

LAMPIRAN

Lampiran 1

BAB	HALAMAN	TERJEMAH
I	2	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk (125) Q.S. An-Nahl/16:125
I	3	Yang Maha pemurah (1) Telah mengajarkan Al-Qur'an (2) Dia yang menciptakan manusia (3) Mengajarinya pandai berbicara (4) Q.S. Ar-Rahman/55:1-4

Lampiran 2

INSTRUMEN ANGKET

Pertanyaan berikut dijawab oleh mahasiswa PGMI yang telah melaksanakan PPL I dan PPL II mengenai keseluruhan kegiatan PLL dan bagaimana kontribusi kegiatan PPL I terhadap PPL II dalam pandangan mahasiswa PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

Nama :

NIM :

Kelas :

Pernyataan :

No	Pernyataan	Jawaban				
		TS	KS	CS	S	SS
1	Saya mengikuti dan memahami materi pembekalan sebelum pelaksanaan PPL					
2	Kegiatan PPL I berpotensi menambah pengetahuan keterampilan mengajar					
3	Saya dapat menguasai 8 keterampilan mengajar dengan baik					
4	Saya dapat mengembangkan keterampilan dasar mengajar dengan baik					
5	Saya selalu melakukan persiapan dengan matang sebelum praktik					

6	Dosen supervisor memberikan arahan mengenai jadwal praktik mengajar					
7	Dosen supervisor dan guru pamong memberikan arahan mengenai pembuatan RRP dengan baik					
8	Saya selalu menyiapkan RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar					
9	Saya mendapatkan kendala dalam pembuatan RPP					
10	Saya selalu menyediakan media saat mengajar					
11	Saya selalu menguasai bahan yang akan diajarkan kepada siswa					
12	Saya dapat mengelola kelas dengan baik					
13	Saya dapat menjalankan evaluasi sebagaimana yang direncanakan					
14	Kegiatan pembelajaran yang telah saya rancang selalu terlaksana secara keseluruhan					
15	Dosen supervisor selalu memberikan evaluasi setelah praktik berakhir					
16	Saya mengalami kesulitan dalam penyusunan laporan PPL					
17	Sarana dan prasarana di ruang mengajar cukup memadai saat					

	kegiatan PPL I					
18	Sarana dan prasarana di ruang mengajar cukup memadai saat kegiatan PPL II					
19	Kegiatan PPL I memiliki kontribusi besar terhadap pelaksanaan kegiatan PPL II					
20	Pelaksanaan kegiatan PPL I dan PPL II sangat saya diperlukan dalam perkuliahan					

*Keterangan:

- Silahkan isi pada kolom jawaban sesuai dengan yang telah anda alami.
- Keterangan jawaban TS (Tidak Setuju), KS (Kurang Setuju), CS (Cukup Setuju), S (Setuju) dan SS (Sangat Setuju).

Lampiran 3

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen Wawancara Mahasiswa PPL I

Pertanyaan berikut dijawab oleh mahasiswa PGMI yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) untuk mengetahui pandangan mahasiswa PGMI terhadap kegiatan PPL dalam melatih keterampilan mengajar dan mengetahui kontribusi kegiatan PPL I terhadap PPL II UIN Antasari Banjarmasin.

Nama :

NIM :

Kelas :

Satuan pendidikan (PPL) :

Pertanyaan :

1. Bagaimana pandangan anda terhadap seluruh kegiatan pembekalan PPL I?

Jawab:

2. Apakah anda mengikuti pembekalan pada materi keterampilan mengajar?

Jawab:

3. Apakah anda memahami arti keterampilan mengajar? Jelaskan yang anda ketahui?

Jawab:

4. Sebutkan macam-macam keterampilan mengajar yang anda ketahui?

Jawab:

5. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam mengembangkan keterampilan mengajar saat PPL I?

Jawab:

6. Sebutkan manfaat yang anda peroleh dalam menerapkan keterampilan mengajar saat PPL I?

Jawab:

7. Sebutkan langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang anda terapkan?

Jawab:

8. Sebutkan media pembelajaran yang sering anda gunakan pada saat mengajar PPL I?

Jawab:

9. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam pengelolaan kelas saat pembelajaran berlangsung?

Jawab:

10. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam pengelolaan siswa saat pembelajaran berlangsung?

Jawab:

(Pertanyaan no 11-16 berikut bertujuan untuk mengetahui progres mahasiswa dari praktik ke-1 sampai dengan praktik ke-6 pada saat PPL I)

11. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-1?

Jawab:

12. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-2?

Jawab:

13. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-3?

Jawab:

14. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-4?

Jawab:

15. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-5?

Jawab:

16. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-6?

Jawab:

17. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam penyusunan laporan PPL I?

Jawab:

18. Sebutkan arahan-arahan yang anda peroleh dari dosen supervisor selama PPL

I?

Jawab:

Instrumen Wawancara Mahasiswa PPL II

Pertanyaan berikut dijawab oleh mahasiswa PGMI yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) untuk mengetahui pandangan mahasiswa PGMI terhadap kegiatan PPL dalam melatih keterampilan mengajar dan mengetahui kontribusi kegiatan PPL I terhadap PPL II UIN Antasari Banjarmasin.

Nama :

NIM :

Kelas :

Satuan Pendidikan :

Pertanyaan :

1. Bagaimana pandangan anda terhadap seluruh kegiatan pembekalan PPL II?

Jawab:

2. Apakah anda mengikuti pembekalan pada materi keterampilan mengajar?

Jawab:

3. Apakah anda memahami arti keterampilan mengajar? Jelaskan yang anda ketahui?

Jawab:

4. Sebutkan macam-macam keterampilan mengajar yang anda ketahui?

Jawab:

5. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam mengembangkan keterampilan mengajar saat PPL II?

Jawab:

6. Sebutkan manfaat yang anda peroleh dalam menerapkan keterampilan mengajar saat PPL II?

Jawab:

7. Sebutkan langkah-langkah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang anda terapkan?

Jawab:

8. Sebutkan media pembelajaran yang sering anda gunakan pada saat mengajar PPL II?

Jawab:

9. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam pengelolaan kelas saat pembelajaran berlangsung?

Jawab:

10. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam pengelolaan siswa saat pembelajaran berlangsung?

Jawab:

(Pertanyaan no 11-16 berikut bertujuan untuk mengetahui progres mahasiswa dari praktik ke-1 sampai dengan praktik ke-6 pada saat PPL II)

11. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-1?

Jawab:

12. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-2?

Jawab:

13. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-3?

Jawab:

14. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-4?

Jawab:

15. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-5?

Jawab:

16. Bagaimana pandangan anda terhadap pelaksanaan praktik ke-6?

Jawab:

17. Sebutkan kendala yang anda hadapi dalam penyusunan laporan PPL II?

Jawab:

18. Sebutkan arahan-arahan yang anda peroleh dari dosen supervisor selama PPL II?

Jawab:

19. Sebutkan arahan-arahan yang anda peroleh dari guru pamong selama PPL II?

Jawab:

20. Bagaimana pandangan anda mengenai kontribusi kegiatan PPL I terhadap PPL II?

Jawab:

Lampiran 4

Tabel Hasil Data Angket

No	Penyataan	Kategori	Frekuensi	Presentasi
1	Mahasiswa dapat menguasai 8 keterampilan dasar mengajar	TS	1	1,8%
		KS	3	5,5%
		CS	14	25,5%
		S	31	56,4%
		SS	6	10,9%
	Jumlah		55	100,0%
2	Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan dasar mengajar	KS	2	3,6%
		CS	6	10,9%
		S	37	67,3%
		SS	10	18,2%
	Jumlah		55	100,0%
3	PPL I berpotensi menambah pengetahuan keterampilan mengajar	CS	6	10,9%
		S	15	27,3%
		SS	34	61,8%
	Jumlah		55	100,0%
4	Saya mengikuti dan memahami materi pembekalan sebelum pelaksanaan PPL	KS	1	1,8%
		CS	10	18,2%
		S	30	54,5%

		SS	14	25,5%
	Jumlah		55	100,0%
5	Selalu melakukan persiapan dengan matang sebelum praktik	KS	2	3,6%
		CS	6	10,9%
		S	27	49,1%
		SS	20	36,4%
	Jumlah		55	100,0%
6	Dosen supervisor memberikan arahan mengenai jadwal praktik mengajar	KS	2	3,6%
		CS	7	12,7%
		S	24	43,6%
		SS	22	40,0%
	Jumlah		55	100,0%
7	Dosen supervisor dan guru pamong memberikan arahan mengenai pembuatan RRP dengan baik	KS	2	3,6%
		CS	8	14,5%
		S	26	47,3%
		SS	19	34,5%
	Jumlah		55	100,0%
8	Selalu menyiapkan RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar	KS	1	1,8%
		CS	4	7,3%
		S	20	36,4%
		SS	30	54,5%

	Jumlah		55	100,0%
9	Mendapatkan kendala dalam pembuatan RPP	TS	3	5,5%
		KS	10	18,2%
		CS	22	40,0%
		S	15	27,3%
		SS	5	9,1%
	Jumlah		55	100,0%
10	Selalu menyediakan media saat mengajar	TS	1	1,8%
		KS	3	5,5%
		CS	9	16,4%
		S	24	43,6%
		SS	18	32,7%
	Jumlah		55	100,0%
11	Selalu menguasai bahan yang akan diajarkan kepada siswa	KS	2	3,6%
		CS	13	23,6%
		S	29	52,7%
		SS	11	20,0%
	Jumlah		55	100,0%
12	Dapat mengelola kelas dengan baik	KS	2	3,6%
		CS	17	30,9%

