

ABSTRAK

Mei Asferani. 2020. *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag (II) M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi, Pembelajaran Kooperatif

Latar belakang penelitian ini dilihat berdasarkan kenyataan di lapangan bahwa masih kurangnya keterampilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran. Sehingga pembelajaran di kelas menjadi kurang optimal. Menjawab masalah dalam proses pembelajaran. Maka perlu diterapkannya strategi pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar sehingga dapat membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Adanya Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa, meningkatkan hasil belajar siswa, dan memudahkan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Sehingga pembelajaran di kelas menjadi efektif dan kondusif.

Terkait tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar dan faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

Adapun Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan pendekatan kualitatif yakni pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses pengambilan simpulan yang bersifat deduktif. Lalu metode yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah antara lain yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Berdasarkan temuan hasil data yang didapat bahwa Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif adalah pembelajaran kelompok yang terdiri dari 2-6 orang disetiap kelompok, yang mana Strategi Pembelajaran Kooperatif ini terbagi menjadi empat tipe pembelajaran yakni pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*), Jigsaw, TPS (*think pair share*), dan TGT (*teams game tournament*). Dengan langkah-langkah pembelajaran yaitu guru akan menyampaikan tujuan dan memotivasi, menyajikan informasi, membagi siswa, membimbing kelompok, evaluasi pembelajaran dan memberikan penghargaan. Adapun faktor yang mempengaruhinya antara lain faktor guru yakni penguasaan guru terhadap model-model pembelajaran kooperatif, keterbatasan menyediakan bahan ajar, dan bagaimana mengajar dengan dedikasi dan tanggungjawab. Kedua faktor siswa yakni kesiapan siswa. terakhir ialah faktor lingkungan belajar.