهب، المدرسة الثانوية النجاح شندي آلوس للبنات، والدراسة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^{٧٦}Imam Ansori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2017), h. 3

نظرت من خلفية دراسة المعلمة هي خلصت أن معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية ٢ مورنج رايا هي المعلمة تمتلك كفاءة في نوعها ومتلكها احتراف المعلمة لأنها تمتلك خلفية مناسبة بدرجة الدراسة التي علمت، ولأن خلفية المعلمة تؤثر جودة التعليم.

٢ - عوامل الطالب

(١) موهبة الطالب

بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في مقابلات نظرت الباحثة على الطالب يحسون في تعليم اللغة العربية، وهذا الحال نظرت من استعداد الطالب كيستعدون لبداية تعليمهم بقراءة المادة المعلومة ويستعدون الكتاب المقرر والقراءة.

(٢) اهتمام الطالب

يؤثر اهتمام الطالب في كل عملية التعليم في عملية التعليم خاصة لتعليم اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة في مقابلات أن الطالب يهتمون بتعليمهم إلا الطالبان أحيانا لأنهما يحاوران ولكن المعلمة تسأل إلى الطالبين مباشرة أسئلة ومؤثرة عندها مبنية التعليم، لكي هما يهتممان بتعليمهما.

(٣) عوامل الأحوال

أثرت عوامل الأحوال عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، وهذا الحال طلبت لنظر أحوال الطالب فبذلك أنها تصير بيئة الفصل فارحة وممتعة وزيادة حماستهم في التعليم وصنعت المادة المسهلة فبذلك الطالب يقبلون المادة مسهلين.

بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة في التعليم، أن تعليم الفصل فارح ومنتع. والجانب الآخر، أن الجو مساعد لأن تعليم اللغة العربية في وقت الصباح بعد ساعة الراحة الأولى.

(٤) عوامل الأدوات

أثرت الأدوات في عملية تعليم استخدام التعلم النشط عملية تعليم اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة أن الأدوات في الفصل كمكاتب المعلمين والطلاب وكراسيهم والمعرض والسبورة والمعلمة والممسحة، وإنما الكتاب المقرر تمتلك المعلمة من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهجه ٢٠١٣ وللطلاب يمتلكون الكتاب الطالبي من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهجه ٢٠١٣ والكتاب المقرر يمتلكون من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهجه ٢٠١٣. إذا، تمت وسيلة عملية التعليم ووازم التمهيديتها.

٢ - تحليل البيانات

قدمت البيانات، فالخطوة التالية هي تحليل على البيانات هي البيانات عن استخدام التعلم النشط وعوامله في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا.

وقدمت البيانات في تحليلها على استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا كما يلي:

١) استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مورنج رايا

كما قدمت البيانات في تقديم البيانات، استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا عاماً عملت جيداً، وهذا الحال نظر من تنفيذ خطوات استخدام طريقة التعلم النشط.

(١) الاستعداد والتخطيط

صنع التخطيط في عملية التعليم أهم للمعلمة، لأن التخطيط المعين تعليم موجه ولتحصيل مما يريد أن يصير سهلاً. بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية لدى

طلبة الفصل الحادي عشر *IPS 2* قدم تقديم البيانات، أن المعلمة صنعت تخطيط تنفيذ التعليم قبل عملية التعليم مباشرة. هذا الحال يدل بتوثيق تخطيط تنفيذ التعليم نظرت إلى الباحثة، واستعدت المعلمة وسيلة التعليم أي قطع القرطاس لاستخدام طريقة التعلم النشط.

بناء على تخطيط تنفيذ التعليم نظرت الباحثة أن تخطيط تنفيذ التعليم استخدام هو تخطيط تنفيذ التعليم ضروري الوباء. ناسب تخطيط تنفيذ التعليم منهج المدرسة، وفيه أساس تخطيط تنفيذ التعليم والأساس هو هدف وتنفيذ وتقدير وذات المدرسة والفصل والمستوى والمادة والوقت وموضوع المادة.

(٢) التنفيذ

بناء على الملاحظة قدمت في تقديم البيانات القادمة يدل أن عملية تعليم اللغة العربية التي عملت المعلمة باستخدام طريقة التعلم النشط قالت الباحثة بتم. من نتائج الملاحظة في لقاء أول وثاني وثالث باستخدام التعلم النشط تنفيذه بتم.

