

**BAB IV**  
**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

**1. Identitas Sekolah**

Nama Madrasah	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Status Madrasah	: Negeri
Alamat	: Jalan Bhakti Rt. 32 No. 04
Telpon	: 0511-3264322
Kelurahan	: Pemurus Dalam
Kecamatan	: Banjarmasin Selatan
Kab/Kota	: Banjarmasin (70248)
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Nomor Statistik Madrasah	: 121163710003
No. Pokok Sekolah Nasional	: 30315477
NPWP	: 79.113.791.2-731.000
Tahun berdiri	: 15 November 1995
Lokasi	: 1. Jalan Bhakti Pemurus Dalam Banjarmasin 2. Jalan Mahligai Kertak Hanyar
Status Kepemilikan Tanah	: a. Status Tanah : (sertakan sertifikat copy) b. Luas Tanah : 6.350 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 3.471 m <sup>2</sup>

## 2. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 3 Kota Banjarmasin

Sebagaimana kita ketahui bersama bahwa masyarakat Kalimantan Selatan adalah masyarakat agamis dan memerlukan pendidikan untuk generasi ke generasi, yaitu anak dan keturunannya, yaitu, karena perguruan / Islam adalah salah satu alternative yang dipercayakan untuk mendidik anak-anaknya dalam bidang pendidikan dan pengetahuan agama. Oleh sebab itu pendiri MTsN 3 Kota Banjarmasin terpanggil untuk mewujudkan suatu wadah pendidikan agama ditengah masyarakat Pemurus Dalam yang mayoritas penduduknya adalah buruh dan tani yang pada waktu itu belum ada lembaga pendidikan agama Islam.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin berdasarkan KMA RI Nomor : 671 Tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan. Yang sebelumnya bernama *MTsN Banjar Selatan 1* Banjarmasin adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama RI, sejak dinegerikan pada tanggal 15 November 1995 dengan nomor : 515 Tahun 1995. Sejak tahun berdirinya yakni tahun 1995 sampai tahun 2021 sekarang MTsN kami berlokasi di Jalan Bhakti Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Namun karena jumlah siswanya tidak tertampung, terpaksa membuka kelas jauh yang terletak di Jalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Ada beberapa orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin semenjak didirikan sampai sekarang ini yaitu :

- a. Abd. Djawad Anshari, BA (01 November 1996 s.d 31 November 1997)
- b. H. Noor Adjiddin, BA (22 Desember 1997 s.d 31 Juli 2004)
- c. Hj. Djuhriah, A.Md (01 Agustus 2004 s.d 28 Desember 2006)
- d. Drs. H. Harmidin Noor (29 Desember 2006 s.d 18 Oktober 2008)
- e. Drs. Ahmad Baihaki (00 Februari 2009 s.d 00 Oktober 2011)
- f. Dra. Halimatussa'diyah, M.Pd (00 November 2011 s.d 30 November 2013)
- g. Dra. Naimah (01 Desember 2013 s.d 17 Januari 2019)
- h. Abdul Hadi, M.Pkim (17 Januari 2019 s.d 02 September 2020)
- i. H. Misran, S.Ag (02 September 2020 s.d sekarang)

### **3. Visi, Misi dan Tujuan MTsN 3 Kota Banjarmasin**

- a. Visi MTsN 3 Kota Banjarmasin

Tercapainya Madrasah yang unggul dalam ilmu dan amal berdasarkan imtaq dan iptek.

- b. Misi MTsN 3 Kota Banjarmasin

- 1) Meningkatkan tertib administrasi
- 2) Meningkatkan kualitas akademik
- 3) Meningkatkan kualitas ibadah dan suasana Madrasah yang religius
- 4) Meningkatkan kualitas non akademik peserta didik
- 5) Meningkatkan kerjasama orang tua dan masyarakat

- c. Tujuan MTsN 3 Kota Banjarmasin

- 1) Meningkatnya peran dan fungsi ketatausahaan, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium

- 2) Meningkatnya situasi pendidikan dan pengajaran
- 3) Meningkatnya iklim madrasah yang religius
- 4) Meningkatnya potensi peserta didik berdasarkan bakat dan minat
- 5) Meningkatnya hubungan kerjasama dengan orang tua dan masyarakat

#### **4. Keadaan Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Tata Usaha MTsN 3 Kota Banjarmasin**

Dewan guru yang ada di MTsN 3 Kota Banjarmasin ini berjumlah 57 orang termasuk kepala sekolah. Adapun daftar nama kepala sekolah dan dewan guru yang menjabat di MTsN 3 Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel II berikut.

**Tabel II**  
**Keadaan Kepala Sekolah dan Dewan Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin**

No	Nama/NIP	Gol	Pendidikan	Jabatan	Mata Pelajaran
1	H. Misran, S.Ag NIP.19680710199s7031002	IV/b	S1 Tarbiyah	GT	Fiqih
2	Dra. Noor Adeliyani, M.Pd NIP.19670717199403 2 001	IV/b	S2 FKIP	GT	Bahasa Indonesia Kepala Laboratorium
3	Dra. Hj. Zuraida NIP.19670218198803 2 002	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Bahasa Arab
4	Dra. Faujiannor NIP.19660517199203 2 001	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Fiqih
5	Dra. Hj. Kaspiah NIP.19610223199402 2 001	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Qur'an Hadits
6	Hj. Ma'awiyah S.Pd	IV/a	S1 FKIP	GT	IPS
7	Mariyana, S.Pd NIP.19700110199903 2 001	IV/a	S1 FKIP	GT	PPKn
8	Dra. Sri Umiyati, M.Pd NIP.19710105199603 2 002	IV/a	S2 FKIP	GT	PPKn
9	Normaliana, S.Ag NIP.19711010199603 2 003	IV/a	S2 FKIP	GT	Fiqih

					Kepala Perpustakaan
10	Sofa, S.Ag, S.Pd NIP.19700806199703 2 004	IV/a	S1 FKIP	GT	Bahasa Inggris Wakamad Sarpras
11	Dra. Rosmaliyana NIP.19621009199303 2 001	IV/a	S1 FKIP	GT	IPS
12	Syafariana Kartika, S.Pd NIP.19710421199703 2 003	IV/a	S1 FKIP	GT	IPA
13	Budi Armiati, S.Pd NIP.19690125199403 2 003	IV/a	S1 FKIP	GT	IPA
14	Dra. Hj. Noor Jannah NIP.19651022199803 2 001	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Akidah Akhlak
15	Dra. Masni NIP19630510199503 2 001	IV/a	S1 FKIP	GT	IPA
16	Siratun Manshorah, S.Pd.I NIP.19610308198603 2 003	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	SKI
17	Anna Isabella, S.Pd NIP.19660204200003 2 001	IV/a	S1 FKIP	GT	Bahasa Indonesia
18	Yulia Khairiah, S.Pd NIP.19750706200112 2 002	IV/a	S1 FKIP	GT	Matematika
19	Hj. Nurhidayah, S.Pd NIP.19751024200212 2 006	IV/a	S1 FKIP	GT	Matematika
20	Ngatiyem, S.Pd NIP.19760905200212 2 004	IV/a	S1 FKIP	GT	Bahasa Indonesia
21	H. Zainal Arifin, S.Pd NIP.19801223200501 1 005	IV/a	S1 FKIP	GT	BK
22	Arief Rahman, S.Pd NIP.19771105200501 1 004	III/d	S1 STKIP PGRI	GT	Matematika
23	Fathul Hidayah, S.Pd NIP.19770607200501 2 009	III/d	S1 FKIP	GT	Matematika
24	Selpini Mariani, M.Pd NIP.19770105200501 2 003	III/c	S2 FKIP	GT	Bahasa Indonesia
25	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag NIP.19710507200604 2 025	III/c	S1 Tarbiyah	GT	Bahasa Arab
26	Rina Erlinawati, S.Pd NIP.19750222200710 2 002	III/c	S1 STKIP	GT	IPA
27	Karmila Yanti, S.Pd.I NIP.19790315200501 2 007	III/c	S1 FKIP	GT	Bahasa Inggris
28	Jarkasyi, S.Ag NIP.19720516200701 1 030	III/b	S1 Tarbiyah	GT	IPS