		S	30	54,5%
		SS	6	10,9%
	Jumlah		55	100,0%
13	Kegiatan PPL dapat menumbuhkan kepercayaan diri	KS	2	3,6%
		CS	11	20,0%
		S	33	60,0%
		SS	9	16,4%
	Jumlah		55	100,0%
14	Kegiatan pembelajaran yang telah dirancang selalu terlaksana secara keseluruhan	TS	1	1,8%
		KS	2	3,6%
		CS	21	38,2%
		S	26	47,3%
		SS	5	9,1%
	Jumlah		55	100,0%
15	Dosen supervisor selalu memberikan evaluasi setelah praktik berakhir	TS	1	1,8%
		CS	9	16,4%
		S	29	52,7%
		SS	16	29,1%
	Jumlah		55	100,0%
16	Mengalami kesulitan dalam	TS	8	14,5%

	penyusunan laporan PPL	KS	12	21,8%
		CS	22	40,0%
		S	12	21,8%
		SS	1	1,8%
	Jumlah		55	100,0%
17	Kegiatan PPL I memiliki kontribusi besar terhadap pelaksanaan kegiatan PPL II	KS	3	5,5%
		CS	7	12,7%
		S	20	36,4%
		SS	25	45,5%
	Jumlah		55	100,0%
18	Pelaksanaan kegiatan PPL I dan PPL II sangat diperlukan dalam perkuliahan	KS	1	1,8%
		CS	7	12,7%
		S	14	25,5%
		SS	33	60,0%
	Jumlah		55	100,0%

Lampiran 5

Tabel Hasil Data Wawancara

Hasil wawancara keterampilan mengajar:

Nama		(1) Abdul Ghani
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar adalah bagaimana guru membuat para siswa agar tidak bosan saat dalam pembelajaran.
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Macam-macam keterampilan mengajar keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas dan keterampilan mengajar
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Saat saya mengajar saya sering sekali gugup jadi setelah saya gugup itu apa yang saya rencanakan saat pembelajaran saya sering lupa.
	PPL II	Saat saya mengajar saya sering sekali gugup jadi setelah saya gugup itu apa yang saya rencanakan saat pembelajaran saya sering lupa.
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Setelah saya melihat teman saya mengajar dan metode apa yang ia gunakan, itu membuat saya mendapatkan pembelajaran/ilmu baru bagaimana teman saya mengajar dan mengetahui apa saja kekurangan saya saat mengajar. Dan masukan dari supervisor tentang pembejaran saya
	PPL II	Setelah saya melihat teman saya mengajar dan metode apa yang ia gunakan, itu membuat saya mendapatkan pembelajaran/ilmu baru bagaimana teman saya mengajar dan mengetahui apa saja

		<p>kekurangan saya saat mengajar.</p> <p>Dan masukan dari supervisor tentang pembejaraan saya</p>
Nama		(2) Alya Nabila
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar adalah kemampuan khusus yang harus dimiliki oleh seorang pendidikan agar dapat mengajar dengan efisien
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Menanya, menjelaskan, memberi variasi, membuka, menutup
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Kurang menguasai keterampilan mengajar
	PPL II	Waktu yang tidak memungkinkan untuk memberikan berbagai variasi dikarenakan pembelajaran daring
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Menambah pengalaman dan menjadi tahu bagaimana mengaplikasikan keterampilan mengajar yang baik dan benar
	PPL II	Hemat waktu
Nama		(3) Annisa
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar merupakan suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru ketika ingin melakukan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan bertanya 2. Keterampilan memberi penguatan 3. Keterampilan membuka dan menutup

mengajar		pembelajaran 5. Keterampilan menjelaskan 6. Keterampilan membimbing diskusi kecil 7. Keterampilan mengelola kelas
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Kendalanya belum bisa menguasai pengelolaan kelas pada saat mengajar, dan untuk keterampilan bertanya masih belum mengembangkan
	PPL II	Kendala keterbatasan waktu pada saat pandemi covid-19 saya cuma diberikan waktu oleh pihak sekolah 30 menit
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Manfaatnya saya mempunyai pengalaman untuk nanti terjun ke lapangan langsung
	PPL II	Manfaat yang didapat pengalaman yang berharga bisa menerapkan keterampilan mengajar langsung pada siswa
Nama		(4) Atika Nurmala Sari
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien.
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, menjelaskan, bertanya dasar dan lanjutan, memberi penguatan, memberi variasi, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, mengajar kelompok kecil dan besar
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Mungkin kendalanya pada waktu, karena waktu yang disediakan hanya sedikit sehingga mahasiswa belum begitu maksimal dalam mengembangkan keterampilan mengajar pada praktik ppl 1
	PPL II	Kendala utama yang dihadapi yaitu jaringan internet dan kuota karena ppl 2 dilaksanakan secara

		online
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Manfaat yang saya peroleh yaitu lebih memahami lagi bagaimana penerapan keterampilan mengajar tersebut saat mengajar
	PPL II	Manfaat yang saya peroleh yaitu lebih basa memahami penerapan keterampilan mengajar yang sesungguhnya kepada siswa
Nama		(5) Hamlih
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Ialah kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap calon pendidik
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Menjelaskan, bertanya, menyimak, mengkomunikasikan, menarasikan
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Keterbatasan waktu
	PPL II	Jaringan
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Lebih melatih fokus
	PPL II	Lebih siap lagi dalam memahami materi yang akan disampaikan
Nama		(6) Mariana
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus yang harus dimiliki oleh guru, dosen, agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan

		profesional.
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Masalah Metode dan sistem penyajian bahan pelajaran.
	PPL II	Masalah Metode dan sistem penyajian Bahan pelajaran secara daring.
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Dapat terlatih untuk membimbing siswa memahami konsep, melatih kemandirian, berfikir logis dan lain sebagainya.
	PPL II	Dapat memiliki kemampuan lebih dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran.
Nama		(7) Mona Mawaddah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar adalah keterampilan khusus yang harus dimiliki seorang guru dalam mengajar agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Bertanya, menjelaskan, mengelola kelas, membuka dan menutup pembelajaran, bimbingan diskusi, memberikan penguatan, mengajar kelompok kecil atau perorangan
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Dalam mengelola kelas
	PPL II	Media pembelajaran

P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Mengajar lebih efektif dan efisien
	PPL II	Dapat mempermudah guru dalam mengajar
Nama		(8) Muhammad Abdurrahman Nadzar
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Suatu kegiatan mengajar yang menampilkan kreativitas dan strategi guna tercapainya tujuan pembelajaran
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Kurang mengetahui
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Media pembelajaran
	PPL II	Terbatasnya sarana dan prasarana
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Mengetahui pengetahuan mengajar yang baru
	PPL II	Mendapatkan cara mengajar daring
Nama		(9) Muhammad Naufal
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Kurang memahami
P2. Mengetahui macam-macam	-	Bertanya dan menjelaskan

keterampilan mengajar		
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Tidak ada
	PPL II	Tidak ada
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Berkembang lebih baik dalam mengajar
	PPL II	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolaan kelas
Nama		(10) Mutia
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Sepengetahuan saya keterampilan mengajar adalah keterampilan yg wajib ada pada seorang tenaga ke pendidikan, agar dalam mengajar nya nanti menjadi efektif,efisien,dan profesional
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pembelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, dan mengajar kelompok kecil & perseorangan
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Waktu pertama kali maju ppl 1 saya Gugup, tidak pede, dan pembuatan rpp dan media.
	PPL II	Jaringan dan kuota
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Dari pembelajaran satu saya banyak dapat ilmu dari dosen yg membimbing saya PPL 1, bagaimana caranya mengajar yg bagus dan profesional. Salah satu contohnya saya insya Allah sdh bisa membuat RPP dengan baik berkat bimbingan beliau, padahal waktu di awal-awal maju PPL 1 masih banyak kesalahan di RPP saya.

	PPL II	Bisa mengedit video, dan percaya diri di depan kamera
Nama		(11) Nahdheaturrahmaniah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar merupakan salah satu cara agar kita menjadi pendidik yg memahami bagaimana metode, strategi maupun teknik mengajar yg baik
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Menyusun rpp. Mengelola kelas, menjelaskan, memberi penguatan, media pembelajaran, evaluasi
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Kendala yg dihadapi terletak dalam menyusun RPP
	PPL II	Terletak pd rpp
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Lebih mahir dalam mengajar dan sudah terbiasa menggunakan media
	PPL II	Karena turun di lapangan maka semakin membuat kita bisa dan mahir
Nama		(12) Nadia Maulidah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar terbagi menjadi 8 dari pembuka hingga penutup
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan memberikan motivasi, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengajar kelompok kecil dan per orangan, keterampilan mengolah kelas, keterampilan

		bertanya
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Murid nya yang sedikit dan mudah di setting
	PPL II	kendala nya belajar online dan tidak ada tatap muka
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Manfaat nya jelas sangat banyak salah satu nya kita dapat menguasai keterampilan mengajar
	PPL II	Manfaat nya lebih mengenal dan memahami menjadi guru itu seperti apa
Nama		(13) Najema Istiqamah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar adalah skill yang harus dimiliki oleh setiap guru yang bukan hanya materi tetapi juga cara penyampaiannya
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Kendalanya dalam pembuatan media
	PPL II	Karena mengajar online jadi keterampilan mengajar tidak sepenuhnya terlaksana
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik
	PPL II	Mampu mengelola kelas secara online

