

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ- لمحة عن ميدان البحث

#### ١- لمحة تاريخية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات أحد المعهد العصرية. واقع في جنوب كاليمنتان الجنوبية، واقع المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات تابع من المعهد دار الهجرة للبنين. ما يشاهد من نقل الوقف، من الحاج أدي شهري و الحاج بكر لزييم الأول واقع في النين سينداي أوس بعض تنتقل إلى الباتونغ. هناك واقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، الأرض المرسوم هي ٧ هكتار لكن في حقيقة تنفيذ ٤ هكتار فقط.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقف عند عام ١٩٩٥ سباق الدكتور الحاج نصر المحمودي، الدكتور الحاج شهرودي راملي، الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار(المرحوم)، و الشيخ الحاج زركشي حسبي الماجيستير. المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقع في قرية باتونغ سينداي أوس مرتابورا.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي مؤسسة التعليم لشكل وتطور نفسية، قدرة إنسان، بيني علوم والدين المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عين الإفتتاح في عام ١٩٩٥ تتركب المدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات ٢٠ أشخاص، المدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات ٣٤ طالبات. المؤسسة تعليم المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات رسمي توقف في التاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

في العام حالان خلفية توقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي: اولاً، إرادة مؤسس المعهد كما متخرج معهد العصري دار السلام كونتور

فونوروغو يقيم معهد شبه ألامتر. ووجد مساعدة كونتور وحتى معتمد كما معهد مثل كونتور في كاليمنتات.

ثانيا، كثير رغبة من مجند طالبات لتدخل معهد كونتور غير مناسب مع تكليف معهد كونتور حتى مطلوب معهد لها نظام شبه ويكيف مجند طالبات خاصة من الكاليمنتان. لبرنامج معهد العصري كونتور مستعد يعطي، ارشاد، مرفق، ملاك الى خارج لتحرز زاد لقدرة تدير النشاط وتحكم معهد المتخرج سوف عن توقف. معهد التوقف هي معهد المتخرج، ليس فرع كونتور. في تاريخي حقيقة كلا المعهد هي واحد، بل في منظمة المستقل، لها تركيبة نفسه.

## ٢- الرؤية والمأمورية والأهداف للمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي:

أ. رؤية

دار الهجرة هي تحقيق الشخص المخلص، التقى، الذي يقوم بالأعمال الصالحة، و لإيمان، والمنظور البيئي، والتفوق.

ب. المأمورية

(١) تنظيم مؤسسات تعليمية إسلامية ذات جودة ومهنية ومستدامة وجميلة ومزدهرة وموجهة نحو المستقبل.

(٢) تطوير نمط تعليمي مستقل ماهر وعلمي وكادر الأسرة وممارسة التعاليم الإسلامية في حياتهم اليومية.

(٣) إعداد كوادر الأمة الذين يمكنهم الاستمرار في المستويات العليا من التعليم وفقاً لمواهبهم ومهنتهم.

ج. الأهداف

يهدف إلى تقديم الخدمات التعليمية من أجل تطوير المعرفة التي تم الحصول عليها في التعليم الأساسي وتوفير المعرفة الأساسية التي تنطبق على الإعداد للتعليم العالي، وتوفير التعلم القائم على الإيمان والعلم والعمل الخيري، وتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير المنهجية من أجل تحسين البصيرة والتكنولوجيا

(١) كمؤسسة تعليمية، تعمل مدرسة دار الهجرة بوتري الثانوية أيضاً بجد لبذل جهود لتثقيف حياة الأمة، من أجل إعداد الموارد البشرية وفقاً لمتطلبات الحياة والعصر. لهذا السبب، تقوم المدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات بتطوير وتحسين كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وتكمل المرافق والبنية التحتية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتطور ثقافة مدرسية ممتعة، وتطور مشاركة المجتمع لتحسين جودة التعليم. (٢) تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة لتقوم بدور فاعل في دعم جهود التنمية الوطنية والإقليمية من خلال مساهمات في مجالات الجودة والتكريس والابتكار والموارد البشرية التنافسية والإيمانية والمعرفة والعمل الخيري، وفق رؤية ورسالة المؤسسة مدرسة.

