

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LAPS HEURISTIK*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA  
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTSN 10 HULU  
SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN  
2020/2021**

**OLEH  
HUSNUL HATIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2021 M/1442 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LAPS HEURISTIK*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA  
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTSN 10 HULU  
SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN  
2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**OLEH**

**HUSNUL HATIMAH  
1601250800**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2021 M/1442 H**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husnul Hatimah  
NIM : 1601250800  
Tempat/ Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 15 Februari 1998  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 Mei 2021

Yang menyatakan,



Husnul Hatimah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *LAPS Heuristik* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021

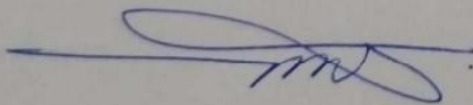
Ditulis oleh : Husnul Hatimah  
NIM : 1601250800  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Tengah, 15 Februari 1998  
Alamat : Jl.Gerilya Desa Kias, Rt.06 Rw.02, Kec.Batang Alai Selatan, Kab.Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

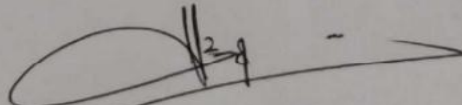
Banjarmasin, Maret 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

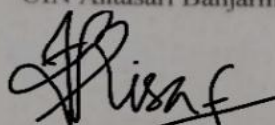


Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197604102000031001



Rahmawati, M.Pd., Si.  
NIP.198211082011012008

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si.  
NIP.198103292006042017

## PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *LAPS Heuristik* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021, Nama Husnul Hatimah, NIM 1601250800, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 23 Juni 2021  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 85,45 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP.196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd. M.Si.	
2. Yusran Fauzi, M.Pd.	
3. Rahmawati, M.Pd. Si.	

## ABSTRAK

**Husnul Hatimah.** 2021. Pengaruh model pembelajaran *LAPS Heuristik* terhadap kemampuan pemecahan matematika dan keaktifan belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel(SPLDV) kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. M. Sabirin, S.Pd. M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rahmawati, M.Pd. Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika dan keaktifan belajar siswa menggunakan model pembelajaran *LAPS Heuristik* dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi SPLDV kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah, serta untuk mengetahui aktivitas belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *LAPS Heuristik* dan model pembelajaran konvensional pada materi SPLDV kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* dengan pendekatan kuantitatif. Sampelnya adalah siswa kelas VIIIA sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvensional dan kelas VIIIB sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *LAPS Heuristik*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menggunakan model pembelajaran *LAPS Heuristik* dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa menggunakan model pembelajaran *LAPS Heuristik* dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. (3) Aktivitas belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *LAPS Heuristik* pada materi SPLDV kelas VIII rata-rata sebesar 67,3% berada pada kualifikasi aktif. (4) Aktivitas belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi SPLDV kelas VIII rata-rata sebesar 48,6% berada pada kualifikasi cukup aktif.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga memudahkan saya dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah pada junjungan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW.

Terimakasih kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada Bapak Dr.M. Sabirin, S.Pd. M.Si. dan Ibu Rahmawati, M.Pd. Si. yang telah membimbing saya menyusun skripsi ini. Semoga para dosen yang membimbing kami diberikan nikmat di dunia dan akhirat.

Terimakasih kepada teman-teman satu kos yaitu Ana, Ihirmina, Ima dan Aida yang selalu memberikan semangat dan tempat berbagi banyak hal selama 4 tahun dari awal masuk kuliah sampai sekarang. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan dari lokal PMTK B 2016 (Sri Maya Lestari, Fitria Ima, Fitriani, Rahmida Yuliana, Wahidah, Uswatun Hasanah dan Lasmi), PPL I, PPL II, KKN (termasuk M. Ali Habsy) serta teman-teman yang berjasa dalam membantu menyusun skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan semuanya. Terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian serta kebaikan kalian semua.

Saya persembahkan karya ini untuk:

Keluarga saya tercinta, kedua orang tua saya yang memberikan segalanya, serta adik saya yang selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya.

## **MOTTO**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(Q S. Al-Insyirah: 6)*

*Keep Calm and Enjoy be yourself*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta kepada nabi Muhammad SAW, yang mana berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat beliau sehingga nikmat hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan, serta motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr.H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd. M.Si. selaku dosen Pembimbing Konten dan Metodologi dan Ibu Rahmawati, M.Pd. Si. selaku Dosen Pembimbing Bahasa

dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag. IPI. M.Pd.I. selaku Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha MTsN 10 Hulu Sungai Tengah.
8. Ayah dan ibu tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Februari 2021

Penyusun

Husnul Hatimah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Alasan Memilih Judul .....	12
F. Signifikansi Penelitian .....	13
G. Penelitian Terdahulu .....	14
H. Hipotesis Penelitian.....	17
I. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran.....	19
B. Model Pembelajaran <i>LAPS Heuristik</i> .....	20
C. Model Pembelajaran Konvensional .....	25
D. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	27
E. Hubungan antara Model Pembelajaran <i>LAPS Heuristik</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	31
F. Keaktifan Belajar Siswa.....	32
G. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) .....	36
<b>BAB III   METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Metode dan Desain Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel .....	44
D. Data dan Sumber Data .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Variabel Penelitian .....	48
G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Instrumen Penelitian.....	55