١ - العمل الأول

التنفيذ الأول أنه تعمل المعلمة والطلاب في كل تنفيذ التعليم جائزين. وظيفة التنفيذ الأولى لتجعل بيئية في أول التعليم النشط حتى هذا الحال يمكن الطلاب يشتراكون عملية التعليم بتم. قالت الباحثة في التنفيذ الأول أنه عمل بجيد، إذا نظر من عملية المعلمة قبل بداية التعليم أنها بدأت التعليم بتحية الإسلام وقول **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**، فتشتت المعلمة كشف الحضور اتصلت مادة التي تعلم بمادة قادمة، وآثرت إليهم لزيادة موهبتهم وحماستهم.

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمت في تقديم البيانات، قبل بداية الدراسة أن المعلمة دخلت في قول تحية الإسلام وغييت طلابها، وهي اتصلت مادة التي تعلم بمادة قادمة. وهي بينت أهداف التعليم وآثرت إليهم لزيادة موهبتهم وحماستهم. من نتائج في اللقاء الأول والثاني والثالث نظرت الباحثة أن المعلمة عملت التنفيذ الأول بجيد.

٢ - عمل اللب

بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة في هذا عمل اللب هو قبل دخول خطوات التعلم النشط أن المعلمة بينت عن مادة التي تعلمهم، وهي عملت خطوات التعليم.

والباحثة قدمت خطوات طريقة التعلم النشط التي مارست المعلمة في تنفيذ التعليم:

١) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي أسلوب النص الطائش مما ناسبت بملادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة في تقديم البيانات والمقابلة الأولى باستخدام التعلم النشط أي أسلوب النص الطائش. وهذا الحال نظر عند المعلمة قسمت الطلاب لكل الفرقة وتعطي لطلاب قطع القرطاس الذي فيه نص قراءة طائشاً لكل فرقه. ونظرت الباحثة الطلاب محسون. والطلاب وجدوا قطع القرطاس فقرأت المعلمة نص القراءة ثم اتبواه وثم هي تختار أحد من طلاب الطائشة لقراءة نص القراءة. ثم أمرت المعلمة إلى الطلاب لقراءة النص معاً بصوت ظاهر، ثم أمرت المعلمة طلاباً لبحث تكوين النص الطائش بعد اهتمامهم على قراءة حديث، وأمرتهم لاتصال نص وجدوا تكوينهم حتى تصيرون الفكرة الكاملة وأمرتهم لترجمة الفكرة التي كملت. وبعد هذا، أمرتهم لعرض نتائجهم لكل الفرقة بترتيب أي واحداً فواحداً لكل الفرقة وصححت المعلمة لكل خطأ عند قراءتهم أو ترجمتهم في كل الفرقة.

٢) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي الكتابة هنا وهذا الحال مما ناسبت بملادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة في تقديم البيانات والم مقابلة الثانية استخدمت المعلمة التعلم النشط أي الكتابة هنا وهذا الحال في تعليم اللغة العربية أي مهارة الكتابة. ونفذت هذه الخطوة بكفاية جيد، وهذا الحال نظر عند المعلمة تعطى

على الطلاب مناسبة ليتفكرؤن مما سيريدون في المستقبل، وعند يتفكرؤن والمعلمة تقسم قطع القرطاس الفارغ لطلاب. النوع من الطلاب لا يهتم بالمعلمة لأنه يتحدث مع صديقه. ولكن هذه المشكلة تعلو على المعلمة بإطاء آثرة إلى الطلاب ينقصون اهتمام. قسمت المعلمة قطع القرطاس وأمرتهم لكتابة مما يريدون في المستقبل على قرطاسهم ثم قرأوا مما كتبوا بصوت ظاهر متربين والطلاب الآخرين يهتمون بقراءة أصدقاءهم. وسمعوا على جميع قراءة أصدقاءهم أمرتهم لكتابة ٣ آمال الأصدقاء وراء قرطاسهم، وبعد ذا، عرضوا مما كتبوا عن آمال أصدقاءهم في السبورة متربين وأجابوا أسئلة التي كتبت المعلمة في السبورة، والأخير، أمرتهم لتصميم آمالهم مما كتبوا على مكتبهم.

