

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة عن الميدان البحث

#### ١. الموقع الجغرافي وتاريخ بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

تقع بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الشارع تمبوس فرومناس رقم ٨٤، جمعية الحي ٤٠ ألالاك الشمالي. منطقة شمال بنجرماسين، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحامد بنجرماسين تأسست في ٣٠ أبريل ٢٠٠٣، بناء على اقتراح من رئيس المؤسسة والمعلمين والمجتمع وأولياء أمور طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحامد بنجرماسين التي تأسست منذ عام ١٩٨٤ بسبب التعليم الإسلامي المستمر في إطار مؤسسة الهداية. في بداية إنشاء المدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، كان هناك ٢٥ طالبًا وبتزايد كل عام حتى الآن في عام ٢٠١٨.

لا تزال المرافق والبنية التحتية للإنشاء الأولي للمبنى مشتركة مع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحامد بنجرماسين وكان تنفيذ وقت التعلم خلال النهار. منذ عام ٢٠٠٣، بدأ أيضًا تشييد أول مبنى مكون من غرفتين. بعد الانتهاء من المبنى الجديد، يتم نقل التعلم إلى الصباح من ٠٧،١٥ إلى ١٤،١٠. وفي الوقت نفسه، يتم فصل الفصول الدراسية لمدارس المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بين الطلاب والطالبات. والآن لدى المدرسة المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين بالفعل مبنيان، وهما المبنى ١ والمبنى ٢ ويضم ١٠ فصول دراسية.

تأسست في البداية المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تحت قيادة رئيسة المدرسة الدكتورنده. الحاجة. هيرناواتي ونائب رئيس المدرسة الدكتورندوس. الحاج. محمد جوهانسية.ت. حتى ٢٠١٤ واستمر في قيادة رئيسة المدرسة من قبل رزقا اماليا، السرجانا ونائب رئيس المدرسة محمد رضوان ، السرجانا حتى الآن. أما بالنسبة لأنشطة المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين إلى جانب داحل المناهج، وهي: تحفيظ مكثف، و كوسميب، ورافعي العلم، والكشافه والكشافه للفريق الأساسي وحبسي بوترا وبوتري والرقص الإقليمي.

أما بالنسبة لرؤية المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، وهي "جعل خلق الطلاب الذين لديهم واسعة الأخلاق الكريمة في مفاهيم العلوم الدينية والعامة ، حافظ وحفيظه قرعان ، متدين، مباشرة (تتعایش بشكل جيداً في المجتمع) الإيمان الذي يمكن أن يتمسك به بقوة، يمكنه ممارسة العلوم في الحياة اليومية وتحقيق الإنجازات .

في حين أن مهمة المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين تشمل:

- غرس موقف جدير بالثناء وأخلاق الكريمة من خلال ممارسة التعاليم الدينية.
- تحسين عملية التعلم والتوجيه والحصول على رؤى واسعة.
- مطالبة الطلاب بالحفاظ على القرآن.

- تعزيز استقلالية المتدينين.
- تعزيز الارتباط والعلاقات الجيدة في المجتمع.
- زرع إيمان قوي والتمسك بركائز الإيمان.
- تطبيق وممارسة علم الدين والمعرفة العامة في الحياة اليومية ودمج الإنجازات في الفوز بالبطولة.

الهدف من المدرسة هو تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف الأساسية المفيدة للطلاب لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في المعرفة والخبرة الدينية الإسلامية وفقاً لمستوى التطور ، وكذلك الاستعداد للتطوير.

#### ❖ هوية المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
- رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٤
- NPSN : ٣٠٣١٥٤٩٧
- اعتماد المدرسة : أ.
- استكمال عنوان المدرسة : الشارع تمبوس فرومناس رقم ٨٤، جمعية الحي ٤٠ ألالاك الشمالي. منطقة شمال بنجرماسين، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. رقم الهاتف: ٣٣٠٠٢٦٢-٠٥١١
- NPWP المدرسة : ٠٠٥٥٥٧٤٤٢٧٣١٠٠٠
- اسم رئيس المدرسة : محمد رضوان
- رقم الهاتف / المساعدة : ٠٨١٣٤٩٥٢٢٣٩٧
- اسم المؤسسة : الهداية اخلاق كريمة

- عنوان المؤسسة : الشارع تمبوس فرومناس رقم ٨٤،  
جمعية الحى ٤٠
- رقم هاتف المؤسسة / الجوال : ٠٨٩٩٥٤٩٠٩٩٨
- رقم صك المؤسس : ١٩
- ملكية الأرض : التأسيس
- حالة المبنى : مؤسسة
- مساحة المبنى : ٥١٦ م<sup>2</sup>
- مساحة الأرض : ٦٨٠ م<sup>2</sup>

## ٢. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفة في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

يوجد ٣٣ معلمًا في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، يتألفون من ٣٠ هيئة تدريس و ٣ أعضاء إداريين. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي.