Nama		(14) Norfaizah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan membuka pelajaran keterampilan menutup pelajaran keterampilan mengelola kelas keterampilan mengelola diskusi keterampilan mengadakan variasi keterampilan memberi penguatan keterampilan bertanya
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Keterampilan mengadakan variasi
	PPL II	Mengadakan variasi mengajar
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Menyampaikan materi lebih baik
	PPL II	Saat menyampaikan materi pelajaran menjadi lebih terarah
Nama		(15) Nur Annisa
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Keterampilan mengajar menurut saya adalah tingkat kepandaian dalam mengajar, dia sangat baik dalam mengelola kelas
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Lupa
P3. Kendala mengembangkan	PPL I	Mungkin tidak ada karena banyak bercanda dan tidak terlalu serius
	PPL	Karena ini ppl II daring, maka saya tidak tau

keterampilan mengajar	II	apakah saya sudah mengembangkan keterampilan mengajar atau belum
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Tidak tau
	PPL II	Tidak tau
Nama		(16) Nurul Hidayah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Yang saya ketahui tentang keterampilan mengajar yakni sebuah kemampuan atau ketrampilan khusus yang harus dimiliki oleh pendidikan guru ataupun dosen agar proses pembelajaran berjalan efektif, efisien dan profesional.
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran 2. keterampilan menjelaskan pembelajaran 3. keterampilan bertanya 4. keterampilan mengadakan variasi 5. keterampilan memberikan penguatan 6. keterampilan mengelola kelas 7. keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 8. keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Terkendala waktu proses pembelajaran yang singkat
	PPL II	Karena ppl 2 dilaksanakan secara daring jadi keterampilan mengajar sangat terbatas, mungkin keterampilan pembukaan, penguasaan materi dan keterampilan penutup

P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Dari menerapkan keterampilan mengajar , salah satunya saya lebih mengetahui bagaimana mengelola kelas saat proses pembelajaran dengan baik dan benar
	PPL II	Saya lebih mengetahui cara keterampilan pembukaan dan penutup dalam proses belajar mengajar yang baik dan benar.
Nama		(17) Rusnida Inayati
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Yang saya tau keterampilan mengajar itu kemampuan kita dalam mengelola kelas saat mengajar dan memahami terhadap materi yang kita ajarkan
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Yang saya ketahui keterampilan bertanya itu ada 8.. yaitu ketrampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, ketrampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dll
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	kendala terbesar itu rasa gugup yang berlebihan sehingga ada beberapa keterampilan saat mengajar tidak terpenuhi dengan baik
	PPL II	Karena ppl II dilaksanakan secara daring banyak kendala yang saya saya dapati salah satunya tidak bisa mengembangkan keterampilan mengajar seluruhnya dikarenakan saat itu tidak ada siswa
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	banyak manfaat yang saya dapat dengan adanya keterampilan mengajar ini dapat membantu saya untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab dengan baik
	PPL II	manfaat dengan menerapkan ketrampilan mengajar saya mampu melaksanakan PPL II dengan baik
Nama		(18) Siti Khalidah

P1. Memahami keterampilan mengajar	-	Kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan bertanya, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Secara keseluruhan tidak ada kendala, hanya faktor dalam diri yaitu rasa malas dalam membuat media
	PPL II	Kendalanya sekolah tempat saya menggunakan pembelajaran online
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Lebih mahir dalam membuat rpp, membuat media
	PPL II	Tahu bagaimana keadaan langsung di sekolah
Nama		(19) Siti Saudah
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	keterampilan yang dapat mengembangkan kemandirian siswa dalam belajar
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Membaca, menulis, bertanya, menjawab, berdiskusi
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Menyampaikan materi pelajaran, karena gugup, jadi tidak maksimal
	PPL II	Kurangnya fasilitas dan sulitnya mencari bahan untuk media pembelajaran

P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Menambah pengalaman mengajar
	PPL II	Menambah pengalaman
Nama		(20) Yuliana
P1. Memahami keterampilan mengajar	-	keterampilan mengajar adalah kemampuan seorang guru dalam hal memberikan pembelajaran kepada peserta didik, melakukan hubungan interpersonal yang sehat dan akrab antara guru & guru, guru & siswa maupun siswa & siswa
P2. Mengetahui macam-macam keterampilan mengajar	-	Keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, mengelola kelas, menjelaskan, memimpin diskusi kelas, membuka dan menutup pelajaran, serta mengajar kelompok kecil.
P3. Kendala mengembangkan keterampilan mengajar	PPL I	Keterampilan mengelola kelas dan mengadakan variasi
	PPL II	Sama halnya dengan ppl 1 yaitu pengelolaan kelas yang masih kurang baik
P4. Manfaat menerapkan keterampilan mengajar	PPL I	Mengajar lebih nyaman dan dapat tersusun dengan baik ketika praktik di mulai
	PPL II	Dapat lebih dekat lagi dengan peserta didik yang diajar dan mengetahui karakter anak yang berbeda-beda

Hasil Wawancara Pembekalan:

No	Nama	Ket.	Pandangan Mahasiswa

1	Abdul Ghani	P1.	Menurut saya pembekalan PPL 1 ini sangat diperlukan saat sebelum para mahasiswa untuk memprekatikanya langsung kekelapangan, karena dalam pembekalan masiswa diajarkan bagaimana cara membuat RPP dengan baik dan bagaimana menggunakan metode, media, dan pendekatan terhadap siswa saat mengajar langsung kelapangan.
		P2.	Saya tetap ikut pada saat itu pembekalannya menggunakan google meet dan jaringan ditempat saya lelet dan saya keluar masuk saat pembekalan tersebut
2	Alya Nabila	P1.	Cukup baik
		P2.	Cukup baik
3	Annisa	P1.	Secara keseluruhan sudah lancar pembekalannya mudah dipahami
		P2.	Karena pembekalannya online, jadi saya kurang menyimak pembekalannya karena terkendala jaringan
4	Atika Nurmala Sari	P1.	Menurut saya seluruh kegiatan PPL I sangat bagus untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dan menumbuhkan rasa kepercayaan diri yang lebih sebelum benar" terjun ke lapangan
		P2.	Menurut saya sudah bagus, supervisor menjelaskan ketentuan" dan prosedur pelaksanaan ppl daring dengan jelas.
5	Hamliah	P1.	Sudah bagus
		P2.	Bagus
6	Mariana	P1.	Alhamdulillah jelas dan dapat di pahami
		P2.	Ya jelas dan mudah dimengerti
7	Mona Mawaddah	P1.	Mengetahui bagaimana cara yang baik dalam mengajar

		P2.	Menyenangkan
8	Muhammad Abdurrahman Nadzar	P1.	Cukup puas untuk pembekalan ppl I
		P2.	Kurang memahami
9	Muhammad Naufal	P1.	Bagus
		P2.	Kegiatan nya bagus
10	Mutia	P1.	Sangat bagus
		P2.	Sangat bagus
11	Nadia Maulidah	P1.	Pembekalan PPL I berlangsung cukup menarik perhatian, apalagi itu sangat mengasah kemampuan kita dalam mengajar, lebih bnyak menerangkan masalah praktek akan lebih memahami situasi dan kondisi dalam mengajar
		P2.	Pembekalan PPL II kurang lebih PPL I karena dilakukan secara daring, jd kurang konsen
12	Nahdheaturrah maniah	P1.	Sangat bermanfaat dan menambah wawasan untuk terjun ke lapangan nantinya
		P2.	Sangat bagus
13	Najema Istiqamah	P1.	Cukup bisa dipahami
		P2.	Bagus
14	Norfaizah	P1.	Seluruh kegiatan diikuti dengan baik dan sangat penting untuk diikuti
		P2.	Kegiatan yang sangat penting diikuti karena bekal untuk praktik ke lapangan nantinya
15	Nur Annisa	P1.	Saya tidak mengikuti
		P2.	Tidak mengikuti
16	Nurul Hidayah	P1.	Kegiatan pembekalan sangat bagus untuk pelaksanaan proses pembelajaran saat ppl 1

		P2.	Sangat bermanfaat saat pelaksanaan ppl 2
17	Rusnida Inayati	P1.	Menurut saya kegiatan pembekalan PPL 1 sangat bagus dan ilmu nya berguna untuk pengaplikasian saat mengajar baik mengajar saat PPL maupun mengajar kelak.
		P2.	saya kurang begitu menyimak saat pembekalan PPL II karena dilakukan secara online dan saat itu jaringan kurang bersahabat
18	Siti Khalidah	P1.	Ppl 1 menurut saya menyenangkan, karena yang diajar adalah teman 1 kelompok yang sudah di kenal
		P2.	Terasa baru, karena pertama kali ke sekolah langsung dan tahun ini baru pertama kali ppl 2 secara daring
19	Siti Saudah	P1.	Alhamdulillah berjalan dengan lancar
		P2.	Biasa saja karena hanya di rumah saja
20	Yuliana	P1.	Alhamdulillah pembekalannya bermanfaat saat PPL berlangsung
		P2.	Alhamdulillah baik

Hasil Wawancara Pelaksanaan Kegiatan PPL:

Nama	(01) Abdul Ghani
P1.	Mencantumkan Identitas. Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Alokasi Waktu. Merumuskan Tujuan Pembelajaran.Menentukan Materi

	Pembelajaran. Menentukan Metode Pembelajaran. Menetapkan Kegiatan Pembelajaran. Memilih Sumber Belajar. Menentukan Penilaian.
P2.	Mind Mapping
P3.	Video pembelajaran
P4.	Pertama, saya masih gugup dalam mengajar. Kurang bisa menggunakan media dengan baik dan benar, karena media saat mengajar masih menggunakan Mind Mapping
P5.	Sama saat praktek pertama
P6.	Saat praktik yang ke-3 menurut saya sedikit menarik dalam pembelajaran karena praktik ke-3 ini saya menggunakan media teka-teki jadi saat pembelajaran semua siswa aktif dalam menjawab pembelajaran. Tetapi saya masih sedikit gugup dalam praktik yang ke-3 ini
P7.	Praktik yang ke-4 disini saya membawa hadiah saat pembelajaran jadi semua siswa dalam belajar sangat aktif dalam menjawab pertanyaan
P8.	Hampir sama dengan praktik yang ke-4, tetapi dalam praktik yang ke-5 kegugupan saya disini sudah berkurang jadi saat mengajar enak ² saja
P9.	Di praktik yang ke-6 ini saya sudah tidak gugup lagi saat mengajar. Dan dapat memanfaatkan media dan metode dengan baik
P10.	Binggung membuat video pembelajaran yang baik bagi siswa, dan video pembelajaran pertama saya, suara videonya tidak kedengeran karena suara saya yang kecil dan akhirnya saya mengajar hanya menggunakan pesan suara. Dan sama masih berusaha terbiasa dengan pembelajaran online ini
P11.	Video pembelajaran saya pada praktik yang kedua ini saya menggunakan seperti PPT tetapi ada animasi ² nya agar siswa lebih enak melihat video pembelajarannya. Dan disini saya sudah terbiasa dengan pembelajaran online ini
P12.	Hampir sama dengan sebelumnya. Dan disini karena PPL 2 ini secara online dan saya kelupaan mengkabarkan kepada supervisor bahwa saya middle PPL 2