29	Sri Noor Bayah, S.Pd NIP.19800116200912 2 002	III/b	S1 FKIP	GT	Bahasa Indonesia
30	Agung Nugroho, M.Pd.I NIP.19830727200912 1 007	III/b	S2 FKIP	GT	SKI Waka Humas
31	Sahriadi, M.Pd.I NIP.19780613200710 1 002	III/b	S2 FKIP	GT	Fikih Wak Kesiswaa n
32	Rofi Bushairi, S.Pd NIP.19691006200701 1 029	III/a	S1 STKIP	GT	IPA Waka Kurikulu m
33	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Pd.I NIP.19810331200710 1 001	III/a	S1 F.STQ	GT	Bahasa Arab
34	Wuri Rahayu, S.Pd NIP.19941103201903 2 000	III/a	S1 Tarbiyah	GT	Bahasa Inggris
35	Sri Ratna Mutiah, S.S NIP.19860410201903 2 013	III/a	S1 STBA	GT	Bahasa Inggris
36	Syarifah Noor Apriliana, SE NIP.19920427201903 2 024	III/a	S1 FKIP	GT	IPS Informati ka
37	Hendra Purnawan, S.Pd NIP.19930609201903 1 010	III/a	S1 FKIP	GT	IPS PKN Informati ka
38	Ramadhan, S.Pd NIP.19840409201903 1 010	III/a	S1 FKIP	GT	Bimb. Konselin g
39	Mujahadah, S.Pd.I NIP.19910825201903 2 018	III/a	S1 F.SITQ	GT	Qur'an Hadits
40	Hartati, S.Pd.I NIP.19920914201903 2 020	III/a	S1 Fak. Tarbiyah	GT/ CPNS	Bimb. Konselin g
41	Wahdaniah, S.Pd.I NIP.19860711201903 2 012	III/a	S1 Fak. Tarbiyah	GT/ CPNS	Akidah Akhlaq
42	Nor Ahda Latifah, S.Pd NIP.19900927201903 2 013	III/a	S1 Fak. Tarbiyah	GT/ CPNS	Bimb. Konselin g
43	Hj. Hertini S S.H	Honor	S1 Hukum	GTT	Bahasa Inggris
44	Syafruddin, S.Ag	Honor	S1 Syariah	GTT	Penjaskes Pem.Kea gamaan

45	Dian Diah Desyanti, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Bahasa Indonesia
46	Siti Haryawati, M.Pd	Honor	S2 FKIP	GTT	Bahasa Indonesia
47	Andi Hidayat, S.Pd.I	Honor	S1 Tarbiyah	GTT	Seni Budaya
48	Abu Hanifah, S.Ag	Honor	S1 Syariah	GTT	Penjaskes Pembina Penjaskes
49	Saidi, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Bimb. Konseling
50	Munawir Ahkam, S.Pd.I Staf Prasarana dan P.Keagamaan	Honor	S1 FKIP	GTT	SKI Akidah Akhlak Qur'an Hadits
51	Raya Ridhati, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Informatika B.Arab Akidah Akhlak Seni Budaya
52	Deviana Triwahyu Winarya, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	IPA Informatika Matematika
53	Syarifah Alfisyah, M.Pd	Honor	S2 Pend. Ekonomi	GTT	PKN Informatika
54	Rizki Yanoor, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Seni Budaya
55	Munawwarah, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Seni Budaya
56	Dwining Wahyudi, S.Pd	Honor	S1 FKIP	GTT	Penjaskes
57	Desy Afrianty	Honor	S1 FKIP	GTT	Bahasa Indonesia Informatika

Sumber Data: Dokumen TU MTsN 3 Kota Banjarmasin

**Tabel III**  
**Keadaan Tata Usaha MTsN 3 Kota Banjarmasin**

No.	Nama/NIP	Jabatan	Pangkat/Gol
1	Khairil Anwar, S.Ag NIP.1970081818199802 1 002	Ka.TU	III/d
2	Hj. Fitriani, SE NIP.19680122198903 2 001	TU	III/d
3	Siti Nor Asiah NIP.19670623199002 2001	TU	III/b
4	Berkatsiah NIP.19650511199003 2 002	TU	III/b
5	Hj. Halimatussadiyah NIP.19650507198803 2 002	TU	III/b
6	Normawati NIP.19770509199803 2 001	TU	III/b

Sumber Data: Dokumen TU MTsN 3 Kota Banjarmasin

### 5. Keadaan Siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin

Jumlah siswa yang ada di MTsN 3 Kota Banjarmasin saat ini berjumlah 813 orang, yang terdiri dari kelas VII berjumlah 268 orang, kelas VIII berjumlah 298 orang dan kelas IX berjumlah 247 orang. Adapun data siswa di sekolah ini tahun 2020/2021 dapat di lihat pada tabel IV berikut.

**Tabel IV**  
**Keadaan Siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin**

Kelas	VII			VIII			IX			Total Murid
	LK	PR		LK	PR		LK	PR		
	A	9		23	32		11	21		
B	11	21	32	10	22	32	9	24	33	
C	15	18	33	13	20	33	10	22	32	
D	8	27	35	13	19	32	12	17	29	
E	7	25	32	13	21	34	15	16	31	
F	14	21	35	12	23	35	13	16	29	
G	16	18	34	15	19	34	15	15	30	
H	15	20	35	14	19	33	15	16	31	
I	0	0	0	16	17	33	0	0	0	
Jumlah	95	173	268	117	181	298	99	148	247	813

Sumber Data: Dokumen TU MTsN 3 Kota Banjarmasin



## 6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 3 Kota Banjarmasin

MTsN 3 Kota Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin dibangun dengan bahan kayu, plesteran/semi permanen dan permanen dengan lantai menggunakan keramik. Bangunan yang sekarang digunakan sebagian adalah penyempurnaan dari bangunan terdahulu yang direnovasi dan sekarang sudah berkembang dengan luas tanah seluruhnya ; 6.350 m<sup>2</sup>. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki MTsN 3 Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel V berikut.

**Tabel V**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 3 Kota Banjarmasin**

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kepala Madrasah	2 buah	Baik
2	Ruang Tata Usaha	1 buah	Baik
3	Ruang Guru	2 buah	Baik
4	Ruang Belajar (RKB)	25 buah	3 Rusak Ringan
5	Ruang Lab.Bahasa	1 buah	Baik
6	Ruang Lab.IPA	1 buah	Baik
7	Ruang Lab.Computer/Multi media	1 buah	Baik
8	Ruang Perpustakaan	2 buah	Baik
9	Ruang UKS	2 buah	Baik
10	WC	15 buah	6 Rusak Berat
11	Ruang BK	1 buah	Baik
12	Ruang OSIS	1 buah	Baik
13	Ruang Ibadah/Mushalla	1 buah	Baik
14	Lapangan Olah Raga	1 buah	Baik
15	Kantin/Koperasi Sekolah	4 buah/1 buah	Baik

Sumber Data: Dokumen TU MTsN 3 Kota Banjarmasin

## **B. Penyajian Data**

Penyajian data ini meliputi masalah yang berkenaan tentang penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin serta faktor pendukung dan penghambatnya. Data yang disajikan ini merupakan data yang penulis peroleh melalui hasil penelitian di MTsN 3 Kota Banjarmasin dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Seluruh data tersebut akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami.

