

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Karang Mekar 3 Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 47 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang kemampuan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an dari segi harakat, makhraj, tajwid dan menulis/menyalinnya. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas IV dilakukan dengan cara menyimak dan mengamati sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran sisten klasikal dan privat dengan materi baca tulis ayat-ayat Al-Qur'an surah Al-Kautsar, An-nashr, Al-Asr.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawad untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2x(2x35 menit) siklus pertama dan 2x(2x35menit) siklus kedua sesuai tahapantahapan proses pembelajaran.

#### **B. Hasil Penelitian**

1. Tindakan Kelas Siklus 1 (Pertama)
  - a. Pertemuan pertama (2x35 menit)

### 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama diadakan kelas siklua 1 (pertama) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi Dasar 6,1 membaca/menulis surah Al-Kautdar (108) dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makharaj.

Tujuan pembelajaran :

- (1) Siswa mampu membaca surah Al-Kautsar sesuai dengan harakat dan makharaj dengan baik dan benar.
  - (2) Siswa mampu menghafal surah Al-Kautsar dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makharaj.
  - (3) Siswa mampu menulis/manyalin surah Al-Kautsar dengan baik dan ber sesuai dengan harakat dan makharj.
  - (4) Siswa mamapu menghafal arti surah Al-Kautsar dengan benar.
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
  - c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi.
  - d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan/aktivitas siswa dalam pembelajaran.
  - e) Membuat lembar obsevasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru.

- 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
  - a) Kegiatan awal (5 menit)
    - (1) Guru memberi salam
    - (2) Presensi siswa
    - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
    - (4) Guru akan menulis materi yang akan dikembangkan
    - (5) Guru mengadakan appensipsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode tanya-jawad
    - (6) Anak didik diberi kesempatan untuk maju ke depan kelas untuk menulis dipapan tulis bentuk huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca (harakat).
    - (7) Guru memberikan penguatan apabila jawaban benar, memberi bimbingan kepada anak yang kurang mampu.
  - b) Kegiatan inti (60 menit)
    - (1) Sistem kalsikal awal (10 menit)
      - (a) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan surah Al-Kautsar (108)
      - (b) Dengan bimbingan guru murid membaca surah Al-Kautsar (108) dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makhraj.

- (c) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara membaca surah Al-Kautsar dengan fasih dan benar sesuai dengan harakat dan makharj.
  - (d) Siswa secara kalsikal membaca surah Al-Kautsar.
- (2) Kegiatan siswa privat (30 menit)
- (a) Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok terdiri dari 6 orang) yang heterogen yaitu terdiri dari laki-laki dan perempuan.
  - (b) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok
  - (c) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah Al-Kautsar sesuai dengan kemampuannya dan guru menyimak bacaan anak-anak
  - (d) Menulis/menyalin surah Al-Kautsar dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makharj.
  - (e) Selesai kegiatan sistem privat anak kembali pada kegiatan sistem kalsikal.
- (3) Kegiatan sistem klasikal akhir (20 menit)
- (a) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
  - (b) Memberikan penelitian hasil kerja anak.
  - (c) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai

(d) Memberikan penghargaan pada siswa yang mempunyai nilai tinggi dan motivasi kepada siswa yang nilainya rendah.

(e) Memberikan PR kepada siswa yang nilainya rendah sebagai renidi (penyayaan)

3) Kegiatan Akhir (5 menit)

a) Memberi saran/nasehat

b) Membaca do'a

c) Menutup pembelajaran

d) Mengucap salam

Hasil tindakan kelas :

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau obsevasi taman seawad dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	2	3	4
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan anak	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
4.	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Appersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

1	2	3	4
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	a. Sistem Klasikal Awal		
1.	Beberapa orang siswa membacakan surah An-Nashr	√	
2.	Guru membimbing siswa dalam cara membaca surah An-Nashr	√	
3.	Guru memberikan pembelajaran/penekanan pada kata-kata yang sukar diucapkan dan mencontohkan cara membacanya	√	
4.	Guru memberikan bimbingan/cara menulis/menyalin surah An-Nashr	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah An-Nashr bersama-sama	√	
	b. Sistem Kegiatan Privat		
1.	Membagi siswa dalam kelompok belajar	√	
2.	Membagi lembar kerja siswa	√	
3.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah An-Nashr bergantian	√	
4.	Guru menyimak bacaan siswa dalam membaca surah An-Nashr	√	
5.	Siswa menyalin/menulis surah An-Nashr	√	
6.	Menguasai kelas.		√
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi (tujuan) yg ingin dicapai.	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin.	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih.	√	
	c. Kegiatan Sistem Klasikal		
1.	Melakukan tes akhir.	√	
2.	Memberikan penilaian.	√	
3.	Memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil dan motivasi kepada siswa yang kurang mampu.	√	

1	2	3	4
III.	Kegiatan Akhir		
1.	Memberi saran dan nasehat	√	
2.	Membaca do'a	√	
3.	Menutup pelajaran dan mengucapkan salam	√	
Jumlah		32	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipresentasiakan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{32}{36} \times 100 = 88,88$$

