

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### *Lampiran 1*

#### DAFTAR TERJEMAH DALAM BAHASA INDONESIA

Lampiran Arti QS. At- Taubah Ayat 9
Artinya:  Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.
Lampiran Hadits Nabi yang di Riwayatkan oleh Ibnu Abdik Bar
Artinya:  “Tuntutlah ilmu walaupun di negeri Cina, karena sesungguhnya menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim. Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka kepada para penuntut ilmu karena senang (rela) dengan yang ia tuntut.”
Lampiran Arti QS. Al-Baqarah Ayat 31-33
“Dan Dia Ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar” (31). Dia (Allah) berfirman, “Wahai Adam! Beritahukanlah

kepada mereka nama-nama itu!” Setelah dia (Adam) menyebutkan nama-namanya, Dia berfirman, “Bukankah telah Aku katakan kepadamu, bahwa Aku mengetahui rahasia langit dan bumi, dan Aku Mengetahui apa yang kamu nyatakan dan apa yang kamu sembunyikan?”(33).

## *Lampiran II*

### INSTRUMEN PENYAJIAN DATA

#### **PENGUNAAN INSTRUMEN NON-TEST UNTUK MENUNJANG KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN**

Oleh:

**SITI MAIMUNAH**

**170102060779**

#### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati lingkungan SMK Negeri 2 Banjarmasin
2. Mengamati ruang Bimbingan dan Konseling
3. Mengamati sarana dan perlengkapan Bimbingan dan Konseling
4. Mengamati instrumen yang diberikan Guru BK kepada peserta didik di SMK Negeri 2 Banjarmasin
5. Mengamati pemberian layanan konseling yang dilakukan Guru BK kepada peserta didik di SMK Negeri 2 Banjarmasin

#### **B. Pedoman Wawancara**

1. **Guru Bimbingan Dan Konseling**

**a. Identitas**

Nama :

Tempat Tanggal Lahir :

Pekerjaan :

Pendidikan Terakhir :

**b. Wawancara****Fokus Penelitian (1. Layanan bimbingan konseling apa saja yang telah di laksanakan di SMK Negeri 2 Banjarmasin)**

1. Jenis layanan bimbingan dan konseling apa saja yang ada di SMK Negeri 2 Banjarmasin, apakah termasuk dalam 4 komponen layanan yaitu: (1. Layanan dasar, 2. Layanan Responsif, 3. Layanan Perencanaan Individual, 4. Layanan dukungan sistem), Serta bagaimana pelaksanaannya sebelum dan pandemi Covid 19 saat ini?
2. Dalam melaksanakan pemberian layanan bimbingan konseling apakah ada terdapat hambatan atau timbal balik lainnya?
3. Upaya apa yang dilakukan untuk bisa mengatasi hambatan yang di hadapi dalam melaksanakan pemberian pemberian layanan bimbingan dan konseling?
4. Seberapa efektif pemberian layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan sebelum dan pandemi Covid 19 saat ini ?

**Fokus Penelitian (2. Instrumen non-tes apa saja yang digunakan untuk menunjang layanan bimbingan konseling di SMK Negeri 2 Banjarmasin).**

1. Kurikulum apa yang di gunakan di sekolah SMK Negeri 2 Banjarmasin?
2. Program BK apa saja yang ada di SMK Negeri 2 Banjarmasin sebelum dan pandemi Covid 19 saat ini apakah ada perubahan dalam keadaan pendemi saat ini dan bagaimana cara menanganinya?
3. Dalam melaksanakan Program BK di SMK Negeri 2 Banjarmasin apakah mengikuti dari anjuran POP BK?
4. Instrumen non-tes apa saja yang digunakan di SMK Negeri 2 Banjarmasin, apakah ada termasuk dalam 7 macam jenis instrumen non-tes ini yaitu: 1). Pengamatan (*Observation*), 2). Wawancara (*interview*), 3). Angket (*quistionnaire*), 4). Sosiometri, 5). Daftar Cek Masalah, 6). Alat Ungkap Masalah (AUM – U), 7). Alat Ungkap Masalah Belajar (AUM PTSDL), 8). Inventori Tugas Perkembangan (ITP). sebelum dan pada pandemi Covid 19 saat ini, apakah ada perubahan dalam keadaan pendemi saat ini dan bagaimana cara menanganinya?

**Fokus penelitian (3. Bagaimanakah pelaksanaan instrumen non-tes di SMK Negeri 2 Banjarmasin)**

1. Bagaimana prosedur/langkah yang di kerjakan dalam perencanaan instrumen non-tes di SMK Negeri 2 Banjarmasin?
2. Kapan waktu pengisian instrumen non-tes di dilaksanakan dan berapakah penerapan instrumen non-tes tersebut diterapkan ?
3. Apa yang di lakukan saat pelaksanaan pemberian intrumen non-tes di SMK Negeri 2 Banjarmasin?
4. Bagaimana cara dalam menganalisis data yang di dapat dan apa yang di lakukan?
5. Bagaimana simpulan setelah pelakasanaan istrumen non-tes?
6. Apakah ada tindak lanjut dari instrumen non-tes yang di dapat?
7. Ada berapa jumlah siswa kelas 11 RPL. A (Rekayasa Perangkat Lunak)? Apakah seluruh siswa kelas 11 RPL. A mengisi instrumennya?
8. Bagaimana penerapan cara mengetahui hasil dari instrumen non-tes yang di dapat?
9. Bagaimana perkembangan siswa setelah mengisi instrumen non-tes?
10. Dalam melaksanakan pemberian instrumen non-tes apakah ada terdapat hambatan atau timbal balik lainnya?
11. Upaya apa yang dilakukan untuk bisa mengatasi hambatan yang di

hadapi dalam melaksanakan pemberian instrumen non-tes ?

12. Seberapa efektif pemberian instrumen non-tes yang dilaksanakan sebelum dan pandemi Covid 19 saat ini ?

### **Data Pendukung**

1. Sejak kapan dan sudah berapa lama ibu/bapak menjadi guru BK di SMK Negeri 2 Banjarmasin?
2. Apa saja sarana dan perlengkapan Bimbingan dan Konseling yang ada di SMK Negeri 2 Banjarmasin?

### **C. Pedoman Dokumentasi**

Data-data yang diperlukan adalah data-data yang telah didokumentasikan seperti gambaran umum lokasi penelitian, data mengenai keadaan guru dan staf tata usaha, keadaan sarana dan prasarana sekolah serta sarana dan prasarana bimbingan konseling, struktur organisasi sekolah dan struktur organisasi BK di SMK Negeri 2 Banjarmasin.

*Lampiran III***APLIKASI ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK SMK / MAK KELAS 11**

PEMERINTAH	PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS	DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
NAMA SEKOLAH	SMK NEGERI 2 BANJARMASIN
ALAMAT	JL. BRIGJEND. H. HASAN BASRI NO.6 BANJARMASIN
KELAS	XI RPL B
TAHUN PELAJARAN	2019 /2020
NAMA KEPALA SEKOLAH	H. ALMUNAWAR,ST, M.Pd
NIP KEPALA SEKOLAH	NIP. 19650323 199003 1 009
NAMA GURU BK/KONSELOR	SITI SERIWATI, S.Pd,M, Pd
NIP GURU BK/KONSELOR	NIP. 19650515 199512 2 008
TEMPAT DAN TANGGAL	BANJARMASIN, 15 JULI 2019

**LANGKAH MENGGUNAKAN APLIKASI AKPD**

- 1 Isikan Identitas Sekolah pada sheet HOME
- 2 Susun atau sesuaikan butir angket, deskripsi kebutuhan, rumusan tujuan dan topik/materi pada Sheet AKPD
- 3 Print out terlebih dahulu Angket Kebutuhan Peserta Didiki(AKPD) pada sheet ANGKET
- 4 Isikan kode konseli, nomor induk, nama siswa dan jenis kelamin pada Sheet ENTRI
- 5 Masukan hasil jawaban konseli pada Sheet ENTRI dengan cara mengisi angka 1 (satu) pada item yang dipilih atau 0 (nol) apabila tidak dipilih
- 6 Jawaban konseli secara otomatis akan dianalisa dan menjadi PROFIL KELAS dan PROFIL KONSELI. Deskripsikan hasil analisis AKPD ke dalam Program BK
- 7 Pilihlah Topik/materi untuk dimasukkan ke dalam Program Semester sesuai dengan prioritas
- 8 Print out untuk dilampirkan pada Program BK:
  - a. Profil Kelas
  - b. Deskripsi Kebutuhan dari hasil AKPD dan Sekolah
  - c. Rumusan Tujuan
  - d. Komponen Program
  - e. Action plan
  - f. Jadwal Kegiatan
  - g. Program Semester
  - h. Rencana Pelaksanaan Layanan

## Lampiran IV

### ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK SMK ( KELAS XI ) SMK NEGERI 2 BANJARMASIN

NAMA : \_\_\_\_\_, KELAS : \_\_\_\_\_

**Petunjuk :**

1. Dibawah ini bukan alat tes, tetapi angket yang berisi tentang berbagai masalah yang sering dihadapi siswa.
2. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan belajar di sekolah ini
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara memberikan tanda ( v ) pada kolom YA atau TIDAK
4. Jawaban Anda akan kami rahasiakan, untuk itu jawablah dengan sungguh-sungguh.
5. Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik		
2	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME		
3	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif		
4	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian		
5	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik		
6	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri		
7	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik		
8	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja		
9	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya		
10	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan		
11	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya		
12	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah		
13	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)		
14	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan		
15	Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau tertib untuk antri		
16	Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)		
17	Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial		
18	Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif		
19	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global		
20	Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas		
21	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah		
22	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan		
23	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)		
24	Saya belum memahami etika dalam bergaul		
25	Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng		
26	Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman		
27	Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik		
28	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengatasinya		
29	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya		
30	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat		
31	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS		
32	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif		
33	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)		
34	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan		
35	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar		
36	Saya masih suka menunda-nunda tugas sekolah/pekerjaan rumah (PR)		
37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu		
38	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja		
39	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok		
40	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik		
41	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar		
42	Saya masih belum bisa belajar secara rutin		
43	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas		
44	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca		
45	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup		
46	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi/pekerjaan di masyarakat		
47	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri		
48	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan		
49	Saya masih memiliki keraguan dengan pilihan cita-cita/karir masa depan		
50	Saya belum memahamai tentang program prakerin di SMK		