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan 1 orang guru akidah akhlak dan 5 orang siswa kelas VIII B MTsN 3 Kota Banjarmasin, maka penulis akan menyajikan data yang telah diperoleh yaitu sebagai berikut:

### **1. Penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin**

#### **a. Penanaman karakter siswa**

MTsN 3 Kota Banjarmasin merupakan salah satu sekolah yang memiliki jumlah siswa yang sangat banyak. Dengan jumlah siswa yang sangat banyak itu, tentu karakter yang dimiliki oleh siswa juga bermacam-macam. Dalam hal ini, guru sebagai pendidik tentu memiliki caranya tersendiri dalam menanamkan dan membentuk karakter pada diri siswanya. Dari penelitian ini, hanya ada 2 karakter yang diteliti yaitu karakter jujur dan karakter disiplin pada siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak di MTsN 3 Kota Banjarmasin, mengenai karakter jujur dan disiplin siswa, beliau mengatakan bahwa:

Di sekolah ini kan jumlah siswanya sangat banyak, jadi perilaku siswa juga bermacam-macam. Kalau dilihat dalam pembelajaran akidah akhlak saja saat ulangan berlangsung, ada saja siswa yang jujur, ada juga yang tidak. Alhamdulillah ibu lihat kebanyakannya siswa jujur saja dalam mengerjakan, tapi dalam satu kelas itu tidak bisa semua sempurna perilakunya, ada saja yang masih tidak jujur seperti menyontek, berbagi jawaban dengan teman ataupun membuka catatan kecil. Kalaupun disiplin dalam pembelajaran, bisa ibu lihat kan dari tepat atau tidaknya siswa dalam mengumpulkan tugas atau PR nya. Tadi kan jujur dan disiplin dalam pembelajaran, nah kalau di luar pembelajaran seperti halnya pada kegiatan tadarus Al-Qur'an dan salat duha, inikan dapat dilihat dari perilaku siswa yang apabila diajak guru mau atau tidak melaksanakannya. Kebanyakannya ibu lihat siswa itu banyak saja yang melaksanakannya tanpa disuruh, tapi masih ada beberapa siswa yang ibu temukan tidak ikut melaksanakannya seperti waktu tadarus Al-Qur'an sudah dimulai, ada saja ibu lihat siswa yang mengerjakan PR di dalam kelas, ada juga siswa yang datang terlambat ke sekolah sehingga tidak sempat mengikutinya, ada juga siswi yang beralasan haid setelah diperiksa ternyata tidak dan ada juga siswa yang menunda-nunda waktu untuk melaksanakannya.<sup>1</sup>

Terkait dari berbagai macam karakter siswa tersebut, guru sebagai pendidik tentu memiliki berbagai macam metode dalam menanamkan dan membentuk karakter siswa agar menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak di MTsN 3 Kota Banjarmasin, beliau mengatakan bahwa ada lima metode yang beliau gunakan dalam menanamkan karakter jujur dan disiplin pada siswa yaitu:

#### 1) Metode Keteladanan

Menanamkan karakter pada siswa tidak cukup hanya dengan memberikan pembelajaran semata, tetapi juga harus dibarengi dengan pemberian contoh-contoh yang baik setiap harinya. Karena keteladanan itu merupakan sarana yang penting dalam membentuk perilaku seseorang, jika orang yang ditiru memiliki perilaku yang baik juga. Agar penanaman karakter jujur dan disiplin pada siswa dapat berhasil, salah satu hal yang guru lakukan adalah memberikan keteladanan yang baik pada siswa. Keteladanan

---

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

guru itu misalnya seperti mengucapkan salam setiap masuk kelas ataupun saat berpapasan, memakai pakaian yang rapi dan sopan, berbicara lemah lembut, membiasakan bersikap jujur seperti guru harus menjaga dengan baik antara ucapan maupun perbuatannya dan hal yang harus diutamakan oleh seorang guru adalah disiplin waktu serta mematuhi tata tertib sekolah. Semua perbuatan yang guru lakukan itu, pasti akan ditiru oleh siswanya, karena biasanya sifatnya yang suka meniru. Jadi disini guru sebagai pendidik harus benar-benar memberikan tauladan yang baik bagi semua siswanya.<sup>2</sup>

## 2) Metode Pembiasaan

Pembiasaan itu kan berawal dari perilaku seseorang yang jarang melaksanakan suatu kegiatan, menjadi sering melaksanakannya hingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan. Pembiasaan di sekolah ini bisa dilihat dari adanya kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh pihak sekolah seperti tadarus Al-Qur'an dan salat duha di pagi hari. Tujuan dari tadarus setiap pagi itu sebenarnya supaya memperlancar siswa dalam membaca Al-Qur'an dan supaya siswa terbiasa membaca Al-Qur'an setiap harinya tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah. Membaca Al-Qur'an ini kan termasuk perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, jadi kita sebagai muslim sangat bagus sekali jika mengamalkannya setiap hari karena faedahnya yang sangat banyak. Seperti halnya juga dengan salat, salat itu kan termasuk rukun Islam, yang mana ada salat yang wajib dan ada salat yang sunah. Jadi alangkah baiknya kita sebagai orang Islam mengerjakan salat wajib itu dibarengi dengan salat sunah. Apalagi kalau kita mengerjakan salat sunah duha, sangat baik sekali jika rutin dikerjakan. Karena selain manfaatnya mendapat pahala, membukakan pintu rezeki juga diampuni dosa-dosa. Nah, jadi tujuan dilaksanakannya salat sunah duha di sekolah ini supaya siswa itu terbiasa mengerjakan salat sunah dan untuk melatihnya memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Jadi melalui metode pembiasaan ini, ibu setiap paginya masuk ke kelas-kelas mengajak siswa untuk salat duha di musalla dan tadarus bersama di kelas. Kalaupun selama online ini, ibu memberikan pembiasaan mengajak anak tadarus Al-Qur'an dan salat duha itu hanya melalui grup whatsapp kelas yang mana pelaksanaannya di rumah masing-masing dengan mengirimkan bukti foto kegiatan pelaksanaan. Melalui pembiasaan yang ibu lakukan ini, harapannya semoga siswa itu terlatih dan terbiasa setiap pagi mengerjakan tadarus Al-Qur'an dan salat duhanya dengan ikhlas.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