حدد المدير والمعلمون وكذلك بموافقة لجنة المدرسة أهداف البرنامج المتزايدة على المدى القصير والمتوسط والطويل. تهدف أهداف البرنامج إلى تحقيق رؤية ورسالة المدرسة. ثم تتم متابعة أهداف البرنامج باستراتيجية تنفيذ يجب أن ينفذها جميع أعضاء المدرسة على النحو التالي:

- ١- توفير التوجيه المستمر للطلاب والمعلمين والموظفين
- ٢- عقد ساعات إضافية للدروس في حق الأمم المتحدة

- ٣- التعاون مع الإدارات والمؤسسات للمساعدة في تمويل الطلاب الذين لديهم حماسة ودوافع عالية لمواصلة التعليم العالي
- ٤- التواصل الجيد مع مكتب التربية والتعليم ووزارة الدين.
- ٥- شراء مختبرات اللغة والفيزياء والكيمياء والأحياء
- ٦- تشكيل مجموعات تحب اللغة الإنجليزية والعربية.
- ٧- تشكيل مجموعات دراسة العلوم والدراسات الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ٨- شراء الكتب الداعمة
- ٩- تكثيف مجلس التعليم
- ١٠- تكثيف التواصل والتعاون مع أولياء الأمور
- ١١- إبلاغ أولياء الأمور بانتظام

١- أحوال مجلس المؤسسات، مجلس المعهد، ورؤساء جمعية التعليم المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

جدول ١، ٤ : مجلس المؤسسات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

مستشارو المؤسسة	:	الرئيس	:	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد عطاء الله الماجستير
	:	السكرتير	:	الدكتور ندوس كياهي الحاج نصر المحمدي
	:	العضو	:	الحاج أنانج شكري

الحاج سليمان		العضو	:	
الحاج بكران لازم		العضو	:	
الحاجة ميمنة غزالي الماجستير		العضو	:	
الدكتور ذكري نرونا الماجستير	:	الرئيس	:	مدير و المؤسسة
الدكتور رشدي الماجستير		السكرتير	:	
محمد أنصاري الماجستير		العضو	:	
خير نساء الماجستير		العضو	:	
الدكتورندوس نصر الله غزالي	:	الرئيس	:	مشرفو المؤسسة
الحاج مبارك ازمي الماجستير		السكرتير	:	
نور حكمة السرجانا		أمين الصندوق	:	
مخلص أنصاري الماجستير		العضو	:	
الدكتورندوس آغوس شهرينتو		رئيس الموظفين	:	

نور عيني السرجانا		رئيس وحدة الأعمال	:	
-------------------	--	----------------------	---	--

جدول ٢، ٤ : مجلس, ورؤساء جمعية التعليم المعهد الإسلامي دار  
الهجرة للبنات

الدكتورندوس كياهي الحاج نصر المحمدي	:	مدير
محمد داينري الماجستير	:	السكرتير
أدي مريدي السرجانا	:	قسم الضيف
محمد أنصاري الماجستير	:	قسم التعليم
ستي خديجة	:	قسم المربية
الحاج هيندرو إفندي السرجانا	:	قسم العائلي
سردني السرجانا	:	وكالة اجتماعي
شمس البحري الماجستير	:	رئيس كلية علم التربية
أمي كلثوم السرجانا	:	رئيسة مدرسة ثانوية

رئيس مدرسة متوسطة	: أحمد وردني السرجانا
رئيس مدرسة ابتدائية	: نغرخا ودي سنتوسو السرجانا
رئيسة تعليم الطفولة المبكرة	: حسنواتي السرجانا

٢- هوية المدرسة

جدول ٣، ٤ : هوية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار

### الهجرة للبنات

اسم المدرسة	مدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات
رقم احصائية المدرسة	٣٠٤١٥٠١٠١٠١٨
عنوان المدرسة :	
قرية	باتونغ شندي ألوس
مقاطعة	مرتابور
المقاطعات	بانجر
شفرة البريدية	٧٠٦١٢
وضعية المدرسة	أهلية ( الاعتماد الاكاديمي "أ" )
يتأسس في عام	١٩٩٥

	بمرسوم :
KAKANWIL DEPDIKBUD PROP. KALSEL	موظف
١٣ مارس ١٩٩٦	التاريخ
	خصيصة مدرسة أهلية:
المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات	اسم مؤسسة
قرية شيندي ألوس	عنوان
	وثيقة مؤسس :
بهتبار	الكا تب العدل
رقم ٧ التاريخ ٨ مارس ١٩٨٦	رقم و التاريخ
صباح - مساء	وقت منفذ

٣- أحوال رئيس المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

هنا الأسماء رئيس المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا قائمة  
بجدول الآتية:

جدول ٤، ٤ : أسماء رئيس المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي

دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء رئيس المدرسة	السنة
١	الأستاذ الحاج نصر المحمودي	١٩٩٥-٢٠٠٤ م
٢	الأستاذ الحاج سكري الماجستير	٢٠٠٤-٢٠١٠ م
٣	الأستاذ عبد الله حسين الماجستير	٢٠١٠-٢٠١٦ م
٤	الأستاذ أحمد إدروس السرجانا	٢٠١٦-٢٠١٩ م



٥	الأستاذة أمي كلثوم السرجانا	٢٠١٩- الان
---	-----------------------------	------------

٤- أحوال الأسماء أولياء الفصول، ومدرس/مدرسة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا  
هنا الأسماء أولياء الفصول المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا  
قائمة بجدوال الآتية:

جدول ٥، ٤ : أسماء أولياء الفصول، ومدرسين المدرسة الثانوية  
بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء أولياء الفصول	الفصل
١	الأستاذة أسوة النداء الماجستير	الفصل العاشر طبيعية ( أ )
٢	الأستاذ محمد يوسف الماجستير	الفصل العاشر طبيعية (ب)
٣	الأستاذ رفقي نور	الفصل العاشر طبيعية (ج)
٤	الأستاذة دوي أيو أكتفيني الماجستير	الفصل العاشر طبيعية (د)
٥	الأستاذة النساء رمضان	الفصل العاشر الإجتماعية (أ)
٦	الأستاذة فاطمة الأمينية	الفصل العاشر الإجتماعية (ب)
٧	الأستاذة مطمئنة خيرية الماجستير	الفصل العاشر الإجتماعية (ج)
٨	الأستاذة مزينة الناعمة الماجستير	الفصل العاشر الإجتماعية (د)

جدول ٤، ٦ : أسماء مدرسين المدرسة الثانوية بالمعهد  
الإسلامي دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء مدرس/مدرسة	مادة الدراسية
١	أمي كلثوم السرجانا	تربية اسلامية
٢	محمد فردوس نزلا السرجانا	مصطلح الحديث, أصول الفقه, دين الإسلام
٣	نور ليل فوجي لستري السرجانا	اللغة العربية, حديث
٤	جوفري السرجانا	التاريخ
٥	كيا هي د. محمد نصير المحمودي	توحيد
٦	د. نصر الله غزلي	تربية
٧	د. الحاجة ستي سارة	قراءة وكتابة القرآن
٨	عبد الله حسين الماجستير	تربية
٩	محمد أنصاري الماجستير	دين الإسلام
١٠	خادجة الماجستير	إنشاء, نحو
١١	يوليانا الماجستير	اللغة العربية, محفوظات, ترجمة
١٢	صريا نور جنة الماجستير	علم الاجتماع, الاقتصاد تفسير,
١٣	مورديانا السرجانا	اصرف, نحو, تفسير
١٤	خير النساء السرجانا	محفوظات, إنشاء
١٥	هيرداوتي السرجانا	الرياضيات
١٦	ستي وسدا روسندي السرجانا	اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية, إنشاء ترجمة,	مريا ألفة السرجانا	١٧
اللغة الإنجليزية, إنشاء	نور النساء إسلامية السرجانا	١٨
بلغة	الحاج برهان	١٩
تفسير, فقه	محمد توحيد فردوس	٢٠
نسائية, قراءة وكتابة القرآن	روسما يولدوتي الماجستير	٢١
أصول الفقه	د. الحاج محمد زهدي دوسام	٢٢
مادة الاحياء	ريانا سترياني نوغرخا فوتري السرجانا	٢٣
فن وثقافة	عادي مريادي السرجانا	٢٤
ترجمة, نحو	نغرخا ودي سوسنط السرجانا	٢٥
نحو, إنشاء, حديث	أحمد صفو نور	٢٦
الاقتصاد	أتيكة محديني السرجانا	٢٧
اللغة الإندونيسي	مطمئنة السرجانا	٢٨
اللغة الإندونيسي	رزكا أري أني السرجانا	٢٩
كيمياء	يشفي صدرية السرجانا	٣٠
اللغة, التربية المدنية الإنجليزية	ستي جلييلة السرجانا	٣١
الفيزياء	نيكين سري رحايو كوسوما السرجانا	٣٢
إنشاء, مطالعة, تفسير	إيمي ديوي هندروتي السرجانا	٣٣
تربية اسلامية	حفسة السرجانا	٣٤
بلغة, اصول الفقه, نحو	ألين نها السرجانا	٣٥

اللغة الإنجليزية	ددي هفيديان الماجستير	٣٦
محفوظات, بلغة, دين الإسلام	محمد سليم أبرار	٣٧
توحيد, دين الإسلام, محفوظات, تفسير, تاريخ الإسلام	محمد سرور السرجانا	٣٨
علم الاجتماع	الحاج هندرو إفندي السرجانا	٣٩
علم, اللغة الإنجليزية, نسائية, الاجتماع	فتريا أوليانا السرجانا	٤٠
اللغة العربية	هلد ريد السرجانا	٤١
نحو	محمد دينوري السرجانا	٤٢
اللغة الإندونيسية	محمد مرشيد السرجانا	٤٣
علم الاجتماع	روضة الجنة السرجانا	٤٤
فقه	يونزر رمضاني الماجستير	٤٥
نحو	محمد يوسف السرجانا	٤٦
تفسير, توحيد, خاط	محمد عارفين	٤٧
مطالعة, حديث	دوي أبو أوكتايفاني السرجانا	٤٨
مطالعة, محفوظات, ترجمة	فاطمة الأمينية	٤٩
الرياضيات	مزينة النائمة السرجانا	٥٠
التربية المدنية	نزمة الصالحة السرجانا	٥١
الرياضيات	نور القمرية السرجانا	٥٢
الرياضيات	نور القمرية السرجانا	٥٣