## Lampiran VI



**PROFIL KELAS DARI HASIL ANALISA ANKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN**  
KELAS : XI RPL B  
TAHUN : 019 /2020



NO	BUTIR ANKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK	JML RESPONDEN	PROSENT ASE	PRIORITAS	WAKTU LAYANAN (BULAN)	BIDANG LAYANAN			
						PRIBADI	SOSIAL	BELAJAR	KARIR
21	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah	10	1.12%	SEDANG	JUL	308	186	290	108
14	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan	14	1.57%	SEDANG	JUL	34.53%	20.85%	32.51%	12.11%
20	Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas	8	0.90%	RENDAH	AGT				
35	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar	26	2.91%	TINGGI	AGT				
39	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok	8	0.90%	RENDAH	AGT				
47	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri	24	2.69%	TINGGI	AGT				
7	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik	24	2.69%	TINGGI	SEPT				
41	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	10	1.12%	SEDANG	SEPT				
3	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif	21	2.35%	TINGGI	SEPT				
16	Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)	4	0.45%	RENDAH	SEPT				
19	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global	22	2.47%	TINGGI	SEPT				
30	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	15	1.68%	SEDANG	OKT				
2	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	25	2.80%	TINGGI	OKT				
6	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri	20	2.24%	TINGGI	OKT				
48	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	13	1.46%	SEDANG	NOP				
5	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik	21	2.35%	TINGGI	NOP				
8	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	19	2.13%	TINGGI	NOP				
17	Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial	17	1.91%	SEDANG	OKT				
18	Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif	20	2.24%	TINGGI	OKT				
31	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS	11	1.23%	SEDANG	NOP				
1	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik	31	3.48%	TINGGI	DES				
29	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya	7	0.78%	RENDAH	DES				
10	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan	25	2.80%	TINGGI	DES				
11	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya	30	3.36%	TINGGI	DES				
38	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja	12	1.35%	SEDANG	JAN				
9	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	11	1.23%	SEDANG	JAN				
23	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	15	1.68%	SEDANG	JAN				
12	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	6	0.67%	RENDAH	JAN				
22	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	11	1.23%	SEDANG	FEB				
24	Saya belum memahami etika dalam bergaul	9	1.01%	SEDANG	FEB				
25	Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng	13	1.46%	SEDANG	FEB				
26	Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman	9	1.01%	SEDANG	FEB				
28	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya	10	1.12%	SEDANG	MART				
32	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	26	2.91%	TINGGI	MART				
33	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	28	3.14%	TINGGI	MART				
43	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	25	2.80%	TINGGI	MART				
27	Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik	9	1.01%	SEDANG	APRL				
34	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	25	2.80%	TINGGI	APRL				
50	#REF!	20	2.24%	SEDANG	APRL				
36	rumah (PR)	28	3.14%	TINGGI	APRL				
40	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	20	2.24%	TINGGI	MEI				
44	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca	28	3.14%	TINGGI	MEI				
46	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi/pekerjaan di masyarakat	19	2.13%	TINGGI	MEI				
49	Saya masih memiliki keraguan dengan pilihan cita-cita/karir masa depan	27	3.03%	TINGGI	MEI				
37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	27	3.03%	TINGGI	JUN				
45	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	5	0.56%	RENDAH	JUN				
4	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian	28	3.14%	TINGGI					
13	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	14	1.57%	SEDANG					
42	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	27	3.03%	TINGGI	JUN				
15	Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau tertib untuk antri	15	1.68%	SEDANG					

*Lampiran VII*

**PROFIL KONSELI DARI HASIL ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN**

KELAS : XI RPL B  
TAHUN : 2019 /2020

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	JUMLAH	%
Urut	Kode	Induk				
12	Rpl12	7948	IR	L	16	32.0%
8	Rpl8	7940	DNA	P	34	68.0%
1	Rpl1	7926	CAN	L	30	60.0%
17	Rpl17	7958	MFS	L	29	58.0%
20	Rpl20	7965	MNH	L	23	46.0%
15	Rpl15	7954	MYAB	L	19	38.0%
18	Rpl18	7959	MH	L	29	58.0%
6	Rpl6	7936	ASA	P	15	30.0%
14	Rpl14	7952	KN	P	28	56.0%
4	Rpl4	7932	ASR	L	11	22.0%
5	Rpl5	7934	ANS	L	29	58.0%
21	Rpl21	7967	MRA	L	37	74.0%
32	Rpl32	7992	WI	L	19	38.0%
2	Rpl2	7928	AF	P	15	30.0%
10	Rpl10	7944	HF	L	36	72.0%
22	Rpl22	7969	MRE	L	30	60.0%
23	Rpl23	7971	MRAL	L	40	80.0%
3	Rpl3	7930	AN	L	23	46.0%
11	Rpl11	7946	IDA	P	26	52.0%
29	Rpl29	7986	SD	L	28	56.0%
13	Rpl13	7950	KMA	L	24	48.0%
19	Rpl19	7963	MK	L	23	46.0%
26	Rpl26	7977	PR	P	31	62.0%
7	Rpl7	7938	ANP	P	40	80.0%
16	Rpl16	7956	MAF	L	16	32.0%
9	Rpl9	7942	FF	P	14	28.0%
25	Rpl25	7975	NJ	L	32	64.0%
27	Rpl27	7979	RR	L	27	54.0%
24	Rpl24	7973	NN	P	10	20.0%
28	Rpl28	7984	SM	P	32	64.0%
31	Rpl31	7990	THS	P	29	58.0%
30	Rpl30	7988	SA	L	44	88.0%
33	Rpl33	7994	YF	L	25	50.0%
34	Rpl34	7996	YU	L	28	56.0%
35	0	0		0	0	0.0%
36	0	0		0	0	0.0%
37	0	0		0	0	0.0%
38	0	0		0	0	0.0%
39	0	0		0	0	0.0%
40	0	0		0	0	0.0%

## Lampiran VIII



### DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK/KONSELI SMK NEGERI 2 BANJARMASIN



KELAS XI RPL B

TAHUN 2019 /2020

A. DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DARI HASIL ASESMEN AKPD

BIDANG LAYANAN	ASESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
PRIBADI	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik	Meningkatnya kualitas ibadah pada Tuhan YME
	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME
	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif	Memiliki pikiran positif
	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian	Kemampuan menghindari kebiasaan mencontek saat ujian
	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik	Kemampuan mengelola emosi dengan baik
	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri	Pemahaman mengenai mekanisme pertahanan diri
	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik	Keterampilan mengatur waktu kegiatan
		Pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja
	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	
	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	Kemampuan menghindari obat terlarang dan narkoba
	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan	Pemahaman tentang ilmu kepemimpinan
	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya	Kemampuan menghindari diri dari penyakit mental
	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	Kemampuan mengatasi kejenuhan masuk sekolah
	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Kemampuan menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)
	SOSIAL	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan
Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau tertib untuk antri		Memiliki budaya antri
Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)		Pemahaman tentang dampak pacaran
Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial		Memiliki kepekaan diri dan sosial
Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif		Kemampuan berkomunikasi yang baik
Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global		Pemahaman dampak pemanasan global
Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas		Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas
Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah		Kemampuan mematuhi tata tertib sekolah
Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan		Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan
Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)		Kemampuan mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)
Saya belum memahami etika dalam bergaul		Pemahaman tentang etika bergaul
Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng		Kemampuan membina persahabatan yang baik
Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman		Kemampuan membina hubungan dengan banyak teman
Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik		Kemampuan untuk selektif dalam bergaul
Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapnya		Pemahaman mengenai bentuk-bentuk kenakalan remaja
BELAJAR	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya	Kemampuan untuk menghindari tawuran pelajar
	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	Pemahaman mengenai peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat
	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS	Pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS
	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	Keterampilan belajar efektif dan efisien
	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	Keterampilan membuat mind mapping
	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	Pemahaman mengenai cara kerja otak kiri dan kanan
	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar	Semangat belajar yang tinggi
	Saya masih suka menunda-nunda tugas sekolah/pekerjaan rumah (PR)	Kedisiplinan menyelesaikan tugas sekolah
	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Kemampuan menyelesaikan kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu
	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja	Semangat belajar, tidak hanya kalau ada tes atau ujian saja
	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok	Kemampuan untuk belajar kelompok
	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Kemampuan memilih lembaga bimbingan belajar yang baik
	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar
	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin
	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	Memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas
KARIR	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca	Kebiasaan membaca yang tinggi
	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	Kemampuan memperoleh penghasilan untuk biaya hidup
	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi/pekerjaan di masyarakat	Mengidentifikasi jenis-jenis profesi/pekerjaan
	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri	Pemahaman mengenai dunia usaha / dunia industri
	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Pemahaman mengenai hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan

#### B. DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DARI HASIL ASESMEN SEKOLAH

NO	HASIL ASESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
1	Banyak siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya	Budaya bersih dengan membuang sampah pada tempatnya
2	Setiap upacara banyak siswa tidak tertib	Pentingnya upacara bendera
3	Banyak siswa kesulitan saat mendaftar di Perguruan Tinggi secara online	Kemampuan mendaftar di perguruan tinggi secara online

*Lampiran IX*

## DESKRIPSI KEBUTUHAN SARANA DAN PRASARANA SMK NEGERI 2 BANJARMASIN

KELAS XI RPL B

TAHUN 2019 /2020

<b>NO</b>	<b>HASIL ASESMEN KEBUTUHAN</b>	<b>RUMUSAN KEBUTUHAN DALAM BENTUK KEGIATAN</b>
1	Ruang penyimpanan data yang rapih	Membuat proposal pengadaan ruang penyimpanan data yang beserta almari kabinetnya
2	Instrumen BK yang standar	Membuat proposal pengadaan instrument bk yang baku
3	Peralatan administrasi yang memadai	Membuat proposal pengadaan komputer dan jaringan internet