Dari hasil nilai tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada aspek yang belum dapat dilaksanakan seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan mengitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## (2) Obsevasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan privat dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan		√			
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa				√	
5.	Aktivitas dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an			√		
6.	Keseriusan dalam membaca Al-Qur'an				√	
7.	Keseriusan dalam menulis Al-Qur'an				√	
8.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an			√		
9.	Persiapan aktif siswa dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat				√	
10.	Keceriaan dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat				√	
Total Skor		-	2	6	20	10
		38				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{38}{50} \times 100 = 7,60$$

Dari presentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif. Walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, menganggapi LKS, aktivitas pembelajaran tulis Al-Qur'an, disiplin dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Hal ini karena pembelajaran dengan sisten klasikal dan privat ini baru bagi anak sehingga belum terbiasa.

### (3) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini yakni:



Tabel 4.3. Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (siklus 1)

Lembar Observasi :  
 Nama Siswa :  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Topik : Surah Al-Kautsar

No	Aspek yang di Observasi / Evaluasi	Skor		
		3	2	1
1.	Kefasihan/kelancaran membaca Al-Qur'an surah Al-Kautsar (lembar surah terlampir)			
2.	Kemampuan menulis ayat Al-Qur'an surah Al-Kautsar (lembar surah terlampir)			
3.	Kefasihan melafalkan makhraj huruf surah Al-Kautsar seperti ش، ه، ع، ط، ث، ف، ص، ح			
4.	Kefasihan melafalkan bacaan dengan tajwid seperti nun mati (ن) bertemu (ح) dan huruf ba sukun (ب)			
5.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al-Kautsar dengan Harakat seperti			
Jumlah				

$$\text{Rumus : } N = \frac{S.P}{S. \text{ Max}} \times S.N =$$

Keterangan :

3 = mean + (sangat baik)

2 = mean (baik)

1 = mean – (kurang baik/cukup)

N = nilai

S.P = skor perolehan

S.N = skor nilai

S.Max = skor maksimal

Tabel 4.4. Nilai Rata-Rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karang Mekar 3 siklus 1 Pertemuan Pertama

No.	Nilai X	Frekuensi	fx
1.	100	-	-
2.	97	4	388
3.	95	2	190
4.	90	4	360
5.	87	6	522
6.	85	2	170
7.	80	3	240
8.	77	10	770
9.	75	3	225
10.	70	4	280
11.	67	5	335
12.	65	4	260
Jumlah		N = 47	$\Sigma fx = 3740$
Rata-Rata			79,57

Rumus mean data kelompokkan:

$$m = \frac{\Sigma fx}{N} =$$

$$m = \frac{3740}{47} = 79,57$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 79,57. Hal ini berarti belum mencapai hasil yang diharapkan dalam pendidikan agama Islam. Oleh karena itu pendidikan agama Islam dengan materi baca tulis Al-Qura'n perlu dilanjutkan dengan tindakan kelas berikutnya.

b. Pertemuan Kedua (2x35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas (siklus 1) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan kompetensi dasar 6,2 membaca/menulis surah An-Nashr (110) dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makhraj.

Tujuan Pembelajaran :

- (1) Siswa mampu membaca surah An-Nashr sesuai dengan harakat dan makhraj dengan baik dan benar.
  - (2) Siswa mampu menghafal surah An-Nashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makhraj.
  - (3) Siswa mampu menulis /menyalin surah An-Nashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makhraj.
  - (4) Siswa mampu menghafal arti surah An-Nashr dengan benar.
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan/aktivitas siswa dalam pembelajaran.
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan guru dalam pembelajaran.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan awal (5 menit)
- (1) Guru memberi salam
  - (2) Presensi siswa

- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
  - (4) Guru meneruskan materi yang akan dikembangkan Surah An-Nashr
  - (5) Guru mengadakan apperspsi dan motivasi kepada siswa dengan metode tanya jawab
  - (6) Anak diberi kesempatan maju kedepan kelas untuk menuliskan bentuk kata-kata dengan tanda bacanya
  - (7) Guru memberi penguatan apabila jawaban benar, memberi bimbingan kepada anak yang kurang mampu.
- b) Kegiatan Inti (60 menit)
- (1) Sistem klasikal awal (10 menit)
    - (a) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membecakan surah an-Nashr (110)
    - (b) Dengan bimbingan guru dan murid membaca surah An-Nashr (110) dengan baik dan benar sesuai dengan harakat dan makhraj serta tajwid
    - (c) Guru memberikan pembelajaran dengan siswa secara klasikal dengan membaca surah An-Nashr.
  - (2) Kegiatan sistem privat (30 menit)
    - (a) Membagi siswa kedalam kelompok belajar (1kelompok ada 6 orang) yang heterogen.