### 3) Metode Pemberian Nasihat

Menanamkan karakter yang baik pada siswa itu tentu tidak jauh dari pemberian nasihat yang guru sampaikan setiap hari. Jadi pemberian nasihat itu ibu selipkan dalam pembelajaran, bukan hanya materi saja yang diberikan. Misalnya saja ketika ulangan kalau ada siswa yang ketahuan mencontek, ibu tegur dulu siswa itu dengan baik kemudian ibu nasihati seperti jangan dibiasakan lagi untuk meniru baik saat mengerjakan soal latihan ataupun ulangan. Selain itu ibu juga mengatakan bahwa nilai itu bukan segalanya, yang penting itu proses kejujurannya dalam mengerjakan, karena segala perbuatan baik atau buruk yang kita lakukan itu akan dilihat dan diperhitungkan oleh Allah Swt nantinya. Nah kalaunya dalam kegiatan tadarus Al-Qur'an dan salat duha tiap pagi, apabila ada siswa yang terlambat datang, ibu tegur juga dulu baru ibu nasihati dengan baik seperti jangan terlambat lagi datang dan biasakan tepat waktu ke sekolah.<sup>4</sup>

### 4) Metode Ganjaran

Guru itu kan punya teknik dalam mengajar, seperti memberikan penghargaan dengan siswa supaya siswa itu semangat dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya saja saat ulangan, kalau untuk menilai kejujuran dan kedisiplinannya, ibu beri motivasi kepada siswa misalnya 10 pengumpul pertama akan diberikan nilai bonus, nah itukan otomatis sudah siswa yang pintar pasti jujur dan tepat waktu mengumpulnya. Misalnya lagi ibu bilang, jangan sampai memberi atau menerima jawaban, nanti nilainya ibu kurangi. Jadi siswa itu sedikit banyaknya takut kalau nilainya dikurangi, otomatis dia akan jujur mengerjakan soalnya. Itulah teknik ibu untuk menanamkan kejujuran dan kedisiplinan siswa.<sup>5</sup>

### 5) Metode Hukuman

Metode hukuman diberikan kepada siswa yang tidak mematuhi peraturan sekolah. Jadi biasanya hukuman yang diberikan itu hukuman yang mendidik. Seperti di sekolah ini, ada masing-masing siswa diberikan buku tata tertib. Jadi jika ada siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti terlambat datang, maka akan diberi sanksi poin di buku itu. Tapi, jika ada siswa yang melanggar peraturan yang berat, maka siswa itu akan dipanggil dan diberi nasihat. Apabila siswa masih melanggar, maka orang tuanya yang dipanggil. Selanjutnya apabila siswa berulang-ulang masih saja melanggarnya, maka akan diskorsing atau dikeluarkan dari sekolah. Kalaunya dalam kegiatan tadarus Al-Qur'an, kalau ada siswa yang terlambat

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

datang waktu tadarus sudah dimulai, maka siswa itu disuruh membaca Al-Qur'annya di halaman sekolah sampai pelaksanaan tadarus di dalam kelas selesai.<sup>6</sup>

Selain melakukan wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah, penulis juga mewawancarai siswi yang bernama Ayu Marika, dia mengatakan bahwa:

Guru selalu mengingatkan kepada semua siswanya untuk selalu jujur dan disiplin baik dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Ibu biasanya memberikan contoh seperti mengucapkan salam setiap masuk kelas, ibu memberikan semangat sebelum dimulai pembelajaran juga kalau waktu ulangan ibu menasihati kami untuk bersikap jujur dalam mengerjakannya, kata beliau tidak boleh mencontek ataupun membuka buku, juga setiap paginya sebelum lonceng berbunyi ibu masuk ke kelas mengajak kami untuk salat duha bersama.<sup>7</sup>

Wawancara selanjutnya dengan siswi yang bernama Nur Ramadhaniah, dia mengatakan bahwa:

Ibu mengingatkan kepada kami bahwa jujur dan disiplin itu merupakan kunci dari kesuksesan, jadi kata ibu bila waktu pembelajaran ataupun kegiatan lain kami tuh harus berperilaku jujur dan disiplin. Apabilanya ada siswa yang ditemukan datang terlambat ke sekolah, maka diberi poin oleh guru juga bila ada siswa yang terlambat mengikuti tadarus Al-Qur'an, maka akan disuruh guru tadarus di halaman sekolah sampai tadarus di dalam kelas itu selesai.<sup>8</sup>

Dapat disimpulkan bahwa ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, beliau menanamkan karakter jujur dan disiplin pada siswa menggunakan lima metode, yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan, metode pemberian nasihat, metode ganjaran dan metode hukuman.

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>7</sup> Hasil wawancara daring dengan Ayu Marika selaku siswi kelas VIII B pada hari kamis tanggal 18 februari 2021

<sup>8</sup> Hasil wawancara daring dengan Nur Ramadhaniah selaku siswi kelas VIII B pada hari kamis tanggal 18 februari 2021

## **b. Pembelajaran akidah akhlak**

Pada tahun ajaran 2020/2021 pembelajaran akidah akhlak di MTsN 3 Kota Banjarmasin dilaksanakan secara daring yang mana para siswa belajar dari rumah (BDR) untuk mentaati anjuran dari pemerintah di masa pandemi covid-19. Pembelajaran akidah akhlak pada kelas VIII B dilaksanakan pada hari Rabu pukul 11.00-12.20 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x40 menit). Pembelajarannya dilaksanakan melalui aplikasi grup *whatsapp*, *e-learning* dan *google form*. Di grup *whatsapp* guru mengingatkan dan memotivasi siswa. Di *e-learning* siswa mengisi daftar hadir, belajar dan penugasan. Sedangkan di *google form* untuk ulangan dan ujian. Adapun langkah-langkah proses pembelajaran akidah akhlak di MTsN 3 Kota Banjarmasin melalui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

### 1) Perencanaan pembelajaran

Tahap awal yang dilakukan guru sebelum melaksanakan pembelajaran adalah menyusun perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan adanya perencanaan pembelajaran, maka pelaksanaan pembelajaran akan lebih terarah dan berjalan optimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa:

Sebelum covid ibu membuat RPP nya untuk satu semester, kalaunya untuk pembelajaran daring pada masa pandemi ini ibu membuat RPP sekalian 2 semester yaitu semester ganjil dan semester genap. Nah jadi bila ibu mengajar, RPP yang ibu buat setahunan itu yang ibu gunakan. Selain itu, ibu juga mempersiapkan media pembelajaran seperti menyediakan video

pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan dan dikirim ke e-learning sekaligus dengan penugasannya.<sup>9</sup>

Contoh RPP yang digunakan di masa pandemi covid-19 yang dibuat oleh ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)  
DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN DIRUMAH  
DIMASA PANDEMI COVID 19**

**NAMA SEKOLAH : MTSN 3 KOTA BANJARMASIN**  
**ALAMAT : JLN. BAKTI**  
**MATA PEL : AKIDAH AKHLAK**  
**KELAS / SMT : VIII / GANJIL**  
**MATERI POKOK : AL QURAN DAN KEISTIMEWAANYA**  
**ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran ( 2 X 40 menit )**  
**PERTEMUAN : Pertama**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian al-Qur'an
2. Menunjukkan bukti tentang kebenaran al-Qur'an

**B. Materi Pembelajaran**

Quran dan keistimewaannya

**C. Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Metode : Penjelasan, Tanya jawab, penugasan

**D. Media Pembelajaran**

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
2. Lap top, HP Android

**E. Sumber Belajar**

- Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VIII Kementerian Agama RI 2019
- Al Quran terjemah Kementerian Agama RI
- Internet

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Guru membuka pelajaran di aplikasi ( WA, Masenger, Google Form, E Learning )
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan dan mengarahkan siswa untuk mencari materi yang akan dipelajari lewat media internet

---

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021



- Guru meminta tanggapan dari siswa tentang isi materi
- Guru memberikan latihan atau tugas
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

#### **G. Penilaian**

##### a. Penilaian Diri

Sesuai dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, dengan adanya COVID – 19 maka peserta didik diberikan nilai berdasarkan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran daring

##### b. Pengetahuan

- Tertulis
- Penugasan

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Banjarmasin, 10 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Hadi, M. Pkim  
NIP. 196908041996031004

Dra. Noorjannah  
NIP. 196510221998032001

Dapat disimpulkan bahwa sebelum mengajar, ibu Dra. Hj. Noor Jannah membuat perencanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu, yang mana beliau membuat RPP nya sekaligus 2 semester serta menyediakan video pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan.

