

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

هذا النوع من البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، وهو البحث الذي يتم من خلال القفز مباشرة إلى الميدان. في هذه البحث، تريد الباحثة أن تعرف بشكل مباشر في المجال مدى فعالية استخدام لعبة كلمة التدافع " Scramble Word" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين على المواد العربية.

##### ٢. مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج الكمي لأن البيانات معروضة في أرقام أو أرقام. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هو الإحصائيات. لذلك، في مرحلة اختتام هذا البحث الكمي سوف تكون مصحوبة بالصور والجداول والرسوم البيانية أو وجهات نظر أخرى.

#### ب. تصميم البحث

تستخدم الباحثة تصميم البحث بأسلوب التجريب الشبه (*Quasi Experimental*) قبل إجراء البحث قامت الباحثة بغمل ملاحظات لتحديد الظروف الطلاب وشخصية الطلاب وغيرها كبيانات داعمة. ويجري هذا البحث بتصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والبعدي (*pre-test post-test control group design*). في هذا البحث هناك المجموعة التجريبية (*experiment class*) والمجموعة الضابطة (*control class*). تم إجراء هذا

البحث لدراسة كيفية استخدام وسيلة لعبة "Scramble Word" في التعليم ومعرفة نتائج التعلم لواحد أو أكثر من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم ، يتم إجراء اختبار مسبق أولاً لمعرفة القدرات والاختلافات الأولية في القدرات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم يتم إعطاء تعليم مختلف وهو المجموعة التجريبية التي يتم التعامل معها باستخدام وسيلة لعبة "Scramble Word" والمجموعة الضابطة دون أن يتم التعامل معها باستخدام وسيلة اللعبة. في المرحلة النهائية، سيتم إعطاء كلا الفصلين اختباراً لاحقاً لمعرفة نتائج التعلم.

يمكن وصف تصميم البحث التجريبي مجموعة تحكم الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول ٣. ١: تصميم البحث التجريبي مجموعة تحكم الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة	معاملة	اختبار قبلي	اختبار بعدي
KE	وسيلة لعبة "Scramble Word"	K-1	K-2
KK		K-1	K-2

البيان :

$$KE = \text{المجموعة التجريبية}$$

$$KK = \text{المجموعة الضابطة}$$

$$K-1 = \text{اختبار قبلي}$$

$$K-2 = \text{اختبار بعدي}$$

### ج. موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام لعبة كلمة التدافع "Scramble Word" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### د. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

في هذا البحث يوجد مصطلح يسمى مجتمع والعينة. وذكر سوغيونو أن "مجتمع" هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص استنتاجات.<sup>٤٣</sup> وفقًا لما رجحونو، يُذكر أن مجتمعهم جميع البيانات التي تهمنا في نطاق ووقت محددتين. لذلك، يرتبط المجتمع بالبيانات وليس الأشخاص. إذا أعطى كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أو حجم مجتمع هو نفس عدد البشر.<sup>٤٤</sup>

في هذا البحث، مجتمعهم جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ويتكون من أربعة فصول، "أ" و"ب" لفصول الذكور و"ج" و"د" لفصول الإناث. يبلغ إجمالي عدد الطلاب ٩٩ شخصًا يتألفون من ٤٩ طالبًا و ٥٠ طالبة.

#### ٢. عينة البحث

إذا تجرى الباحثة بحثًا على مجتمع، فسيكون من الصعب على الباحثة، لأنه قد يستغرق الكثير من الوقت والتكلفة والطاقة. لذلك،

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 117.

<sup>44</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), hlm.

لتبسيط البحث الباحثة ببساطة عن طريق أخذ جزء من مجتمع أو يشار إليها عادة كعينة.