الجدول. ٤٠١ أسماء المدرسين والمدرسات والموظفة في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

| الرقم | الإسم                     | المادة                       |
|-------|---------------------------|------------------------------|
| ١     | محمد رضوان السرجانا       | رئيسة المدرسة                |
| ٢     | دحلياتي السرجانا          | تخطيط والفقه                 |
| ٣     | احمد افندي السرجانا       | طالب العلم والقرآن الحديث    |
| ٤     | نايلاتوس السعدية السرجانا | القرآن الحديث (٨،٩)          |
| ٥     | محمد شريف السرجانا        | اللغة العربية                |
| ٦     | زيني غاني                 | النحو و عقيدة الأخلاق (٩)    |
| ٧     | ليانا حميد السرجانا       | اللغة الإنجليزية والحرفة (٩) |

|    |                                   |                                        |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------|
| ٨  | اروينا سبتياني السرجانا           | علوم طبيعية (٩)                        |
| ٩  | سيتي مسرورة السرجانا              | الرياضيات (٨)                          |
| ١٠ | سوترمي أوتامي نينغ راتيه السرجانا | اللغة الإنجليزية والحرفة (٧)           |
| ١١ | زيدة السرجانا                     | علوم الطبيعة (٨)                       |
| ١٢ | ماريا أولفا السرجانا              | الرياضيات (٩)                          |
| ١٣ | ايوان هريادي السرجانا             | اللغة الإندونيسية والتربية المدنية (٧) |
| ١٤ | حياة النعمة السرجانا              | تاريخ الإسلام                          |
| ١٥ | عبد الباسط فطانا                  | تحفيز البنين                           |
| ١٦ | احمد الريفاني السرجانا            | التربية البدنية الرياضة                |
| ١٧ | محمد جعفر السرجانا                | عقيدة الأخلاق (٧،٨)                    |
| ١٨ | نور حبيبة الحسنى                  | تحفيز البنات                           |
| ١٩ | رزقي فوزة                         | تحفيز البنات                           |
| ٢٠ | يوستيكا أوليا                     | اللغة الإنجليزية                       |
| ٢١ | بوتريانا خير النساء السرجانا      | التربية المدنية (٨،٩)                  |
| ٢٢ | محمد ريزال هداية الله             | تحفيز البنين                           |
| ٢٣ | خير النساء السرجانا               | علوم طبيعة (٧)                         |
| ٢٤ | رزقي نور الحسنى السرجانا          | الرياضيات (٧)                          |
| ٢٥ | أبرياندا السرجانا                 | العلوم الاجتماعية (٧)                  |
| ٢٦ | سيتي روضة الجنة                   | تحفيز البنات                           |
| ٢٧ | نور الرحمة السرجانا               | اللغة الإندونيسية والحرفة (٨)          |
| ٢٨ | منورة السرجانا                    | اللغة الإندونيسية (٧)                  |
| ٢٩ | ناديا زلفا مليند السرجانا         | التوجيه الإرشادي والوحدة               |

|    |                |               |
|----|----------------|---------------|
|    |                | الصحية        |
| ٣٠ | مروية السرجانا | رئيسة الإدارة |
| ٣١ | أصيلة السرجانا | موظفة الإدارة |
| ٣٢ | موليدة         | موظفة التعاون |

### ٣. أحوال الطلبة في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الطلاب في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هم أولئك الذين اجتازوا اختبار الاختيار لقبول الطلاب الجدد الذي يعقد كل عام. في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كان عدد الطلاب ٢٩٦ طالبًا. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي :

الجدول ٤٠٢ أحوال الطلبة في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

| الرقم | الفصل   | عدد الطلاب |
|-------|---------|------------|
| ١     | ٧       | ١٠٣        |
| ٢     | ٨       | ١٠٢        |
| ٣     | ٩       | ٩١         |
|       | الإعداد | ٢٩٦        |

#### ٤. أحوال الأجهزة في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية

##### بنجرماسين

لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحامد بنجرماسين مرافق يمكن تصنيفها على أنها جيدة ويمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم الموازية ، على الرغم من وجود عدد أقل من الفصول الدراسية. يمكن رؤية الأجهزة المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحامد بنجرماسين في الجدول التالي :

الجدول ٤٠٣ الأجهزة التحتية في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

| الرقم | المباني             | العدد |
|-------|---------------------|-------|
| ١     | الفصل               | ٨     |
| ٢     | المكتبة             | ١     |
| ٣     | معمل الحاسوب        | ١     |
| ٤     | غرفة الرئيس المدرسة | ١     |
| ٥     | غرفة المدرّسين      | ١     |
| ٦     | غرفة الإدارة        | ١     |
| ٧     | المرحاض             | ٦     |

#### ٥. الجدول الدراسي

يتم تنفيذ توقيت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كل يوم اثنين إلى السبت. يتم التدريس والتعلم لجميع الفصول الدراسية من ٠٨,٠٠ إلى ١١,٠٠. يستخدم التعلم في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين نظامًا عبر الإنترنت وجهاً لوجه. بالنسبة للاجتماعات

وجهًا لوجه كل أسبوع ، يتم إدخال فصلين فقط لأن فصل واحد من الطلاب ينقسم إلى فصلين. للتعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق google classroom.

### ب. وصف القدرة الأولية

البيانات الخاصة بالقدرة الأولية لطلاب الصف الثامن (أ) والصف الثامن (د) هي درجات الاختبار القبلي ، ويمكن رؤيتها في الملحق. قبل تنفيذ التعليم ، انظر أولاً إلى القدرات الأولية لهاتين المجموعتين ، أي درجات الاختبار القبلي. يتم استخدام هذه القيمة الأولية لتحديد متوسط المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت القدرات الأولية للطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة مختلفة أم لا.