#### 2) Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya pembelajaran yang berhubungan dari adanya interaksi guru dengan siswa dalam menyampaikan materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari 3 tahap yaitu kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan inti dan kegiatan akhir (penutup).

a) Kegiatan Awal (Pendahuluan)

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, bahwa sebelum memulai pembelajaran beliau mengingatkan siswa bahwa pembelajaran akan segera dimulai. Kemudian beliau mengucapkan salam, memberi nasihat dan motivasi, menyuruh membuka aplikasi e-learning, menyuruh mengisi absen, menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari serta mengirimkan media pembelajaran berupa video.<sup>10</sup>

Sesuai wawancara dengan siswi yang bernama Ayu Marika, dia mengatakan bahwa “ibu Dra. Hj. Noor Jannah biasanya jika sudah masuk jam pelajaran beliau, ibu menchat di grub whatsapp kelas menyuruh membuka e-learning karena tugas sudah ada di timeline, karena kami kan belajarnya menggunakan sistem e-learning jadi kalau ibu mengajar, disuruh mengabsen dulu di e-learning dan terkadang ibu juga waktu pembelajaran akidah akhlak menjelaskan lewat video youtube”.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengamatan yang penulis lihat di grub whatsapp kelas bahwa sebelum memulai pembelajaran ibu Dra. Hj. Noor Jannah mengingatkan terlebih dahulu bahwa pembelajaran akan dimulai, setelah itu beliau mengucapkan salam disertai dengan pemberian motivasi kepada siswa dan tidak lupa meminta siswa untuk membuka aplikasi e-learning.

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>11</sup> Hasil wawancara daring dengan Ayu Marika selaku siswi kelas VIII B MTsN 3 Kota Banjarmasin pada hari kamis tanggal 18 februari 2021

## b) Kegiatan Inti

Kegiatan yang utama dalam proses pembelajaran adalah kegiatan inti, yang mana guru di sini menyampaikan materi pembelajaran yang telah disiapkan dibarengi dengan metode pembelajaran. Kegiatan inti ini meliputi metode dan media pembelajaran

### (1) Metode pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak bahwa metode pembelajaran yang beliau gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Guru itu kan dalam memberikan pembelajaran pada siswa, jangan hanya menggunakan satu metode saja seperti metode ceramah, itu kan sifatnya monoton membuat siswa mudah bosan dan mengantuk. Jadi guru itu perlu menggunakan metode yang bervariasi supaya siswa itu bersemangat dan tidak mudah bosan dalam belajarnya. Jadi kalau dalam pembelajaran daring ini, ibu menyampaikan pembelajarannya menyuruh anak membuka buku dan membaca materi yang dipelajari, kemudian ibu arahkan siswa untuk memahami video pembelajaran yang ibu kirim terkait materi yang dipelajari, selanjutnya ibu minta tanggapan pada siswa tentang materi yang telah dipelajarinya baru ibu memberikan penugasan di e-learning baik soal nya pilihan ganda, essay maupun membuat resuman.<sup>12</sup>

Wawancara selanjutnya dengan siswi yang bernama Salsabila Al Madina, dia mengatakan bahwa:

Dalam pembelajaran daring ini kak, ibu biasanya menyuruh membaca buku tentang materi yang dipelajari dan terkadang ibu menyuruh siswa memahami video youtube yang beliau kirim, lalu ibu tanyai siswa tentang materi yang dipelajari tadi, baru ibu beri tugas tentang materinya. Tugas yang diberikan ibu itu kadang pilihan ganda, kadang essay dan kadang memberi tugas meresum.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>13</sup> Hasil wawancara daring dengan Salsabila Al Madina selaku siswi kelas VIII B pada hari kamis tanggal 18 februari 2021

Dapat disimpulkan bahwa ibu Dra. Hj. Noor Jannah memberikan pembelajaran kepada siswa menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.

## (2) Media pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa “biasanya ibu menggunakan media pembelajaran seperti buku pegangan guru, LKS, handphone juga tambahannya internet. Apalagi kalau di masa pandemi ini kan, internet sangat diperlukan sekali bagi guru maupun siswa. Kalaupun pembelajaran tatap muka dulu ibu bisa menggunakan LCD, tapi kalau sekarang tidak bisa lagi”.<sup>14</sup>

Wawancara selanjutnya dengan siswa yang bernama Khairin Nufus Ansaril Haq, dia mengatakan bahwa “ibu biasanya mengajar menggunakan buku, LKS, Hp dan kadang ibu menyuruh membuka internet”.<sup>15</sup>

Dapat disimpulkan bahwa ibu Dra. Hj. Noor Jannah mengajar menggunakan berbagai macam media pembelajaran seperti buku pegangan guru, LKS, handphone dan internet.

## c) Kegiatan Akhir (Penutup)

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, bahwa pada kegiatan akhir ini “ibu melakukan evaluasi post test kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana pemahaman

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 9 februari 2021

<sup>15</sup> Hasil wawancara daring dengan Khairin Nufus Ansaril Haq selaku siswa kelas VIII B pada hari kamis tanggal 18 februari 2021

siswa terhadap materi yang telah dipelajari selanjutnya ibu menyuruh siswa menyimpulkan materi pembelajaran tersebut, kemudian baru ibu berikan PR yang tugasnya ada di LKS, tidak lupa ibu mengingatkan kepada siswa untuk lebih rajin lagi belajar di rumah baru ibu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam".<sup>16</sup>

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa sampai sejauh mana keberhasilan guru dalam memberikan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa:

Walaupun saat ini pembelajarannya daring, ibu tetap melakukan evaluasi post test di akhir pembelajaran, tetapi pada masa pandemi ini untuk penilaian sikap ibu hanya bisa memantau dari keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dilihat dari kedisiplinan dan ketepatan waktunya dalam mengumpulkan tugas.<sup>17</sup>

Dapat disimpulkan bahwa setelah pembelajaran selesai ibu Dra. Hj. Noor Jannah menggunakan evaluasi post test dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pembelajaran yang telah diajarkan.

---

<sup>16</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 09 februari 2021

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 09 februari 2021

## **2. Faktor penunjang dan penghambat penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin**

Dalam menanamkan karakter jujur dan disiplin siswa dalam pembelajaran akidah akhlak tentu terdapat beberapa faktor yang jadi penunjang dan penghambatnya. Faktor penunjangnya adalah guru, orang tua dan siswa. Adapun faktor penghambatnya adalah orang tua dan siswa.