P13.	Hampir sama dengan sebelumnya
P14.	Hampir sama dengan sebelumnya
P15.	Setelah saya melewati pembejaran secara online selama 5 kali sebelumnya saya sudah terbiasa dalam membuat video pembejaran, mengajar secara online dan itu pengalamannya yang menyenangkan
Nama	(02) Alya Nabila
P1.	Pendahuluan, kegiatan inti, penutup
P2.	Papan tulis dan spidol
P3.	Video pembelajaran
P4.	Penyesuaian dan masih kaku
P5.	Sedikit demi sedikit mengaplikasikan keterampilan mengajar dengan baik
P6.	Mulai tenang dan terbiasa
P7.	Seperti mengajar anak-anak dalam kelas sungguhan
P8.	Semakin lancar melakukan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah di RPP
P9.	Tidak gugup lagi
P10.	Ada langkah pembelajaran yang tertinggal karena lupa
P11.	Semakin terbiasa membuat dan mengedit video pembelajaran
P12.	Semakin lancar menjelaskan
P13.	sering mengulang-ngulang membuat video karena sering salah
P14.	Biasa saja
P15.	Biasa saja

Nama	(03) Annisa
P1.	1. Menentukan indikator dan tujuan pembelajaran setelah mengetahui

	<p>KD.</p> <p>2. Menentukan strategi, metode, media, sumber belajar</p> <p>3. Menyusun langkah-langkah pembelajaran</p> <p>4. Menentukan alat evaluasi</p>
P2.	Media gambar
P3.	Media gambar
P4.	Awalnya masih agak kaku saat pertama masih gugup, banyak melihat pada RPP
P5.	Kedua sudah mengurangi melihat RPP mencoba untuk tidak gugup
P6.	Mencoba untuk tidak melihat RPP lagi, walaupun langkah-langkah tidak runtut dilakukan
P7.	Sudah mulai runtut menjalankan RPP tanpa melihat RPP lagi
P8.	Mulai mengembangkan mengelola kelas, agar dapat memusatkan perhatian siswa
P9.	Mulai terlatih keterampilan mengelola kelasnya
P10.	Belum bisa menguasai kelas, dan masih gugup
P11.	Sudah berkurang gugupnya
P12.	Mulai menguasai kelas
P13.	Mulai membuat siswa aktif dalam pembelajaran
P14.	Perhatikan siswa sudah mulai ke saya
P15.	Siswa aktif di kelas
Nama	(04) Atika Nurmalia Sari
P1.	Pertama saya menentukan materi yang akan di sampaikan, mengidentifikasi KD, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan di capai, kemudian menentukan strategi, metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran. Kemudian menyusun langkah" pelaksanaan pembelajaran dan membuat evaluasi

P2.	Media yang paling sering saya gunakan yaitu gambar dan video
P3.	Media yang sering digunakan yaitu gambar dan video
P4.	Pada pelaksanaan praktik 1 mungkin masih ada rasa tidak percaya diri saat melaksanakan praktik, dan apalagi anggota kelompoknya dari kelas" yang berbeda dan masih ada yang belum saling mengenal satu sama lain
P5.	Pada pelaksanaan praktik 2 rasa percaya diri sudah mulai bagus, karena juga sudah mendapat masukan" dari supervisor
P6.	Pelaksanaan praktik 3 sudah semakin bagus karena mendapat masukan" dari supervisor
P7.	Pelaksanaan praktik sudah lebih santai dan materi juga sudah dikuasai
P8.	Semakin ada peningkatan dalam melaksanakan praktik mengajar
P9.	Pelaksanaan praktik sudah lebih santai dan materi juga sudah dikuasai
P10.	Pelaksanaan praktik 1 masih sedikit bingung apa saja yang harus dilakukan saat melaksanakan pembelajaran daring
P11.	Pelaksanaan praktik 2 sudah mulai santai karena telah diberikan saran" dari supervisor dan guru pamong
P12.	Praktik 3 sudah lebih santai lagi dan terbiasa dengan pelaksanaan pembelajaran daring
P13.	Praktik 4 sudah lebih santai lagi dan terbiasa dengan pelaksanaan pembelajaran daring
P14.	Praktik 5 sudah lebih santai lagi dan terbiasa dengan pelaksanaan pembelajaran daring
P15.	Praktik 6 sudah lebih santai lagi dan terbiasa dengan pelaksanaan pembelajaran daring
Nama	(05) Hamlih
P1.	Pendahuluan, Inti, penutup
P2.	Tergantung, bisa saya sesuaikan dengan media yang berhubungan dengan materi yang akan saya sampaikan

P3.	Media gambar, video, dan lainnya
P4.	Menegangkan, sulit, gugup
P5.	Mulai merasa nyaman, Namun masih sedikit sulit, dan perasaan gugup masih ada
P6.	Mulai merasa rileks, perasaan gugup mulai hilang
P7.	Rileks, mulai terbiasa
P8.	Sangat rileks, rasa gugup tidal ada lagi
P9.	Kembali gugup seperti awal praktik
P10.	Gugup, masih kurang jelas dalam penyampaian materi
P11.	Gugup masih ada
P12.	Mulai rileks
P13.	Sangat rileks
P14.	Tidak gugup lagi
P15.	Sudah terbiasa
Nama	(06) Mariana
P1.	<p>Mencantumkan Identitas. Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, dan alokasi waktu</p> <p>Kompetensi Inti</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Indikator</p> <p>Merumuskan Tujuan Pembelajaran.</p> <p>Menentukan Materi Pembelajaran.</p> <p>Menentukan Metode Pembelajaran.</p> <p>Menetapkan Kegiatan Pembelajaran.</p> <p>Memilih Sumber Belajar.</p>

	Menentukan Penilaian.
P2.	Slide ppt, gambar, video, peta konsep, alat peraga dll
P3.	Media pembelajaran pada ppl II adalah video saya sendiri dengan bentuk link youtube dikirim ke siswa melewati media sosial whatsapp
P4.	Kurang percaya diri
P5.	Belum bisa menyesuaikan tujuan pelajaran dengan kemampuan dan kebutuhan siswa
P6.	Kurang mampu dalam menyesuaikan penyajian bahan dengan waktu yang tersedia
P7.	Sudah mulai terampil dalam menggunakan metode
P8.	Sudah mulai menguasai beberapa sistem penyajian yang menarik
P9.	Sudah terampil dalam mengorganisasikan materi pelajaran, terampilan mengajar dan pengelolaan kelas
P10.	Kurang bisa mengedit video pembelajaran daring
P11.	Tidak maksimalnya dalam penyampaian materi karna batasan video maks 10-15 menit
P12.	Sudah bisa mengedit video dan mengatur proses pembelajaran
P13.	Sudah kreatif dalam memilih strategi pembelajaran dan pembuatan video
P14.	Sudah bisa mengatur waktu pembelajaran
P15.	Dapat mengelola kelas dalam pembelajaran daring
Nama	(07) Mona Mawaddah
P1.	Memcantumkan identitas, merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan materi, menentukan metode, menetapkan kegiatan pembelajaran, memilih sumber belajar, menentukan penilaian
P2.	Picture an picture
P3.	Picture an picture, stik

P4.	Luyaman
P5.	Sudah cukup dalam mengelola kelas
P6.	Cukup dalam mengelola kelas
P7.	Kelas dapat dikendalikan dan waktu dapat dikelola
P8.	Suasana lebih menyenangkan
P9.	Sudah bisa mengelola kelas dan siswa dengan baik
P10.	Terdapat kendala dalam membuat video pembelajaran, susah untuk menjelaskan materi yang disampaikan
P11.	Sudah bisa dikendalikan dr kendala praktik ke 1
P12.	Mudah membuat vdeo pembelajaran
P13.	Menyenangkan
P14.	Menyenangkan, berasa seperti guru
P15.	Menyenangkan
Nama	(08) Muhammad Abdurrahman Nadzar
P1.	1. Mengatur jadwal 2. Memeriksa jadwal pelajaran 3. Memahami materi
P2.	Media visual
P3.	Youtube
P4.	Masih beradaptasi
P5.	Mulai bereksplorasi
P6.	Mencari materi yang relevan
P7.	Mempraktikan dengan media yang efektif
P8.	Mencoba menarik perhatian siswa

P9.	Menguasai kelas
P10.	Masih beradaptasi
P11.	Memulai eksplorasi siswa
P12.	Sulit untuk mengondisikan kelas
P13.	Masih kurang efektif
P14.	Mulai dengan berbagai tennis/cara mengajar
P15.	Sulit mengevaluasi siswa
Nama	(09) Muhammad Naufal
P1.	Merumuskan tujuan pembelajaran
P2.	Papan tulis
P3.	Papan tulis
P4.	Membuat lebih baik dalam pengelolaan kelas
P5.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P6.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P7.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P8.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P9.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P10.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
P11.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
P12.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
P13.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
P14.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
P15.	Membuat diri saya lebih pandai dalam pengelolan kelas
Nama	(10) Mutia