#### ١. قدرات الطالبات الأولية (الاختبار القبلي) في المجموعة الضابطة

بناء على المرفق، يتم عرض درجات الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة بإيجاز في الجدول التالي :

الجدول ٤,٤ درجة قدرة الطالبات عن الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

| درجة قدرة الطالبات | بيان    | عدد الطالبات | %     |
|--------------------|---------|--------------|-------|
| ٩٥ – ١٠٠           | ممتاز   | ١            | ٣,٨%  |
| ٨٠ – ٩٥            | جيد جدا | ٩            | ٣٤,٦% |
| ٦٥ – ٨٠            | جيد     | ٧            | ٢٧%   |
| ٥٥ – ٦٥            | مقبول   | ١            | ٣,٨%  |
| ٤٠ – ٥٥            | ناقص    | ٧            | ٢٧%   |
| ٠ – ٤٠             | راسب    | ١            | ٣,٨%  |
| المجموع            |         | ٢٦           | ١٠٠%  |



بناء على الجدول أعلاه, حصلت ٢٦ طالبات على الإختبار القبلي و الذي يستخدم كقيمة لقدرة الطلاب الأولية, فهناك مؤهلات مختلفة. و أما توجد طالبة واحدة أو ٣,٨% شاملا المؤهلات ممتاز, ٩ طالبات أو ٣٤,٦ شاملا المؤهلات جيد جدا, ٧ طالبات أو ٢٧% شاملا المؤهلات جيد, طالبة واحدة أو ٣,٨% شاملا المؤهلات مقبول, ٧ طالبات أو ٢٧% شاملا المؤهلات ناقص, وطالبة واحدة أو ٣,٨% شاملا المؤهلات راسب.

## ٢. قدرات الطالبات الأولية (الاختبار القبلي) في المجموعة التجريبية

بناء على المرفق, يتم عرض درجات الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية بإيجاز في الجدول التالي :

الجدول ٤,٥ درجة قدرة الطلاب عن الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

| درجة قدرة الطالبات | بيان    | عدد الطالبات | %     |
|--------------------|---------|--------------|-------|
| ٩٥ – ١٠٠           | ممتاز   | –            | –     |
| ٨٠ – ٩٥            | جيد جدا | ٦            | ٢٣,١% |
| ٦٥ – ٨٠            | جيد     | ٨            | ٣٠,٨% |
| ٥٥ – ٦٥            | مقبول   | ٥            | ١٩,٢% |
| ٤٠ – ٥٥            | ناقص    | ٣            | ١١,٥% |
| ٤٠ – ٠             | راسب    | ٤            | ١٥,٤% |
| المجموع            |         | ٢٦           | ١٠٠%  |

بناء على الجدول أعلاه, حصل ٢٦ طلاب على الإختبار القبلي و الذي يستخدم كقيمة لقدرة الطلاب الأولية, فهناك مؤهلات مختلفة. و أما توجد ٦ طلاب أو ٢٣,١% شاملا المؤهلات جيد جدا, ٨ طلاب أو ٣٠,٨% شاملا المؤهلات جيد, ٥ طلاب أو ١٩,٢% شاملا المؤهلات

مقبول, ٣ طلاب أو ١١,٥% شاملا المؤهلات ناقص, و ٤ طلاب أو ١٥,٤% شاملا المؤهلات راسب.

### ج. تقديم البيانات وتفسيرها

#### ١. نتائج أدوات البحث التجريبي

قبل إجراء البحث اختبرت الباحثة أداة الاختبار أولاً خارج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي الفصل الثامن ج مع ١٤ طالبات. عُقدت هذه المحاكمة يوم الثلاثاء ٢ فبراير ، الساعة ١٥:١٠ صباحاً - وانتهت عبر تطبيق WhattsApp.

من نتائج التجارب الاختبارية ، تم الحصول على البيانات التي يتم بعد ذلك إجراء حسابات لصحة وموثوقية أداة الاختبار. يمكن الاطلاع على أمثلة الحسابات ونتائج صحة وموثوقية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على عناصر المقالة العشرين التي تم اختبارها في المرفق. بناءً على البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها ، يمكن تحديد صلاحية وموثوقية أداة الاختبار. يتم عرض نتائج الحسابات الخاصة بصحة وموثوقية العناصر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ عرض نتائج حساب الصلاحية والموثوقية لأداة الأسئلة

| البيان | r11 | التقرير                  | R <sub>tabel</sub> | R <sub>hitung</sub> | المتغير |
|--------|-----|--------------------------|--------------------|---------------------|---------|
|        |     | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢              | ٠,٧١٠               | X1      |
|        |     | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢              | ٠,٦٥٤               | X2      |
|        |     | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢              | ٠,٥٤٩               | X3      |
|        |     | غير صحيح <i>*Invalid</i> | ٠,٥٣٢              | ٠,٥٢٨               | X4      |
|        |     | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢              | ٠,٧٥١               | X5      |

|       |       |                          |       |       |     |
|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-----|
| موثوق | ٠,٩١٦ | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٦٧٩ | X6  |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٨٤٩ | X7  |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٧٤٠ | X8  |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٨٣٦ | X9  |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٧١٠ | X10 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٨٤٩ | X11 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٧٤٠ | X12 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٦٧٩ | X13 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٧٠٣ | X14 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٨٣٦ | X15 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٦٥٤ | X16 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٥٤٩ | X17 |
|       |       | غير صحيح <i>*Invalid</i> | ٠,٥٣٢ | ٠,١٠٧ | X18 |
|       |       | غير صحيح <i>*Invalid</i> | ٠,٥٣٢ | ٠,١٩٥ | X19 |
|       |       | صحيح <i>*Valid</i>       | ٠,٥٣٢ | ٠,٥٣٦ | X20 |

## ٢. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والتجريبية

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في هذه الدراسة يوم الثلاثاء ٩ فبراير ٢٠٢١ وفي المجموعة التجريبية يوم السبت ١٣ فبراير ٢٠٢١. تم التعليم في هذه الدراسة من ٩ فبراير ٢٠٢١ إلى ١٣ مارس ٢٠٢١ ثم تنفيذ الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في ٨ مارس ٢٠٢١ في المجموعة الضابطة وفي ١٣ مارس ٢٠٢١ بالمجموعة التجريبية.