*Lampiran X*



## RUMUSAN TUJUAN PESERTA DIDIK SMK NEGERI 2 BANJARMASIN



KELAS XI RPL B  
TAHUN 2019 /2020

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN
<b>PRIBADI</b>	Meningkatnya kualitas Ibadah pada Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat meningkatkan Kualitas Ibadah pada Tuhan YME
	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta memiliki sikap bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan oleh-Nya
	Memiliki pikiran positif	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berpikir dan bersikap positif serta menerapkannya dalam kehidupan hingga menjadi pribadi yang sukses
	Kemampuan menghindari kebiasaan mencontek saat ujian	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta mampu untuk menghindarinya
	Kemampuan mengelola emosi dengan baik	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta pelunya mentaati norma dan peraturan yang berlaku
	Pemahaman mengenai mekanisme pertahanan diri	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta berbagai jenis atau bentuk dari mekanisme pertahanan diri yang dapat dilakukan
	Keterampilan mengatur waktu kegiatan	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan manajemen waktu tersebut dalam kehidupan sehari-hari
	Pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi , pentingnya merawat organ atau alat reproduksi yang ada pada pria dan wanita serta menjaga prilaku pelecehan seksual
	Kemampuan menghindari obat terlarang dan narkoba	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat memahami dampak dari mengkonsumsi narkoba serta memiliki perasaan positif untuk mencegah dampak negatif narkoba
	Pemahaman tentang ilmu kepemimpinan	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan tugas kepemimpinan serta gaya kepemimpinan
	Kemampuan menghindari diri dari penyakit mental	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tandatandanya atau gejalanya, dapat menjadi individu yang sehat secara rohani dan jasmani
	Kemampuan mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah
	Kemampuan menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)
	Memiliki kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya
	Memiliki budaya antri	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri
Pemahaman tentang dampak pacaran	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran sehingga dapat memutuskan untuk memfokuskan diri pada tugas pokok pelajar	

SOSIAL	Memiliki kepekaan diri dan sosial	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup bersosial serta dapat berperilaku yang bertanggung jawab dalam masyarakat
	Kemampuan berkomunikasi yang baik	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat
	Pemahaman dampak pemanasan global	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan akibat yang ditimbulkan, serta memiliki perasaan positif untuk mengurangi dampaknya
	Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan mau mematuhi
	Kemampuan mematuhi tata tertib sekolah	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya tata tertib sekolah, dan mau mematuhi dalam kehidupan sehari-hari
	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Peserta didik/konseli dapat mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan
	Kemampuan mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan diri dari ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)
	Pemahaman tentang etika bergaul	Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai yang diyakini oleh masyarakat, serta mampu bergaul dengan menyesuaikan diri sesuai etika yang ada dalam masyarakat
	Kemampuan membina persahabatan yang baik	Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif
	Kemampuan membina hubungan dengan banyak teman	Peserta didik/konseli dapat memiliki banyak teman dalam pergaulan
	Kemampuan untuk selektif dalam bergaul	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan untuk selektif dalam bergaul sehingga terbebas dari pergaulan yang kurang baik
	Pemahaman mengenai bentuk-bentuk kenakalan remaja	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu menghindarinya
	Kemampuan untuk menghindari tawuran pelajar	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya
	Pemahaman mengenai peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat
Pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDs	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDs dan mampu menghindarinya	
BELAJAR	Keterampilan belajar efektif dan efisien	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta cara belajar efektif dan efisien
	Keterampilan membuat mind mapping	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta pikiran untuk meningkatkan prestasi belajar
	Pemahaman mengenai cara kerja otak kiri dan kanan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri
	Semangat belajar yang tinggi	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar untuk berprestasi
	Kedisiplinan menyelesaikan tugas sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kedisiplinan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah
	Kemampuan menyelesaikan kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Peserta didik/konseli dapat memahami teknik memahami pelajaran
	Semangat belajar, tidak hanya kalau ada tes atau ujian saja	Peserta didik/konseli memiliki semangat belajar tidak hanya saat akan ada tes/ujian saja
	Kemampuan untuk belajar kelompok	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan keterampilan untuk belajar kelompok secara efektif
	Kemampuan memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi dan memilih bimbingan belajar yang sesuai untuk dirinya
	Keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Peserta didik/konseli mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk sumber belajar
	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin
Memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Peserta didik/konseli memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	
Kebiasaan membaca yang tinggi	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan budaya membaca yang tinggi	
KARIR	Kemampuan memperoleh penghasilan untuk biaya hidup	Peserta didik/konseli dapat memanfaatkan peluang kerja sambil sekolah untuk memperoleh penghasilan untuk biaya hidup sambil sekolah
	Mengidentifikasi jenis-jenis profesi/pekerjaan	Peserta didik/konseli mengenal jenis-jenis profesi/pekerjaan untuk persiapan masa depannya
	Pemahaman mengenai dunia usaha / dunia industri	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu mempersiapkan diri untuk bekerja yang sesuai dengan program keahlian yang diambilnya
	Pemahaman mengenai hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Peserta didik/konseli memahami hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan dimasa depan
	Mengidentifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai dengan dirinya	Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi dan menetapkan cita-cita karir masa depannya
Pemahaman mengenai program prakerin di SMK	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan, membandingkan antara pengetahuan teori maupun praktik yang didapat selama di sekolah dengan pekerjaan sebenarnya yang ada di lingkungan DU/DI.	

## Lampiran XI



## KOMPONEN PROGRAM SMK NEGERI 2 BANJARMASIN



KELAS  
TAHUN

XI RPL B  
2019 /2020

NO	KOMPONEN PROGRAM	NO	MATERI / TOPIK / KEGIATAN	JUMLAH LAYANAN	PROPORSI	PERHITUNGAN WAKTU/JAM
1	Layanan Dasar	1	Dahsyatnya keutamaan bersyukur	27	47%	49% x 24 = 11,76
		2	Berpikir dan bersikap positif			
		3	Menyontek, penyebab dan solusinya			
		4	Kecerdasan emosi dan pengendalian diri			
		5	Mekanisme pertahanan diri			
		6	Manajemen waktu			
		7	Kesehatan reproduksi remaja			
		8	Bahaya narkoba dan dampaknya			
		9	Jiwa Kepemimpinan			
		10	Mental disorder dan permasalahannya			
		11	Budaya membuang sampah pada tempatnya			
		12	Budaya antri			
		13	Dampak pacaran di kalangan remaja			
		14	Kepekaan diri dan sosial			
		15	Komunikasi efektif			
		16	Pemanasan Global dan dampaknya			
		17	Etika dan budaya tertib berlalu lintas			
		18	Tata tertib sekolah			
		19	Etika bergaul			
		20	Membina persahabatan sejati			
		21	Bentuk-bentuk kenakalan remaja			
		22	Tawuran pelajar dan akibatnya			
		23	Peran sosial pria dan wanita			
		24	Dampak dari Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS			
		25	Cara belajar efektif dan efisien			
		26	Mind mapping untuk prestasi belajar			
		27	Cara kerja otak kiri dan otak kanan			
		28	Membangkitkan semangat belajar			
2	Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual Peserta Didik	1	Kiat belajar sambil bekerja	6	11%	11% x 24 = 2,64
		2	Jenis-jenis profesi/pekerjaan			
		3	Informasi tentang dunia usaha/dunia industri			
		4	Hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan			
		5	Identifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai			
		6	Kiat Sukses Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)			



3	Layanan Responsif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Kiat meningkatkan ibadah</li> <li>2 Mengatasi kejenuhan masuk sekolah</li> <li>3 Akibat kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)</li> <li>4 Hebatnya pengaruh kata maaf, tolong dan terima kasih dalam pergaulan</li> <li>5 Dampak ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)</li> <li>6 Kiat memiliki banyak teman</li> <li>7 Selektif dalam bergaul</li> <li>8 Disiplin mengerjakan tugas sekolah</li> <li>9 Tips memahami pelajaran</li> <li>10 Semangat belajar tidak hanya saat ujian</li> <li>11 Belajar kelompok yang efektif</li> <li>12 Memilih lembaga bimbel yang tepat</li> <li>13 Memanfaatkan IT untuk meraih prestasi</li> <li>14 Kebiasaan belajar rutin</li> <li>15 Berani bertanya dan menjawab di kelas</li> <li>16 Kiat menumbuhkan minat baca</li> <li>17</li> <li>18</li> </ol>	17	30%	28% x 24 = 6,72
4	Dukungan Sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pengembangan Jejaring</li> <li>2 Kegiatan Manajemen</li> <li>3 Pengembangan staf</li> <li>4 Kunjungan rumah</li> <li>5 Kolaborasi</li> <li>6 Pengembangan Profesi Konselor <ol style="list-style-type: none"> <li>a. In House Training</li> <li>b. Pendidikan Lanjut</li> </ol> </li> <li>7 Penelitian dan Pengembangan</li> </ol>	7	12%	12% x 24 = 2,88
JUMLAH JAM			57	100%	24