### **a. Faktor Penunjang**

#### **1) Faktor guru**

Berdasarkan wawancara dengan ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak MTsN 3 Kota Banjarmasin, beliau mengatakan bahwa beliau mengajar akidah akhlak di MTsN 3 Kota Banjarmasin dimulai dari tahun 2000 sampai sekarang. Jadi, beliau dapat dikatakan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama. Dengan pengalaman mengajar yang cukup lama itu, tentu beliau mengetahui betul berbagai macam karakter siswanya. Beliau juga mengatakan bahwa dalam menanamkan karakter jujur dan disiplin pada siswa itu, guru itu harus sabar dan lemah lembut dalam membimbingnya. Selain itu, guru juga harus memberikan teladan yang baik pada mereka seperti membiasakan bersikap jujur dan disiplin dalam segala kegiatan baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 09 februari 2021

## 2) Faktor orang tua

Berdasarkan wawancara dengan guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa peran orang tua sangat dominan dalam membimbing dan menasihati anak di rumah karena orang tua sebagai pendidik pertama dan utama sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan perilakunya. Seperti, orang tua yang memberikan perhatian yang lebih kepada anak contohnya memberikan kasih sayang, mengawasi perilakunya, memberikan motivasi serta nasihat. Nah itu akan berdampak positif pada kondisi fisik dan mental anak. Misalnya lagi kalau orang tua di rumah terbiasa jujur dalam berbicara ataupun orang tua yang tepat waktu dalam melaksanakan salat serta terbiasa mengaji tiap pagi di rumah, nah itu akan sedikit banyaknya anak pun akan mencontoh segala perilaku orang tuanya. Tetapi, jika orang tuanya yang terbiasa berdusta, suka menunda waktu salat, tidak terbiasa mengaji, maka anak pun sedikit banyaknya juga akan mencontoh segala perilaku orang tuanya itu. Dalam pembelajaran daring sekarang ini misalnya, orang tua harus benar-benar mengawasi perilaku anaknya di rumah seperti memantau kejujuran dan kedisiplinannya dalam mengikuti pembelajaran setiap hari. Jadi, di sini orang tua harus benar-benar menjadi panutan yang baik bagi anaknya. Karena segala perilaku orang tua baik ucapan maupun perbuatan akan mudah ditiru oleh anaknya dan nantinya akan menjadi kebiasaan bagi mereka.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari Selasa tanggal 09 Februari 2021

### 3) Faktor siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa ketika pembelajaran tatap muka dulu guru itu lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran dan siswa pun mudah memahami apa yang diajarkan karena pembelajarannya yang secara langsung berhadapan dengan siswanya serta juga dilihat dari antusias dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, kalau untuk menilai perilaku siswa sewaktu tatap muka dulu itu lebih mudah karena ibu melihat langsung tingkah laku siswanya jadi lebih mudah juga membimbing dan menasihatinya. Tapi kalau sekarang ini agak sulit untuk membimbingnya, karena pembelajarannya yang daring sehingga tidak bisa secara langsung memantau perilakunya. Demikian halnya juga seperti tadarus Al-Qur'an dan salat duha tiap pagi waktu tatap muka dulu, guru itu lebih mudah mengetahui apakah siswa itu benar-benar jujur dan tepat waktu atau tidak dalam melaksanakan tadarus dan salatnya.<sup>20</sup>

Sesuai wawancara dengan siswa yang bernama Khairin Nufus Ansaril Haq, dia mengatakan bahwa lebih tertarik dalam pembelajaran tatap muka karena lebih mudah dipahami, kalau pembelajaran secara online sekarang materi yang diberikan terasa sulit untuk dipahami.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari selasa tanggal 09 februari 2021

<sup>21</sup> Hasil wawancara daring dengan Khairin Nufus Ansaril Haq selaku siswa kelas VIII B MTsN 3 Kota Banjarmasin pada hari kamis tanggal 18 februari 2021



## **b. Faktor Penghambat**

### 1) Faktor orang tua

Berdasarkan wawancara dengan guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa anak yang bermasalah itu biasanya datang dari orang tua yang latar belakangnya broken home jadi anak itu kurang perhatian dan kasih sayang dari orang tua. Apalagi kalau anak dititipkan dengan neneknya, biasanya kan nenek sayangnya luar biasa dengan cucunya jadi membuat anak itu manja dan banyak kemauan yang harus dituruti. Selain broken home, orang tua yang sibuk bekerja juga menjadi penghambat bagi anak karena orang tua lebih mengutamakan pekerjaan daripada membimbing anaknya di rumah.<sup>22</sup>

### 2) Faktor siswa

Berdasarkan wawancara dengan guru akidah akhlak, beliau mengatakan bahwa dalam pembelajaran daring sekarang ini tentu tidak mudah dalam menanamkan karakter jujur dan disiplin pada siswa baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran karena sekarang guru itu tidak bisa secara langsung berhadapan dengan siswa untuk memberikan bimbingan, nasihat dan memantau perilaku siswanya.<sup>23</sup>

Dapat disimpulkan bahwa faktor siswa dapat dijadikan sebagai faktor penunjang karena sewaktu pembelajaran tatap muka siswa itu lebih mudah dibina akhlaknya, dan faktor siswa juga dapat dijadikan sebagai faktor penghambat karena

---

<sup>22</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari Selasa tanggal 09 februari 2021

<sup>23</sup> Hasil wawancara dengan ibu Noor Jannah selaku guru akidah akhlak pada hari Selasa tanggal 09 februari 2021

pembelajaran daring sekarang yang menyebabkan guru sulit untuk memantau dan membimbing perilaku siswanya. Jadi faktor siswa ini dapat dijadikan sebagai faktor penunjang sekaligus penghambat dalam penanaman karakter jujur dan disiplin siswa dalam pembelajaran akidah akhlak.

### **C. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data tentang penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

#### **1. Penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin**

##### **a. Penanaman karakter siswa**

Penanaman karakter merupakan suatu cara yang dilakukan guru dalam menanamkan dan membentuk karakter peserta didiknya melalui sebuah kegiatan baik kegiatan dalam hal proses pembelajaran maupun di luar dari pembelajaran. Karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah karakter jujur dan disiplin. Karakter jujur dan disiplin merupakan karakter yang sangat penting untuk ditanamkan sejak dini pada peserta didik, sebab dengan penanaman sejak dini itu akan membuat anak cenderung lebih mudah menyerap dan menerima serta menjadikan mereka terbiasa nantinya melakukan perilaku baik tersebut hingga mereka dewasa.

Berdasarkan penyajian data di atas mengenai karakter jujur dan disiplin siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin, guru akidah akhlak melihat bahwa tidak semua

siswa berperilaku jujur dan disiplin dalam pembelajaran akidah akhlak begitu juga halnya di luar dari pembelajaran masih ada beberapa siswa yang ditemukan tidak berperilaku jujur dan tidak disiplin.

Dalam mengatasi beberapa siswa yang tidak berperilaku jujur dan tidak disiplin itu, guru akidah akhlak menggunakan beberapa metode seperti keteladanan, pembiasaan, pemberian nasihat, ganjaran dan hukuman.