عملت الباحثة كمدرسة في هذا التعليم ، والموضوع الذي يتم تدريسه خلال فترة البحث هذه يدور حول المهنة الطبيّة ، وهي مواد اللغة العربية في الفصل الثامن تتضمن معيارًا واحدًا للكفاءة والكفاءة الأساسية التي تنقسم إلى عدة مؤشرات. المنهج المستخدم في المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو منهج ٢٠١٣.

بعض المواد حول “المهنة الطبيّة” إلى طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن د. يخضع كل فصل إلى معاملة مختلفة كما هو مذكور في طريقة البحث لتقديم وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج لكل مجموعة، سيتم شرحه على النحو التالي.

أ) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، يجب أولاً إعداد كل ما هو مطلوب في المجموعة الضابطة. يشمل الإعدادات المواد وخطة تنفيذ التعليم (RPP) وأسئلة للاختبار القبلي والبعدي.

التعليم في المجموعة الضابطة ٥ مرات. اجتماع مرة واحد لاختبار القدرة الأولى (الاختبار القبلي)، ٣ مرات لممارسة التدريس، ومرة واحدة للاختبار النهائي (الاختبار البعدي). يستخدم التعليم في المجموعة الضابطة هذه نظامًا عبر الإنترنت، بسبب تفشي جائحة COVID-19 الذي حدث في إندونيسيا. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤،٧ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

| المقابلة<br>ال | اليوم والتاريخ     | الساعة<br>ال | المؤشر                | المواد |
|----------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------|
| ١              | الثلاثاء، ٩ فبراير | ٢            | اختبار الكفاءة الأولي | -      |

|                                |                                                                                                                                                   |   |                             |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                | (الإختبار القبلي)                                                                                                                                 |   | ٢٠٢١                        |   |
| المفردات<br>والكتابة           | ٠. يمكن للطالبات<br>الانضمام إلى<br>أحرف منفصلة<br>بشكل صحيح<br>١. يمكن للطالبات<br>فصل المفردات إلى<br>حروف هجائية<br>بشكل صحيح                  | ٢ | الثلاثاء, ١٦ فبراير<br>٢٠٢١ | ٢ |
| التركيب<br>(الجملة<br>الفعلية) | ٨. يمكن للطالبات<br>ترتيب كلمات<br>عشوائية في جملة<br>جيدة وصحيحة<br>٩. يمكن للطالبات<br>كتابة جمل عربية<br>بتركيب لغوية<br>بسيطة بطريقة<br>موجهة | ٢ | الثلاثاء, ٢٣ فبراير<br>٢٠٢١ | ٣ |
| الفعل الماضي                   | ١٠. يمكن للطالبات<br>تغيير الفعل<br>الماضي بالضبط<br>حسب الضمير                                                                                   | ٢ | الثلاثاء, ٢ مارس<br>٢٠٢١    | ٤ |
| -                              | الإختبار النهائي                                                                                                                                  | ٢ | الثلاثاء, ٩ مارس            | ٥ |

|  |      |                   |  |
|--|------|-------------------|--|
|  | ٢٠٢١ | (الإختبار البعدي) |  |
|--|------|-------------------|--|

ب) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

يعد الإعداد المطلوب للتعليم في المجموعة التجريبية أكثر تعقيداً من التحضير للتعليم في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد وخطط الدروس (RPP) وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، يجب أيضاً أن تكون وسائل مستعدة لمساعدة الباحثة التي تعمل كمدرسة على تقديم المواد.

و كذلك التعليم في المجموعة الضابطة، عقد التعليم في المجموعة التجريبية أيضاً ٥ مرات. مرة واحدة لاختبار قدرة الطلاب الأولى (الاختبار القبلي) ، و ٣ مرات لممارسة التدريس باستخدام وسيلة اللعبة كلمة التدافع، ومرة واحدة للاختبار النهائي (الاختبار البعدي). يستخدم التعليم في هذه المجموعة التجريبية أيضاً نظاماً عبر الإنترنت ، بسبب جائحة COVID-19 الذي حدث في إندونيسيا. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤،٨ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

| المواد               | المؤشر                                                        | الساعة<br>ال | اليوم والتاريخ           | المقابلة<br>ال |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------|
| -                    | اختبار الكفاءة الأولي<br>(الاختبار القبلي)                    | ٢            | السبت، ١٣ فبراير<br>٢٠٢١ | ١              |
| المفردات<br>والكتابة | ١. يمكن للطلاب<br>ترتيب الأحرف<br>العشوائية في<br>مفردات جيدة | ٢            | السبت، ٢٠ فبراير<br>٢٠٢١ | ٢              |