- (b) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada siswa masing-masing anggota kelompok
  - (c) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah An-Nashr sesuai kemampuan masing-masing dan guru menyimak bacaan anak.
  - (d) Menulis/menyalin sistem privat anak kembali pada kegiatan sistem klasikal akhir.
- (3) Kegiatan sistem klasikal akhir (20 menit)
- (a) Guru mengadakan tes kepada siswa
  - (b) Memberikan penilaian hasil kerja anak
  - (c) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai
  - (d) Memberikan penghargaan siswa yang berhasil dan dorongan kepada siswa yang kurang mampu
  - (e) Memberikan PR sebagai remidi (pengayaan)
- c) Kegiatan akhir (5 menit)
- (1) Memberi saran/nasehat
  - (2) Membaca do'a-do'a
  - (3) Menutup pelajaran
  - (4) Mengucap salam

## 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat (kabolarasi) dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	2	3	4
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan anak	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
4.	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Appersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	a. Sistem Klasikal Awal		
1.	Beberapa orang siswa membacakan surah An-Nashr	√	
2.	Guru membimbing siswa dalam cara membaca surah An-Nashr	√	
3.	Guru memberikan pembelajaran/penekanan pada kata-kata yang sukar diucapkan dan mencontohkan cara membacanya	√	
4.	Guru memberikan bimbingan/ccontoh cara menulis/menyalin surah An-Nashr	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah An-Nashr bersama-sama	√	
	b. Sistem Kegiatan Privat		
1.	Membagi siswa dalam kelompok belajar	√	
2.	Membagi lembar kerja siswa	√	
3.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah An-Nashr bergantian	√	
4.	Guru menyimak bacaan siswa dalam membaca surah An-Nashr	√	
5.	Siswa menyalin/menulis surah An-Nashr	√	
6.	Menguasai kelas.	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi (tujuan) yg ingin dicapai.	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin.	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	

1	2	3	4
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain	√	
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media	√	
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih.	√	
	c. Kegiatan Sistem Klasikal		
1.	Melakukan tes akhir.	√	
2.	Memberikan penilaian.	√	
3.	Memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil dan motivasi kepada siswa yang kurang mampu.	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1.	Memberi saran dan nasehat	√	
2.	Membaca do'a	√	
3.	Menutup pelajaran dan mengucapkan salam	√	
Jumlah			35

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diperoleh nilai sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{33}{35} \times 100 = 94,29$$

Dari hasil nilai tersebut di atas dapat disampaikan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

## b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan privat dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabl 4.6. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an		√			
6.	Keseriusan dalam membaca Al-Qur'an		√			
7.	Keseriusan dalam menulis Al-Qur'an		√			
8.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an		√			
9.	Persiapan aktif siswa dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat			√		
10.	Keceriaan dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat	√				
Total Skor		20	16	6		
		42				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{42}{50} \times 100 = 84$$

Dari presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat ini sudah mulai dipahami anak, sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa yang masih belum optimal misalnya; pada waktu melafalkan makhraj



huruf dan hukum tajwid yang ada dalam bacaan surah Al-Kautsar dan An-Nashr. Siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk menulis/menyalin surah-surah pendek. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus 2.

c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel: 4.7. Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (siklus 1)

Lembar Observasi :  
 Nama Siswa :  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Topik : Baca Tulis Al-Qur'an Surah An-Nashr

No	Aspek yang diobservasi/Evaluasi	Skor		
		3	2	1
1	2	3	4	5
1.	Kefasihan/kelancaran membaca Al-Qur'an surah An-Nashr (lembar terlampir)			
2.	Kefasihan melafalkan surah An-Nashr dengan harakat. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanda baca panjang (6 harakat) 3 alif. Seperti: اِذَاجَاءَ</li> <li>– Tanda baca dammah dengan waw sukun. Seperti: يَدْخُلُونَ</li> <li>– Tanda baca dammah terbalik. Seperti: اِنَّهُ</li> </ul>			
3.	Kefasihan melafalkan surah An-Nashr dengan mahkraj seperti : ذ - ج - ص - ح - خ - غ			
4.	Kefasihan melafalkan surah An-nashr dengan tajwid seperti : وَالْفَتْحُ Bila didiwaqab kedengaran bunyi antara ح dengan ت Seperti: وَالْفَتْحُ Qalqalah pada huruf د sukun. Seperti: يَدْخُلُونَ			

1	2	3	4	5
	Bila diwaqab أفَواجًا dibaca أفَواجًا			
	Bila diwaqab تَوَابًا dibaca تَوَابًا			
5.	Kemampuan menulis/menyalin surah An-Nashr (lembar surah An-Nashr terlampir)			

$$\text{Rumus : } N = \frac{\text{S.P}}{\text{S. Max}} \times \text{S.N} =$$

Keterangan :

3 = mean + (sangat baik)

2 = mean (baik)

1 = mean – (kurang baik/cukup)

N = nilai

S.P = skor perolehan

S.N = skor nilai

S.Max = skor maksimal

Tabel 4.8. Nilai Rata-Rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karang Mekar 3 siklus 1 Pertemuan Kedua

No.	Nilai X	Frekuensi	fx
1.	100	5	500
2.	97	2	194
3.	95	2	190
4.	90	5	450
5.	87	6	522
6.	85	3	255
7.	80	10	800
8.	77	3	231
9.	75	3	225
10.	70	3	210
11.	67	4	268
12.	65	1	65
Jumlah		N = 47	Σfx = 3810
Rata-Rata			81,06

Rumus mean data kelompokkan:

$$m = \frac{\Sigma fx}{N} =$$

$$m = \frac{3810}{47} = 81,06$$

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 81,06. Hal ini berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### 4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus 1

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan observasi hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua tindakan kelas siklus 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- (1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran sistem klasikal dan privat dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
- (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan perivat cukup mendukung dan efektif, hal ini dapat dilihat pada :
  - (a) Hasil tes belajar pada pertemuan pertama (siklus1) dengan rata-rata nilai: 79,57

- (b) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan kedua (siklus 1) rata-rata nilai: 81,06
- (c) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran sistem klasikal dan privat masih perlu ditingkatkan dan akan dilanjutkan pada siklus II.