**PENGEMBANGAN TEMA/TOPIK  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN**



KELAS XI RPL B  
TAHUN 2019 /2020

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN	TOPIK/TEMA	
PRIBADI	Meningkatnya kualitas ibadah pada Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat meningkatkan Kualitas ibadah pada Tuhan YME	Kiat meningkatkan ibadah	
	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta memiliki sikap bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan oleh-Nya	Dahsyatnya keutamaan bersyukur	
	Memiliki pikiran positif	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berpikir dan bersikap positif serta menerapkannya dalam kehidupan hingga menjadi pribadi yang sukses	Berpikir dan bersikap positif	
	Kemampuan menghindari kebiasaan mencontek saat ujian	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta mampu untuk menghindarinya	Menyontek, penyebab dan solusinya	
	Kemampuan mengelola emosi dengan baik	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta pelunya mentaati norma dan peraturan yang berlaku	Cerdasan emosi dan pengendalian diri	
	Pemahaman mengenal mekanisme pertahanan diri	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta berbagai jenis atau bentuk dari mekanisme pertahanan diri yang dapat dilakukan	Mekanisme pertahanan diri	
	Keterampilan mengatur waktu kegiatan	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan manajemen waktu tersebut dalam kehidupan sehari-hari	Manajemen waktu	
	Pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi , pentingnya merawat organ atau alat reproduksi yang ada pada pria dan wanita serta menjaga perilaku pelecehan seksual	Kesehatan reproduksi remaja	
	Kemampuan menghindari obat terlarang dan narkoba	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat memahami dampak dari mengkonsumsi narkoba serta memiliki perasaan positif untuk mencegah dampak negatif narkoba	Bahaya narkoba dan dampaknya	
	Pemahaman tentang ilmu kepemimpinan	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan tugas kepemimpinan serta gaya kepemimpinan	Jiwa Kepemimpinan	
	Kemampuan menghindari diri dari penyakit mental	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tanda-tandanya atau gejalanya, dapat menjadi individu yang sehat secara rohani dan jasmani	Mental disorder dan permasalahannya	
	Kemampuan mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah	
	Kemampuan menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Akibat kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	
	Memiliki kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Budaya membuang sampah pada tempatnya	
	Memiliki budaya antri	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri	Budaya antri	
	SOSIAL	Pemahaman tentang dampak pacaran	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran sehingga dapat memutuskan untuk memfokuskan diri pada tugas pokok pelajar	Dampak pacaran di kalangan remaja
		Memiliki kepekaan diri dan sosial	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup bersosial serta dapat berperilaku yang bertanggung jawab dalam masyarakat	Kepekaan diri dan sosial
		Kemampuan berkomunikasi yang baik	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat	Komunikasi efektif
Pemahaman dampak pemanasan global		Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan akibat yang ditimbulkan, serta memiliki perasaan positif untuk mengurangi dampaknya	Pemanasan Global dan dampaknya	
Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas		Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan mau mematuinya	Etika dan budaya tertib berlalu lintas	
Kemampuan mematuhi tata tertib sekolah		Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya tata tertib sekolah, dan mau mematuinya dalam kehidupan sehari-hari	Tata tertib sekolah	
Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan		Peserta didik/konseli dapat mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Hebatnya pengaruh kata maaf, tolong dan terima kasih dalam pergaulan	
Kemampuan mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)		Peserta didik/konseli dapat mengendalikan diri dari ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Dampak ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	
Pemahaman tentang etika bergaul		Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai yang diyakini oleh masyarakat, serta mampu bergaul dengan menyesuaikan diri sesuai etika yang ada dalam masyarakat	Etika bergaul	
Kemampuan membina persahabatan yang baik		Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif	Membina persahabatan sejati	
Kemampuan membina hubungan dengan banyak teman		Peserta didik/konseli dapat memiliki banyak teman dalam pergaulan	Kiat memiliki banyak teman	
Kemampuan untuk selektif dalam bergaul		Peserta didik/konseli memiliki kemampuan untuk selektif dalam bergaul sehingga terbebas dari pergaulan yang kurang baik	Selektif dalam bergaul	
Pemahaman mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja		Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu menghindarinya	Bentuk-bentuk kenakalan remaja	
Kemampuan untuk menghindari tawuran pelajar		Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	Tawuran pelajar dan akibatnya	
Pemahaman mengenai peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat		Peserta didik/konseli dapat memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat	Peran sosial pria dan wanita	
Pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS		Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS dan mampu menghindarinya	Dampak dari Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS	

BELAJAR	Keterampilan belajar efektif dan efisien	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta cara belajar efektif dan efisien	Cara belajar efektif dan efisien
	Keterampilan membuat mind mapping	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta pikiran untuk meningkatkan prestasi belajar	Mind mapping untuk prestasi belajar
	Pemahaman mengenai cara kerja otak kiri dan kanan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri	Cara kerja otak kiri dan otak kanan
	Semangat belajar yang tinggi	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar untuk berprestasi	Membangkitkan semangat belajar
	Kedisiplinan menyelesaikan tugas sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kedisiplinan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah	Disiplin mengerjakan tugas sekolah
	Kemampuan menyelesaikan kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Peserta didik/konseli dapat memahami teknik memahami pelajaran	Tips memahami pelajaran
	Semangat belajar, tidak hanya kalau ada tes atau ujian saja	Peserta didik/konseli memiliki semangat belajar tidak hanya saat akan ada tes/ujian saja	Semangat belajar tidak hanya saat ujian
	Kemampuan untuk belajar kelompok	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan keterampilan untuk belajar kelompok secara efektif	Belajar kelompok yang efektif
	Kemampuan memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi dan memilih bimbingan belajar yang sesuai untuk dirinya	Memilih lembaga bimbingan belajar yang tepat
	Keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Peserta didik/konseli mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk sumber belajar	Memanfaatkan IT untuk meraih prestasi
	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Kebiasaan belajar rutin
	Memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Peserta didik/konseli memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Berani bertanya dan menjawab di kelas
	Kebiasaan membaca yang tinggi	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan budaya membaca yang tinggi	Kiat menumbuhkan minat baca
KARIR	Kemampuan memperoleh penghasilan untuk biaya hidup	Peserta didik/konseli dapat memanfaatkan peluang kerja sambil sekolah untuk memperoleh penghasilan untuk biaya hidup sambil sekolah	Kiat belajar sambil bekerja
	Mengidentifikasi jenis-jenis profesi/pekerjaan	Peserta didik/ konseli mengenal jenis-jenis profesi/pekerjaan untuk persiapan masa depannya	Jenis-jenis profesi/pekerjaan
	Pemahaman mengenai dunia usaha / dunia industri	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu mempersiapkan diri untuk bekerja yang sesuai dengan program keahlian yang diambilnya	Informasi tentang dunia usaha/dunia industri
	Pemahaman mengenai hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Peserta didik/konseli memahami hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan dimasa depan	Hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan
	Mengidentifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai dengan dirinya	Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi dan menetapkan cita-cita karir masa depannya	Identifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai
	Pemahaman mengenai program prakerin di SMK	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan, membandingkan antara pengetahuan teori maupun praktik yang didapat selama di sekolah dengan pekerjaan sebenarnya yang ada di lingkungan DU/DI.	Kiat Sukses Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)

### Lampiran XIII



RENCANA KEGIATAN (ACTION PLAN) BIMBINGAN DAN KONSELING  
SMK NEGERI 2 BANJARMASIN



KELAS XI RPL B  
TAHUN 2019/2020

BIDANG LAYANAN	TUJUAN LAYANAN	KOMPONEN LAYANAN	STRATEGI LAYANAN	KELAS	MATERI	METODE	MEDIA	EVALUASI	EKUIVA LENS
PRIBADI	Peserta didik/konseli dapat meningkatkan Kualitas Ibadah pada Tuhan YME	Responsif	Konseling Individual	XI	Kiat meningkatkan ibadah	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta memiliki sikap bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan oleh-Nya	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Dahsyatnya keutamaan bersyukur	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berpikir dan bersikap positif serta menerapkannya dalam kehidupan hingga menjadi pribadi yang sukses	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Berpikir dan bersikap positif	Diskusi	Kartu sikap	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Menyontek, penyebab dan solusinya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta pelunnya mentaati norma dan peraturan yang berlaku	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Kecerdasan emosi dan pengendalian diri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta berbagai jenis atau bentuk dari mekanisme pertahanan diri yang dapat dilatihkan	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Mekanisme pertahanan diri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan manajemen waktu tersebut dalam kehidupan sehari-hari	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Manajemen waktu	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi, pentingnya merawat organ atau alat reproduksi yang ada pada pria dan wanita serta menjaga kesehatan organ tersebut	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Kesehatan reproduksi remaja	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat memahami dampak dari mengkonsumsi narkoba serta memiliki sikap menolak narkoba	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Bahaya narkoba dan dampaknya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan tugas kepemimpinan serta gaya kepemimpinan	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Jiwa Kepemimpinan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tandatandanya atau gejalanya, dapat menjadi individu yang sehat secara psikologis	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Mental disorder dan permasalahannya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah	Responsif	Konseling Individual	XI	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Responsif	Konseling Individual	XI	Akibat kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Budaya membuang sampah pada tempatnya	Pohon waktu	Jadwal kegiatan sehari-hari	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Budaya antri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran sehingga dapat memutuskan untuk memfokuskan diri pada tugas pokok dan kewajiban sebagai pelajar	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Dampak pacaran di kalangan remaja	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam

SOSIAL	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup bersosial serta dapat berperilaku yang bertanggung jawab dalam masyarakat	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Kepekaan diri dan sosial	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Komunikasi efektif	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan akibat yang ditimbulkan, serta memiliki perasaan positif untuk mengurangi pemanasan global	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Pemanasan Global dan dampaknya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan mau mematuhi	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Etika dan budaya tertib berlalu lintas	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya tata tertib sekolah, dan mau mematuhi dalam kehidupan sehari-hari	Dasar	Konseling Individual	XI	Tata tertib sekolah	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Responsif	Bimbingan klasikal	XI	Hebatnya pengaruh kata maaf, tolong dan terima kasih dalam pergaulan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan diri dari ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Responsif	Konseling Individual	XI	Dampak ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai yang diyakini oleh masyarakat, serta mampu bergaul dengan menyesuaikan norma yang berlaku	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Etika bergaul	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Membina persahabatan sejati	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memiliki banyak teman dalam pergaulan	Responsif	Konseling Individual	XI	Kiat memiliki banyak teman	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan untuk selektif dalam bergaul sehingga terbebas dari pergaulan yang kurang baik	Responsif	Konseling Individual	XI	Selektif dalam bergaul	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Bentuk-bentuk kenakalan remaja	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Tawuran pelajar dan akibatnya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma yang berlaku	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Peran sosial pria dan wanita	Bermain peran	Disesuaikan dengan teknik yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/Aids dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan Kelompok	XI	Dampak dari Sek Bebas, LGBT, HIV/Aids	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam

BELAJAR	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta cara belajar efektif dan efisien	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Cara belajar efektif dan efisien	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta pikiran untuk meningkatkan prestasi belajar	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Mind mapping untuk prestasi belajar	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Cara kerja otak kiri dan otak kanan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar untuk berprestasi	Dasar	Bimbingan klasikal	XI	Membangkitkan semangat belajar	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kedisiplinan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah	Responsif	Konseling Individual	XI	Disiplin mengerjakan tugas sekolah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami teknik memahami pelajaran	Responsif	Konseling Individual	XI	Tips memahami pelajaran	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki semangat belajar tidak hanya saat akan ada tes/ujian saja	Responsif	Konseling Individual	XI	Semangat belajar tidak hanya saat ujian	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan keterampilan untuk belajar kelompok secara efektif	Responsif	Konseling Individual	XI	Belajar kelompok yang efektif	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi dan memilih bimbingan belajar yang sesuai untuk dirinya	Responsif	Konseling Individual	XI	Memilih lembaga bimbingan belajar yang tepat	Ceramah, Tanya jawab	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk sumber belajar	Responsif	Konseling Individual	XI	Memanfaatkan IT untuk meraih prestasi	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Responsif	Konseling Individual	XI	Kebiasaan belajar rutin	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Responsif	Konseling Individual	XI	Berani bertanya dan menjawab di kelas	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan budaya membaca yang tinggi	Responsif	Konseling Individual	XI	Kiat menumbuhkan minat baca	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	KARIR	Peserta didik/konseli dapat memanfaatkan peluang kerja sambil sekolah untuk memperoleh penghasilan untuk biaya hidup sambil sekolah	Pem&Perenc Indv	Konseling Individual	XI	Kiat belajar sambil bekerja	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil
Peserta didik/konseli mengenal jenis-jenis profesi/pekerjaan untuk persiapan masa depannya		Pem&Perenc Indv	Bimbingan Kelompok	XI	Jenis-jenis profesi/pekerjaan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu mempersiapkan diri untuk bekerja yang sesuai dengan program kejuruan di bidangnya		Pem&Perenc Indv	Konseling Individual	XI	Informasi tentang dunia usaha/dunia industri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memahami hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan dimasa depan		Pem&Perenc Indv	Konseling Individual	XI	Hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi dan menetapkan cita-cita karir masa depannya		Pem&Perenc Indv	Konseling Individual	XI	Identifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan, membandingkan antara pengetahuan teori maupun praktik yang didapat selama di sekolah dengan dunia kerja		Pem&Perenc Indv	Lintas Kelas	XI	Kiat Sukses Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam

## Lampiran XIV



## PROGRAM SEMESTER GANJIL BIMBINGAN DAN KONSELING

## SMK NEGERI 2 BANJARMASIN

TAHUN ELAJARAN 2019/2020



No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
<b>A. PERSIAPAN</b>									
1	Pembagian tugas guru bimbingan dan konseling						tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling	KLS XI	Juli
2	Assesmen kebutuhan (Angket Masalah Siswa)						Terungkapnya kebutuhan peserta didik/konseli	KLS XI	Juli
3	Menyusun program bimbingan dan konseling						konseling lebih terarah dan tetap sasaran	KLS XI	Juli
4	Konsultasi program bimbingan dan konseling						Mendapat dukungan dari Kepala dan Komite Sekolah	KLS XI	Juli
5	Pengadaan sarana / prasarana BK						sarana yang menunjang keberhasilan layanan BK	KLS XI	Juli
<b>B. LAYANAN BK</b>									
<b>1. LAYANAN DASAR</b>									
<b>a. Bimbingan Klasikal</b>									
	Dahsyatnya keutamaan bersyukur		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta bersyukur	KLS XI	Juli
	Berpikir dan bersikap positif	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berpikir dan bersikap positif	KLS XI	Juli
	Kecerdasan emosi dan pengendalian diri	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta pelunya mentaati norma dan peraturan yang berlaku	KLS XI	Agst
	Mekanisme pertahanan diri	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta berbagai jenis atau bentuk dari mekanisme pertahanan diri yang dapat dilakukan	KLS XI	Agst
	Manajemen waktu	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan manajemen waktu tersebut dalam kehidupan sehari-hari	KLS XI	Sept.
	Kesehatan reproduksi remaja	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi ,	KLS XI	Sept.
	Bahaya narkoba dan dampaknya	VV				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat memahami dampak dari mengkonsumsi narkoba serta memiliki perasaan positif untuk mencegah dampak negatif narkoba	KLS XI	Okth
	Jiwa Kepemimpinan	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan tugas kepemimpinan serta gaya kepemimpinan	KLS XI	Okth.
	Mental disorder dan permasalahannya	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tanda-tandanya atau gejalanya, dapat menjadi individu yang sehat secara rohani dan jasmani	KLS XI	Novb.
	Dampak pacaran di kalangan remaja	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran sehingga dapat memutuskan untuk memfokuskan diri pada tugas pokok pelajar	KLS XI	Novb.
	Kepekaan diri dan sosial	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup bersosial serta dapat berperilaku yang bertanggung jawab dalam masyarakat	KLS XI	Desb.

	<b>b. Kelas Besar</b>											
	Kiat Sukses Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)					V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan, membandingkan antara pengetahuan teori maupun praktik yang didapat selama di sekolah dengan pekerjaan sebenarnya yang ada di lingkungan DU/DI.	KLS XI	Jul		
	<b>c. Bimbingan Kelompok</b>											
	Menyontek, penyebab dan solusinya					V	Pemahaman d	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta mampu untuk menghindarinya	KLS XI	Agt		
	Budaya membuang sampah pada tempatnya	V					Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	KLS XI	Sept		
	<b>d. Papan Bimbingan</b>											Juli - Desb
	Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V		Pemahaman dan pencegahan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>e. Pengemb. Media BK</b>	V	V	V	V		Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>f. Leaflet</b>	V	V	V	V		Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak	KLS XI			
	<b>2. LAYANAN RESPONSIF</b>											
	<b>1. Konseling Individual</b>						Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>2. Konseling Kelompok</b>						Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>3. Konsultasi</b>						Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>4. Konferensi Kasus</b>						Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>5. Advokasi</b>						Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>6. Konseling elektronik</b>						Pengentasan	Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>7. Kotak masalah</b>						Pemahaman dan pengentasan	Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert	KLS XI	Juli - Desb		
	<b>3. PEMINATAN DAN PERENC. INVIDIVUAL</b>						Pemahaman dan pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pemilihan jurusan				
	<b>4. DUKUNGAN SISTEM</b>											
	a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen							Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik				
	b. Kunjungan rumah							Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah				
	c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling							Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah				
	d. Membuat evaluasi							Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling				
	e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling							Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling				
	f. Pengembangan keprofesian konselor							Pengembangan diri / profesi				

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BANJARMASIN, 15 JULI 2019  
Guru BK/Konselor

H. ALMUNAWAR, ST, M.Pd  
NIP. 19650323 199003 1 009

SITI SERIWATI, S.Pd, M, Pd  
NIP. 19650515 199512 2 008



## Lampiran XV



PROGRAM SEMESTER GENAP BIMBINGAN DAN KONSELING

## SMK NEGERI 2 BANJARMASIN

TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020



No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
<b>A. PERSIAPAN</b>									
1	Pembagian tugas guru bimbingan dan						tercapainya eektivitas layanan bimbingan dan	KLS XI	Jan
2	Konsultasi program bimbingan dan konseling						layanan bimbingan dan konseling	KLS XI	Jan
3	Pengadaan sarana / prasarana BK						sarana yang menunjang keberhasilan layanan BK	KLS XI	Jan
<b>B. LAYANAN BK</b>									
<b>1. LAYANAN DASAR</b>									
<b>a. Bimbingan Klasikal</b>									
	Komunikasi efektif		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam bidang	KLS XI	Feb
	Pemanasan Global dan dampaknya		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan akibat yang ditimbulkan, serta memiliki perasaan positif untuk mengurangi dampaknya	KLS XI	Feb
	Etika bergaul		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai yang diyakini oleh masyarakat, serta mampu bergaul dengan menyesuaikan diri sesuai etika yang ada dalam masyarakat	KLS XI	Feb
	Membina persahabatan sejati		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta miliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif	KLS XI	Mar
	Bentuk-bentuk kenakalan remaja		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu menghindarinya	KLS XI	Mar
	Tawuran pelajar dan akibatnya		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	KLS XI	Mar
	Cara belajar efektif dan efisien		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta cara belajar efektif dan efisien	KLS XI	Apr
	Mind mapping untuk prestasi belajar			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta pikiran untuk meningkatkan prestasi belajar	KLS XI	Apr
	Cara kerja otak kiri dan otak kanan			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri	KLS XI	Apr
	Membangkitkan semangat belajar			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar untuk berprestasi	KLS XI	Mei

<b>b. Bimbingan Kelompok</b>							
	Budaya antri		V			Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri	KLS XI Feb
	Etika dan budaya tertib berlalu lintas			V		Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan mau mematuhi	KLS XI Mar
<b>c. Papan Bimbingan</b>							
	Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V	Pemahaman dan pencegahan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis KLS XI Jan-Jun
	<b>d. Pengemb. Media BK</b>	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya KLS X Jan-Jun
	<b>e. Leaflet</b>	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak KLS X Jan-Jun
<b>2. LAYANAN RESPONSIF</b>							
	<b>1. Konseling Individual</b>					Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya KLS XI
	<b>2. Konseling Kelompok</b>					Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok KLS XI
	<b>3. Konsultasi</b>					Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik KLS XI
	<b>4. Konferensi Kasus</b>					Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik KLS XI
	<b>5. Advokasi</b>					Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi KLS XI
	<b>6. Konseling elektronik</b>					Pengentasan	Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif KLS XI
	<b>7. Kotak masalah</b>					Pengentasan	Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert KLS XI
<b>3. PEMINATAN DAN PERENC. INDIVIDUAL</b>							
<b>4. DUKUNGAN SISTEM</b>							
	a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen						Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik KLS XI Jan-Jun
	b. Kunjungan rumah						Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah KLS XI Jan-Jun
	c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling						Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah KLS XI Jan-Jun
	d. Membuat evaluasi						Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling KLS XI Jan-Jun
	e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling						Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling KLS XI Jan-Jun
	f. Pengembangan keprofesian konselor						Pengembangan diri / profesi KLS XI Jan-Jun

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BANJARMASIN, 15 JULI 2019  
Guru BK/Konselor