٣) استخدمت المعلمة والطلبة التعلم النشط أي اختيار

البطاقة مما ناسبت بالمادة.

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة في تقديم البيانات ومقابلة ثلاثة أن المعلمة استخدمت التعلم النشط أي اختيار البطاقة في تعليم اللغة العربية عن مفردات. هذه الخطوة جريت بجيد وهذا الحال نظر عند المعلمة قسمت بطافة المفردات التي فيها المفردة فالطلاب يقرأونها بصوت قوي متربين على مكانهم. وبعد ذا، أمرتهم لتجمیع المفردات في نوع أيسر كتجمیع حفظ الصحة من داخلي (يأكل طعاماً جيداً صفيماً كطعم وغير ذلك) وفي نوع أین حفظ الصحة من خارجي كرياضة وفي نوع أوسط طلاب الذين لا تعینون تجمیع المفردات. للطلاب المخطئون يجمعون تجمیعاً فيحکمون على غناء العربية. ثم يطلبون عرض تجمیع مفرداتهم وقراءته وترجمته لكل فرد أمام السبورة.

٤ - العمل الآخر

التنفيذ الآخر في التعليم لا فحسب كتنفيذ لختم كل تنفيذ التعليم. هذا التنفيذ اشتمل على المعنى كتنفيذ لتناسب فهم الطلاب.

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة في تقديم البيانات والفعل الآخر دل عملت بتم. هذا الحال نظر من الفعل الآخر، اختصلت المعلمة وطلاب على المادة مما

تعلموا، أعطيت مناسبة لطلاب ما لا يفهمون عن المادة التي تعلمـت لـسـيـأـلـونـها، وهي أخبرـتـ التعليمـ الآـيـ وـآـثـرـهـ لـزيـادـهـ موـهـبـتـهـ وـحـمـاسـتـهـ فيـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ وـخـتـمـتـ بـقـوـلـ الحـمـدـ لـلـهـ وـتحـيـةـ إـلـسـلـامـ.

(٣) التقويم

بناء على نتائج التعليم فتشـتـ منـ جـوـانـبـ الـتيـ أحـدـهـاـ بنـظـرـ مـفـعـولـ الـتـعـلـيمـ أيـ الطـلـابـ.ـ منـ نـتـائـجـ المـلاـحةـ فيـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ باـسـتـخـدـامـ التـعـلـمـ النـشـطـ،ـ فيـ كـلـ الـلـقـاءـ الـأـوـلـ وـالـثـانـيـ وـالـثـالـثـ وـجـدـتـ الـبـاحـثـةـ الـبـيـانـاتـ عنـ تـقـوـيمـ الـتـعـلـيمـ أـنـ الـمـعـلـمـ قـوـمـتـ أـمـجـالـاـ عـنـ الـتـعـلـيمـ مـبـاـشـرـ مـثـلـ الـمـجـالـ الـاـنـفـعـالـيـ وـالـمـجـالـ الـمـعـرـفـيـ وـالـمـجـالـ الـمـهـارـيـ كـشـعـورـ إـرـادـةـ عـلـمـهـ وـمـسـؤـولـيـتـهـ.

بناء على تقديم البيانات، نظرـتـ أـنـ تـنـفـيـذـ التـقـوـيمـ فيـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ باـسـتـخـدـامـ طـرـيقـةـ الـتـعـلـمـ النـشـطـ نـفـظـتـ بـكـفـاـيـةـ جـيـدـ.ـ منـ نـتـائـجـ المـلاـحةـ نـظـرـتـ أـنـ الـمـعـلـمـ قـوـمـتـ منـ جـانـبـينـ أيـ الـمـجـالـ الـمـعـرـفـيـ وـالـمـجـالـ الـاـنـفـعـالـيـ.ـ فيـ الـمـجـالـ الـمـعـرـفـيـ أـنـ الـمـعـلـمـ قـوـمـتـ إـجـابـتـهـ نـماـ سـئـلـتـ الـمـعـلـمـ،ـ إـمـاـ الـمـجـالـ الـاـنـفـعـالـيـ قـوـمـتـ الـمـعـلـمـ مـهـارـةـ،ـ شـعـورـ إـرـادـةـ عـلـمـهـ،ـ مـسـؤـولـيـتـهـ نـظـرـتـ منـ مـلـاحـظـةـ عـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـ.