## 2. Tindakan Kelas Siklus 2

### a. Pertemuan Pertama (2x35 menit)

#### 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan kompetensi Dasar.
- b) Membaca surah Al-Ashr dengan lancar
- c) Lancar membaca surah Al-Ashr dengan harakat, makhraj dan tajwid dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran :

- (1) Siswa mampu membaca surah Al-Ashr dengan lancar dan sesuai harakat, makhraj dan tajwidnya.
- (2) Siswa mampu menghafal surah Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwidnya.
- (3) Siswa mampu menulis/menyalin surah Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwidnya.

- (4) Siswa mampu menghafal surah Al-Ashr dengan benar.
  - d) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
  - e) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
  - f) Membuat lembar observasi untuk kegiatan/aktivitas siswa dalam pembelajaran
  - g) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru.
- 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a) Kegiatan Awal (5 Menit)
    - (1) Guru memberi salam
    - (2) Presensi siswa
    - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
    - (4) Guru menulis materi yang akan dikembangkan yaitu surah Al-Ashr
    - (5) Guru mengadakan appersipi dan motivasi kepada siswa dengan metode tanya jawab dan hapalan
    - (6) Siswa diberikan kesempatan maju kedepan kelas untuk menuliskan kata-kata yang dirangkai sesuai dengan harakat dan makhraj dipapan tulis.
    - (7) Guru memberikan penguatan kepada siswa bila jawaban benar dan bimbingan bila jawaban salah.

b) Kegiatan Inti (60 menit)

(1) Sistem Klasikal Awal (10 menit)

- (a) Guru menunjuk beberapa orang siswa membaca surah Al-Ashr
- (b) Dengan bimbingan guru siswa membaca surah Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid
- (c) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara membaca surah Al-Ashr dengan fasih dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwidnya.

(2) Kegiatan Sistem Privat (30 menit)

- (a) Membagi siswa dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 6 orang) yang heterogen
- (b) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.
- (c) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah Al-Ashr sesuai kemampuannya dan guru menyimak bacaan siswa.
- (d) Menulis/menyalin surah Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid
- (e) Selesai kegiatan sistem privat siswa, kembali pada kegiatan siswa.

## (3) Kegiatan Sistem Klasikal Akhir (20 menit)

- (a) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
- (b) Memberikan penilaian hasil kerja siswa
- (c) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai
- (d) Memberi penghargaan kepada siswa yang mempunyai nilai tinggi dan motivasi pada siswa yang nilainya rendah
- (e) Memberikan PR sebagai remidi (pengayaan)

## c) Kegiatan Akhir (5 menit)

- (1) Memberi nasehat dan saran
- (2) Membaca do'a
- (3) Menutup pelajaran
- (4) Mengucap salam

## 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Obsevasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawad dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel : 4.9. Obsevasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	2	3	4
I.	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)		
2.	Memeriksa kesiapan anak		

1	2	3	4
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
4.	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis		
5.	Appersepsi		
6.	Motivasi		
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	a. Sistem Klasikal Awal		
1.	Beberapa orang siswa membacakan surah Al-Ashr		
2.	Guru membimbing siswa dalam cara membaca surah Al-Ashr		
3.	Guru memberikan pembelajaran/penekanan pada kata-kata yang sukar diucapkan dan mencontohkan cara membacanya		
4.	Guru memberikan bimbingan/cara menulis/menyalin surah Al-Ashr		
5.	Guru dan siswa membaca surah Al-Ashr bersama-sama		
	b. Sistem Kegiatan Privat		
1.	Membagi siswa dalam kelompok belajar		
2.	Membagi lembar kerja siswa		
3.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al-Ashr bergantian		
4.	Guru menyimak bacaan siswa dalam membaca surah An-Nashr		
5.	Siswa menyalin/menulis surah An-Nashr		
6.	Menguasai kelas.		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi (tujuan) yg ingin dicapai.		
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin.		
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
12.	Menggunakan media		
13.	Menggunakan metode		
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar.		
18.	Berpenampilan rapi dan bersih.		