جغرافية	رحيو حكمة المنورة نور القمرية السرjana	٥٤
كيمياء, مادة الاحياء	أسوة النداء السرjana	٥٥
تربية اسلامية	ستي ميمونة السرjana	٥٦
علم الاجتماع, تاريخ	نيديا رمضا السرjana	٥٧
إنشاء, نحو, ترجمة	مطمئنة خيرية السرjana	٥٨
التربية البدنية والصحة البدنية	نور هاديا	٥٩
تاريخ الإسلام, مطالعة, إنشاء	نور صفيا رحمة	٦٠
توحيد	ريفك نور	٦١
مصطلح الحديث, فقه, أصول فقه	محمد رضاء الزوجي السرjana	٦٢
تربية اسلامية	نور فطري أفرياني السرjana	٦٣
تجويد, قراءة وكتابة القرآن	نور ليلا	٦٤
محفوظات, الصرف, مطالعة	النسا رمضاني	٦٥
فن وثقافة	هرماوان شه فوتراالسرjana	٦٦
فن وثقافة	محمد رمضاني البنجاري	٦٧
تاريخ	حسنا عارفة فوزات السرjana	٦٨
إملاء, اللغة العربية	علما حسيح	٦٩
تفسير	حمداني	٧٠
إملاء, اللغة العربية	هيلمي ديانا	٧١
نسائية	نور هرتيني	٧٢
نسائية	ريز أنندا مغفرة السرjana	٧٣

٧٤	سري إني فوزي مليانياالسرjana	تاريخ
٧٥	نور يوليا السرجانا	التربية البدنية والصحة البدنية
٧٦	يني أعغرينياالسرjana	نسائية, مطالعة
٧٧	ريني نوفيتي	جغرافية
٧٨	ستي عزة المسلمة	إملاء, اللغة العربية
٧٩	روسيهنا السرجانا	فقه
٨٠	ستي ختيجة	تاريخ الإندونيسي
٨١	نور ريسكا كوملا سري	تاريخ الإندونيسي
٨٢	نوفي غتا رحيو	تاريخ الإندونيسي
٨٣	ديان رحمدني	مطالعة
٨٤	روشيانا	فقه
٨٥	سري سلفينا	تفسير
٨٦	ستي كمرية	إملاء, اللغة العربية
٨٧	عزيزة ميسرة	فقه
٨٨	نبيل روضتول	إنشاء, نسائية
٨٩	فيتري خاتيجه	تاريخ الإسلام, حديث
٩٠	فاطمة خير النساء	مطالعة
٩١	خيدير عمر	محفوظات
٩٢	إيمي ليسموتي	حديث
٩٣	فضيلة نور رحمة	محفوظات
٩٤	صفية	حديث
٩٥	فشا رضيع الله السرجانا	حديث

٥- أحوال الطالبات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا  
هنا عدد الطالبات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا قائمة  
بجدول الآتية.

**جدول ٤،٧ : عدد الطالبات المدرسة الثانوية بالمعهد  
الإسلامي دار الهجرة للبنات**

الرقم	الفصل	جمع الطالبات
١	الفصل الاعدادي	٩٦
٢	الفصل العاشر	٢١٧
٣	الفصل الخامس (الحادي عشر)	٢٦٦
٤	الفصل السادس (الثاني عشر)	٢٦٩
المجموعة		٨٤٨

٥- أحوال منقبة الطالبات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات  
مرتابورا

هنا منقبة الطالبات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا قائمة بجدول  
الآتية.

**جدول ٤،٨ : إنجازات الطالبات المدرسة الثانوية بالمعهد  
الإسلامي دار الهجرة للبنات**

الرقم	أسماء المسابقات	أسماء المتسابق	مستوى	سنة	انجاز
١	OSN كيمياء	نور شفاء	منطقة/مدينة	٢٠١٨	بطلة ٣

بطلة ٣	٢٠١٨	منطقة/مدينة	نور ستي رسماوتي	OSN اقتصادية	٢
بطلة ١	٢٠١٨	منطقة/مدينة	خسينة	O2SN دفاع النفس	٣
بطلة ٢	٢٠١٨	منطقة/مدينة	ناديل	O2SN دفاع النفس	٤
بطلة ١	٢٠١٨	منطقة/مدينة	نديا رزقي	O2SN كرة الريشة	٥
بطلة ١	٢٠١٩	منطقة/مدينة	نور عزّي	طالبة السلامة	٦
بطلة ٢	٢٠١٩	منطقة/مدينة	أنتونغ وند فوزية	طالبة السلامة	٧
بطلة ٢	٢٠١٩	منطقة/مدينة	نبيل إيكسا سلسا فسفيتا سلسبيل إيماني فترى أوليا ندا حميدة غنا يمنا كميل	ناسيد	٨
بطلة ١	٢٠١٩	منطقة/مدينة	ولدة طيبة	دفاع النفس	٩
بطلة ٢	٢٠١٩	منطقة/مدينة	كرسما د.س	دفاع النفس	١٠



