

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها. لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرنا سجلا أميناً لحضارة أمنها وازدهارها، وشاهداً على إبداع أبنائها وهم يقودون ركب الحضارة التي سادت الأرض حوالي عشرة قرون.^١

اللغة العربية عبارة عن شكل رسائل هجائية المستخدمة من قبل العرب للتفاعل للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. اللغة العربية لها امتيازات الية، لأنها لغة القرآن والأحاديث. كلاهما مصدر الدين الإسلامي. واجب على المسلم تعلمه. قال مصطفى الغلايين: اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٢

وللأهمية البالغة للغة في حياة الإنسان، فقد حظيت باهتمام المفكرين والفلاسفة واللغويين وحتى السياسيين على مدار التاريخ. وعند استعراض الفكر الإنساني، سنجد أنه ما من مفكر معتبر أو فيلسوف مشهور إلا وتناول اللغة بالدرس والتحليل^٣

^١ على أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و تطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م)، ص. ١٢

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠١٦م)، ص. ٧

^٣ صالح محمد نصيرات، طرق التدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م)، ص. ٢١

مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعددة. وفي هذه الحالة ترتبط هذه المهارة الأفكار والمشاعر في كلمات وجمل صحيحة وسليمة. وهكذا، فإن المهارات بتعبير ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول ما يقال.^٤ كثيرة من الكلمات التي تستخدم في مهارة الكلام مثل الكلام والحوار والكلمات والتعبير وغيرها.^٥ وهنا تبحث الباحثة عن استراتيجيات تعليم الحوار.

والإستراتيجيات أساس تربوي مفيد استعمله الطلاب في مختلف العصور بوعي أو بغير وعي، ومع التراكم المستمر للمعلومات في العصر الحديث، أصبحت الحاجة أكثر إلحاحا اليوم لجعل الاستذكار متعة تجلب المزيد من المعرفة بأساليب مشوقة، وتحت مسميات متعددة مثل مهارات التعلم أو مهارات الدراسة ومهارات تعلم كيف تتعلم.^٦ حوار مصدر من حاور. حوار بمعنى: محادثة، مباحثة، مناقشة.^٧

كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الرحمن آية ٣-٤: خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

^٤ سيف الرحيم أوصاف، قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية الثالثة بالمعهد العصري الفرقان بنجرماسين، (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٦م)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ٨

^٥ يسفا شعد الله، فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) الأولى برابي، (بنجرماسين : جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٥م)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ١٢

^٦ أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض: الجامعة الإسلامية المدينة المنورة، ٢٠١٣م)، ص. ٢٨

^٧ منير البعلبكي المورد، قاموس عربي إنكليزي، (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٢)، ص. ٤٩٣

إن الله خلق الإنسان لتعليمهم القدرة على الكلام و الفهم حتى
يمكن الفرق بين الإنسان والحيوان.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات أحد معهد العصرية. واقع في
جنوب كاليمنتان الجنوبية، واقع المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
تابع من المعهد دار الهجرة للبنين. ما يشاهد من نقل الوقف، من الحاج
أدي شهرني والحاج بكر لزيه الأول واقع في النين سينداي أوس بعض
تنتقل إلى الباتونغ. هناك واقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات،
الأرض المرسوم هي ٧ هكتار لكن في حقيقة تنفيذ ٤ هكتار فقط.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقف عند عام ١٩٩٥ سباق
الدكتور الحاج نصر المحمودي، الدكتور شهرودي راملي الماجستير،
الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار(المرحوم)، و الشيخ الحاج زركشي
حسبي السرجانا. المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقع في قرية
باتونغ سينداي أوس مرتابورا.

المزية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات من الكلام في استعمال
هذه الإستراتيجيات، هذا المعهد الأشجع تظهر الحوار من المعهد الآخر.
لأن نظامه استعمال في هذا المعهد هو ٢٤ ساعة باللغة. بالإستراتيجيات
الحوار هذا المعهد مزية في تكلم، المثال خطبة الرسمية وغير الرسمية.
ثم المزية مناقشة اللغة العربية و الإنجليزية. لماذا هذا المعهد المزية؟ لأن
خطبة، مناقشة، والإضافية اللغة لازم متبعة جميعة الطالبات المعهد
الإسلامي دار الهجرة للبنات.