٢) البيانات عن عوامل مساعدة استخدام التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر IPS ٢ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورنج رايا

١ - عامل المعلمة

خلفية دراسة المعلمة تأثر كفاءة التعليم، بخلفية مناسب فسـهـلـتـ المـعـلـمـةـ فيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ وـسـاعـدـتـ التـعـلـيمـ الـفـعـالـ وـتـأـثـرـ عـلـىـ الـجـودـةـ وـنـجـاحـ التـعـلـيمـ.

وبـنـاءـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـمـقـابـلـةـ قـدـمـتـ فيـ تـقـدـيمـ الـبـيـانـاتـ أـنـ الـمـعـلـمـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـدـىـ طـلـبـةـ الـفـصـلـ الـحـادـيـ عـشـرـ IPS ٢ـ بـالـمـدـرـسـةـ الـثـانـوـيـةـ إـلـسـلـامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ ٢ـ مـورـنـجـ رـايـاـ هـيـ خـرـيجـ قـسـمـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ بـجـامـعـةـ أـنـتـسـارـيـ إـلـسـلـامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ بـنـجـرـمـاسـينـ.

فبدالك هي تمتلك شروطاً كمعلمة مهنية لأن المعلم المهني أقل دراسة أولى ومتلك المعلمة الكفاءة المناسبة هي كلية التربية والتعليم. نظرت من خلفية المعلمة قيلت المعلمة المؤهلة في نوعها ومتلك احتراف المتعلمين.

٢- عوامل الطالب

(١) موهبة الطالب

بناء على نتائج الملاحظة قدمت الباحثة في تقديم البيانات، أن موهبة الطالب على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط أوهب. هذا الحال نظر في عملية التعليم كاستعداد الطالب الكتاب المقرر ما عدم أمر من المعلمة. والجانب الآخر، الطالب حمسون عند قطع القرطاس يعطي إليهم في بداية التعليم باستخدام طريقة التعلم النشط.

(٢) اهتمام الطالب

بناء على نتائج الملاحظة قدمت الباحثة في تقديم البيانات، أن اهتمام الطالب على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط كافية اهتمام. وهذا الحال نظر من عملية التعليم أي يهتم الطالب بتعليمهم إلا الطالبان أحياناً لأنهما يحاوران ولكن المعلمة تسأل إلى الطالبين مباشرةً وأسئلة ومؤثرة عندهما مبنية التعليم، لكي هما يهتمان بتعليمهما.

(٣) عوامل أحوال

بناء على نتائج الملاحظة قدمت الباحثة في تقديم البيانات، أن أحوال الطالب على تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط مساعدة. وهذا الحال نظر بناء على نتائج الملاحظة عملت الباحثة أن عند المعلمة تستخدمن طريقة التعلم النشط في التعليم طالب حمسون لاشتراك تفيف التعليم. والجانب الآخر، أن الجو مساعد أي ما عدم جو حر، لأن تعليم اللغة العربية في وقت الصباح بعد ساعة الراحة الأولى، فبدالك يسرع الطالب سهلاً وممتعاً.

(٤) عوامل الأدوات

وظفت الأدوات التعليم لتسهيل عملية التعليم وتشتمل حاجة التعليم المؤثرة على طريقة التعليم المستخدمة.

بناء على تقديم البيانات القادمة أن الأدوات في الفصل كافية، لتنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم النشط. أنها في الفصل كمكابح المعلمين والطلاب وكراساتهم والمعرض والسبورة والمعلمة والممسحة، وإنما الكتاب المقرر تمتلك المعلمة من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهج ٢٠١٣ وللطلاب يمتلكون الكتاب الطالبي من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهج ٢٠١٣ والكتاب المقرر يمتلكون من مجلس حكومة الدين ومنهجه منهج ٢٠١٣ . إذا، تمت وسيلة عملية التعليم ووازم التمهيديتها لاستخدام طريقة التعلم النشط.