P1.	Menentukan mata pelajarannya, kelasnya, semester berapa, standar kompetensi, kompetensi dasar, induktor, tujuan pembelajaran, materinya, metode, penilaian
P2.	Botol berjalan, picture or picture
P3.	Picture or picture
P4.	Masih banyak kesalahan Dalam pembuatan rpp, gugup, tidak pede, canggung dengan teman yg baru
P5.	Masih sama dengan pertemuan 1
P6.	Masih ada kesalahan, tidak gugup lagi, mulai bisa mengendalikan suasana
P7.	Sudah tidak ada catatan dalam pembuatan rpp
P8.	Mengajar nya Sdh bagus
P9.	Alhamdulillah Sdh bagus
P10.	Sangat berbeda dengan PPL I
P11.	Harus kreatif dalam pembuatan video Pembelajaran
P12.	Mulai terbiasa dengan ppl online
P13.	Sama dengan praktik ke 3
P14.	Sama dengan praktik ke 4
P15.	Sama dengan praktik ke 5, yg ppl nya cuman dirumah saja
Nama	(11) Nadia Maulidah
P1.	Mencantumkan identitas sekolah dll, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan materi, metode, media, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, evaluasi
P2.	Mading bergambar, tongkat ajaib dll
P3.	Picture or picture
P4.	Praktik kesatu msih lumayan bnyak kesalahan untuk saya dari pembuatan rpp sampai praktik lupa untuk mengabsen

P5.	Praktik kedua rpp saya sangat maksimal dan menguasai pelajaran, walaupun masih ada kekurangan dalam persiapan media yg tidak matang dalam presentasi media nya
P6.	Praktik ketiga rpp saya sudah sangat baik, tetapi pengelolaan kelas pda metode bahasa arab salah
P7.	Praktik ke empat luar biasa sekali bnyak manfaat yg didapat hingga saya dapat maksimal
P8.	Praktik kelima saya masih didalam ruangan dengan sistem dan media yg berbeda dan dengan warna mengajar yg baru
P9.	Praktik ke 6 sangat menarik karena mengajar nya diluar kelas dan langsung ke alam maka saya dapat maksimal dalam mengajar
P10.	Praktik kesatu baik baik saja
P11.	Praktik kedua sama saja
P12.	Sama saja
P13.	Sama saja
P14.	Sama saja
P15.	Sama seperti praktik sebelumnya dilaksanakan secara daring, karena covid bertambah
Nama	(12) Nahdheaturrahmaniah
P1.	Mencantumkan identitas. KI. Kd. Tujuan. Materi. Metode. Media. Penerapan kegiatan. Memilih sumber belajar dan evaluasi
P2.	Papan tulis
P3.	Media papan tulis
P4.	Banyak di berikan masukan oleh supervisor karena baru pertama kali melaksanakan
P5.	Sudah kurang diberikan masukan karena sudah mulai terampil dalam melaksanakan pembelajaran
P6.	Tidak ada di berikan koreksi krn ini merupakan middle tes

P7.	Sudah kurang di kritik tentang proses pembelajaran
P8.	Sudah tidak di kritik dan hanya sedikit saja di berikan masukan
P9.	Tidak ada komentar karena ini final tes
P10.	Praktik pertama yg mana sangat masih kesusahan dalam pembuatan rpp
P11.	Sudah mulai terbiasa
P12.	Sudah mulai terbiasa. Dan memahami bagaimana cara mengajar yg baik
P13.	Sudah mulai terbiasa. Untuk mengajar
P14.	Sudah mulai terbiasa karena sering turun ke lapangan
P15.	Sudah siap jadi guru di lapangan
Nama	(13) Najema Istiqamah
P1.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mencantumkan Identitas. Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Alokasi Waktu. ... 2. Merumuskan Tujuan Pembelajaran 3. Menentukan Materi Pembelajaran. 4. Menentukan Metode Pembelajara 5. Menetapkan Kegiatan Pembelajaran 6. Memilih Sumber Belajar 7. Menentukan Penilaian
P2.	Membuat media dari kardus
P3.	Membuat media dengan bantuan karton yang dihias
P4.	Masih kurang bisa mengelola kelas
P5.	Masih belajar dari praktik ke 2
P6.	Mulai menerapkan keterampilan mengajar

P7.	Mulai percaya diri
P8.	Mulai bisa dalam mengajar
P9.	Sudah cukup bisa dalam mengajar
P10.	Bagus
P11.	Bagus
P12.	Bagus
P13.	Bagus
P14.	Bagus
P15.	Sangat bagus
Nama	(14) Norfaizah
P1.	Menulis identitas(mata pelajaran kelas hari tanggal semester alokasi waktu) kegiatan pembuka kegiatan inti kegiatan penutup media pelajaran strategi sumber belajar penilaian
P2.	Gambar dan sterofom
P3.	Gambar, sterofom, video
P4.	Praktik 1 masih gugup saat menyampaikan pembelajaran
P5.	Sama seperti praktik ke 1
P6.	Masih bingung dalam menyusun RPP
P7.	Praktik dilakukan dengan lancar
P8.	Praktik dilakukan dengan menerapkan keterampilan mengajar dan media
P9.	Praktik dilakukan dengan menerapkan keterampilan mengajar dan media
P10.	Praktik dilaksanakan dengan baik
P11.	Praktik dilaksanakan dengan baik

P12.	Praktik dilaksanakan dengan baik
P13.	Praktik dilaksanakan dengan baik
P14.	Praktik dilaksanakan dengan baik
P15.	Praktik dilaksanakan dengan baik
Nama	(15) Nur Annisa
P1.	Saya menggunakan sesuai anjuran pemerintah dan yang sudah diajarkan diperkuliahan, ada satuan pendidikan, dll
P2.	Media bergambar
P3.	Kertas karton
P4.	First impression, gugup dan harus menyesuaikan diri
P5.	Sudah mulai nyaman dalam praktik
P6.	Sudah enjoy
P7.	Sangat nyaman dalam menyampaikan materi
P8.	Sudah tidak gugup lagi
P9.	Sungguh-sungguh karena ini finak
P10.	Tidak gugup karena daring
P11.	Merasa biasa saja
P12.	Sama saja, karena belum pernah merasakan langsung bagaimana mengajar siswa
P13.	Sangat tenang tidak ada suara siswa, dan itu terasa hampa
P14.	Sama saja
P15.	Sama saja dengan sebelumnya
Nama	(16) Nurul Hidayah
P1.	1. Mengkaji silabus tematik 2. Mengidentifikasi materi pembelajaran

	<p>3. Menentukan tujuan</p> <p>4. Mengembangkan kegiatan Pembelajaran</p> <p>5. Penjabaran jenis penilaian</p> <p>6. Menentukan alokasi waktu</p> <p>7. Menentukan sumber belajar</p>
P2.	Media gambar
P3.	Menggunakan media video dan gambar
P4.	Masih kurang dalam pembuatan rpp dan pendalaman materi
P5.	Masih kurang dalam penguasaan kelas
P6.	Sudah cukup baik dalam pembuatan rpp
P7.	Sudah cukup baik dalam pembuatan media pembelajaran
P8.	Sudh cukupn baik dalam pembuatan rpp dan pendalaman materi
P9.	Sudah cukup baik dalam pengelolaan atau penguasaan kelas
P10.	Masih kurang dalam penguasaan materi pembelajaran
P11.	Masih kurang dalam pembuatan rpp dan video pembelajaran
P12.	Sudah cukup baik dalam menjelaskan materi
P13.	Sudah cukup baik dalam penguasaan materi dan pembuatan rpp
P14.	sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan pembuatan video pembelajaran yang menarik dan interaktif
P15.	sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan pembuatan rpp serta pembuatan video pembelajaran yang menarik dan interaktif
Nama	(17) Rusnida Inayati
P1.	mencantumkan identitas, merumuskan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, motode, media, sumber, penilaian
P2.	Media gambaamplop ajaib yang berisikan pertanyaan-pertanyaan

P3.	PPT
P4.	menurut saya praktik ke-1 cukup degdeg karena ini praktik pertama ya ada sedikit kaku saat menyampaikan materi
P5.	pandangan saya terhadap praktik ke-2 rasa gugup dan kaku lumayan berkurang walaupun masih banyak kekurangan dalam mengajar
P6.	pandangan saya terhadap praktik ke -3 ini cukup bikin degdeg karena pada praktik 3 ini pengambilan nilai middle
P7.	pandangan saya terhadap praktik ke 4 ini sudah tidak terlalu kaku dan sudah mulai bagus karena sudah belajar dari kesalahan-kesalahan yang lalu
P8.	pandangan saya terhadap praktik ke-5 ini saya sudah bisa menerapkan keterampilan mengajar meskipun perasaan gugup itu masih ada
P9.	pandangan saya terhadap pelaksanaan praktik ke 6 ini cukup menikmati pelaksanaannya karena ini hari terakhir ppl dan pengambilan nilai final mungkin pada praktik kali ini saya perlu menyiapkan semuanya dengan matang.
P10.	mungkin pada pelaksanaan ppl 2 ini karena kami melaksanakannya secara daring (ngirim vidio) mungkin belum bisa meedit vidio yang menarik buat dilihat anak
P11.	proses editing sudah bagus sehingga anak tertarik untuk melihat dan dapat memahami apa yang sedang kita ajarkan
P12.	proses editing sudah bagus sehingga anak tertarik untuk melihat dan anak dapat memahami dan tidak bosan saat melihat vidio kita
P13.	proses editing sudah bagus sehingga anak tertarik untuk melihat tidak monoton
P14.	proses editing sudah bagus sehingga anak tertarik untuk melihat tidak monoton dan anak tidak bosan melihatnya perlu ditambah lagi lagu anak sesuai materi yang diajarkan sehingga anak lebih mengingat pembelajaran yang diajarkan tadi
P15.	proses editing sudah bagus sehingga anak tertarik untuk melihat
Nama	(18) Siti Khalidah