1	2	3	4
1.	c. Kegiatan Sistem Klasikal		
2.	Melakukan tes akhir.		
3.	Memberikan penilaian.		
	Memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil dan motivasi kepada siswa yang kurang mampu.		
III.	Kegiatan Akhir		
1.	Memberi saran dan nasehat		
2.	Membaca do'a		
3.	Menutup pelajaran dan mengucapkan salam		
Jumlah		34	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{34}{35} \times 100 = 97,14$$

Dari hasil nilai tersebut diatas dapat disampaikan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan privat dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.10. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2	Menjawab pertanyaan guru	√				

1	2	3	4	5	6	7
3	Mengajukan pertanyaan			√		
4	Menggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	√				
5	Aktivitas dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an	√				
6	Keseriusan dalam membaca Al-Qur'an		√			
7	Keseriusan dalam menulis Al-Qur'an		√			
8	Disiplin dalam mengikuti pelajaran baca tulis Al-Qur'an		√			
9	Persiapan aktif siswa dalam pelajaran baca tulis Al-qur'an melalui sistem klasikal dan privat		√			
10	Keceriaan dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat		√			
Total Skor		20	20	3		
		43				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{43}{50} \times 100 = 86$$

Dari hasil nilai dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama dan kedua. Hal ini karena pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat sudah mulai dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya pada waktu melapalkan makhraj huruf dan hukum tajwid yang ada dalam bacaan surah Al-Ashr.

Siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk mengucapkannya seperti huruf ح-ذ-ق-ص-ع-خ-ح-ف dan dalam bacaan dengan tajwid seperti :

ح mati bertemu ح = وَأَخْرَجُوا

ن mati bertemu س	= ihfa	اِنَّ الْاِنْسَانَ
ق bila diwaqab	= qalqalah	بِالْحَقِّ
ب bila diwaqab	= qalqalah	هُوَ الْاَبْتَرُ

dan sulit untuk menulis/menyalin surah-surah tersebut.

Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua pada siklus 2.

### c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11. Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (siklus 2)

Lembar Observasi :  
 Nama Siswa :  
 Kelas/Semestar : IV/2  
 Topik : Baca Tulis Al- Qur'an Surah Al- Ashr

No	Aspek yang diobservasi/Evaluasi	Skor		
		3	2	1
1	2	3	4	5
1	Kefasihan/kelancaran membaca Al-Qur'an surah Al-Ashr (lembar terlampir)			
2	Kemampuan menulis/menyalin surah Al-Ashr (lembar surah Al-Ashr terlampir)			
3	Kefasihan melafalkan surah Al-Ashr dengan mahkraj huruf-huruf surah Al-Ashr. seperti : ق-ف-ح-خ-ع-ص-ذ			
4	Kefasihan melapalkan surah Al-Ashr seperti : Baris kasrah dengan ya sukun seperti: اَلَّذِيْنَ - لَقِيْ			
5	Baris fathah dengan alief seperti: وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ - الصَّالِحَاتِ Kefasihan melapalkan surah Al-Ashr dengan tajwid seperti :			

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Nun mati ن bertemu sa س seperti: الانسان			
	بالحق bila diwaqab berbunyi pantulan			
Jumlah				

$$\text{Rumus : } N = \frac{\text{S.P}}{\text{S. Max}} \times \text{S.N} =$$

Keterangan :

3 = mean + (sangat baik)

2 = mean (baik)

1 = mean – (kurang baik/cukup)

N = nilai

S.P = skor perolehan

S.N = skor nilai

S.Max = skor maksimal

Tabel 4.12. Nilai Rata-Rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karang Mekar 3 siklus 2 Pertemuan Pertama

No.	Nilai X	Frekuensi	fx
1.	100	9	900
2.	97	2	194
3.	95	8	760
4.	90	4	360
5.	87	1	87
6.	85	11	935
7.	80	7	560
8.	77	-	-
9.	75	2	150
10	70	3	210
	67	-	-
	65	-	-
Jumlah		N = 47	Σfx = 4156
Rata-Rata			88,42

Rumus mean data kelompokkan:

$$m = \frac{\Sigma fx}{N} =$$

$$m = \frac{4156}{47} = 88,42$$

Berdasarkan tabel diatas dpat dilihat bahwa rata-rata nilai dari hasil evaluasi adalah 88,42. Hal ini berarti hasil yang dicapai cukup mencapai hasil yang diharapkan dalam pendidikan agama islam. Untuk lebih memantapkan kemampuan siswa, oleh peneliti perlu dilanjutkan tindakan kelas pertemuan kedua (siklus 2).

b. Pertemuan kedua (2X35) menit

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas (siklus 2) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) pendidikan agama islam dengan kompetensi dasar (6,2 dan 6,3), membaca/menulis, an nashr dan s,al-ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid.

Tujuan Pembelajaran

- (1) Siswa mampu melafalkan surah an-nashr dan s al-ashr baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid.