١١	مسابقة العربية	لغة	نوتي نوتي نور	محافظة	٢٠١٩	بطلة ٢
١٢	مسابقة العربية	لغة	رحما طيبة	محافظة	٢٠١٩	بطلة ٣
١٣	طالبة السلامة	رائد	نور عزّتي	محافظة	٢٠١٩	بطلة ١
١٤	مسابقة صاروح الماء الوطني	مستوى	نوتي نوتي نور	مستوى الوطني	٢٠١٩	بطلة ١

٦- أحوال الأجهزة في مدرسة ثانوية دار الهجرة للبنات مرتابورا

هنا أسماء الأجهزة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا وعددها قائمة بجدوال الآتية.

جدول ٩، ٤: عدد الأجهزة المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي  
دار الهجرة للبنات

الرقم	الأجهزة	عدد
١	كمبيوتر	٨
٢	حاسبة	٢
٣	الجهاز الضوئي	٨
٤	تصوير	١
٥	مطبعة	٦
٦	مقصورة	١٤

٧٣	مكاتب معلمين/ مدرسات	٧
٧٣	كراسي معلمين/ مدرسات	٨
٧٦١	مكاتب طالبات	٩
٧٦١	كراسي طالبات	١٠
٢٨	فصول	١١
١	مختبر الكيمياء	١٢
١	مكتبة	١٣
١	صيدلية	١٤
١	شركة	١٥
١	غرفة التوجيه الإرشاد	١٦
١	غرفة الرئيسة المدرسة	١٧
١	غرفة معلمين/ مدرسات	١٨
١	غرفة الإدارة	١٩
١	غرفة المنظمة	٢٠
٤	مرحاض معلمين/ مدرسات	٢١
٥	مرحاض طالبات	٢٢

#### ٧- هوية الأستاذة لغة العربية فصل العاشر

اسم : يوليانا الماجستير

تاريخ الولادة : بانجرماسين

جنس : النساء

دين : الإسلام

نمرة الهاتف : ٠٨١٣٤٩٦٤٣٣٩٨

عنوان : شارع فندق لابو, مجمع البيتي بلوك ج نمرة ٧

مهنة : أستاذة

حنكة المهنة : مدرسة ابتدائية إسلامية فموروس دالم بانجرماسين

معهد دار الهجرة للبنات ١٩٩٦-٢٠٠٢

بكالوريا ١ الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين

خلفية تعليمية : مدرسة إبتدائية حكومية تلوك دالم ٣ بانجرماسين ٢٠٠٧-

٢٠١٠

معهد دار الهجرة للبنات ٢٠١٠- الآن

بريد إلكتروني : Yulianaaqilla.ya@gmail.com

الخبرة التنظيمية : PMMI

## ب- تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها هي حول نتائج البحث الميدان التي تم جمعها بواسطة العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي: الملاحظة، المقابلات، التوثيق. تم تنفيذ أسلوب المقابلة في شكل مقابلة مكتوبة على شكل استبيان مع ٢٤ طالبًا من طلاب الفصل العاشر الإجتماعية كمستجيبين ولاستكمال نتائج هذا

البحث أيضاً، أجرى مقابلات مع الصف مدرسة اللغة العربية، وكذلك نتائج الوثائق التي سيقدمها المؤلف.

## ١- استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد

### الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة عن طريق المقابلات المكتوبة، وجد أن ٢٤ مشاركاً لديهم آراء حول استراتيجيات الحوار. بناءً على نتيجة المقابلة مع الطالبات في تعلم لغة العربية ليس صعباً، تعلم استخدام إستراتيجية إنه ممتع، حوار لا يمل بسهولة، أكثر حماساً للتعلم، وإستراتيجية الحوار ليست أمراً مخيفاً، لأن الأشخاص الخارجيين معتادون على ممارسة استراتيجية.<sup>٣٩</sup>

بناءً على نتيجة المقابلة مع الطالبة الحوار هذا، دون أي شيء. موضوع معين، مثل الدردشة مع الأصدقاء. وفقاً فإن استراتيجية الحوار في تعلم ليست بالأمر الصعب، فغالباً ما أقرأ الكتب حول كيفية ممارسة استراتيجية الحوار. لغة العربية العوائق: عدم فهم استراتيجية الحوار لأنهن لا يحبن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، والأجواء الصفية أقل دعماً، ولا يحبن المناقشات باستخدام استراتيجية الحوار وكراهية المواد التعليمية.<sup>٤٠</sup>

بناءً على نتيجة المقابلة مع الطالبات فإن إستراتيجية صعبة، فتعلم استخدام استراتيجيات أمر ممتع، وليس من السهل الشعور بالملل، وأكثر حماساً للتعلم، واستراتيجيات الحوار ليست مخيفة الأشياء. لكن لم يعجبه النقاش باستخدام