H. ALMUNAWAR, ST, M.Pd  
NIP. 19650323 199003 1 009

SITI SERIWATI, S.Pd, M, Pd  
NIP. 19650515 199512 2 008

## Lampiran XVI



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 2 BANJARMASIN**  
JL. BRIGJEND. H. HASAN BASRI NO.6 BANJARMASIN



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

<b>A</b>	<b>Komponen Layanan</b>	Layanan Dasar
<b>B</b>	<b>Bidang Layanan</b>	Sosial
<b>C</b>	<b>Topik / Tema Layanan</b>	Penyesuaian Diri Remaja di Sekolah Baru
<b>D</b>	<b>Fungsi Layanan</b>	Pemahaman
<b>E</b>	<b>Tujuan Umum</b>	Peserta didik/konseli dapat mengenal aspek-aspek penyesuaian diri serta dapat menerapkan sikap dan kebiasaan dengan lingkungannya
<b>F</b>	<b>Tujuan Khusus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian dan proses penyesuaian diri</li> <li>2 Peserta didik/konseli dapat memahami karakteristik penyesuaian diri</li> <li>3 Peserta didik/konseli dapat memahami cara menyesuaikan diri di sekolah</li> </ol>
<b>G</b>	<b>Sasaran Layanan</b>	Kelas XI
<b>H</b>	<b>Materi Layanan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pengertian dan proses penyesuaian diri</li> <li>2 Karakteristik penyesuaian diri</li> <li>3 Cara menyesuaikan diri di sekolah</li> </ol>
<b>I</b>	<b>Waktu</b>	2 X 45 Menit
<b>J</b>	<b>Sumber</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Slamet, dkk 2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 11, Yogyakarta, Paramitra Publishing</li> <li>2 Triyono, Mastur, 2014, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang sosial, Yogyakarta, Paramitra</li> <li>3 Hutagalung, Ronal. 2015. Ternyata Berprestasi Itu Mudah. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>4 Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling. Yogyakarta: Paramitra</li> </ol>
<b>K</b>	<b>Metode/Teknik</b>	: Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
<b>L</b>	<b>Media / Alat</b>	LCD, Power Point, Penyesuaian diri di lingkungan sekolah baru

M		PELAKSANAAN		
M	1	Tahap Awal/Pendahuluan		
		a	Pernyataan Tujuan	- Salam
				- Menanyakan kabar
				- Ice breaker ( berbagai macam variasi).
				- Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b	Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	- Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik	
	c	Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	- Kontrak layanan ( kesepakatan layanan ), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.	
	d	Tahap peralihan ( Transisi)	- Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan	
			- Guru BK/Konselor menyiapkan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti	
	2	Tahap Inti		
		a	Kegiatan Peserta Didik	- Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
				- Peserta didik mencari dan membawa gambar tumbuhan, sayuran atau hewan
				- Setiap kelompok menjelaskan karakter yang dimiliki makhluk hidup tersebut, cara memproduksi, cara tumbuh, mendapatkan makan dan minum, manfaat, dsb.
			- Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.	
b		Kegiatan Guru BK/Konselor	- Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang	
		- Guru BK memberikan pengantar materi yang telah disiapkan		
3	Tahap Penutup			
			- Guru BK/Konselor memberikan penguatan	
			- Merencanakan tindak lanjut	
N		Evaluasi		
N	1	Evaluasi Proses		
			- Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.	
			- Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan	
			- Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya	
			- Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK	
	2	Evaluasi Hasil		
			- Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan	
			- Topik yang dibahas:sangat penting/kurang penting/tidak penting	
		- Penyampaian Guru BK/Konselor: mudah dipahami/sulit dipahami		
		- Kegiatan yang diikuti:menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti		

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1 Uraian materi/Slide power point
- 2 Lembar kerja siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah

BANJARMASIN, 15 JULI 2019  
Guru BK/Konselor

H. ALMUNAWAR,ST, M.Pd  
NIP. 19650323 199003 1 009

SITI SERIWATI, S.Pd,M, Pd  
NIP. 19650515 199512 2 008



## Lampiran XVIII

### PENYUSUNAN BUTIR ANGKET MASALAH KONSELI SMA KELAS XI

NO	BIDANG	SKKPD	Tataran/Internalisasi Tujuan			NOMOR ITEM	BUTIR ANGKET KONSELI	BIDANG	RUMUSAN KEBUTUHAN	PENGEMBANGAN TOPIK/MATERI	TUJUAN LAYANAN	KOMPONEN LAYANAN	STRATEGI LAYANAN
			Pengenalan	Akomodasi	Tindakan								
1	PRIBADI	Landsan Hidup Religius	Mempelajari hal ihwal ibadah	Mengembangkan pemikiran tentang kehidupan beragama	Melaksanakan ibadah atas keyakinan sendiri disertai sikap toleransi	1	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik	P	Meningkatnya kualitas ibadah pada Tuhan YME	Kiat meningkatkan ibadah	Peserta didik/konseli dapat meningkatkan kualitas ibadah pada Tuhan YME	Responsif	Konseling Individual
						2	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	P	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME	Dahsyatnya keutamaan bersyukur	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta memiliki sikap bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan oleh-Nya	Dasar	Bimbingan klasikal
		Landsan Perilaku Etis	Mengenal keragaman sumber norma yang berlaku di masyarakat	Menghargai Keragaman sumber norma sebagai rujukan pengambilan	Berperilaku atas dasar keputusan yang mempertimbangkan aspek-aspek etis	3	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif	P	Memiliki pikiran positif	Berpikir dan bersikap positif	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berfikir dan bersikap positif serta menerapkannya dalam kehidupan hingga menjadi pribadi yang sukses	Dasar	Bimbingan klasikal
						4	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian	P	Kemampuan menghindari kebiasaan mencontek saat ujian	Menyontek, penyebab dan solusinya	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta mampu untuk menghindarinya	Dasar	Bimbingan Kelompok
		Kematangan Emosi	Mempelajari cara-cara menghindari konflik dengan orang lain	Bersikap toleran terhadap ragam ekspresi perasaan diri sendiri dan orang lain	Mengekspresikan perasaan dalam cara-cara yang bebas, terbuka dan tidak menimbulkan konflik	5	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik	P	Kemampuan mengelola emosi dengan baik	Kecerdasan emosi dan pengendalian diri	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta pelunnya menaati norma dan peraturan yang berlaku	Dasar	Bimbingan klasikal
						6	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri	P	Pemahaman mengenai mekanisme pertahanan diri	Mekanisme pertahanan diri	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta berbagai jenis atau bentuk dari mekanisme pertahanan diri yang dapat dilakukan	Dasar	Bimbingan klasikal
		Pengembangan Pribadi	Mempelajari keunikan diri dalam konteks kehidupan sosial	Menerima keunikan diri dengan segala kelebihan dan kekurangannya	Menampilkan keunikan diri secara harmonis dalam keragaman	7	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik	P	Keterampilan mengatur waktu kegiatan	Manajemen waktu	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan manajemen waktu tersebut dalam kehidupan sehari-hari	Dasar	Bimbingan klasikal
						8	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	P	Pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	Kesehatan reproduksi remaja	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi, pentingnya merawat organ atau alat reproduksi yang ada pada pria dan wanita serta menjaga perilaku pelecahan seksual	Dasar	Bimbingan klasikal
						9	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	P	Kemampuan menghindari obat terlarang dan narkoba	Bahaya narkoba dan dampaknya	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat memahami dampak dari mengkonsumsi narkoba serta memiliki perasaan positif untuk mencegah dampak negatif narkoba	Dasar	Bimbingan klasikal
						10	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan	P	Pemahaman tentang ilmu kepemimpinan	Jiwa Kepemimpinan	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan tugas kepemimpinan serta gaya	Dasar	Bimbingan klasikal
						11	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya	P	Kemampuan menghindari diri dari penyakit mental	Mental disorder dan permasalahannya	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tanda-tandanya atau gejalanya, dapat menjadi individu yang sehat secara rohani dan jasmani	Dasar	Bimbingan klasikal
						12	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	P	Kemampuan mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah	Responsif	Konseling Individual
						13	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	P	Kemampuan menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Akibat kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Responsif	Konseling Individual
						14	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan	P	Memiliki kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Budaya membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Dasar	Bimbingan Kelompok
						15	Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau terrib untuk antri	P	Memiliki budaya antri	Budaya antri	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri	Dasar	Bimbingan Kelompok
		Kesiapan Diri untuk Menikah dan Berkeluarga	Mengenal norma-norma pernikahan dan berkeluarga	Menghargai norma-norma pernikahan dan berkeluarga sebagai landasan bagi terciptanya kehidupan masyarakat yang harmonis	Mengekspresikan keinginannya untuk mempelajari lebih intensif tentang norma pernikahan dan berkeluarga	16	Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)	P	Pemahaman tentang dampak pacaran	Dampak pacaran di kalangan remaja	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran sehingga dapat memutuskan untuk memfokuskan diri pada tugas pokok pelajar	Dasar	Bimbingan klasikal

2	SOSIAL	Kesadaran Tanggung Jawab Sosial	Mempelajari keragaman interaksi sosial	Menyadari nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam konteks keragaman interaksi sosial	Berinteraksi dengan orang lain atas dasar kesamaan	17	Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial	5	Memiliki kepekaan diri dan sosial	Kepekaan diri dan sosial	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup bersosial serta dapat berperilaku yang bertanggung jawab dalam masyarakat	Dasar	Bimbingan klasikal
						18	Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif	5	Kemampuan berkomunikasi yang baik	Komunikasi efektif	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup	Dasar	Bimbingan klasikal
						19	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global	5	Pemahaman dampak pemanasan global	Pemanasan Global dan dampaknya	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan akibat yang ditimbulkan, serta memiliki perasaan positif untuk mengurangi dampaknya	Dasar	Bimbingan klasikal
						20	Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas	5	Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas	Etika dan budaya tertib berlalu lintas	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan mau mematuhi	Dasar	Bimbingan Kelompok
						21	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah	5	Kemampuan mematuhi tata tertib sekolah	Tata tertib sekolah	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya tata tertib sekolah, dan mau mematuhi dalam kehidupan sehari-hari	Responsif	Konseling Individual
						22	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	5	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Hebatnya pengaruh kata maaf, tolong dan terima kasih dalam pergaulan	Peserta didik/konseli dapat mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Responsif	Konseling Individual
						23	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	5	Kemampuan mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Dampak ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan diri dari ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Responsif	Konseling Individual
						24	Saya belum memahami etika dalam bergaul	5	Pemahaman tentang etika bergaul	Etika bergaul	Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai yang diyakini oleh masyarakat, serta mampu bergaul dengan menyesuaikan diri sesuai etika yang ada dalam masyarakat	Dasar	Bimbingan klasikal
	Kesadaran Hubungan dengan Teman Sebaya	Mempelajari cara-cara membina dan kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya	Menghargai nilai-nilai kerjasama dan toleransi sebagai dasar untuk menjalin persahabatan dengan teman sebaya	Mempererat jalinan persahabatan yang lebih akrab dengan memperhatikan norma yang berlaku	25	Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng	5	Kemampuan membina persahabatan yang baik	Membina persahabatan sejati	Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif	Dasar	Bimbingan klasikal	
					26	Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman	5	Kemampuan membina hubungan dengan banyak teman	Kiat memiliki banyak teman	Peserta didik/konseli dapat memiliki banyak teman dalam pergaulan	Responsif	Konseling Individual	
					27	Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik	5	Kemampuan untuk selektif dalam bergaul	Selektif dalam bergaul	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan untuk selektif dalam bergaul sehingga terbebas dari pergaulan yang kurang baik	Responsif	Konseling Individual	
					28	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara menghidupinya	5	Pemahaman mengenai bentuk-bentuk kenakalan remaja	Bentuk-bentuk kenakalan remaja	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan klasikal	
					29	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya	5	Kemampuan untuk menghindari tawuran pelajar	Tawuran pelajar dan akibatnya	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan klasikal	
	Kesadaran Gender	Mempelajari perilaku kolaborasi antar jenis dalam ragam kehidupan	Menghargai keragaman peran laki-laki atau perempuan sebagai aset kolaborasi dan keharmonisan hidup	Berkolaborasi secara harmonis dengan lain jenis dalam keragaman peran	30	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	5	Pemahaman mengenai peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	Peran sosial pria dan wanita	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat	Dasar	Bimbingan Kelompok	
				31	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS	5	Pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS	Dampak dari Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS dan mampu menghindarinya	Dasar	Bimbingan Kelompok		