- (2) Siswa mampu menghafal surah an-nashr dan surah al-ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid.
  - (3) Siswa mampu menghafal surah an-nashr dan surah al-ashr dengan baik benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwidnya.
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
  - c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
  - d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas dalam pembelajaran.
- 2) Kegiatan Belajar mengajar (KBM)
- a) Kegiatan awal ( 5 Menit)
    - (1) Guru memberi salam
    - (2) Presintasi siswa
    - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
    - (4) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan dipapan tulis
    - (5) Guru mengadakan appersipi dan motivasi kepada siswadengan metode tanya jawab

- (6) Siswa diberi kesempatan maju kedepan untuk menuliskan bentuk-bentuk huruf Al-Qur'an tanda baca dan bacaan tajwid
  - (7) Guru memberika penguatan
- b) Kegiatan Inti (60 menit)
- (1) Sistem Klasikal Awal (10 menit)
    - (a) Guru menunjuk beberapa orang siswa membaca surah An-Nashr dan Al-Ashr
    - (b) Dengan bimbingan guru siswa membaca surah An-Nashr dan Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid
    - (c) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara membaca surah An-Nashr dan Al-Ashr dengan fasih dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwidnya.
    - (d) Secara klasikal siswa membaca surah An-Nashr dan Al-Ashr.
  - (2) Kegiatan Sistem Privat (30 menit)
    - (a) Membagi siswa dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 6 orang) yang heterogen
    - (b) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.

- (c) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah An-Nashr dan Al-Ashr sesuai kemampuannya dan guru menyimak bacaan siswa.
  - (d) Menulis/menyalin surah An-Nashr dan Al-Ashr dengan baik dan benar sesuai dengan harakat, makhraj dan tajwid
  - (e) Selesai kegiatan sistem privat siswa, kembali pada kegiatan siswa kembali kepada kegiatan sistem klasikal.
- (3) Kegiatan Sistem Klasikal Akhir (20 menit)
- (a) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
  - (b) Memberikan penilaian hasil kerja siswa
  - (c) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai
  - (d) Memberi penghargaan kepada siswa yang mempunyai nilai tinggi dan motivasi pada siswa yang nilainya rendah
  - (e) Memberikan PR sebagai remidi (pengayaan)
- c) Kegiatan Akhir (5 menit)
- (1) Memberi nasehat dan saran
  - (2) Membaca do'a
  - (3) Menutup pelajaran
  - (4) Mengucap salam



## 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Obsevasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawad dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.13. Obsevasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan anak	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menulis judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5.	Appersipsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	a. Sistem Klasikal Awal		
1.	Beberapa orang siswa membacakan surah Al-Ashr	√	
2.	Guru membimbing siswa dalam cara membaca surah Al-Ashr	√	
3.	Guru memberikan pembelajaran/penekanan pada kata-kata yang sukar diucapkan dan mencontohkan cara membacanya	√	
4.	Guru memberikan bimbingan/ccontoh cara menulis/menyalin surah An-nashr	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah Al-Ashr bersama-sama	√	
	b. Kegiatan sistem Privat		
1.	Membagi siswa dalam kelompok belajar	√	
2.	Membagi lembar kerja siswa	√	
3.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al-Ashr bergantian	√	
4.	Suruh menyimak bacaan siswa dalam membaca surah Al-Ashr	√	
5.	Siswa menyalin/menulis surah Al-Ashr	√	

1	2	3	4
6.	Menguasai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
10.	Mengatkan materi dengan pengetahuan lain	√	
11.	Malaksanahn pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media	√	
13.	Menggunakan Metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	√	
16.	Menumbuhkan kecerian dan antusias siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar.	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
	c. Kegiatan Sistem Klasikal		
1.	Melakukan tes akhir	√	
2.	Memberikan penilaian	√	
3.	Memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil dan motivasi kepada siswa yang kurang mampu.	√	
4.	Memberikan PR (pengayaan)	√	
III	Kegiatan Akhir		
1	Memberi saran dan nasehat	√	
2	Membaca do'a	√	
3	Menutup pelajaran dan mengucapkan salam	√	
	Jumlah	34	

Berdasarkan data observasi tersebut diatasdapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{34}{35} \times 100 = 97,14$$

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif pertemuan pertama pada siklus 2. Hal ini karena pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat

sudah dipahami dan dimengerti siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang masih belum optimal, seperti melapalkan makhraj huruf : خ - ح - ص - ث dan tajwid seperti:

ن - ن dibaca panjang, seperti: وَرَأَيْتُ النَّاسَ - أَنَا - أَنَّهُ

ن mati bertemu س seperti: إِنَّ الْإِنْسَانَ

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan privat dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabl 4.14. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan	√				
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa			√		
5.	Aktivitas dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an	√				
6.	Keseriusan dalam membaca Al-Qur'an		√			
7.	Keseriusan dalam menulis Al-Qur'an		√			
8.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an		√			
9.	Persiapan aktif siswa dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat	√				
10.	Keceriaan dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat	√				
Total Skor		30	12	3		
		45				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skala Nilai} = \frac{45}{50} \times 100 = 90$$

Dari presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Hal ini karena pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat ini semakin dipahami anak, sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik, walaupun masih ada beberapa yang masih belum optimal misalnya; pada waktu melafalkan makhraj huruf dan hukum tajwid yang ada dalam bacaan surah An-Nashr dan Al-Ashr.