هذه الأسباب الباحثة تختار هذه الموضوع، الباحثة تريد عن تعريف
عملية تعليمية با استعمال استراتيجيات الحوار ومهمة هذه الاستراتيجيات

في تعلم لترفع دؤوب الطالبات. ولتظهر أن استراتيجيات الحوار مفرح.
لذلك تريد الباحثة أن تبحث تحت الموضوع "استراتيجيات تعليم
الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دار
الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية"

ب- أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- كيف استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في
المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟
- ٢- ما هي مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات
الصف العاشر في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا
كاليمنتان الجنوبية؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كيف استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر
في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان
الجنوبية.
- ٢- لمعرفة ما هي مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم الحوار
لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

د- التحديد الإجرائي

يعود أصل كلمة استراتيجية (Strategy) إلى الكلمة اليونانية (Strategos)، والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب.^٨ إستراتيجية هي الإجراءات المستخدمة لإتاحة الظروف الصالحة للطلاب قصداً إلى حصول أغراض التعليم.^٩

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية التي تسمح المتعلمين في تلقي وفهم المواد التعليمية بسهولة، حيث بدورها يمكن اتقان أهداف التعليم في نهاية أنشطة التعليم.^{١٠}

الحوار هو المحادثة بين شخصان أو أكثر. الحوار هو شخصاً تستعمل الصوت، لهجة، أو الجملة لتظهر الفكر مثل الرؤية، الإرادة، و الشعور. الحوار أيضاً يسمى لتظهر شفهي شخصاً الفكر و الرؤية.^{١١}

^٨ سيدتنا، نمط تعلم الشيخ الحاج محمد جهري سيمين و استراتيجية تعلمه في اكتساب مهارة الكلام، (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩م)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ١٦

^٩ عندي أوليا، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية، (كديري: جامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، ٢٠١٦م)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ٤٩

^{١٠} زليخة و حنيف، الاستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام "بالمعهد" الكمال الاسلامي العصري كونيرو و نودادي بلتار، (تولونغ اغونغ: جامعة تولونغ اغونغ الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ٢٥

^{١١} Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 88

الصف العاشر يتعدد ٨ فصولا الباحثة تأخذ فصل العاشر الاجتماعية (د)، وتأخذ نموذ ٢٤ أشخاص من هنّ.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقف عند عام ١٩٩٥ سباق الدكتور الحاج نصر المحمودي، الدكتور شهرودي راملي الماجيستير، الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار (المرحوم)، و الشيخ الحاج زركشي حسبي الماجيستير. المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقع في قرية باتونغ سينداي ألوس مرتابورا.

معهد دار الهجرة للبنات يقع في باتونغ، سندي ألوس مارتابورا، جنوب كاليمانتان. هذا الكوخ هو فرع من، بدأ تأسيس هذا الكوخ في عام ١٩٩٥. هذا الكوخ لا يلتزم بعلماء غنتر الدين الطبيعيين، ولا يلتزم بكوخ الأساس. ولكن محاولة تلخيص الجوانب الإيجابية لكليهما.

هـ - أهمية البحث

منفعة البحث التالية

- ١- وجد استراتيجيات الحوار التي نافذ في التعليم الكلام اللغة العربية.
- ٢- لتعريف مشكلات الطالبات في استراتيجيات تعليم الحوار في المادة اللغة العربية.
- ٣- للباحثة توجد العلم واختبار مباشرة ومحرض في حفر ويتطور استراتيجيات في تجريب التعليم اللغة العربية.
- ٤- للأستاذة توجد ابداع في تجريب التعليم وتغني العلم استراتيجيات.
- ٥- لطالبات توجد الجواب مشكلات في التعليم اللغة العربية وحاصل تعلم أن تكون أحسن.

و- الدراسات السابقة

١- Samsul Dukha (2015) yang berjudul “Strategi البحث العلمي Pembelajaran Muhadatsah di MTS Ma’rif NU KARANG LEWAS Tahun Pelajaran 2014/2015”

حصيلة هذا البحث العلمي، المدرسة تطبيق الإستراتيجيات تعليم تنوع مزاولة الطلاب في النشاطات التعليم تستطيع تتطور فهم ومهارة هم. استراتيجيات المستعمل كما يلي.