3	BELAJAR	Kemampuan Intelektual	Mempelajari cara-cara pengambilan keputusan dan pemecahan masalah secara obyektif	Menyadari akan keragaman alternatif keputusan dan konsekuensi yang dihadapinya	Mengambil keputusan dan pemecahan masalah atas dasar informasi/data secara obyektif	32	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	B	Keterampilan belajar efektif dan efisien	Cara belajar efektif dan efisien	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta cara belajar efektif dan efisien	Dasar	Bimbingan Klasikal
						33	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	B	Keterampilan membuat mind mapping	Mind mapping untuk prestasi belajar	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta pikiran untuk meningkatkan prestasi belajar	Dasar	Bimbingan Klasikal
						34	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	B	Pemahaman mengenai cara kerja otak kiri dan kanan	Cara kerja otak kiri dan otak kanan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta memanfaatkan fungsi otak kanan dan otak kiri	Dasar	Bimbingan Klasikal
						35	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar	B	Semangat belajar yang tinggi	Membangkitkan semangat belajar	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar untuk berprestasi	Dasar	Bimbingan Klasikal
						36	Saya masih suka menunda-nunda tugas sekolah/pekerjaan rumah (PR)	B	Kedisiplinan menyelesaikan tugas sekolah	Disiplin mengerjakan tugas sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kedisiplinan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah	Responsif	Konseling Individual
						37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	B	Kemampuan menyelesaikan kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Tips memahami pelajaran	Peserta didik/konseli dapat memahami teknik memahami pelajaran	Responsif	Konseling Individual
						38	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja	B	Semangat belajar, tidak hanya kalau ada tes atau ujian saja	Semangat belajar tidak hanya saat ujian	Peserta didik/konseli memiliki semangat belajar tidak hanya saat akan ada tes/ujian saja	Responsif	Konseling Individual
						39	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok	B	Kemampuan untuk belajar kelompok	Belajar kelompok yang efektif	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan keterampilan untuk belajar kelompok secara efektif	Responsif	Konseling Individual
						40	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	B	Kemampuan memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Memilih lembaga bimbingan belajar yang tepat	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi dan memilih bimbingan belajar yang sesuai untuk dirinya	Responsif	Konseling Individual
						41	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	B	Keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Memanfaatkan IT untuk meraih prestasi	Peserta didik/konseli mampu memanfaatkan teknologi informasi sumber belajar	Responsif	Konseling Individual
						42	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	B	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Kebiasaan belajar rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Responsif	Konseling Individual
						43	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	B	Memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Berani bertanya dan menjawab di kelas	Peserta didik/konseli memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Responsif	Konseling Individual
						44	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca	B	Kebiasaan membaca yang tinggi	Kiat menumbuhkan minat baca	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan budaya membaca yang tinggi	Responsif	Konseling Individual
			4	KARIR	Perilaku Kewirausahaan/Kemandirian Perilaku Ekonomis	Menerima nilai-nilai hidup hemat, ulet, sungguh-sungguh dan kompetitif dalam keragaman kehidupan	Menerima nilai-nilai hidup hemat, ulet, sungguh-sungguh dan kompetitif sebagai aset untuk mencapai hidup mandiri	Menampilkan hidup hemat, ulet, sungguh-sungguh dan kompetitif atas dasar kesadaran sendiri	45	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	K	Kemampuan memperoleh penghasilan untuk biaya hidup	Kiat belajar sambil bekerja
						46	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi/pekerjaan di masyarakat	K	Mengidentifikasi jenis-jenis profesi/pekerjaan	Jenis-jenis profesi/pekerjaan	Peserta didik/ konseli mengenal jenis-jenis profesi/pekerjaan untuk persiapan masa depannya	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Kelompok
						47	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri	K	Pemahaman mengenai dunia usaha / dunia industri	Informasi tentang dunia usaha/dunia industri	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu mempersiapkan diri untuk bekerja yang sesuai dengan program keahlian yang diambarnya	Pem&Perenc Indv	Konseling Individual
						48	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	K	Pemahaman mengenai hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Peserta didik/konseli memahami hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan dimasa depan	Pem&Perenc Indv	Konseling Individual
						49	Saya masih memiliki keraguan dengan pilihan cita-cita/karir masa depan	K	Mengidentifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai dengan dirinya	Identifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai	Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi dan menetapkan cita-cita karir masa depannya	Pem&Perenc Indv	Konseling Individual
			50	Saya belum memahami tentang program prakerin di SMK	K	Pemahaman mengenai program prakerin di SMK	Kiat Sukses Praktik Kerja Industri (PRAKERIN)	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan, membandingkan antara pengetahuan teori maupun praktik yang didapat selama di sekolah dengan pekerjaan	Pem&Perenc Indv	Untas Kelas			