#### c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.15. Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan kedua (siklus 2)

Lembar Observasi :  
 Nama Siswa :  
 Kelas/Semestar : IV/2  
 Topik : Baca Tulis Al- Qur'an Surah An-Nashr dan Al- Ashr

No	Aspek yang diobservasi/Evaluasi	Skor		
		3	2	1
1	2	3	4	5
1	Kefasihan/kelancaran membaca Al-Qur'an surah An-Nashr dan Al-Ashr (lembar terlampir)			
2	Kefasihan melafalkan surah dan Al-Ashr dengan harakat.			
3	Tanda baca panjang 6 harakat (3 alief). Seperti: اذَّجَاءَ			

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4	<p>Tanda dammah dan waw sukun. Seperti: اَمْنُوْا</p> <p>Tanda Fathah dan alief. Seperti: الصَّالِحَاتِ</p> <p>Kefasihhan melapalkan surah An-Nashr dan Al-Ashr dengan tajwid seperti: وَالْفَتْحُ</p> <p>Bila diwaqab kedengaran bunyi antara ta dan ha الصَّالِحَاتِ</p> <p>Bila diwaqab berbunyi الصَّالِحَاتِ</p> <p>Bila diwaqab kedengaran berbunyi بِالْحَقِّ</p> <p>qalqalah بِالْحَقِّ</p>			
5	Kemampuan menulis/menyalin sebagaian surah An-nash dan Al-Ashr (lembar surah terlampir)			
Jumlah				

$$\text{Rumus : } N = \frac{S.P}{S. \text{Max}} \times S.N =$$

Keterangan :

3 = mean + (sangat baik)

2 = mean (baik)

1 = mean – (kurang baik/cukup)

N = nilai

S.P = skor perolehan

S.N = skor nilai

S.Max = skor maksimal

Tabel 4.16. Nilai Rata-Rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karang Mekar 3 siklus 2 Pertemuan Kedua

No.	Nilai X	Frekuensi	fx
1.	100	17	1700
2.	97	6	582
3.	95	6	570
4.	90	7	630
5.	87	2	174
6.	85	5	425
7.	80	2	160
8.	77	-	-
9.	75	2	150
10.	70	-	-
11.	67	-	-
12.	65	-	-
Jumlah		N = 47	$\Sigma fx = 4391$
Rata-Rata			93,42

Rumus mean data kelompokkan:

$$m = \frac{\Sigma fx}{N} =$$

$$m = \frac{4391}{47} = 93,42$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari evaluasi adalah 93,42. Hal ini berarti hasil yang dicapai cukup memuaskan dalam pendidikan agama Islam dengan materi Baca Tulis Al-Qur'an. Untuk lebih memantapkan/ meningkatkan kemampuan siswa, oleh peneliti perlu dilakukan tindakan lanjutan seterusnya pada pelajaran pendidikan agama Islam, khususnya materi Baca Tulis Al-Qur'an dari segi makhras seperti melafalkan huruf  $\text{ث ش ص}$

ح خ ه ذ ز ظ

#### 4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan pertama dan kedua pada siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan system klasikal dan privat sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan system klasikal dan privat sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada:
  - a) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 79,57 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 81,06.
  - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan system klasikal dan privat dinyatakan berhasil. Karena berada diatas indicator keberhasilan belajar yang ditetapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam rata-rata nilai 6,00.
  - c) Kuesioner Terhadap Pembelajaran Melalui Sistem Klasikal dan Privat.

Berdasarkan tabel di atas pada siklus 1:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 90 -100 diperoleh siswa sebanyak 10 orang (21,28%), nilai antara 80-89 diperoleh siswa 11 orang (23,40%), nilai antara 70 – 79 diperoleh siswa 17 orang (36,17%), nilai antara 65 – 69 diperoleh siswa 9 orang (19,15%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 1 pertemuan I 79,57.

Pertemuan II, nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 14 orang (29,79%), nilai antara 80 – 89 diperoleh siswa sebanyak 19 orang (40,43%), nilai antara 70 – 79 diperoleh siswa sebanyak 9 orang (19,15%), nilai antara 60 – 69 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (10,64%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 1 pertemuan II 81,06.

Berdasarkan tabel pada siklus 2:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 90 -100 diperoleh siswa sebanyak 23 orang (48,94%), nilai antara 80-89 diperoleh siswa 19 orang (40,43%), nilai antara 70 – 79 diperoleh siswa 5 orang (10,64%), nilai antara 60 – 69 diperoleh siswa 0 orang (0%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 2 pertemuan I 88,42.

Pertemuan II, nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 36 orang (76,59%), nilai antara 80 – 89 diperoleh siswa sebanyak 9 orang (19,15%), nilai antara 70 – 79 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (4,26%), nilai antara 60 – 69 diperoleh siswa sebanyak 0 orang (0%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 2 pertemuan II 93,42.