#### 1) Metode Keteladanan

Metode keteladanan merupakan cara guru dalam mendidik, membina dan membimbing murid dengan memberikan contoh yang baik. Dengan cara inilah, guru berharap agar muridnya berkenan meneladani, mencontoh atau meniru suatu kebaikan yang telah dicontohkan oleh gurunya. Jadi, inti dari metode ini adalah contoh yang dipraktikkan secara langsung oleh guru. Metode keteladanan ini otomatis berpusat pada guru. Artinya keteladanan guru merupakan kunci keberhasilan dalam menerapkan metode ini. Walaupun metode ini efektif untuk menentukan sikap dan nilai-nilai, namun jika tidak diimbangi dengan keteladanan guru, maka hasilnya akan sia-sia. Dengan kata lain, metode ini akan menjadi kurang efektif. Itulah sebabnya keteladanan guru merupakan persyaratan bagi keberhasilan pendidikan.<sup>24</sup> Jadi melalui metode keteladanan ini menuntut para guru untuk memperlihatkan nilai-nilai akhlak yang kemudian menjadi panutan bagi para murid untuk dilaksanakan.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Yanuar Arifin, *Pemikiran-pemikiran Emas para Tokoh Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018), h. 159.

<sup>25</sup> Didik Andriawan, *Guru Ideal dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diandra Primamitra Media, 2020), h. 133.

Berdasarkan penyajian data bahwa guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter pada siswa tidak hanya melalui pembelajaran, tetapi juga melalui metode keteladanan dengan cara mencontohkan hal-hal yang baik kepada siswanya seperti setiap masuk kelas maupun saat berpapasan mengucapkan salam, berpakaian yang rapi dan menutup aurat, berbicara lemah lembut, berkata sesuai antara ucapan dengan perbuatan, masuk kelas tepat waktu serta mematuhi peraturan sekolah yang telah ditetapkan. Dengan demikian, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa guru akidah akhlak dapat dikategorikan baik dalam memberikan keteladanan pada semua siswanya.

## 2) Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan merupakan cara guru untuk membiasakan muridnya agar senantiasa terbiasa mengerjakan sesuatu yang baik dan meninggalkan sesuatu yang buruk. Oleh sebab itu, metode ini sangat efektif dalam pembentukan sikap dan nilai, terutama dalam pembentukan kepribadian murid. Dengan metode pembiasaan, murid akan senantiasa membiasakan diri untuk mengaplikasikan sifat-sifat yang utama dalam tingkah laku kehidupan sehari-hari.<sup>26</sup> Misalnya, dengan metode pembiasaan ini seorang anak telah terbiasa melakukan salat dan membaca Al-Qur'an maka dia akan sulit untuk meninggalkan kebiasaan tersebut.<sup>27</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa metode pembiasaan yang dilakukan guru akidah akhlak adalah pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan salah duha yang

---

<sup>26</sup> Yanuar Arifin, *Pemikiran-pemikiran Emas para Tokoh Pendidikan Islam...*, h. 158.

<sup>27</sup> Muh. Arif, *Mengapa Qalb Perlu Dididik?*, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020), h. 92.

pelaksanaannya rutin setiap pagi di lingkungan sekolah yang tujuannya untuk memperlancar siswa membaca Al-Qur'an, menumbuhkan rasa cintanya kepada Al-Qur'an sehingga membuatnya suka dan terbiasa membaca Al-Qur'an setiap pagi dan untuk membiasakan siswa melaksanakan salat sunah selain salat wajib serta mengajarkan siswa untuk menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembiasaan ini guru akidah akhlak sudah dikategorikan baik dalam memberikan pembiasaan-pembiasaan pada siswa melalui tadarus Al-Qur'an dan salat duha.

### 3) Metode Pemberian nasihat

Metode nasihat berarti mengingatkan seseorang terhadap sesuatu yang dapat meluluhkan hatinya dan sesuatu itu dapat berupa pahala maupun siksa sehingga ia bisa menjadi ingat.<sup>28</sup> Metode nasihat juga diberikan kepada mereka yang melanggar peraturan dan nasihat itu sarannya adalah timbulnya kesadaran pada orang yang diberi nasihat agar mau insaf dalam melaksanakan suatu kebaikan.<sup>29</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa guru akidah akhlak memberikan nasihat kepada siswa tidak hanya dalam pembelajaran tetapi juga di luar pembelajaran. Seperti halnya ketika ada siswa yang ketahuan mencontek ketika ulangan ataupun terlambat datang ketika tadarus Al-Qur'an dan salat duha sudah dimulai. Jadi nasihat yang diberikan guru akidah akhlak bisa berupa teguran, nasihat-nasihat

---

<sup>28</sup> Yanuar Arifin, *Pemikiran-pemikiran Emas para Tokoh Pendidikan Islam...*, h. 156.

<sup>29</sup> Rahmad, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019), h. 10.

yang baik serta tidak lupa memberikan pemahaman kepada siswa bahwa segala perbuatan yang kita lakukan di muka bumi ini baik atau buruk akan diperhitungkan dan dipertanggungjawabkan nantinya dihadapan Allah Swt. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru akidah akhlak dapat dikategorikan baik dalam memberikan nasihat kepada siswanya baik dalam hal pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

#### 4) Metode Ganjaran

Metode ganjaran merupakan suatu penghargaan yang diberikan kepada anak didik atas prestasi, ucapan dan tingkah laku yang positif. Ganjaran dapat memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif. Metode ganjaran ini dapat menjadi pendorong bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.<sup>30</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa metode ganjaran yang diberikan guru akidah akhlak kepada siswa adalah berupa motivasi seperti memberikan nilai bonus kepada siswa yang termasuk dalam 10 pengumpul pertama yang mengerjakan ulangan dengan jujur dan tepat waktu dalam mengumpulkannya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru akidah akhlak dikategorikan sudah cukup baik dalam memberikan ganjaran kepada siswanya.

---

<sup>30</sup> Shabri Shaleh Anwar, *Quality Student of Muslim Achievement*, (Tembilahan: Yayasan Indragiri, 2014), h. 121.

### 5) Metode Hukuman

Metode hukuman merupakan sarana untuk memperbaiki tingkah laku manusia yang melakukan pelanggaran dan dalam taraf sulit untuk dinasehati.<sup>31</sup> Metode hukuman bertujuan agar seseorang sadar bahwa apa yang dilakukannya salah dan berjanji tidak akan mengulangi perbuatan salah yang telah dilakukan.<sup>32</sup> Pelaksanaan metode hukuman ini adalah sebagai jalan terakhir dengan prinsip tidak menyakiti secara fisik, melainkan bersifat mendidik dengan tujuan menyadarkan siswa dari kesalahan yang diulang-ulang.<sup>33</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa melalui metode hukuman, guru akidah akhlak memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang terlambat datang saat pelaksanaan tadarus Al-Qur'an di kelas sudah dimulai dengan cara siswa disuruh mengaji di halaman sekolah dan bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah akan diberikan sanksi berupa poin sesuai dengan kesalahan yang dilakukannya baik itu pelanggaran yang ringan, sedang maupun berat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru akidah akhlak dikategorikan baik dalam memberikan hukuman pada siswa yang melanggar peraturan sekolah.

#### **b. Pembelajaran Akidah Akhlak**

Berdasarkan penyajian data bahwa di masa pandemi ini, guru akidah akhlak melaksanakan pembelajaran akidah akhlak di kelas VIII B secara daring yang mana

---

<sup>31</sup> Rahmad, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013...*, h. 10.

<sup>32</sup> Ahmad Saefulloh, *Model Pendidikan Islam bagi Pecandu Narkotika*, (Sleman: Deepublish, 2019), h. 129.

<sup>33</sup> Evania Yafie, *Pengembangan Kognitif (Sains pada Anak Usia Dini)*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2019), h. 102.

siswanya diharuskan belajar dari rumah. Alokasi waktu pembelajaran di masa pandemi ini yaitu 2 jam pelajaran (2x40 menit), yang mana pembelajarannya melalui grup whatsapp, e-learning dan google form.