|                                |                                                                                                                                                                                        |   |                          |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|
|                                | <p>وصحيحة</p> <p>١. يمكن للطلاب</p> <p>الانضمام إلى</p> <p>أحرف منفصلة</p> <p>بشكل صحيح</p> <p>١. يمكن للطلاب</p> <p>فصل المفردات إلى</p> <p>حروف هجائية</p> <p>بشكل صحيح</p>          |   |                          |   |
| التركيب<br>(الجملة<br>الفعلية) | <p>١٤. يمكن للطلاب</p> <p>ترتيب كلمات</p> <p>عشوائية في جملة</p> <p>جيدة وصحيحة</p> <p>١٥. يمكن للطلاب</p> <p>كتابة جمل عربية</p> <p>بتركيب لغوية</p> <p>بسيطة بطريقة</p> <p>موجهة</p> | ٢ | السبت, ٢٧ فبراير<br>٢٠٢١ | ٣ |
| الفعل الماضي                   | <p>١٠. يمكن للطلاب</p> <p>ترتيب الأحرف</p> <p>الغشوائية في</p> <p>مفردات جيدة</p> <p>وصحيحة</p>                                                                                        | ٢ | السبت, ٦ مارس<br>٢٠٢١    | ٤ |

|   |                                                               |   |                          |   |
|---|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|
|   | ١٠. يمكن للطلاب<br>تغيير الفعل<br>الماضي بالضبط<br>حسب الضمير |   |                          |   |
| ٥ | الإختبار النهائي<br>(الإختبار البعدي)                         | ٢ | الثلاثاء, ٩ مارس<br>٢٠٢١ | - |

### د. وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

#### ١. إدارة الإختبار القبلي

المرحلة الأولى قبل الدخول في التعلم هي إجراء الإختبار القبلي. تنفيذ الإختبار القبلي لمعرفة كيفية قدرات الطالبات الأولية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكتابة. عند العمل على الإختبار القبلي، يُتوقع من الطالبات عدم الغش أو التقليد أو رؤية إجابات أصدقائهنّ. يتكون الاختبار القبلي من عشرين سؤالاً. الأسئلة مأخوذة من مادة عن المهنة الطبية، الباب الخامس، الصف الثامن، الفصل الثاني في كتابة اللغة العربية. تهدف هذه الأسئلة إلى وصف قدرات الطلاب في ربط الحروف وترتيب الحروف وكتابة المفردات وكتابة الجمل في مهارة الكتابة. تم التحقق من صحة الأسئلة السابقة على عشرين سؤالاً، وبعد التحقق كان هناك ثلاثة أسئلة غير صحيحة، ثم بعد ذلك تم استخدام هذه الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي.

#### ٢. إجراءات التعليم في المجموعة الضابطة في اللقاء الأول

تفتح المدرّسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطالبات عن طريق السؤال عن حالهنّ، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطالبات ، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها.



ترى الطالبات وتكتبون المفردات التي قدمها المدرّسة إلى الكرّاسة وتستمعون إلى المواد الموجودة في الفيديو التعليمي. ثم يطلب من الطالبات أن تتذكروا كتابة المفردات وأن يحفظوا أي حروف لا يمكن ربطها. بعد تقديم المادة والمناقشة في المجموعة، تعطي المدرسة المزيد من الاستنتاجات حول المادة التي تم تدريسها، ثم تعطي المدرسة تدريب للطالبات.

### ٣. إجراءات التعليم في المجموعة الضابطة في اللقاء الثاني

تفتح المدرّسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطالبات عن طريق السؤال عن حالهنّ، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطالبات ، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها. تلاحظ الطالبات وتستمعون إلى المواد المتعلقة بالقواعد في الفصل المهنة الطّبيّة الخاص بمقاطع الفيديو التعليمية التي تم إرسالها ، ثم تجرون سؤالاً وتجيّون على مناقشة حول الجملة الفعلية. بعد أن تفهم الطالبات المادة، تطلب المدرسة من الطالبات محاولة جعل ٢ جملة فعلية وأحدهما من الفعل المضارع والآخر من الفعل الماضي.

بعد تقديم المادة، تقدم المدرسة بعض التصحيح للطالبات ويقدم بعض الاستنتاجات من المادة التي تم تدريسها. لمعرفة فهم الطالبات للمادة، تقوم المدرسة بتعيين تدريب تتكون من خمسة أسئلة. ثم يغلق المدرّسة الدرس بالتحية.

#### ٤. إجراءات التعليم في المجموعة الضابطة في اللقاء الثالث

تفتح المدرّسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطالبات عن طريق السؤال عن حالهنّ، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطالبات ، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها. تلاحظ الطالبات وتستمعون إلى مادة الفعل الماضي وأشكاله المتغيرة. توفر المدرسة الفرصة لتطلب من الطالبات، و شرحت المدرّسة المواد التي سيتم تدريسها مرة أخرى. ثم تعطي المدرّسة الفعل الماضي وضمير، ومن تستطيع الإجابة على اسم الطالبة وكتابة الإجابة عبر دردشة جماعية أو خاصة.

في حالة وجود أخطاء، تقوم المدرّسة بتصحيح الإجابات التي قدمها الطالبات. بعد ذلك قدمت المدرّسة بعض الاستنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها. تغلق المدرّسة الدرس بقول التحية.

#### ٥. إدارة الإختبار البعدي

المرحلة الأخيرة من عملية التعليم هذه هي إجراء الإختبار البعدي. يتم ذلك لتحديد مخرجات التعليم للمادة التي تمت دراستها. عند إجراء الاختبار البعدي، يجب على الطالبات القيام بذلك بأنفسهنّ وفقًا لقدراتهنّ، ويجب على الطالبات عدم مساعدة بعضهنّ البعض أو رؤية إجابات أصدقائهنّ.