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa, maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap metode pembelajaran sisten klasikal dan privat pada table berikut ini :



Tabel 4.17. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Melalui Sistem Klasikal dan Privat

Nama Siswa :  
 Kelas Semester : IV/II  
 Topik : Baca Tulis Al-Qur'an

Petunjuk beri tanda check (√) pada pilihan yang kamu anggap tepat :

No	Sikap Siswa	SS	S	RG	TS
1	Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat menurut saya.				
2	Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat hasilnya lebih baik, oleh karena itu saya.				
3	Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem kalsikal dan privat, guru lebih mengetahui kelemahan siswanya, oleh karena itu saya.				
4	Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui sistem klasikal dan privat, guru akan lebih mudah melakukanremedial terhadap anak, oleh karena itu saya.				
5	Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui system klasikal dan privat, guru lebih banyak menanamkan ilmu Al-Qur'an, oleh karena itu saya				
Jumlah					

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas IV, mengatakan bahwa, mereka pada umumnya sangat setuju dilaksanakan pembelajaran dengan sistem klasikal dan privat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi baca tulis Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- (1) Dapat menumbuhkan motivasi dan minat. Jawaban yang sangat setuju 31 orang (65,96%) dan yang setuju 13 orang (27,66%), ragu-ragu 3 orang (6,38%) dan yang tidak setuju 0 orang (0%).
- (2) Meningkatkan kemampuan. Jawaban yang sangat setuju 22 orang (46,81%), setuju 20 orang (42,56%), ragu-ragu 5 orang (10,64%) dan tidak setuju 0 orang (0%).
- (3) Guru mengetahui kelemahan siswa. Jawaban sangat setuju 23 orang (48,94%), setuju 20 orang (42,56%), ragu-ragu 4 orang (8,51%) dan tidak setuju 0 orang (0%).
- (4) Guru lebih mudah melakukan remedial. Jawaban yang sangat setuju 25 orang (53,19%) dan yang setuju 16 orang (34,04%), ragu-ragu 5 orang (10,64%) dan yang tidak setuju 1 orang (4,70%).
- (5) Guru mudah menanamkan ilmu Al-Qur'an. Jawaban yang sangat setuju 21 orang (44,68%) dan yang setuju 18 orang (38,30%), ragu-ragu 4 orang (8,51%) dan yang tidak setuju 3 orang (6,38%).

### **C. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus 4 kali pertemuan 4x (2x35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran. Observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian Hasil

Evaluasi Siswa, dan kuesioner tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat dalam pelajaran baca tulis Al-Qur'an, hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar dengan sistem klasikal dan privat dikelas IV SDN Karang Mekar 3 sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berjalan dengan lancar, kondusif dan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentasi hasil observasi teman sejawad terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 87,50% dan pertemuan kedua 89,28% (rata-rata 88,39%). Siklus II pertemuan pertama 92,86% dan pertemuan kedua 96,43% (rata-rata 94,65%). Rata-rata keseluruhan 91,52%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan presentasi hasil observasi teman sejawad terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pada siklus I pertemuan pertama 74% dan pertemuan kedua 84% (rata-rata 79%), siklus II pertemuan pertama 82% dan pertemuan kedua 86% (rata-rata 84%). Adanya keseriusan dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an, keseriusan dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an sehingga meningkatkan baca tulis Al-Qur'an. Dalam pembelajaran ini siswa juga dituntut saling membantu diantara anggota kelompok, siswa yang mampu memberi pelajaran kepada siswa yang kurang mampu sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran sistem klasikal dan privat untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an dikelas IV SDN Karang Mekar 3 Banjarmasin Timur dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil siklus I yang dilakukan dua kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu: 79,57 dan pertemuan kedua 81,06 (rata-rata nilai siklus I 80,32). Kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama yaitu 88,42 dan pertemuan kedua 93,42 (rata-rata nilai siklus II 90,92). Demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil evaluasi dari siklus I dan siklus II.

Ektifitas penggunaan model pembelajaran dengan sistem klasikal dan privat dimungkinkan karena pada kegiatan sistem privat materi pembelajaran dibahas/dilafalkan oleh semua anggota kelompok secara mendalam sampai materi tersebut dipahami oleh semua anggota. Kemudian semua anggota kelompok yang kurang mampu menyampaikan informasi kepada anggota yang kurang mampu. Dan siswa dapat bertukar informasi tentang materi yang dipelajari.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi. Penentuan skor kelompok diambil dari nilai formatif dari setiap anggota kelompok. Oleh karena itu seluruh anggota kelompok bertanggung jawab atas kesuksesan kelompok selain keberhasilan masing-masing individu. Dengan demikian setiap anggota kelompok selalu berusaha mempersiapkan proses pembelajaran dengan baik agar mereka dapat menciptakan

kinerja yang lebih baik untuk mereka. Persaingan sehat akan tercapai baik secara kelompok maupun individu, menurut teori motivasi, kesuksesan kelompok, kesuksesan perorangan dan persaingan sehat merupakan sumber motivasi (slavin ; 1975). Kesuksesan perorangan sangat mempengaruhi kesuksesan kelompok. Namun, setiap anggota kelompok berdasarkan kebersamaan yang mereka alami selama belajar menyebabkan mereka juga sangat memperhatikan keberhasilan kelompok.

Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran melalui sistem klasikal dan privat pada umumnya, siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 65,96%, setuju 27,66%, ragu-ragu 6,38% dan tidak setuju 0%.

Dari beberapa temuan diatas berarti pembelajaran dengan sistem klasikal dan privat dapat dijadikan salah satu sistem pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an segi kalnacaran melafalkan makhraj huruf-huruf Al-Qur'an dan kefasihan membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan harakat dan tajwid, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.