<sup>٣٩</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٠</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

استراتيجية الحوار. لأنه من الصعب وضعها موضع التنفيذ في تعليم الحوار  
استراتيجيات الحوار في الحياة اليومية، يكون جو الفصل الدراسي أقل دعمًا،  
والمدراس التي لا تقدم دروسًا إضافية عندما يكون هناك مواد حول الحوار  
تكون أقل فهمًا.<sup>٤١</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة ممتع في اللغة العربية ليست الصعبة،  
وتعلم استخدام استراتيجيات، وليس من حوار السهل أن يشعر بالملل، وأكثر  
حماسة في التعلم، واستراتيجيات الحوار ليست مخيفة، لأنك في بيئة خارجية  
معتادة عليها ممارسة الإستراتيجيات: هذا الحوار، بدون موضوع محدد، مثل  
التحدث مع أصدقائه، والقيود التي يواجهها عند تكليفه بمهمة إنشاء  
الحوارات، ليست القدرة على القيام بذلك. نظرًا لمحدودية المفردات التي  
يمتلكها، فإن إستراتيجية ليست بالأمر لغة العربية الصعب، حوار فتعلم  
استخدام.<sup>٤٢</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة، وهو أكثر حماسًا في التعلم، و  
استراتيجية الحوار ليست مخيفة. العقبات التي تواجهها هي دروس الفهم  
البطيئة باستخدام استراتيجية الحوار لأنهم يخشون ممارسة في الحياة اليومية.  
فإن استراتيجية حوار لا صعبة لغة العربية، وتعلم استخدام استراتيجيات حوار.<sup>٤٣</sup>

<sup>٤١</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٢</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٣</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة وقفا القيود التي تواجهها لا تحب المناقشات باستخدام استراتيجيات الحوار، لأنهن يشعرن بالحرَج والخوف من سؤال الأصدقاء. فإن استراتيجية الحوار في تعلم اللغة العربية وقفا ليست صعبة، وتعلم استخدام استراتيجية الحوار أمر ممتع، بالملل بسهولة. لا تزال العقبات غير قادرة على القيام بمهمة إجراء الحوار، كما أن فهم دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية الحوار أبطأ.<sup>٤٤</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة، فإن استراتيجية الحوار في تعليم ليست اللغة العربية صعبة، وتعلم استخدام استراتيجيات الحوار هو المرح، وليس الملل بسهولة، وأكثر حماسة في التعليم، واستراتيجية ليست شيئاً مخيفاً. القيود التي نواجهها لا تحب الدروس باستخدام استراتيجية الحوار خوفاً من ممارسة الحوار في الحياة اليومية. فإن استراتيجية الحوار في تعليم اللغة العربية لاصعبة، وتعلم استخدام استراتيجية.<sup>٤٥</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبتان ممتع كما أنه أكثر حماساً حوار للتعلم، واستراتيجية الحوار ليست مخيفة. مصادفة عقبات صعوبة في فهم الدروس باستخدام إستراتيجية لأنها أبطأ في فهم دروس اللغة العربية باستخدام حوار استراتيجية، وتشعر بالحرَج والخوف من سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل. فإن استراتيجية الحوار في تعلم اللغة العربية وقفا ليست صعبة، فتعلم استخدام استراتيجية الحوار هو أمر ممتع، مملّة لأنهم لا يحبون المدرسين

<sup>٤٤</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٥</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

الذين يقومون بالتدريس والجو الصفّي ليس داعماً، والمدارس التي لا تقدم دروساً إضافية عندما تكون هناك مادة حول الحرب غير مفهومة جيداً. ونادراً ما تمارس حوار في الحياة اليومية.<sup>٤٦</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة فإن إستراتيجية حوار في تعليم لا صعبة، فتعلم استخدام إستراتيجية اللغة العربية حوار ممتع، ولا يشعر بالملل بسهولة، وهو أكثر حماسة في التعلم، واستراتيجية ليس مخيفاً. العقبات هي جو الفصل غير الداعم، والشعور بالخرج والخوف من سؤال حوار الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل.<sup>٤٧</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة، فإن استراتيجية الحوار في تعلم ليست بالأمر الصعب. لكنني لا أحب المناقشات التي تستخدم اللغة العربية استراتيجية، أشعر بالملل بسهولة، وبطيئة في الفهم باستخدام حوار إستراتيجية، وهي بيئة تعليمية غير داعمة، وأشعر بالدونية، والخجل، وأخشى سؤال حوار الأصدقاء خارج ساعات الدرس، ونادراً ما يدون الملاحظات ويمارس الاستراتيجيات والمدارس التي لا تقدم دروساً إضافية عندما يكون حوار هناك نضج حول غير المفهومة جيداً.<sup>٤٨</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة حوار، فإن استراتيجية الحوار في تعلم العربية ليست صعبة، وتعلم استخدام استراتيجية الحوار هو أمر ممتع، وليس