P1.	Identitas, KI KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber, dan penilaian
P2.	Slide ppt
P3.	Video
P4.	Sangat gugup
P5.	Sedikit gugup
P6.	Karena ini uts jadi sedikit berpikir keras agar tampak berbeda dari praktik yang telah lalu
P7.	Sudah mulai terbiasa
P8.	Agak bosan membuat media
P9.	Senang karena pertemuan terakhir dan gugup karena ini final
P10.	Kurang persiapan
P11.	Sudah bisa menyiapkan dengan baik
P12.	Sudah mahir dalam membuat video menjadi lebih menarik
P13.	Bingung mengembangkan materi agar bisa dipahami walaupun secara online
P14.	Berusaha agar siswa tidak bosan
P15.	Video dibuat dengan sangat matang
Nama	(20)Yuliana
P1.	Satuan pendidikan, KI, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Teknik Penilaian
P2.	Media Gambar
P3.	Media Gambar dan Mencocokkan
P4.	Baik, mungkin karena masih praktik pertama
P5.	Baik juga, anak2 mulai aktif saat pembelajaran berlangsung

P6.	Baik dan lebih fokus lagi dalam mengajar
P7.	Baik dan lebih fokus lagi dalam mengajar
P8.	Memperbaiki kesalahan dalam praktik-praktik sebelumnya
P9.	Alhamdulillah sudah cukup bisa melakukan keterampilan mengajar
P10.	Baik dan masih teratur
P11.	Baik dan memberikan pembelajaran yang masih lancar
P12.	Baik tetapi sedikit kurang respon dari siswanya
P13.	Baik
P14.	Baik dan siswanya lebih teratur dan disiplin
P15.	Sangat baik

Hasil Wawancara Penilaian Dan Evaluasi:

Nama	(1) Abdul Ghani
P1.	Duit
P2.	Jangan gugup saat mengajar, manfaatkan media yang murah tetapi sangat membantu saat mengajar
P3.	Tidak ada
P4.	Tidak ada
P5.	Video pembelajaran jangan terlalu lama
P6.	PPL 1 dan PPL 2 sangat membantu saya dalam mempelajari bagaimana menjadi guru yang baik dimasa depan
Nama	(2) Alya Nabila
P1.	Menggabungkan laporan-laporan

P2.	Supervisor selalu memotivasi setiap kali habis pertemuan praktik
P3.	Tidak ada
P4.	Supervisor membimbing dan memotivasi
P5.	Membimbing dengan sangat baik
P6.	Sangat banyak kontribusinya dan sangat bermanfaat untuk bekal terjun ke lapangan sesungguhnya nanti
Nama	(3) Annisa
P1.	Menurut saya tidak ada kendala yang berarti dalam penyusunan laporan PPL I
P2.	Arahan bagaimana membuat RPP yang benar, bagaimana cara agar pembelajaran dapat menarik
P3.	Tidak ada kendala
P4.	1. Memberikan contoh RPP 2. Setiap Minggu menanyakan apakah sudah melakukan pembelajaran
P5.	1. Memberikan contoh RPP 2. Setiap Minggu menanyakan apakah sudah melakukan pembelajaran
P6.	Kontribusi sangat besar dalam mengembangkan keterampilan mengajar calon guru
Nama	(4) Atika Nurmala Sari
P1.	Kerjasama antar anggota kelompok yang beberapa sulit untuk diajak kerjasama
P2.	Arahan yang diberikan oleh supervisor antara lain perbaikan dalam struktur penulisan RPP, dalam pelaksanaan praktik untuk lebih terstruktur langkah" pembelajarannya
P3.	Tidak ada kendala karena laporan ppl 2 dikerjakan individu, jadi lebih mudah dalam pengerjaannya
P4.	Arahan yang diberikan supervisor yaitu struktur penulisan dalam RPP,

	penguasaan materi
P5.	Arahan yang diberikan guru pamong yaitu penggunaan bahasa pada saat menjelaskan materi agar lebih sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa
P6.	Menurut saya kegiatan ppl 1 sudah memberikan gambaran bagaimana pelaksanaan pembelajaran saat terjun langsung kelapangan dalam praktik ppl 2
Nama	(5) Hamlih
P1.	Waktu
P2.	Masih ada langkah-langkah yang tidak tepat
P3.	Waktu, dan kurang arahan
P4.	Dalam menyampaikan materi terlalu cepat, gambar gambar harus lebih jelas lagi
P5.	Dalam menyampaikan materi terlalu cepat
P6.	Lebih efisien pada PPL I, karena pada PPL II ini terkendala oleh pandemic Sekarang ini
Nama	(6) Mariana
P1.	Kendala pada teman kelompok yang kurang disiplin terhadap penyusunan makalah individu
P2.	Masalah pengelolaan dan pendekatan pengelolaan, baik sifatnya teoritis maupun pengalaman praktis. Format belajar mengajar yang harus bervariasi dll.
P3.	Tidak ada kendala karna penyusunan laporan boleh secara individu tidak berkelompok
P4.	Arahan dalam menghubungi sekolah, guru pamong serta pembuatan rpp
P5.	Lebih kreatif lagi dalam membuat video serta gambar yang ditampilkan lebih jelas dan bisa di tambah dengan video animasi lainnya
P6.	Menurut saya kontribusi kegiatan PPL I terhadap PPL II ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru dapat memahami dan

	mengembangkan keterampilan mengajar yang lebih kreatif, efektif, efisien dan profesional
Nama	(7) Mona Mawaddah
P1.	Penyusunan rpp
P2.	Saat mengajar jangan memegang sesuatu, saat mengajar sesuai kan dengan rpp yang sdh drancang
P3.	Rpp
P4.	Tidak ada arahan
P5.	Lebih diperjelas lagi materi yang ingin disampaikan
P6.	Dari ppl 1 dapat diperbaiki dan menjadi acuan untuk ppl 2
Nama	(8) Muhammad Abdurrahman Nadzar
P1.	Waktu yang singkat
P2.	Mengkonsultasikan rpp yang akan diajarkan
P3.	Waktu yang singkat
P4.	1. Mencari sekolah 2. Mendata sekolah 3. Mencari guru pamong 4. Berkonsultasi dengan guru pamong
P5.	1. Berkonsultasi dengan guru pamong 2. Memperhatikan materi yang diajarkan
P6.	Kurang efektif
Nama	(9) Muhammad Naufal
P1.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P2.	Membuat lebih baik dalam pengajaran
P3.	Tidak ada

P4.	Dalam pembuatan rpp yg benar
P5.	Dalam proses pengajaran
P6.	Sangat bagus
Nama	(10) Nadia Maulidah
P1.	Menyusun laporan ppl bagi saya mudah saja sayang nya pda saat itu rpp yg belum 1 lembar menjadi kendala karena terlalu camuh dibagian rpp nya yg harus digabung dengan teman" yg lain juga
P2.	Arahan pertama jangan gugup saat mengajar, kuasai materi, media nya harus lebih kreatif, rpp nya jangan tepehuruf letak" nya, dan harus dapat memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran
P3.	Tidak ada kendala karena dikerjakan masing" dan dikumpul melalui online
P4.	Arahan nya sangat singkat yaitu menjaga sikap
P5.	Dari guru pamong hanya mengatakan bahwa kamu luar biasa
P6.	PPL I sangat memberikan kontribusi yang besar bagi saya, karena ppl 1 saya dapat bekerja mengajar les privat, serta dapat di pilih menjadi guru di sekolah, apalagi PPL II bukan PPL lagi bagi saya tapi sudah kerja untuk saya
Nama	(11) Nahdheaturrahmaniah
P1.	Terlalu banyak rpp yg harus di gabungkan
P2.	Agar selalu percaya diri untuk tampil mengajar di depan anak anak
P3.	Tidak ada
P4.	Agar selalu menerapkan apa yg sudah di tulis di rpp
P5.	Jadi guru yg santai agar di sukai siswa
P6.	Sangat baik
Nama	(12) Najema Istiqamah
P1.	Mengumpulkan dokumen rpp 1 kelompok kedalam 1 file

P2.	Mengajar dengan baik
P3.	Merevisi RPP berulang kali agar sama dengan RPP yang ada di sekolah tempat saya mengajar
P4.	Mengajar dengan tulus
P5.	Mengajar dengan baik
P6.	Bagus
Nama	(13) Norfaizah
P1.	Waktu penggabungan laporan-laporan dari anggota kelompok lambat
P2.	Perbaiki pembuatan RPP, kuasai keterampilan mengajar, dan perbaiki media pembelajaran yang sesuai
P3.	Laptop
P4.	Menguasai keterampilan mengajar, perbaiki penyusunan RPP
P5.	Sabar dalam menghadapi peserta didik, pembuatan video pembelajaran agar lebih kreatif, kuasai keterampilan mengajar
P6.	Kegiatan yang sangat penting dilaksanakan untuk mahasiswa PGMI karena dengan kegiatan PPL 1 dan PPL 2 sebagai bekal untuk nantinya saat mengajar di sekolah, bagaimana gambaran saat mengajar nanti, dan banyak arahan-arahan yang sangat bermanfaat dari dosen supervisor dan guru pamong agar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran lebih baik
Nama	(14) Nur Annisa
P1.	Tidak ada
P2.	Sangat banyak, memberikan semangat, arahan dalam mengelola kelas dan membuat laporan
P3.	Tidak ada
P4.	Sangat membantu karena beliau sangat baik dalam memberikan arahan terkait ppl II dan pembuatan laporan
P5.	Sangat membantu karena memberitahu bagaimana kondisi di sekolah itu