#### هـ. وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

##### ١. إدارة الإختبار القبلي

المرحلة الأولى قبل الدخول في التعلم هي إجراء الإختبار القبلي. تنفيذ الإختبار القبلي لمعرفة كيفية قدرات الطالبات الأولية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكتابة. عند العمل على الإختبار القبلي، يُتوقع

من الطالبات عدم الغش أو التقليد أو رؤية إجابات أصدقائهن. يتكون الاختبار القبلي من عشرين سؤالاً. الأسئلة مأخوذة من مادة عن المهنة الطبية، الباب الخامس، الصف الثامن، الفصل الثاني في كتابة اللغة العربية. تهدف هذه الأسئلة إلى وصف قدرات الطلاب في ربط الحروف وترتيب الحروف وكتابة المفردات وكتابة الجمل في مهارة الكتابة. تم التحقق من صحة الأسئلة السابقة على عشرين سؤالاً، وبعد التحقق كان هناك ثلاثة أسئلة غير صحيحة، ثم بعد ذلك تم استخدام هذه الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي.

## ٢. إجراءات التعليم في المجموعة التجريبية في اللقاء الأول

استخدمت التعليم في هذه المجموعة التجريبية وسيلة لعبة كلمة التدافع "Scramble Word". قبل إجراء التعليم، يتم إعداد كل شيء لأغراض التعليم للمجموعة التجريبية.

تفتح المدرسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطلاب عن طريق السؤال عن حالهم، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطلاب، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها. تم إرسال الفيديو التعليمي إلى المجموعة في اليوم السابق لتعليم اللغة العربية.

في هذا الاجتماع الأول، التعلم استخدام التطبيق عبر Google Meet. توفر المدرسة الفرصة لسؤال الطلاب أولاً. ثم تعرض المدرسة "كلمة التدافع" حول المهنة الطَّيِّة على الشاشة ويطلب من الطلاب محاولة ترتيب الأحرف العشوائية في المفردات الصحيحة وفقاً للصورة الموجودة. للطلاب الذين يرغبون في الإجابة، اذكر أسمائهم وأظهر الكتابة في الكراسة على كاميرا الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. تتحقق المدرسة من كتابات الطلاب وتصحيحها في حالة وجود أخطاء.

بعد ذلك سألت المدرّسة ما معنى المفردات التي كتبه. تعطي المدرّسة ٤ "كلمات التدافع" بالتتابع على الشاشة وطريقة الإجابة عليها هي نفسه كما كانت من قبل.

بعد تنفيذ التعليم، تقدم المدرّسة بعض الاستنتاجات حول المادة التي تم تدريسها. تغلق المدرّسة الدرس بالتحية.

### ٣. إجراءات التعليم في المجموعة التجريبية في اللقاء الثاني

تفتح المدرّسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطلاب عن طريق السؤال عن حالهم، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطلاب، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها. تم إرسال الفيديو التعليمي إلى المجموعة في اليوم السابق لتعليم اللغة العربية.

توفر المدرّسة الفرصة لسؤال الطلاب أولاً إذا كان أي شخص لا يفهم المادة. ينقسم الطلاب إلى ٥ مجموعات تتكون من ٥-٦ أشخاص، وبعد ذلك تشرح المدرّسة كيفية إكمال لعبة "Scramble Word". بعد ذلك قامت المدرّسة بتوزيع ٤ كلمة التدافع على كل مجموعة ١-٥ *whatsapp* مجموعات. تطلب من الطلاب مناقشة لترتيب الأحرف العشوائية في المفردات الصحيحة وفقاً للصورة الموجودة. إذا كانوا قد رتبوا جميع الكلمات التدافع، عليهم اختياروا كلمتين من المفردات بحيث يصنعون الجملة العلمية ويكتبونها في كراستهم الخاصة ثم يرسلونها إلى مجموعاتهم الخاصة. بعد أن ينتهوا من تأليف الحروف وتكوين الجمل، تصحح المدرسة نتائج مناقشتهم.

بعد الانتهاء من لعبة الكلمات التدافع، تحتتم المدرّسة قليلاً عن المادة الجملة الفعلية، وتقدم المدرّسة كلمات تحفيزية. تغلق المدرّسة الدرس بالتحية.

#### ٤. إجراءات التعليم في المجموعة التجريبية في اللقاء الثالث

تفتح المدرّسة الدرس بالتحية، ثم يحيي الطلاب عن طريق السؤال عن حالهم، ثم قراءة الدعاء أو قراءة البسملة قبل بدء الدرس، وتحقيق من حضور الطلاب، وتقديم مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها. تم إرسال الفيديو التعليمي إلى المجموعة في اليوم السابق لتعليم اللغة العربية. توفر المدرّسة الفرصة لسؤال الطلاب أولاً إذا كان أي شخص لا يفهم المادة. ينقسم الطلاب إلى ٥ مجموعات وبقون كما في الأسبوع السابق، وبعد ذلك تشرح المدرّسة كيفية إكمال لعبة "كلمة التدافع" حول الفعل الماضي. بعد ذلك توزع المدرّسة ٤ كلمات التدافع على مجموعات من ١-٥. يُطلب من الطلاب مناقشة لترتيب الحروف العشوائية في فعل وضمير المقابل في الصورة. للحصول على إجابات مكتوبة في كتبهم ثم إرسالها إلى المجموعات. بعد أن انتهوا من ترتيب الحروف بصحيح، قامت المدرّسة بتصحيح نتائج مناقشتهم وشرحت ما هو صحيح.