<sup>٤٦</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٨</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

من السهل أن يشعر بالملل، وأكثر حماسة في التعلم، واستراتيجية الحوار ليست مخيفة. لا يزال: يكره المناقشة باستخدام استراتيجية الحوار، والمدارس التي لا تقدم دروسًا إضافية عندما تكون هناك مواد حول الحوار غير مفهومة جيدًا وتشعر بالحرج والخوف من سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل.<sup>٤٩</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالبة، فإن استراتيجية الحوار في تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب، تعلم استخدام استراتيجية الحوار هو أمر ممتع، وأكثر حماسًا للتعلم، واستراتيجية الحوار ليست مخيفة ولكنها تشعر بالملل بسهولة، وبطيئة في فهم دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية الحوار، ولكن لا تحب المناقشات باستخدام استراتيجية الحوار، فالمدارس تفعل ذلك. لا تقدم دروسًا إضافية عندما يكون هناك مادة أقل حول مفهوم حوار وتشعر بالخجل والخوف من طرح الأسئلة.<sup>٥٠</sup>

بناء على نتيجة المقابلة مع المدرسة العوامل التي تدعم استراتيجية الحوار هذه هي العوامل اليومية للطلاب خارج الفصل الدراسي. مثل تقسيم المفردات صباحًا ومساءً. يجب حفظ قسمة هذه المفردات ثم المراجعة في الليل قبل النوم. المسؤول عن حفظ منظمة الخاصة بهم. المحادثة أو الحوار التي تقام مرتين في الأسبوع. يجب تسجيل هذه المحادثة ثم حفظها وممارستها معًا. الأصدقاء الذين تم إقرانهم بالفعل. محاضرة أو كلام ثلاث مرات في الأسبوع. في أنشطة المحاضرة، يتم تعيين الطلاب ليكونوا ضباطًا مثل، رئيسة الجلسة، تقرأ القرآن، لخطبة، ثم الملاحظة. ثم يتم عقد امتحان اللغة مرة كل شهر.

<sup>٤٩</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٠</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١



يهدف إلى تقييم لغة الطلاب وحفظ المفردات التي يمتلكها الطالبات. يتم إجراء التكرار في غضون فترة زمنية محددة. تدريب الانضباط والبراعة ودقة الإجابات التي يمتلكها أولئك الطالبات.<sup>٥١</sup>

## ٢- مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر

في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كا ليمنتان الجنوبية والعقبة التي تواجهها هي قلة الوعي اللغوي لدى الطالبات للتحديث، مما يسبب الكسل. ثم العامل الآخر هو ضيق الوقت. وكذلك الخوف والتردد في استخدام استراتيجية الحوار خوفاً من أن تكون مخطئاً. هذا العامل ناتج عن نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. وتكمن العقبة أيضاً في صعوبة نطق الطالبات للألفاظ التي سيتم التعبير عنها عند ممارسة مادة المحادثة. يحدث هذا لأن العديد من الطالبات يستخدمون أساليب الحفظ، وبالتالي فإن الطالبات الذين لديهم ذاكرة ليست سريعة بما يكفي سيستغرقون وقتاً طويلاً لحفظها. هناك عقبة أخرى تتمثل في قلة وعي الطالبات بقراءة الكتب، على الرغم من اجتهادهم في قراءة الكتب سيجعلهم حواراً سلساً.<sup>٥٢</sup>

كما تقول الطالبة أن العوائق التي يواجهونها هي الخوف وانعدام الثقة والعار والخوف من الخطأ. إنهن خائفن لأنهن خائفن من أنهن مخطئتين ثم يضحكن على أصدقائهن. تنخفض ثقتهن بأنفسهن إذا كان المحاور أكثر طلاقة من أولئك الذين ما زالوا يتلعثمون. أولئك الذين ما زالوا يشعرون بالخجل، لأنهن يملن إلى أن يكونوا سلبيين، يحتاجون إلى شجاعة قوية

<sup>٥١</sup>مقابلة مع مدرسة لغة العربية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في التاريخ ٢٨

يناير ٢٠٢١

<sup>٥٢</sup>مقابلة مع مدرسة لغة العربية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في التاريخ ٢٨

يناير ٢٠٢١

للتقدم. أيضا أولئك الذين يعانون من ضعف الذاكرة. لذلك من الصعب تذكر الحوار في وقت الصيام. والذين يعانون من العصبية المفرطة يجعلهن يفقدن التركيز بحيث يصعب نقل المفردات التي تم حفظها، وفي النهاية يؤدي ذلك إلى عدم قدرتهن على قول ما حفظوه. الشك والصلابة وانعدام الخبرة هي أيضا العقبات التي يواجهونها. عندما يتم إقرانهم بشخص متصلب، سيتأثر الشخص بطلاقة لأن أسلوب المحاور وموقفه قاسيان للغاية. هذا الشخص المتيسس ناتج عن نقص الخبرة في التحدث أمام الجمهور.<sup>٥٣</sup>

### ج- تحليل البيانات

بعد إجراء البحث، أخيراً تم الحصول على جميع البيانات إما من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية. بعد الحصول على البيانات، يقوم الباحث بإجراء تحليل بسيط حتى يتمكن من تقديم فكرة عما هو مطلوب في هذه الدراسة، بحيث يكون التحليل أكثر تركيزاً.