في تحديد العينة يمكننا استخدام ما يسمى تقنية أخذ العينات. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينة الغرضية (*Purposive Sampling*). يتم استخدام طريقة أخذ العينات هذه بناءً على خصائص معينة لها علاقة وثيقة بخصائص سكانية معروفة سابقاً يتم تطبيقها بناءً على أهداف البحث. النسبة المنخفضة في الكتابة هي علامة على ذلك، لذلك يمكن تحديد الفصل الثامن "أ" كمجموعة تجريبية والفصل الثامن "د" كمجموعة ضابطة.

يتم عرض عينات متلقي العلاج في هذه البحث في الجدول التالي:

الجدول ٣. ٢: عينة متلقي العلاج في هذا البحث

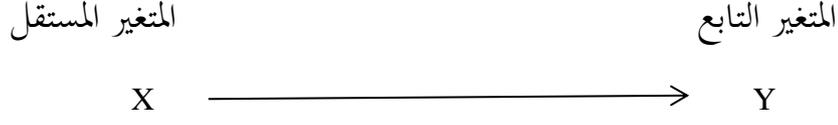
البيان	عداد	الصف
التجريبية	٢٦	الثامن "أ"
الضابطة	٢٦	الثامن "د"
	٥٢	عداد

#### هـ. متغير البحث

كان المتغير في هذا البحث الذي أصبح المتغير المستقل هو استخدام لعبة "Scramble Word" في تعليم مهارة الكتابة، بينما كان المتغير التابع هو نتائج العملية وتعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

يمكن رؤية العلاقة بين المتغيرين في المخطط أدناه:

## SKEMA



البيان :

X = استخدام وسيلة لعبة "Scramble Word" في تعليم مهارة الكتابة.

Y = عملية ونتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن  
بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## و. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي من نوعين, وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

#### أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

(٢) البيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

#### ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي بيانات حول خلفية موقع البحث الذي يتضمن تاريخاً موجزاً لإنشاء مدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، وحالة الطلاب والمعلمين والموظفين، والمرافق المدرسية والبنية التحتية بالإضافة إلى جداول التعليم.

### ٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر

البيانات التالية:

أ) المجموعة التجريبية، هم طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) المجموعة الضابطة، هم طلبة الثامن "د" بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### ز. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وهي:

#### ١. البيانات الأساسية

##### أ) الاختبار

الاختبار هو إجراء محدد ومنهجي لقياس سلوك الشخص أو قياس موضوعي لسلوك الشخص، بحيث يمكن وصف السلوك بمساعدة الأرقام أو المقاييس أو نظام الفئات.<sup>٤٥</sup> يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة لعبة "Scramble Word"، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تنفيذ لعبة "Scramble Word" ثلاثة مرات. تتكون أسئلة الاختبار من عشرين سؤالاً مرتبة بناءً على أهداف الكتابة على مستوى المبتدئين، وهي ترتيب الحروف، وربط الحروف، وكتابة المفردات، وكتابة الجمل.

الجدول ٣،٣ شبكي لأدوات الاختبار لمادة الكتابة عن المهنة الطبيّة

رقم	مؤشرات	السؤال
١	- يمكن للطلاب ترتيب الأحرف العشوائية في مفردات جيدة وصحيحة - يمكن للطلاب الانضمام إلى أحرف منفصلة بشكل صحيح	أ) ١-١٠

<sup>45</sup>A. Muri Yusuf, *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2015), hlm. 93.

٢	يمكن للطلاب فصل المفردات إلى حروف هجائية بشكل صحيح	ب) ١-٥
٣	يمكن للطلاب تركيب كلمات عشوائية في جملة جيدة وصحيحة	ج) ١-٥

## ٢. البيانات الداعمة

### أ) الوثائق

تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لتسجيل الأمور المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث, حول وصف موقع البحث, ورؤية المدرسة وبعثتها, وأحوال المعلمين والموظفين والإداريين, وتسهيلات المدرسة, وجدوال تنفيذ التعلم التي تحصل عليها الباحثة من الملاحظات والملف والكتب وجدوال الأعمال وغير ذلك.