بعد الانتهاء من لعبة الكلمات التدافع، تستنتج المدرّسة قليلاً عن المادة، وتقدم المدرّسة كلمات تحفيزية للطلاب. تغلق المدرّسة الدرس بالتحية.

#### ٥. إدارة الاختبار البعدي

المرحلة الأخيرة من عملية التعليم هذه هي إجراء الاختبار البعدي. يتم ذلك لتحديد مخرجات التعليم للمادة التي تمت دراستها. عند إجراء الاختبار البعدي، يجب على الطلاب القيام بذلك بأنفسهم

وفقاً لقدراتهم، ويجب على الطلاب عدم مساعدة بعضهم البعض أو رؤية إجابات أصدقائهم.

### ز. تحليل البيانات وتفسيرها

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن أ

(المجموعة التجريبية) والصف الثامن د (المجموعة الضابطة)

أ) المجموعة التجريبية

جدوال ٤,٩: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| رقم | طالب | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-----|------|-----------------|-----------------|
| ١   | E1   | ٦٥              | ٨٥              |
| ٢   | E2   | ٩٠              | ٩٥              |
| ٣   | E3   | ٨٠              | ١٠٠             |
| ٤   | E4   | ٢٠              | ٧٠              |
| ٥   | E5   | ٥٠              | ٨٥              |
| ٦   | E6   | ٨٠              | ٩٠              |
| ٧   | E7   | ٧٠              | ٧٠              |
| ٨   | E8   | ٦٠              | ٨٥              |
| ٩   | E9   | ٢٥              | ٦٠              |
| ١٠  | E10  | ٧٠              | ٨٥              |
| ١١  | E11  | ٨٥              | ٥٥              |
| ١٢  | E12  | ٨٠              | ٩٠              |
| ١٣  | E13  | ٤٥              | ٨٥              |
| ١٤  | E14  | ٤٥              | ٩٠              |

|      |      |       |    |
|------|------|-------|----|
| ٩٠   | ٤٥   | E15   | ١٥ |
| ١٠٠  | ٧٠   | E16   | ١٦ |
| ٨٠   | ٥٥   | E17   | ١٧ |
| ٨٠   | ٦٥   | E18   | ١٨ |
| ٩٠   | ٨٥   | E19   | ١٩ |
| ٧٥   | ٥٥   | E20   | ٢٠ |
| ٦٠   | ٣٠   | E21   | ٢١ |
| ٨٠   | ٥٠   | E22   | ٢٢ |
| ٩٠   | ٧٠   | E23   | ٢٣ |
| ٩٠   | ٦٥   | E24   | ٢٤ |
| ٧٠   | ٢٠   | E25   | ٢٥ |
| ٩٠   | ٧٠   | E26   | ٢٦ |
| ٢١٤٠ | ١٥٦٠ | العدد |    |

### ب) المجموعة الضابطة

جدوال ١٠, ٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| رقم | طالبة | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-----|-------|-----------------|-----------------|
| ١   | K1    | ٨٥              | ٨٥              |
| ٢   | K2    | ٤٥              | ٦٥              |
| ٣   | K3    | ٨٠              | ٧٥              |
| ٤   | K4    | ٧٠              | ٧٠              |
| ٥   | K5    | ٤٠              | ٧٠              |
| ٦   | K6    | ٤٥              | ٢٥              |

|      |      |       |    |
|------|------|-------|----|
| ٦٠   | ٤٠   | K7    | ٧  |
| ٧٥   | ٧٥   | K8    | ٨  |
| ٣٠   | ٥٥   | K9    | ٩  |
| ٩٠   | ٧٥   | K10   | ١٠ |
| ٨٥   | ٦٥   | K11   | ١١ |
| ٨٠   | ٨٠   | K12   | ١٢ |
| ٧٥   | ٦٥   | K13   | ١٣ |
| ٧٠   | ٦٥   | K14   | ١٤ |
| ٧٠   | ٨٠   | K15   | ١٥ |
| ٨٠   | ٦٥   | K16   | ١٦ |
| ٩٥   | ٩٠   | K17   | ١٧ |
| ٥٥   | ٢٥   | K18   | ١٨ |
| ٦٠   | ٤٥   | K19   | ١٩ |
| ٥٠   | ٤٠   | K20   | ٢٠ |
| ١٠٠  | ١٠٠  | K21   | ٢١ |
| ٧٥   | ٨٠   | K22   | ٢٢ |
| ٥٥   | ٤٠   | K23   | ٢٣ |
| ٩٠   | ٨٥   | K24   | ٢٤ |
| ٩٠   | ٤٥   | K25   | ٢٥ |
| ٩٠   | ٩٠   | K26   | ٢٦ |
| ١٨٦٥ | ١٦٧٠ | العدد |    |



٢. نتائج تعليم الكتابة باستخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة التجريبية) والصف الثامن د (المجموعة الضابطة)

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط, المعيار الانحرافي, اختيار الطبيعية, اختيار التجانس واختيار U من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي :

#### أ) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي

الجدول ٤,١١ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen    | 26 | 20      | 90      | 60.00 | 19.950         |
| Post-Test Eksperimen   | 26 | 55      | 100     | 82.31 | 11.936         |
| Pre-Test Kontrol       | 26 | 25      | 100     | 64.23 | 20.184         |
| Post-Test Kontrol      | 26 | 25      | 100     | 71.73 | 18.436         |
| Valid N (listwise)     | 26 |         |         |       |                |

بناء على الجدول, عرفنا أن أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل اعطاء التصرف هي ٩٠ وأدنى الدرجة هي ٢٠, والمتوسط هو ٦٠,٠٠ والمعيار الانحرافي هو ١٩,٩٥٠. كانت أعلى درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد اعطاء التصرف هي ١٠٠ وأدنى الدرجة هي ٥٥, والمتوسط ٨٢,٣١ والمعيار الانحرافي هو ١١,٩٣٦.