#### ١- استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف من خلال المقابلات المكتوبة، وجد أن ٢٤ مشاركاً قالوا إن استراتيجية الحوار لم تكن بالأمر الصعب. لأن استراتيجية الحوار في التعلم الممتع قادرة على خلق حماس جديد وتسهيل تعلم الطلاب له. قالوا أيضاً إن تعلم استخدام استراتيجية الحوار لم يكن مخيفاً، لأنه باستخدام استراتيجية الحوار اختفى النعاس والملل. في تعلم استخدام استراتيجية الحوار، يحتاجون إلى أصدقاء مرحين حتى يفهموا الدرس بسرعة.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٣</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٤</sup>مقابلة كتابية مع طالبات في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢١

باستخدام استراتيجية الحوار فهم أيضًا بسهولة دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم. يوفر مدرسوهم مرافق تدعم التعلم باستخدام استراتيجيات الحوار مثل عرض مقاطع الفيديو الحوار من خلال المصاييح واللغات الصوتية وإجراء الحوارات مع الموضوعات التي ليست مملة بسهولة. العوامل التي تدعم استراتيجية الحوار هذه هي العوامل اليومية للطالبات خارج الفصل الدراسي. مثل تقسيم المفردات صباحا ومساءً.<sup>٥٥</sup>

وفقًا شريمة الكوثر (٢٠١٩) استراتيجية التعلم جزء مهم من عملية اكتساب اللغة، كان عموماً، تتقن استراتيجية التعلم ونستخدمها عملية تتعيق مقتضيات الحال.<sup>٥٦</sup> وهذا وفقاً لنتائج البيانات التي تم العثور عليها قال الطلاب أنه كان من الأسهل فهم الموضوع باستخدام استراتيجيات التعليم الحوار والمعلمين القادرين على الجمع بين الاستراتيجيات وفقاً لقدرات الطالبات.

فإن آراء الطالبات بشأن استراتيجيات التعلم حوار متنوعة للغاية هناك من يجده صعباً، وهناك أيضاً من يجده ممتعاً وغير ممل، يمكن الاستنتاج من إجمالي ٢٤ مشاركاً في البحث أن تعليم استخدام استراتيجية الحوار ليس بالأمر الصعب. إنهن يرون أنهن كانوا دائماً متحمسين لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الحوار ، كما أنهن يحبون حقاً إجراء حوار حول مواضيع مختلفة يقدمها المدرسة. قالوا أيضاً أن جو الفصل الدراسي يدعم حقاً عملية التعليم باستخدام استراتيجية الحوار. كما يقومون دائماً بتنفيذ استراتيجيات التعليم الحوار خارج البيئة المدرسية، وكذلك

<sup>٥٥</sup>مقابلة مع مدرسة لغة العربية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في التاريخ ٢٨

يناير ٢٠٢١

<sup>٥٦</sup>شريمة الكوثر، أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة)، (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩م)، البحث العلمي غير مشهور، ص. ١٥

داخل البيئة المدرسية. سواء كان ذلك في المهجع، في المقصف، التعاونية، في مكان لتناول الطعام، في الميدان، في الغرفة. وهذا يتماشى مع ما نقلته الأستاذة يوليانا بصفتها مدرسة اللغة العربية. أن العامل الأكثر دعمًا هو العامل البيئية للطلبة.

٢- مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر

### المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية

والعقبة التي تواجهها هي قلة الوعي اللغوي لدى الطالبات للتحدث، مما يسبب الكسل. ثم العامل الآخر هو ضيق الوقت. وكذلك الخوف والتردد في استخدام استراتيجية الحوار خوفاً من أن تكون مخطئا. هذا العامل ناتج عن نقص المفردات التي يمتلكها الطالبات. العقبة التي تحدث أيضاً هي صعوبة نطق الطالبات للألفاظ التي سيتم التعبير عنها عند ممارسة المحادثة.<sup>٥٧</sup>

وقفا محمد أظهية الأبرصي (١٩٥٠) استعمال طريقة الحوار أحيانا أكلها وقت طويلا. حيث المادة بلغ معين, أو قليل الدعوى بوقت المستعمل.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup>مقابلة مع مدرسة لغة العربية المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في التاريخ ٢٨

يناير ٢٠٢١

<sup>٥٨</sup>محمد عطية الأبرشي, روح التربية و التعليم (القاهرة: دارالإحيا الكتب العربية ١٩٥٠), ص.