### ب) الملاحظة

تستخدم الملاحظة لجمع البيانات من تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع "Scramble Word",

### ذ. أساليب تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات، تستخدم الباحثة الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows ويهدف إلى تسهيل الباحثة في معالجة البيانات وتجنب أخطاء العد أيضاً. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً، لذا فإن التقنية التي يجب استخدامها في تحليل البيانات هي الإحصاءات.

### ١. تجريب أدوات الاختبار

#### أ) الاختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى صلاحية أو ملاءمة الأداة المستخدم من قبل الباحثة. لذلك يمكن إجراء اختبار الصلاحية هذا من خلال مقارنة محتويات الأداة بالموضوع الذي يتم تدريسه للجهاز في شكل اختبار<sup>٤٦</sup>. يستخدم هذا اختبار الصلاحية الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows. تم إجراء اختبار الصلاحية في فصول أخرى غير الذي أجري عليه الدراسة، وهي الفصل الثامن ج.

يمكن أن يتم أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار من خلال الطرق التالية ، وهي:

يقارن القيمة المحسوبة  $r$  مع قيمة الجدول  $r$

(١) إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  (sig.  $r_{tabel}$   $>$   $r_{hitung}$  (0,05), فسيتم الإعلان عن صلاحية عنصر صالحا.

(٢) إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  (sig.  $r_{tabel}$   $>$   $r_{hitung}$  (0,05), فسيتم الإعلان عن صلاحية عنصر غير صالح.

### ب) الاختبار الموثوقية

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق جميع الأدوات. اختبار الموثوقية فيما يتعلق بالأسئلة، ما إذا كان الاختبار دقيقا وموثوقا به مقابل معايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائما نفس النتائج عند اختباره على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة<sup>٤٧</sup>. يستخدم هذا اختبار الموثوقية الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows.

<sup>46</sup>Sugiyono, *Op. Cit.* hlm. 177.

<sup>47</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.

إذا كانت قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠ ، فسيتم الإعلان عن أن أداة البحث موثوقة، ولكن إذا كانت قيمة ألفا أقل من ٠,٦٠ ، فسيتم الإعلان عن عدم موثوقية أداة البحث.

## ٢. تحليل البيانات

### أ) الوسط الحسابي (mean)

الوسط الحسابي أو mean هي تقديرات لقيم معينة تمثل جميع البيانات.<sup>٤٨</sup> يستخدم هذا اختبار الموثوقية الإصدار برنامج ٢٢ SPSS لنظام *windows*.

### ب) المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

تم توحيد الانحرافات المعيارية أو توحيدها، بحيث يكون لديهم مستوى أكثر استقرارًا من الثقة أو الموثوقية. يستخدم هذا الانحراف المعياري في حساب قيمة Zi في اختبار الحالة الطبيعية.<sup>٤٩</sup> يستخدم هذا اختبار الموثوقية الإصدار برنامج ٢٢ SPSS لنظام *windows*.

### ج) اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

البيانات الكمية التي يمكن إجراؤها اختبارات إحصائية بارامترية مطلوبة للتوزيع الطبيعي. إثبات أن البيانات الموزعة بشكل طبيعي تحتاج إلى اختبار مدى طبيعية البيانات. اختبار هذا الاختبار الطبيعي باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov باستخدام الإصدار برنامج ٢٢ SPSS لنظام *windows* الذي يوجه عملية صنع القرار على النحو التالي:

<sup>48</sup>Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 53-54.

<sup>49</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 156-157.

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.
- (٢) على العكس ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ ، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### (د) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبارات ما إذا كانت الاختلافات في توزيعين أو أكثر بأنها اختبارات التجانس أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات في المتغيرات X و Y متجانسة أو غير متجانسة. يستخدم هذا الاختبار الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows ٢٢. إرشادات لتطبيق القرار على النحو التالي:

- (١) إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ، فالمجموعتين لديهما التباين المتشابهة (تجانس).
- (٢) إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ، فالمجموعتين ليس لديهما التباين المتشابهة (غير تجانس).