ثم عرفنا أن أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ١٠٠ وأدنى الدرجة هي ٢٥, والمتوسط هو ٦٤,٢٣ والمعيار الانحرافي هو ٢٠,١٨٤. كانت أعلى درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

هي ١٠٠ وأدني الدرجة هي ٢٥ , والمتوسط ٧١,٧٣ والمعياري الانحرافي هو ١٨,٤٣٦.

### (ب) اختبار الطبيعية

الجدول ٤,١٢ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | PreEks              | PostEks           | PreKon            | PostKon           |
|----------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 26                  | 26                | 26                | 26                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 60.0000             | 82.3077           | 64.2308           | 71.7308           |
|                                  | Std. Deviation | 19.94994            | 11.93573          | 20.18377          | 18.43596          |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .137                | .205              | .176              | .155              |
|                                  | Positive       | .088                | .144              | .176              | .084              |
|                                  | Negative       | -.137               | -.205             | -.131             | -.155             |
| Test Statistic                   |                | .137                | .205              | .176              | .155              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup> | .007 <sup>c</sup> | .038 <sup>c</sup> | .110 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

توجد في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أن قيمة  $sig. (2-tailed)$

$sig. (2-tailed)$  هي ٠,٠٢٠٠ , لأن ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية هو **توزيع طبيعي**. وفي الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية أن نتيجة  $sig. (2-tailed)$  هي ٠,٠٠٠٧ , لأن

٠,٠٠٧ أصغر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية هو **غير توزيع طبيعي**.

ثم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة أن قيمة  $sig. (2-tailed)$

$sig. (2-tailed)$  هي ٠,٠٣٨ , لأن ٠,٠٣٨ أصغر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة

الاختبار القبلي للمجموعة للضابطة هي **غير توزيع طبيعي**. وفي

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة أن نتيجة  $sig. (2-tailed)$  هي

٠,١١٠ , لأن ٠,١١٠ أكبر من ٠,٠٥ , إذن قيمة الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة هو توزيع طبيعي.

### ج) اختبار التجانس

الجدول ٤,١٣ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean                        | 2.723            | 1   | 50     | .105 |
|                     | Based on Median                      | 2.662            | 1   | 50     | .109 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | 2.662            | 1   | 43.338 | .110 |
|                     | Based on trimmed mean                | 2.678            | 1   | 50     | .108 |
|                     | Based on trimmed mean                | 2.678            | 1   | 50     | .108 |

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا كانت  $sig. (2-tailed)$  أكبر

من ٠,٠٥ ( $sig(2-tailed > 0,05)$ ) فالبيانات تجانس. وإذا كانت  $sig.$

( $2-tailed$ ) أصغر من ٠,٠٥ ( $sig(2-tailed > 0,05)$ ) فالبيانات غير

تجانس. توجد قيمة  $sig.$  هي ٠,١٠٥ , لأن ٠,٠١٥ أكبر من ٠,٠٥

فالبيانات من المجموعتين هي تجانس.

### د) اختبار مان ويتني $Mann-Whitney U$

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية والضابطة غير توزيع الطبيعي والتجانس. فتستخدم

الباحثة اختبار مان ويتني  $Mann-Whitney U$  لمعرفة الفرق بين قدرة

المجموعتين توجد أم لا.

الجدول ٤,١٤ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

مان ويتني  $Mann-Whitney U$  على نتائج الاختبار البعدي

Ranks

|                     | Kelas              | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---------------------|--------------------|----|-----------|--------------|
| Hasil Belajar Siswa | Kelas A Eksperimen | 26 | 31.10     | 808.50       |
|                     | Kelas D Kontrol    | 26 | 21.90     | 569.50       |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| Total | 52 |  |
|-------|----|--|

Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | Hasil Belajar Siswa |
|------------------------|---------------------|
| Mann-Whitney U         | 218.500             |
| Wilcoxon W             | 569.500             |
| Z                      | -2.209              |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .027                |

a. Grouping Variable: Kelas

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ( $\text{sig. (2-tailed)} > 0.05$ ) ف  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. وإذا كان *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ ( $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$ ) ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.

بناء على الحساب في الجدول, نعرف أن نتيجة ٠,٠٢٧ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ( $0.027 < 0.05$ ). فتقريرها من التحليلة السابقة تعني  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة, أي توجد الفرق بين نتائج تعلم طلبة في المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة لعبة كلمة التدافع والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة لعبة كلمة التدافع في الكتابة.

وبناء على نتيجة المتوسط من المجموعة التجريبية هي ٨٢,٣١ ونتيجة المتوسط من المجموعة الضابطة هي ٧١,٧٣, تدل أن نتائج تعلم طلبة المجموعة التجريبية أرفع من المجموعة الضابطة في نتائج تعلمها الأخير. فتقريرها استخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع "Scramble Word" تكون **فعالة** لطلبة الصف الثامن من المدرسة بلس الحامد المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.