#### 1) Perencanaan Pembelajaran

Seorang guru tentu membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu bagian dari program pembelajaran yang memuat satuan bahasa untuk disajikan dalam beberapa kali pertemuan yang digunakan untuk menyusun rencana pelajaran sehingga dapat berfungsi sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif.<sup>34</sup>

Berdasarkan penyajian data di atas bahwa guru akidah akidah sebelum mengajar membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, di mana pada saat masa pandemi ini untuk pembelajaran daring beliau membuat perencanaan pembelajarannya sekaligus 2 semester dan RPP yang dibuat 2 semester tersebut beliau gunakan untuk pembelajarn daring saat ini.

Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa perencanaan pembelajaran yang dibuat guru akidah akhlak sudah terencana dengan baik, hal ini dikarenakan beliau sudah membuat rencana pembelajarannya sekaligus 2 semester.

---

<sup>34</sup> Ana Widyastuti, dkk., *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), h. 9.



## 2) Pelaksanaan Pembelajaran

### a) Kegiatan Awal (Pendahuluan)

Berdasarkan penyajian data bahwa kegiatan awal yang guru akidah akhlak lakukan sebelum memulai pembelajaran adalah mengucapkan salam, kemudian beliau memberi nasihat dan memotivasi siswa lalu menyuruh siswa untuk membuka e-learning dan mengisi daftar hadir selanjutnya baru beliau memberitahukan materi yang akan dipelajari dan mengirimkan video pembelajaran terkait materi tersebut.

Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa kegiatan awal yang dilaksanakan guru akidah akhlak sudah terlaksana dengan baik, hal itu karena sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai beliau terlebih dahulu memberikan nasihat dan motivasinya kepada siswa.

### b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti sangat penting dalam proses pembelajaran, sebab dalam kegiatan inti ini mengandung materi atau bahan ajar yang akan guru sampaikan melalui berbagai macam metode maupun strategi pembelajaran.

#### (1) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini mendorong seorang guru untuk mencari metode yang tepat dalam penyampaian materinya agar dapat diserap dengan baik oleh siswa.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 176.

Berdasarkan penyajian data bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru akidah akhlak dalam mengajar bervariasi seperti metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Dengan adanya metode yang bervariasi tersebut tujuannya supaya siswa tidak mudah bosan dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru akidah akhlak sudah baik dan cukup bervariasi.

## (2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>36</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa dalam melaksanakan pembelajaran secara daring ini, guru akidah akhlak menggunakan bermacam-macam media pembelajaran seperti buku guru, LKS, handphone dan tambahan internet. Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru akidah akhlak sudah baik dan bervariasi.

### c) Kegiatan Akhir (Penutup)

Berdasarkan penyajian data bahwa kegiatan akhir yang guru akidah akhlak lakukan adalah mengadakan evaluasi post test sebelum mengakhiri pembelajaran dilanjutkan dengan menyimpulkan materi pembelajaran dan kemudian memberikan penugasan di rumah. Setelah itu, guru memberikan nasihat kepada siswa untuk rajin

---

<sup>36</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), h. 10.

belajar kemudian guru mengakhiri pembelajarannya dengan mengucapkan salam. Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa kegiatan akhir yang guru akidah akhlak lakukan sudah terlaksana dengan baik.

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang harus ditempuh oleh pendidik untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari evaluasi pembelajaran dapat dijadikan umpan balik bagi guru dalam memperbaiki program dan kegiatan pembelajaran.<sup>37</sup>

Berdasarkan penyajian data bahwa guru akidah akhlak di masa pandemi ini tetap melakukan evaluasi, yang mana evaluasi yang digunakan adalah berupa post test di akhir pembelajaran. Meskipun sekarang ini pembelajarannya daring, untuk penilaian sikap guru akidah akhlak hanya bisa memantau dan melihat dari keaktifan dan kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa evaluasi post test yang dilakukan oleh guru akidah akhlak di akhir pembelajaran dikategorikan sudah baik.

## **2. Faktor penunjang dan penghambat penanaman karakter siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada MTsN 3 Kota Banjarmasin**

### **a. Faktor Penunjang**

#### 1) Faktor guru

Pengalaman mengajar guru yang cukup lama tentu memudahkan guru dalam mengenali dan mengetahui segala karakteristik siswanya. Berdasarkan penyajian

---

<sup>37</sup> Budiarjo, *Implementasi Evaluasi Pembelajaran*, (Pandenglang: Rumah Belajar Matematika Indonesia, 2019), h. 14.

data di atas diketahui bahwa, pengalaman mengajar ibu Dra. Hj. Noor Jannah selaku guru akidah akhlak sudah dikatakan sangat berpengalaman, karena beliau sudah mengajar dari tahun 2000 sampai sekarang. Dengan pengalaman mengajar yang sudah lama ini, tentu beliau dapat dikatakan sudah mengetahui betul berbagai macam karakteristik siswanya. Dari penyajian data yang penulis peroleh juga, bahwa guru akidah akhlak sudah baik dalam memberikan contoh pada siswanya untuk membiasakan jujur dan disiplin dalam pembelajaran akidah akhlak maupun di luar pembelajaran.

### 2) Faktor orang tua

Orang tua merupakan faktor yang sangat penting dalam menanamkan dan membentuk perilaku yang baik pada anaknya. Baik atau tidaknya karakter anak, tergantung bagaimana cara orang tua dalam membimbing dan mengarahkannya. Orang tua yang berkarakter baik dan mampu menerapkannya pada anak, tentunya akan menjadikan anak berkarakter baik pula. Dari penyajian data yang penulis peroleh, bahwa orang tua sudah cukup baik dalam memberikan panutan utama dalam keluarganya. Dengan demikian orang tua harus selalu memberikan teladan dan pembiasaan yang baik kepada anaknya baik dalam hal ucapan maupun perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.

### 3) Faktor siswa

Dari penyajian data yang penulis peroleh, bahwa pembelajaran sewaktu tatap muka dulu memudahkan guru akidah akhlak dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga siswanya mudah memahami apa yang diajarkan serta pembelajaran tatap muka dulu juga memudahkan guru dalam menilai perilaku

siswa, sedangkan pada pembelajaran daring sekarang membuat guru agak sulit untuk menyampaikan materi pembelajaran serta sulit untuk menilai perilaku siswanya.

### **b. Faktor Penghambat**

#### 1) Faktor orang tua

Dari penyajian data di atas bahwa kesibukan orang tua yang bekerja maupun orang tua yang mengalami broken home membuat anak menjadi kurang perhatian, kurang kasih sayang dan kurang bimbingan di rumah. Itulah sebabnya anak berperilaku semaunya sendiri. Oleh karena itu, orang tua harus meluangkan waktunya untuk anak dalam memberikan bimbingan, perhatian serta mengajarkan anak dengan contoh-contoh yang baik.

#### 2) Faktor siswa

Dari penyajian data di atas, bahwa selama pembelajaran daring ini membuat guru akidah akhlak agak sulit dalam menanamkan karakter jujur dan disiplin pada siswa karena guru tidak bisa secara langsung memantau perilaku siswanya. Jadi, kelemahan dalam pembelajaran daring ini membuat guru kurang berinteraksi langsung dengan siswa dan membuat guru kesulitan dalam memberikan penilaian terhadap perilaku siswa.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Meda Yuliani, dkk., *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori & Penerapan*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 29.