

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yakni pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses pengambilan simpulan yang bersifat deduktif. Serta analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari subjek dan perilaku yang dapat diamati.¹ Peneliti ini juga bermaksud memahami fenomena tentang apa saja yang dialami oleh subjek penelitian.² Dan juga pendekatan yang berorientasi pada fenomena dan gejala yang bersifat alami, karena orientasinya demikian, maka penelitian ini sifatnya mendasar dan naturalis atau bersifat kealamian.³

¹Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 56.

²Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2012), h. 3.

³Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 89.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar sebagai informan.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah implementasi strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Mengenai data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu: data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

Yang menjadi data pokok pada penelitian ini adalah:

1. Data yang berkenaan dengan implementasi strategi pembelajaran Kooperatif pada pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

a. Evaluasi implementasi strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar

b. Langkah-langkah dalam implementasi strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar

2. Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi implementasi strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

- a. Faktor Guru
- b. Faktor Siswa
- c. Faktor lingkungan belajar

b. Data Penunjang

Data penunjang ini dapat digali untuk melengkapi data pokok yang meliputi;

1. Gambaran umum keadaan Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar
2. Keadaan guru, siswa, staf, sekolah dan susunan personilnya.

2. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Responden, yaitu orang yang bisa membantu memberikan data yang berkaitan dengan proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Adapun respondennya yakni guru fiqih yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar
- b. Informan, informan membantu menambahkan data yang sudah peneliti dapat dari responden, adapun informannya yakni kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

- c. Dokumentasi, yaitu seluruh catatan atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara adalah Tanya jawab yang terjadi antara orang yang mencari informasi (pewawancara) dengan orang yang memberi informasi (narasumber) dengan tujuan untuk mengumpulkan data atau untuk memperoleh informasi dengan tujuan memperoleh bahan informasi, memperoleh bahan opini, memperoleh bahan cerita, memperoleh bahan geografi.¹ Sedang pengertian wawancara dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dijelaskan bahwa wawancara adalah tanya jawab seseorang dengan seseorang yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal. Jadi sebenarnya wawancara adalah upaya yang dilakukan seseorang atau suatu pihak untuk mendapatkan keterangan.²

2. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan. Observasi

¹Joko Untoro, *Buku Pintar Pelajaran SMA/MA IPS 6 In 1*, (Jakarta: Wahyu Media, 2010), h. 245.

²Atep Adya Barata, *Dasar-Dasar Pelayanan Prima*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2003), h. 117.

sebagai alat evaluasi yang banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati.³

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.⁴ Dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mendapatkan ketepatan yang diperoleh dengan melakukan wawancara yang mendalam.

Dokumentasi ini diajukan kepada pihak Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar. Adapun data yang didapatkan adalah data-data yang meliputi:

Table I: MATRIKS

Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

| No | Data | Sumber Data | TPD |
|----|---|-------------|-----------|
| 1. | Data pokok Data yang berkenaan dengan dengan Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar adalah sebagai berikut: a. Evaluasi dalam | Guru | Wawancara |

³Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 16.

⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 221.

| | | | |
|--|--|------|-----------|
| | <p>Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar</p> <p>b. Langkah-langkah dalam Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar</p> | Guru | Wawancara |
|--|--|------|-----------|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | <p>Faktor-faktor apa saja yang kiranya dapat memengaruhi Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar meliputi:</p> <p>a. Faktor Guru</p> <p>b. Faktor Siswa</p> <p>c. Faktor Lingkungan Belajar</p> | <p>Guru</p> <p>Siswa</p> <p>Guru</p> | <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> |
| 3. | <p>Gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi:</p> <p>a. Letak dan luas sekolah</p> <p>b. Jumlah siswa</p> <p>c. Jumlah guru</p> | <p>Kepala Sekolah</p> <p>Kepala sekolah</p> <p>Kepala Sekolah</p> | <p>Wawancara</p> <p>Wawancara</p> <p>Wawancara</p> |

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengelolaan Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah melalui beberapa tahapan yaitu:

a. Editing

Penulis melakukan pengecekan kembali terhadap data yang telah terkumpul, untuk mengetahui apakah jawaban yang telah terisi lengkap dan dapat dipahami serta kejelasan penulisan responden.

b. Klasifikasi Data

Penulis mengklasifikasikan data-data hasil jawaban responden menurut macammnya dengan memberikan klarifikasi data, penulis mengelompokkan data dan memilih data sehingga mendapat gambaran yang sesuai dengan data yang digali pada tiap-tiap data yang diperoleh.

c. Interpretasi Data

Data-data yang sudah dimasukkan ke dalam table akan diinterpretasikan dengan cara mengambil simpulan dan berusaha menganalisa untuk simpulan akhir.

2. Teknik Analisis Data

Setelah data disajikan dan diinterpretsaikan kemudian diadakan analisis data. Dengan ini pokok permasalahan yang dibahas dapat digambarkan dengan jelas dan akan terlihat pula hubungan antara data satu dengan data lainnya.

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul digunakan analisis deskriptif kualitatif dan dalam penarikan kesimpulan digunakan metode deduktif

yaitu menarik kesimpulan yang bersifat khusus menjadi suatu kesimpulan yang sifatnya umum yang berkaitan dengan implementasi strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah 2 Banjar.

F. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini melalui beberapa tahapan yang penulis tempuh, yaitu:

1. Tahap Pendahuluan
 - a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian.
 - b. Membuat desain proposal penelitian.
 - c. Mengajukan proposal penelitian kepada pembimbing untuk dikoreksi
 - d. Mengajukan proposal kepada Biro Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus memohon persetujuan judul.
2. Tahap Persiapan
 - a. Seminar proposal.
 - b. Memohon surat pengantar riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah.
 - c. Menyampaikan surat pengantar penelitian kepada pihak terkait.
 - d. Membuat instrumen pengumpulan data (IPD) untuk penelitian.
3. Tahap Pelaksanaan
 - a. Menghubungi responden dan informan.
 - b. Melaksanakan instrumen pengumpulan data (IPD).
 - c. Melakukan observasi untuk menggali data-data penunjang.

- d. Mengumpulkan data yang berbentuk dokumentasi dan menyajikanya.
- e. Mengolah dan menganalisis data yang diperoleh.
- f. Menyempurnakan naskah laporan sesuai arahan dan saran dari dosen pembimbing.

4. Tahap penyusunan laporan

Dalam tahap ini penulis menyusun laporan hasil penelitian berdasarkan sistematika yang telah ditetapkan, kemudian diserahkan kepada pembimbing serta berkonsultasi untuk diperbaiki dan dikoreksi dan selanjutnya disetujui. Setelah itu diperbanyak untuk diajukan dalam munaqasyah skripsi untuk diuji dan dipertahankan.