#### (هـ) اختبار t

يُعرف اختبار t باسم الاختبار الجزئي، وهو اختبار كيف تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع بشكل فردي. يستخدم هذا الاختبار الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows.

- إذا كان  $t_0 \leq t_{table}$  ، يتم قبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

- إذا كان  $t_0 < t_{table}$  ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

(١) احتمال الاختبار

- إذا تم قبول  $H_0$  ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق في معلمات متوسط

المجتمع

- إذا تم رفض  $H_0$  ، فهذا يعني أن هناك اختلافات في معايير متوسط المجتمع

(٢) تحديد نسبة التباين (حجم التأثير)

نسبة التباين هي قياس لحجم تأثير متغير المعالجة (مجانبي) على المعيار (المتغير التابع).<sup>٥٠</sup>

(و) اختبار مان ويتني Mann-Whitney U

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن معالجة البيانات تتم عن طريق إحصائيات بارامترية، بينما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم تحليل البيانات بإحصاءات غير بارامترية. اختبار مان ويتني هو جزء من الإحصاءات غير المعيارية التي تهدف إلى مساعدة الباحثة في تمييز نتائج أداء المجموعة الواردة في العينة إلى مجموعتين بمعايير مختلفين.

تستخدم هذا الاختبار الإصدار برنامج SPSS ٢٢ لنظام windows بمعايير الاختبار على النحو التالي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة  $< ٠,٠٥$  ، يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة  $> ٠,٠٥$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

ي. إجراءات البحث

في تنفيذ هذا البحث، هناك عدة خطوات يجب القيام بها، وهي:

١. مرحلة الأولية

أ) دراسة ميدانية لمواقع البحث بالتشاور مع مديري المدارس والموظفين الإداريين والمعلمين في الدراسات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بلس الحامد بنجرماسين.

ب) التشاور مع محاضر استشاري

<sup>50</sup>Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 295-296.

- (ج) جعل تصميم اقتراح أطروحة  
 (د) تقديم تصميم مقترح الأطروحة إلى المشرف ليطلب منه  
 تصحيح وتصديق العنوان.

## ٢. مرحلة التحضير

- (أ) عقد ندوة تصميم مقترح الأطروحة  
 (ب) مراجعة مقترح الأطروحة بناءً على نتائج الندوة وتعليمات  
 المشرف عليها.  
 (ج) طلب خطاب بحثي من عميد كلية التربية  
 (د) إرسال خطابات بحثية إلى المدرسة المعنية والتشاور مع معلمي  
 اللغة العربية لترتيب جداول البحث.  
 (هـ) جمع البيانات الأولية للفئتين الثامنة ألف والثامنة باء.  
 (و) تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
 (ز) ترتيب تعليم التدريس ليتم تدريسه للفصل التجري باستخدام  
 لعبة الوسيلة "Scramble Word" وفئة التحكم باستخدام الوسائل  
 التقليدية.  
 (ح) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد وسائل اللعبة، وأسئلة  
 ما بعد الاختبار، وأسئلة الاختبار النهائي، والمبادئ التوجيهية  
 للمقابلات والملاحظات.

## ٣. مرحلة التنفيذ

- (أ) إجراء جمع البيانات في الميدان من خلال الاختبار والوثائق.  
 (ب) الجمع والمعالجة ووفقاً للتقنيات والبيانات المخططة التي تم  
 جمعها.  
 (ج) قم بتحليل البيانات

د) تلخيص نتائج الدراسة

#### ٤. مرحلة إعداد التقرير

أ) تجميع نتائج البحث في شكل أطروحة.

ب) التشاور مع المشرف على الأطروحة ليتم تصحيحه واعتماده.

ج) تقدم إلى المناقصة لمحاسبتها.

د) سيتم استنساخ المقبل.