I.	Prosedur Penelitian.....	68
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Singkat Lokasi Penelitian .....	71
B.	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol .....	73
C.	Analisis Hasil Penelitian .....	75
D.	Deskripsi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Matematika.....	80
E.	Pembahasan Hasil Akhir .....	86
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan .....	89
B.	Saran-Saran .....	89
	DAFTAR PUSTAKA .....	91
	LAMPIRAN .....	95
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	221

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Sintak Model Pembelajaran <i>LAPS Heuristik</i> .....	23
Tabel II	: Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	29
Tabel III	: Sintak Model Pembelajaran <i>LAPS Heuristik</i> dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	31
Tabel IV	: Distribusi Rancangan Penelitian .....	43
Tabel V	: Rubrik Penskoran Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	56
Tabel VI	: Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	59
Tabel VII	: Kriteria Penskoran Angket Keaktifan Belajar .....	59
Tabel VIII	: Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	60
Tabel IX	: Kriteria Validasi Untuk Setiap $r_{xy}$ .....	61
Tabel X	: Kriteria Reliabilitas untuk $r_{11}$ .....	62
Tabel XI	: Kualifikasi Aktivitas Siswa .....	65
Tabel XII	: Hasil Analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran .....	66
Tabel XIII	: Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas .....	67
Tabel XIV	: Banyak Siswa MTsN 10 Hulu Sungai Tengah .....	72
Tabel XV	: Jadwal Pelajaran di Kelas Eksperimen .....	74
Tabel XVI	: Jadwal Pelajaran di Kelas Kontrol.....	74
Tabel XVII	: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika....	75
Tabel XVIII	: Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	76
Tabel XIX	: Uji Homogenitas Varians Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	76
Tabel XX	: Uji T Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	77
Tabel XXI	: Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78
Tabel XXII	: Uji Normalitas Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	78
Tabel XXIII	: Uji Homogenitas Varians Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	79
Tabel XXIV	: Uji T Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
Tabel XXV	: Rata-Rata Aktivitas Siswa Untuk Setiap Indikator Pada Pertemuan Pertama .....	80
Tabel XXVI	: Rata-Rata Aktivitas Siswa Untuk Setiap Indikator Pada Pertemuan Kedua.....	81
Tabel XXVII	: Rata-Rata Aktivitas Siswa Kelas Kontrol Untuk Setiap Indikator Pada Pertemuan Pertama.....	83
Tabel XXVIII	: Rata-Rata Aktivitas Siswa Kelas Kontrol Untuk Setiap Indikator Pada Pertemuan Kedua .....	84

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram I.	: Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setiap Indikator Pada Pertemuan Pertama .....	81
Diagram II	: Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setiap Indikator Pada Pertemuan Kedua.....	82
Diagram III	: Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kotrol Setiap Indikator Pada Pertemuan Pertama .....	84
Diagram IV	: Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Setiap Indikator Pada Pertemuan Kedua.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	95
Lampiran II	: Nama Siswa Kelas VIII Mtsn 10 Hulu Sungai Tengah .....	96
Lampiran III	: Instrumen Pengumpulan Data .....	99
Lampiran IV	: Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV .....	102
Lampiran V	: Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	104
Lampiran VI	: Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	110
Lampiran VII	: Hasil Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda,dan Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	111
Lampiran VIII	: Angket Keaktifan Belajar Siswa (Uji Coba Kelas IX) .....	114
Lampiran IX	: Data Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa..	118
Lampiran X	: Hasil Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	119
Lampiran XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Eksperimen .....	123
Lampiran XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Eksperimen .....	132
Lampiran XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Kontrol .....	138
Lampiran XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelas Kontrol .....	146
Lampiran XV	: Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	157
Lampiran XVI	: Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	159
Lampiran XVII	: Data Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	165
Lampiran XVIII	: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial Hasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	166
Lampiran XIX	: Angket Keaktifan Belajar Siswa(Kelas Eksperimen)....	170
Lampiran XX	: Angket Keaktifan Belajar Siswa(Kelas Kontrol) .....	173
Lampiran XXI	: Data Hasil Angket Keaktifan Belajar (Kelas Eksperimen) .....	176
Lampiran XXII	: Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa (Kelas Kontrol) .....	177

Lampiran XXIII	: Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Statistik Inferensial Nilai Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	178
Lampiran XXIV	: Instrumen Aktivitas Siswa.....	182
Lampiran XXV	: Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	184
Lampiran XXVI	: Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	186
Lampiran XXVII	: Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	188
Lampiran XXVIII	: Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....	190
Lampiran XXIX	: Harga Tabel kritik r Product Moment .....	192
Lampiran XXX	: Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov.....	195
Lampiran XXXI	: Denah Lokasi MTsN 10 Hulu Sungai Tengah .....	197
Lampiran XXXII	: Daftar Guru dan Sarana Prasarana MTsN 10 Hulu Sungai Tengah .....	198
Lampiran XXXIII	: Foto-foto Dokumentasi MTsN 10 Hulu Sungai Tengah .....	206
Lampiran XXXIV	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing.....	208
Lampiran XXXV	: Surat Keterangan Selesai Seminar.....	209
Lampiran XXXVI	: Surat Perubahan Judul .....	210
Lampiran XXXVII	: Surat Uji Validitas .....	211
Lampiran XXXVIII	: Surat Riset.....	212
Lampiran XXXIX	: Keterangan Selesai Riset .....	215
Lampiran XXXX	: Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	216