

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بعد إجراء البحث ووصف محتويات هذه الدراسة، خلصت الباحثة إلى أن استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية كما هو شرح انتهاء التالية:

١- استراتيجيات تعليم الحوار لها أنواع متعددة. مثل طريقة مباشرة، صوت لغوي، فيديو حوار باستخدام شاشة الجهاز الصوتي تشبه طريقة ميسيرة إخبار الطالبات على الفور بالتدرب وتجميعهن في فرق مكونة من شخصين. ثم تدريبوا على الحوار الذي منحه المعلم لقبه اللغة الصوتية هي أنه يُطلب منهم الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية. ثم تدرب على المحادثة مثل ما سمعونه من قبل. إذًا، يكون فيديو الحوار عبارة عن محادثة في شكل صوتي، ولكن أيضًا مصحوبة بصورة في الفيديو. حتى تسهل على الطالبات ممارسة المحادثة. لأنه من الفيديو، تستطيع الطالبات تقليد أسلوب التحدث والطلاقة وتعبيرات الوجه والنغمة المناسبة.

٢- مشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم الحوار في الخوف، وانعدام الثقة، ومحرجة، والخوف من الخطأ. إنهن خائفن لأنهن خفن من أنهن مخطئات ثم يضحكن على أصدقائهن. تنخفض ثقتهن بأنفسهن إذا كان المحاور أكثر طلاقة من أولئك الذين لا يزلن يتلعثمن. ما زلن يشعرن بالخجل لأنهن يملن إلى أن يكنّ سلبيات، يحتجن إلى شجاعة قوية للتقدم. ضعف الذاكرة. الصعب تذكر الحوار في وقت الصيام. ولديهن توتر مفرط، مما يجعلهن يفقدن التركيز بحيث يصعب نقل المفردات التي تم حفظها جيدًا، وفي النهاية يؤدي ذلك إلى عدم قدرتهن على قول ما حفظونه. الشك والصلابة وانعدام

الخبرة هي أيضاً العقبات التي يواجهها. عندما يتم إقرانهم بشخص متصلب، سيتأثر الشخص بطلاقة لأن أسلوب المحاور وموقفه قاسيان للغاية. هذا الشخص المتيبس ناتج عن نقص الخبرة في التحدث أمام الجمهور.

## ١- توصيات البحث

بناءً على الوصف أعلاه، تجد الباحثة أشياء مهمة يجب أن تكون ذات اهتمام مشترك، ويقترح الباحثة عدة أشياء، وهي:

١- بالنسبة للطالبات، تعتبر استراتيجيات الحوار مهمة جداً في الفصل الدراسي وفي بيئة المعهد. لأن استراتيجيات التعليم هي مفتاح الاتصال. بدون استراتيجية التعليم الحوار لن يكون هناك تواصل وتفاعل بين البشر. استراتيجية الحوار هي أيضاً استراتيجية تدعم الطالبات. لأنه بدون محادثة، سيكون البشر صامتين. إذا كنا نعرف اللغة بالفعل، فنحن ملزمون بممارستها من خلال استراتيجية الحوار. إذا لم يتم ممارستها، فإن اللغة التي نعرفها ستفعل عديم الفائدة وعبثاً. كما يقول المثل، لا فائدة إذا لم تمارسه.

٢- بالنسبة للأستاذة، فإن استراتيجيات التعليم لا تقل أهمية عن اللغة نفسها. استراتيجيات التعليم هي أيضاً عامل داعم لتسهيل الطالبات في تعلم اللغة العربية. من هذه المحادثات كان الطالبات أكثر طلاقة وفي المرحلة. دور المعلمين مهم جداً أيضاً في اختيار الاستراتيجيات المناسبة مثل استراتيجيات التعليم الحوار التي يفضلها الطالبات، وتسهيل تحقيق المدرسة للأهداف في تعليم اللغة العربية. لأن استراتيجيات التعليم حوار أكثر فعالية من الاستراتيجيات الأخرى.

٣- ثم أراد البحث عن استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات، يمكن سابقة طريق الفصل

العاشر واعتبارات أخرى للأكاديميين الذين يرغبون في مزيد من البحث حول استراتيجيات تعليم الحوار لطالبات الصف العاشر في المعهد الإسلامي دارالهجرة للبنات.