P6.	Sangat membantu, tetapi karena adanya virus corona ini maka banyak kendala, salah satunya ppl daring, tidak apa-apa karena masih bisa ppl II walaupun dirumah saja
Nama	(15) Nurul Hidayah
P1.	Alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar saat penyusunan laporan ppl 1, anggota kelompok yang baik dan mau bekerjasama membuat penyusunan laporan berjalan dengan baik
P2.	Supervisor selalu melaksanakan evaluasi mengajar, evaluasi RPP dsb, pada setiap selesai praktek mengajar, jadi praktikan lebih tau apa kesalahan dan apa yang harus dibenahi saat praktek selanjutnya
P3.	Karena laporan ppl 2 dikerjakan secara mandiri tnpa diskusi kelompok dan bertemu secara lnsung jadi ada sedikit kendala dalam penyusunan laporan ppl 2
P4.	Dosen supervisor mengarahkan dan memberi info terbaru tentang proses pelaksanaan ppl 2
P5.	guru pamong mengarahkan setiap cara membuat rpp dengan baik dan benar, dan mengarahkan dalam proses belajar mengajar yang baik dan benar
P6.	Ppl 1 sangat berkontribusin saat pelaksanaan ppl 2, karena dengan adanya ppl 1 kita bisa mempelajari rpp dan keterampilan mengajar sebelum terjun langsung ke sekolahan secara langsung
Nama	(16) Rusnida Inayati
P1.	kendala dalam penyusunan laporan ppl I ini yang paling saya ingat ketika mendekati hari H file yang saya kerjakan tiba" hilang fd saya kena virus
P2.	lebih menguasai materi, pemilihan media yang tepat agar siswa tidak bosan saat pelaksanaan pembelajaran dan jangan terlalu monoton.
P3.	Banyak nya format yang didapat dalam penyusunan laporan sehingga mahasiswa bingung untuk mengikuti yang mana
P4.	Agar lebih bisa berlatih lagi
P5.	agar bisa berlatih dan rileks jangan gugup saat mengajar

P6.	PPL I sangat memberikan kontribusi terhadap PPL II saya menjadi mengerti terhadap keterampilan mengajar, saya lebih percaya diri saat mengajar
Nama	(17) Siti Khalidah
P1.	Tidak ada, karena semua orang di kelompok bisa diajak bekerja sama
P2.	Jangan sembarang membuat rpp, media harus divariasikan mengikuti materi, usahakan dalam memulai pembelajaran diawali dengan hal hal yang menyenangkan, dan jika menggunakan lagu hendaknya menggunakan lagu islami
P3.	Guru pamong agak sulit dihubungi
P4.	Harus sabar menghadapi siswa dalam situasi apapun termasuk saat pembelajaran online
P5.	Manfaatkan yang ada disekitar sebagai media
P6.	Sangat membantu dalam melatih mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan mengajar
Nama	(18) Siti Saudah
P1.	Tidak ada kendala
P2.	Biasanya hanya perbaikan RPP
P3.	Tidak ada kendala
P4.	Tidak ada arahan
P5.	Tidak Ada
P6.	Biasa saja
Nama	(20)Yuliana
P1.	Sedikit repot dalam hal menyusun rpp dengan teman-tan yang lain, karena rppnya ada sedikit kesalahan
P2.	Memperhatikan anak-anak dengan baik, percaya diri saat mengajar
P3.	Komunikasi dengan teman se PPL masih kurang respon

P4.	Menjaga nama baik kampus maupun sekolah, disiplin, jangan tegang dan percaya sama diri sendiri, fokus dengan anak yang diajar
P5.	Mengajar semampunya yang kalian bisa, sabar dengan peserta didik
P6.	Sangat baik

Lampiran 6

Daftar Nama Subjek Mahasiswa

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
1	Aulia Hasanah	A	29	Alfiya Zahra	D
2	Aulia Rahmah	A	30	Hamlich	D
3	Difa Maulidya	A	31	Nahdheaturrahmaniah	D
4	Lailatus Sholehah	A	32	Nurul Hikmah	D
5	Misbahul Jannah	A	33	Alya Nabila	E
6	Mona Mawaddah	A	34	Dwi Magfirah	E
7	Siti Nor Ainah	A	35	Muhammad Ilhamsyah	E
8	Ulya Karimah	A	36	Nadia Maulidah	E
9	Annisa	B	37	Nor Annisa	E
10	Emmy Meilinda Sari	B	38	Nurya Azzuhra	E
11	Kamilah	B	39	Siti Saudah	E
12	Khairunnisa	B	40	Abdul Ghani	F
13	Megawati	B	41	Annita Hendriyani	F
14	Muhammad Abdurrahman Nadzar	B	42	Hawwa Nurul Maimanah	F
15	Mutia	B	43	Madu Isradana	F
16	Najema Istiqamah	B	44	Muhammad Naufal	F
17	Nastia Rahmi	B	45	Norfaizah	F
18	Rusnida Inayati	B	46	Siti Bulkis	F
19	Siti Khalidah	B	47	Siti Fatimatul Huda	F
20	Siti Zuraida	B	48	Atika Nurmala Sari	G

21	Dinna Khoirun Nikmah	C	49	Lia Safitri	G
22	Mariana	C	50	Muhammad Rasyidi	G
23	Noor Khafifah	C	51	Nur Annisa	G
24	Raihanah	C	52	Nurul Hidayah	G
25	Septiana Yulianti	C	53	Rina Astuti	G
26	Welda Hardiyani	C	54	Siti Khadijah	G
27	Yuliana	C	55	Yuliana	G
28	Atikah	D			

SURAT-SURAT

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
	FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
	BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
	Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
	Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	14 Desember 2020
Nomor : 1915/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth.	
Sdr (i) Dewi Puji Lestari	
NIM. 1601290914	
Mahasiswa Jurusan PGMI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERSEPSI MAHASISWA PGMI TERHADAP KEGIATAN PPL I DAN PPL II UIN ANTASARI BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PERSEPSI MAHASISWA PGMI TERHADAP KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN I DAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II UIN ANTASARI BANJARMASIN	
Menunjuk :	
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.	
2. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 831/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Puji Lestari
N I M : 1601290914
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Dusun Cempaka Baru Rt. 015 Desa Sabuhur
Kec. Jorong Kab. Tanah Laut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERSEPSI MAHASISWA PGMI TERHADAP KEGIATAN PPL I DAN
PPL II UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2020
Tempat : Online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Mei 2020
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-4150 /Un.14/III.1.V/PP.00.9/12/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Dewi Puji Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 1601290914
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jln. Cengkeh no.27 Rt. 34 Rw. 02 Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERSEPSI MAHASISWA PGMI TERHADAP KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN I DAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II UIN ANTASARI BANJARMASIN

Tempat yang dituju : Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 07 Desember 2020
Sampai dengan tanggal : 07 Februari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dewi Puji Lestari
NIM. 1601290914



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4158 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/12/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Desember 2020

Yth. **Kepala Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Puji Lestari
N I M : 1601290914
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Cengkeh no.27 Rt. 34 Rw. 02 Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4150 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/12/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Desember 2020

Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Puji Lestari
N I M : 1601290914
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Cengkeh no.27 Rt. 34 Rw. 02 Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Harul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Jalan Jenderal A. Yani Km 4,5 Banjarmasin, Telp. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id. Email: pgmiantasari@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: B-02/Un.14/III.1.j/HM.00/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP : 196912011994032005
Pangkat/ Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Dewi Puji Lestari
NIM : 1601290914
Jurusan : SI-PGMI
Alamat : Dusun Cempaka Baru Rt 12 Desa Sabuhur Kec. Jorong, Kab. Tanah
Laut.
Alamat domisili : Jl. Cengkeh No 27 Rt 34 Rw 02 Kel. Kebun Bunga, Kec.
Banjarmasin Timur.

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin selama dua bulan dari tanggal 7 Desember 2020 s.d. 25 Januari 2021 guna memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul *Persepsi Mahasiswa PGMI Terhadap Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I dan Praktik Pengalaman Lapangan II UIN Antasari Banjarmasin*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Januari 2021
Ketua Jurusan,



Raihanatul Jannah
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 17 April 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

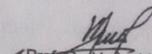
Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- Nama : Dr. Hj. Salamah M.Pd
NIP/NUP : 196809151994032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 - Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP/NUP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Dewi Puji Lestari
NIM : 1601290914
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa PGMI terhadap Kegiatan PPL I dan PPL II UIN Antasari Banjarmasin

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 April 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing;
- Arsip.



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M. Pd

No.	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	15-10-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki fokus penelitian dan tujuan penelitian 	
2	26-11-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki definisi operasional - Perbaiki Judul → Perbaiki fokus Penelitian dan tujuan penelitian → Perbaiki definisi Persepsi → " Landasan teori 	
3	02-12-2020	<ul style="list-style-type: none"> → Perbaiki Landasan teori → Perbaiki instrumen 	
4	26-01-2020	<ul style="list-style-type: none"> → Pandangan yg masuk kedlm Persepsi → Makna Persepsi = Pandangan → PPL → Paedagogi (Penguatan) & Pengetahuan Profesional (ket.) → kompetensi Paedagogi : 	
5	28/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> → Teori A. PPL D. Model^{xx} PPL teori^{xx} model (bermacam^{xx}) → B Dasar dan fungsi PPL 1. Pengertian. Istilah PPL dlm bhs Inggris adalah microteaching. 2. Istilah PPL merupakan. → B. Sekilas ttg PPL di UIN * UU Standar Pendidikan Tinggi (Tujuan, fungsi) A: Dasar dan pengertian PPL landasan. <ul style="list-style-type: none"> 1. Dasar. Secara teori dilndasi (cari bukunya) orang belajar dan menjadi behavior terbiasa. → tidak PGMI tapi FTK → Teori-teori Model - Model Pendekatan lesson studi 	

model Pembinaan/ Pelatihan Profesi

- Pengembangan model microteaching
 → Ya ada Model^{xx} Pelatihan.

Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan												
	<p>→ Dibuat tema</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kontribusi PPI thp Penguasaan KPM. 2. " " PD / keberanian 3. " " Bahan ajar <p>↓</p> <p>5. Memberikan kontribusi Terampil mengembangkan diri Penguasaan (mendengarkan,</p> <table border="1" data-bbox="662 694 909 795"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>R</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SS</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>tabel 2. SS 2. (tanggal dibuat.)</p> <p>*) Teori merefleksi diri / PD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pandangan thd kontribusi PPI dalam membentuk kompetensi Guru. <ul style="list-style-type: none"> → Penguasaan EDM → " Materi Ajar → PD → Peningkatan ket. Soft Skill → Refleksi <p>Analisis → menurut Pandangan Behavior. dimasukkan teori → Cari di google cendikia. Fungsi, tujuan,</p> <p>*) Kontribusi keg. PPI dlm Pembentukan kompetensi Guru (Studi thp Persepsi MHS PGMI thn 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Bagaimana kontribusi keg. PPI dlm membentuk EDM → Bagaimana kontribusi keg. PPI dlm penguasaan materi Ajar as → " " dlm menumbuhkan Soft Skill MHS calon guru. <p>*) Cari kompetensi Guru.</p>	Kategori	R	P	KS			S			SS			
Kategori	R	P												
KS														
S														
SS														

No. Urutan	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	08/02 2021	<p>→ Subjek Mhs PGMI 55 orang</p> <p>→ ^{Data} Wawancara karena pandemi maka ditamkuat^{kan} ^{deh} angket.</p> <p>→ Pernyataan dihilangkan</p> <p>→ Pendapat mhs thdap kontribusi PPI</p> <p>→ keterangan tidak disingkat.</p> <p>→ Pernyataan Mhs dapat disimpulkan sendiri.</p> <p>→ Pandangan th</p> <p>→ Ada Pemahaman bahwa melaksanakan Pemb. itu Perlu: menarik agar tidak bosan</p> <p>- belajar - memperhatikan tmm Pratik agar dpt mengambil pelajaran baru</p> <p>misalx: menghilangkan rasa gugup. ^{menambah ket. diri}</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. → Mengetahui Pengetahuan Hg ket. dasar M. 2. → Mhs dpt melatih kdm 3. → Dpt menggunakan Media Pemb. dgn benar 4. → Dpt menguasai bahan ajar 5. → Dpt mengelola kelas 6. → Dpt menyusun Rpp dgn baik benar 7. → Melaksanakan Penilaian 8. → kontribusi. <p>C. Pembahasan ^{Data} Hasil Penelitian.</p> <p>→ Pd dsarnya ke. PPI melatih sesuai tujuan</p> <p>→ Hal ini dijelaskan berdasarkan hasil wawancara.</p> <p>→ melaksanaknaka.</p> <p>→ Kemudahan juga kendalanya.</p> <p>* Perpaduan antara data wawancara dan Bab teori.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kendala RPP. 2. Kelelahan 3. -> kurang dll. 	

No. Urutan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
7.	12 / 04 2021	→ Jab fokus masalah secara singkat. → Deskripsi → Mhc → Perbaiki abstrak	

Kontribusi Kegiatan PPL dalam Pembentukan Kompetensi Guru (Studi terhdap persepsi mahasiswa PGSD)

- Bagaimana kontribusi kegiatan PPL
dl membentuk keteguhan
Das - ke -
- Bagaimana kontribusi ke PPL
dl membentuk penguasaan materi
ajar dan
- Bagaimana kontribusi PPL
dl membentuk
sikap dan membekali
guru

Hotel • BANJAR MASIN
TREE Park
still mhs

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI ATAS NAMA DEWI PUJI LESTARI NIM
1601290914

HARI RABU TANGGAL 6 JAM 10.00 – 10.20

JUDUL: PERSEPSI MAHASISWA PGMI TERHADAP KEGIATAN PPL I DAN
PPL II UIN ANTASARI BANJARMASIN

Catatan Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi

1. Latar belakang masalah dengan tema penelitian kurang relevan
2. Rumusan masalah secara teori antara no 1 dan tidak terhubung
3. Metode penelitian belum operasional, terlalu teoritis seperti buku/modul metode penelitian
4. Subjek, objek data dan sumber data belum jelas

YANG PERLU PENELITIAN PERBAIKI DAN PERKAYA ADALAH:

1. **GRAND THOERI**, APAKAH PSIKOLOGI (PERSEPSI) ATAU ILMU PEADAGOGI DAN PEMBELAJARAN? ITU PERLU DILIPIH DULU, JIKA SDH MAKA FOLUS PADA KAJIAN SESUAI TEORI PAYUNGNYA.
2. RUMUSAN MASALAH/FOKUS MASALAH SEBAIKNYA ANTAR POINT MEMILIKI KETERKAITAN DAN KETERPADUAN SECARA KELIMUAN DAN LOGIS
3. DEFENISI OPRASIONAL DIBUAT LEBIH OPERASIONAL, SEHINGGA DAPAT BERFUNGSI MEMPERJELAS BATAS KERJA PENELITIAN
4. METODE, JELAS APA PENDEKATANNYA, SUBJEK DAN OBJEK, DATA DAN SUMBER DATA, TEKNIK PENGUMPULAN DATA DIGUNAKAN UTK MENGGALI DATA APA?

Banjarmasin 6 Mei 2020

Dosen Pembimbing

Dr. Salamah, M. Pd

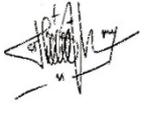
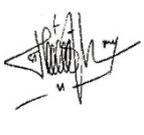


LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Dosen Pembimbing: Siti Shalihah, S. Pd., MS

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	20 April 2021	Dalam judul tambahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jadi judul menjadi : “Persepsi Mahasiswa PGMI terhadap Kegiatan PPL I dan PPL II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin”.	
		PPL I dan PPL II kepanjangannya dan penjelasannya cukup dalam definisi operasional saja.	
		Jika ada kata <u>Tim PPL</u> , maka lengkapi Tim PPL FTK UIN Antasari Banjarmasin.	
2	26 April 2021	Dalam kata persembahan tidak perlu dimasukkan dosen pembimbing (karena sudah ada dalam kata pengantar).	
		Daftar Tabel (untuk judul tabel yang lebih dari satu baris, ketik rapat satu spasi).	
		Daftar Lampiran beri nomor halaman.	
3	3 Mei 2021	Fokus penelitian berupa kalimat pernyataan (kata tanya dihilangkan), sesuaikan dengan judul menggunakan kata persepsi , bukan pandangan .	
		Fokus penelitian dan tujuan penelitian menyesuaikan dengan judul(selengkapannya).	
		E. Signifikansi Penelitian.	
4	6 Mei 2021	Dalam Bab II, sub judul yang lebih dari satu baris, ketik rapat satu spasi (misalnya pada halaman 28).	
		Penomoran tabel menggunakan angka romawi (berdasarkan pedoman penulisan skripsi tahun 2017), misalnya Tabel 1.1 ditulis menjadi Tabel I. Begitu juga penulisan dalam Daftar Tabel setelah Daftar Isi dan judul tabel dalam naskah.	
5	10 Mei 2021	Dalam penyajian data dan analisis : Praktik Pengalaman Lapangan cukup dituli PPL saja, karena sudah dijelaskan dalam definisi operasional.	
		Simpulan di simpelkan lagi, jangan menggunakan deskripsi seperti pada penyajian data dan jangan pakai (a, b, c, lagi setelah point 1,2,3).	
6	06 Juni 2021	ACC UNTUK DI UJIKAN DALAM SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI	

CATATAN SEMINAR PROPOSAL DEWI PUJI LESTARI

1. Jarak pengetikan pada halaman judul adalah satu spasi, begitu juga pada daftar isi jarak antar sub bab adalah satu spasi.
2. Sebaiknya untuk Subyek penelitian mahasiswa yang telah melaksanakan PPL II adalah angkatan 2016, dan mahasiswa yang baru melaksanakan PPL I adalah angkatan 2017, kalau menunggu mahasiswa angkatan 2017 melaksanakan PPL II khawatir terkendala dengan waktu dan keadaan.
3. Penulisan daftar pustaka, jarak spasinya diperbaiki.
4. Instrumen wawancara sebaiknya dipisah antara instrumen untuk mahasiswa PPL I dan PPL II.
5. Gunakan buku pedoman untuk penulisan skripsi.

Dosen Pembimbing

Bahasa dan Teknik Penulisan,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

Perbaikan

Metpen

1. Lebih ke permasalahan PPL nya
2. Faktor" yg mempengaruhi tdak ssuai dgn persepsi
3. Focus penelitian, persepsi mahasiswa
4. Focus ke kegiatan PPL, buka factor
5. Jdi focus nya itu yg sdh dilaksanakan sekarang bagaimana dalam persepsi mahasiswa
6. Metpen, terlalu teoritis, subjek objek blum jelas
7. Data sesaikan dgn focus penelitian, missal nya kalau bagaimana persepsi brarti
8. Sama jumlahnya dgn data penelitian
9. Sama dgn wawancara
10. Observasi tdak perlu, perlu wawancara saja

Bahasa

1. Lihat pedoman
2. Bulan agustus ppl
3. Saran, angkatan
4. Masing" terpisah saja antara ppl 1 dan ppl2 ,
5. Merata, sekolahnya dibeda"kan

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Dewi Puji Lestari
2. Tempat & tanggal Lahir : Gunung Kidul, 03 Desember 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Dusun Cempaka Baru, RT. 12
Desa Sabuhur, Kec. Jorong, Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan
 - a. SDN Sabuhur 1 : 2010
 - b. SMP Islam Nurul Hijrah Jorong : 2013
 - c. MA Nurul Hijrah Jorong : 2016
8. Pengalaman Organisasi
 - a. UKK Pramuka UIN Antasari Banjarmasin
 - b. HPPMTL Cabang Banjarmasin
 - c. GENBI Kal-Sel
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Nurpandi
Pekerjaan : Petani
Alamat : Dusun Cempaka Baru, RT. 12
Desa Sabuhur, Kec. Jorong, Kab. Tanah Laut
 - b. Ibu
Nama : Jumiyem
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dusun Cempaka Baru, RT. 12
Desa Sabuhur, Kec. Jorong, Kab. Tanah Laut
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 (satu)

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 08 Februari 2021

Penulis,



Dewi Puji Lestari