حفظ الحوار هي تجريب تشبة وحفظ الحوار في الحال متنوعة. ثم الحوار بالصورة هي استراتيجيات المستعمل المدرسة با الصورة تظهر بالشفهي. ثم الحوار الموجهة هي تكمل الكلام مناسبة في الحال تتمرن. التمثيل هي ممثل تعطي المدرسة واجب متعمد لطلاب.

المشابهة هذا البحث العلمي مع الموضوع الباحثة هي بؤرة للبحث عن الحوار. حيث فارق البحثي عندي أسئلتان البحث، حيث هذه البحث فقط واحد أسئلة البحث.^{١٢}

٢- Yuli Nurkhasanah, S. AG., M. HUM.(2014) yang berjudul “Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadasah guna Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN WALISONGO”

حصيلة هذا البحث العلمي, المستعمل هي البحث خطوة الفصل للأهداف للإصلاح تستعمر في المشكلات طلاب جا معة الإسلامية الحكومية ولي سنخا في تعليم اللغة العربية. البحث خطوة الفصل مختار لأن تقولب تسبيح الصفة عصيب المخطوة المفتعل تتطور الأهلية رشيد

¹²Samsul Dukha, Strategi Pembelajaran Muhadatsah di MTS Ma’rif NU KARANG LEWAS Tahun Pelajaran 2014/2015, (Purwokerto: IAIN PURWOKERTO, 2015), Skripsi tanpa Publikasi, h. 1

من الخطوة مفتعل مذكور وإصلاح حال ممارسة تعليم هذه المحادثة مفتعل.

المشابهة هذا البحث العلمي مع الموضوع الباحثة هي بؤرة للبحث عن المشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية عن الكلام. حيث فارق البحثي بؤرة للحوار. حيث هذه البحث بؤرة للمحادثة.^{١٣}

٣- البحث العلمي محمد محمود الدين بعنوان "تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا"

حصيلة هذا البحث العلمي، تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا يقع على شكل جيد، لأن خطوات تنفيذ طريقة القصة وأساليب عرض القصة مناسب لإعداد التعليم الذي أعده المدرس. مهارة الكلام اللغة العربية بعرض القصة لطلاب الفصل الثامن يقع على شكل جيد ولو كانت هناك المشكلة عند عمليتها. مثلاً، صعوبة الطلاب لذكر بعض الكلمة العربية، وأحياناً يستعمل الطلاب المفردات والمصطلحات غير الصحيحة، ثم أخطاء في قواعد النحوية أحياناً، والطلاقة بعض الطلاب لا تكون جميلة لأنّ الطلاب يتكلم أحياناً سريعاً كيحفظ النص وأحياناً يتكلم الطلاب متعثر ومتقطع. ومعظم الطلاب يفهم على قصة إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي مع التكرار.

المشابهة هذا البحث العلمي مع الموضوع الباحثة، عن البحث مهارة الكلام ومشكلات طلاب وطالبات في البيئة معهد. حيث فارق هذه

¹³Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadasah guna Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN WALISONGO*, (Semarang: IAIN WALISONGO, 2014), Skripsi tanpa Publikasi, h. 5

البحث يستعمل تطبيق طريقة القصة. حيث البحثي تستعمل استراتيجيات تعليم الحوار.^{١٤}

ز- هيكل البحث

ستصنع الباحثة بهيكل البحث كما يلي:
محتويات البحث تتكون إلى خمسة أبواب كما التالي:
الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري التي تحتوي عن استراتيجيات تعليم الحوار, كما التالي: استراتيجيات تعليم والحوار
الباب الثالث: منهجية البحث، الذي تتكون إلى نوع مدخل البحث وتصميم البحث والموضوع البحث وذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب معالجة البيانات وتحليلها
الباب الرابع: تحليل البيانات وتحليلها، الذي تتكون إلى لحمة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.
الباب الخامس: الخاتمة وهي تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.

^{١٤} محم الدين, تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرزافورا, (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠١٩م), البحث العلمي غير مشهور, ص. ١