## Lampiran XIX



NO.ITEM	PERNYATAAN	KODE PESERTA DIDIK / KONSELI	JUMLAH	PROSENTASE	PRIORITAS
1	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik	Rp1, Rp2, Rp3, Rp4, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp15, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25	31	3.48%	TINGGI
2	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	Rp1, Rp3, Rp4, Rp5, Rp7, Rp8, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp28, Rp30, Rp31	25	2.80%	TINGGI
3	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif	Rp1, Rp3, Rp4, Rp8, Rp10, Rp12, Rp14, Rp16, Rp18, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp34,	21	2.35%	TINGGI
4	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian	Rp1, Rp3, Rp4, Rp5, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp15, Rp16, Rp17, Rp18, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29	28	3.14%	TINGGI
5	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik	Rp1, Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp14, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp32,	21	2.35%	TINGGI
6	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri	Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp13, Rp14, Rp15, Rp18, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp27, Rp29, Rp30, Rp31, Rp33, Rp34,	20	2.24%	TINGGI
7	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik	Rp1, Rp3, Rp4, Rp5, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp17, Rp18, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp26, Rp27, Rp28, Rp30, Rp31, Rp32,	24	2.69%	TINGGI
8	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	Rp2, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp13, Rp14, Rp17, Rp18, Rp21, Rp22, Rp23, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp33, Rp34,	19	2.13%	TINGGI
9	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	Rp4, Rp7, Rp10, Rp12, Rp14, Rp17, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26, Rp30,	11	1.23%	SEDANG
10	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan	Rp1, Rp3, Rp5, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp12, Rp14, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp30, Rp31, Rp32,	25	2.80%	TINGGI
11	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya	Rp1, Rp2, Rp3, Rp6, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp15, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26,	30	3.36%	TINGGI
12	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	Rp7, Rp14, Rp20, Rp25, Rp30, Rp33,	6	0.67%	RENDAH
13	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	Rp1, Rp5, Rp7, Rp8, Rp10, Rp13, Rp17, Rp18, Rp19, Rp21, Rp22, Rp25, Rp30, Rp33,	14	1.57%	SEDANG
14	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan	Rp1, Rp8, Rp10, Rp12, Rp16, Rp18, Rp19, Rp21, Rp22, Rp25, Rp27, Rp28, Rp30, Rp34,	14	1.57%	SEDANG
15	Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau tertib untuk antri	Rp5, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp15, Rp17, Rp19, Rp21, Rp23, Rp25, Rp28, Rp30, Rp32, Rp33,	15	1.68%	SEDANG
16	Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)	Rp7, Rp8, Rp28, Rp29,	4	0.45%	RENDAH
17	Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial	Rp1, Rp3, Rp5, Rp8, Rp9, Rp14, Rp17, Rp18, Rp21, Rp22, Rp23, Rp26, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp34,	17	1.91%	SEDANG
18	Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif	Rp3, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp13, Rp14, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp33, Rp34,	20	2.24%	TINGGI
19	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global	Rp1, Rp3, Rp5, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp33,	22	2.47%	TINGGI
20	Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas	Rp3, Rp7, Rp10, Rp13, Rp15, Rp19, Rp23, Rp29,	8	0.90%	RENDAH
21	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah	Rp3, Rp5, Rp7, Rp13, Rp18, Rp19, Rp22, Rp25, Rp26, Rp30,	10	1.12%	SEDANG
22	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Rp4, Rp5, Rp8, Rp13, Rp15, Rp20, Rp23, Rp25, Rp28, Rp30, Rp33,	11	1.23%	SEDANG
23	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Rp1, Rp3, Rp5, Rp9, Rp10, Rp11, Rp17, Rp20, Rp21, Rp26, Rp27, Rp30, Rp31, Rp32, Rp34,	15	1.68%	SEDANG
24	Saya belum memahami etika dalam bergaul	Rp10, Rp14, Rp16, Rp17, Rp21, Rp23, Rp25, Rp30, Rp34,	9	1.01%	SEDANG
25	Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng	Rp1, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp14, Rp16, Rp20, Rp23, Rp25, Rp29, Rp30, Rp34,	13	1.46%	SEDANG
26	Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman	Rp7, Rp11, Rp15, Rp20, Rp23, Rp25, Rp29, Rp30, Rp32,	9	1.01%	SEDANG
27	Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik	Rp1, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp19, Rp21, Rp22, Rp25,	9	1.01%	SEDANG
28	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya	Rp5, Rp10, Rp11, Rp17, Rp21, Rp23, Rp25, Rp28, Rp29, Rp31,	10	1.12%	SEDANG
29	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya	Rp5, Rp7, Rp11, Rp13, Rp26, Rp28, Rp31,	7	0.78%	RENDAH
30	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	Rp1, Rp2, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp15, Rp23, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31, Rp34,	15	1.68%	SEDANG
31	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS	Rp1, Rp3, Rp7, Rp10, Rp13, Rp15, Rp21, Rp23, Rp24, Rp30, Rp33,	11	1.23%	SEDANG
32	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	Rp1, Rp2, Rp3, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp11, Rp12, Rp14, Rp18, Rp20, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31,	26	2.91%	TINGGI
33	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	Rp1, Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp15, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28,	28	3.14%	TINGGI
34	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	Rp1, Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp13, Rp14, Rp15, Rp16, Rp17, Rp18, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31,	25	2.80%	TINGGI
35	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar	Rp1, Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp11, Rp13, Rp14, Rp16, Rp17, Rp20, Rp21, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31,	26	2.91%	TINGGI
36	Saya masih suka menunda-nunda tugas sekolah/pekerjaan rumah (PR)	Rp1, Rp2, Rp3, Rp4, Rp6, Rp8, Rp11, Rp12, Rp13, Rp15, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28,	28	3.14%	TINGGI
37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Rp1, Rp2, Rp3, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp14, Rp15, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28,	27	3.03%	TINGGI
38	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja	Rp7, Rp11, Rp17, Rp21, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp30, Rp32, Rp34,	12	1.35%	SEDANG
39	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok	Rp3, Rp7, Rp10, Rp21, Rp29, Rp30, Rp31, Rp33,	8	0.90%	RENDAH
40	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Rp1, Rp3, Rp7, Rp9, Rp10, Rp11, Rp15, Rp16, Rp18, Rp19, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp26, Rp27, Rp29, Rp30, Rp31, Rp34,	20	2.24%	TINGGI
41	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Rp5, Rp7, Rp13, Rp18, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp30, Rp33,	10	1.12%	SEDANG
42	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	Rp1, Rp4, Rp5, Rp7, Rp8, Rp9, Rp11, Rp12, Rp14, Rp15, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp22, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29,	27	3.03%	TINGGI
43	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	Rp2, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp15, Rp18, Rp19, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp30, Rp31, Rp32,	25	2.80%	TINGGI
44	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca	Rp1, Rp2, Rp4, Rp5, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp12, Rp14, Rp16, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28,	28	3.14%	TINGGI
45	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	Rp8, Rp21, Rp25, Rp30, Rp32,	5	0.56%	RENDAH
46	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profes/pekerjaan di masyarakat	Rp1, Rp3, Rp5, Rp7, Rp9, Rp10, Rp13, Rp14, Rp16, Rp17, Rp19, Rp21, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp29, Rp30, Rp31,	19	2.13%	TINGGI
47	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri	Rp1, Rp3, Rp5, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp13, Rp14, Rp15, Rp17, Rp18, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp25, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29, Rp30, Rp31,	24	2.69%	TINGGI
48	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Rp1, Rp5, Rp10, Rp14, Rp15, Rp17, Rp18, Rp21, Rp22, Rp23, Rp26, Rp30, Rp34,	13	1.46%	SEDANG
49	Saya masih memiliki keraguan dengan pilihan cita-cita/karir masa depan	Rp3, Rp4, Rp5, Rp7, Rp8, Rp9, Rp10, Rp11, Rp12, Rp13, Rp14, Rp17, Rp18, Rp19, Rp20, Rp21, Rp22, Rp23, Rp24, Rp26, Rp27, Rp28, Rp29,	27	3.03%	TINGGI
50	Saya belum memahami tentang program prakerin di SMK	Rp1, Rp2, Rp3, Rp6, Rp7, Rp8, Rp10, Rp11, Rp13, Rp14, Rp16, Rp17, Rp19, Rp20, Rp21, Rp23, Rp26, Rp28, Rp29, Rp30,	20	2.24%	SEDANG
					TINGGI
					SEDANG
					RENDAH
					JUMLAH
					25
					19
					6
					50

CATATAN

UNTUK KOLOM KETERANGAN (SEGERA, TINGGI, SEDANG, RENDAH) TOLONG DI CEK RUMUSNYA  
 DIBUAT 3 KRITERIA SAJA (RENDAH, SEDANG DAN TINGGI)

## Lampiran XX

## HASIL ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

BIDANG LAYANAN	NO ITEM	ITEM PERNYATAAN	JUMLAH PEMILIH	JUMLAH PEMILIH PER BIDANG	% BUTIR	% BIDANG	KOMPONEN LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	RUMUSAN TUJUAN
P	1	Kualitas ibadah saya pada Tuhan YME masih belum baik	31	308	3.48%	34.53%	Responsif	Meningkatnya kualitas ibadah pada Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat meningkatkan Kualitas ibadah pada Tuhan YME
P	2	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	25		2.80%		Dasar	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME	Peserta didik/konseli dapat menyadari nikmat dari pemberian-Nya serta memiliki sikap bersyukur
P	3	Saya merasa masih sulit untuk selalu berfikir positif	21		2.35%		Dasar	Memiliki pikiran positif	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya berpikir dan berfikir positif serta
P	4	Saya kadang-kadang masih suka menyontek pada waktu tes /ujian	28		3.14%		Dasar	Kemampuan menghindari kebiasaan mencontek saat ujian	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan
P	5	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi dengan baik	21		2.35%		Dasar	Kemampuan mengelola emosi dengan baik	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri serta
P	6	Saya belum paham tentang mekanisme pertahanan diri	20		2.24%		Dasar	Pemahaman mengenai mekanisme pertahanan diri	Peserta didik/konseli dapat memahami akan pentingnya mekanisme pertahanan diri serta
P	7	Saya belum tahu cara mengatur waktu yang baik	24		2.69%		Dasar	Keterampilan mengatur waktu kegiatan	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya manajemen waktu serta mampu menerapkan
P	8	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	19		2.13%		Dasar	Pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang kesehatan reproduksi , pentingnya merawat organ
P	9	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	11		1.23%		Dasar	Kemampuan menghindari obat terlarang dan narkoba	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang jenis dan bentuk narkoba dengan benar, dapat
P	10	Saya merasa masih sedikit pengetahuan tentang ilmu kepemimpinan	25		2.80%		Dasar	Pemahaman tentang ilmu kepemimpinan	Peserta didik/konseli dapat memahami apa yang disebut pemimpin, dapat mengenal fungsi dan
P	11	Saya belum paham tentang mental disorder dan permasalahannya	30		3.36%		Dasar	Kemampuan menghindari diri dari penyakit mental	Peserta didik/konseli dapat memahami tentang penyakit mental (mental disorder) serta tanda-
P	12	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	6		0.67%		Responsif	Kemampuan mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhan masuk sekolah
P	13	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	14		1.57%		Responsif	Kemampuan menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)
P	14	Saya kadang lupa membuang sampah sembarangan	14		1.57%		Dasar	Memiliki kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan membuang sampah pada tempatnya
P	15	Saya tidak suka kalau disuruh antri, sementara yang lain tidak mau tertib untuk antri	15		1.68%		Dasar	Memiliki budaya antri	Peserta didik/konseli memiliki budaya dan kebiasaan untuk antri
P	16	Saya sedang memiliki masalah dengan teman dekat (pacar)	4		0.45%		Dasar	Pemahaman tentang dampak pacaran	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman akan pacaran dan dampak negatif dari pacaran
S	17	Saya belum bisa memiliki kepekaan diri dan sosial	17	186	1.91%	20.85%	Dasar	Memiliki kepekaan diri dan sosial	Peserta didik/konseli memiliki kepekaan diri dan sosial, dapat memahami pentingnya hidup
S	18	Saya belum tahu cara berkomunikasi yang efektif	20		2.24%		Dasar	Kemampuan berkomunikasi yang baik	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide
S	19	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global	22		2.47%		Dasar	Pemahaman dampak pemanasan global	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang pemanasan global (global warning) dan
S	20	Saya belum memahami etika dan budaya tertib berlalu lintas	8		0.90%		Dasar	Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya etika dan budaya dalam berlalu lintas, dan
S	21	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib sekolah	10		1.12%		Responsif	Kemampuan mematuhi tata tertib sekolah	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya tata tertib sekolah, dan mau mematuhi
S	22	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	11		1.23%		Responsif	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Peserta didik/konseli dapat mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan
S	23	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	15		1.68%		Responsif	Kemampuan mengendalikan ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan diri dari ketergantungan pada medsos (fb, wa, dll)
S	24	Saya belum memahami etika dalam bergaul	9		1.01%		Dasar	Pemahaman tentang etika bergaul	Peserta didik/konseli dapat memahami arti pentingnya etika bergaul dan menjunjung tinggi nilai
S	25	Saya belum tahu cara menjaga persahabatan agar tetap langgeng	13		1.46%		Dasar	Kemampuan membina persahabatan yang baik	Peserta didik/konseli memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan
S	26	Saya merasa saat ini belum banyak memiliki teman	9		1.01%		Responsif	Kemampuan membina hubungan dengan banyak teman	Peserta didik/konseli dapat memiliki banyak teman dalam pergaulan
S	27	Saya masih sering terbawa arus pergaulan yang kurang baik	9		1.01%		Responsif	Kemampuan untuk selektif dalam bergaul	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan untuk selektif dalam bergaul sehingga terbebas dari
S	28	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapnya	10		1.12%		Dasar	Pemahaman mengenai bentuk-bentuk kenakalan remaja	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja dan mampu
S	29	Saya belum memahami tawuran pelajar dan akibatnya	7		0.78%		Dasar	Kemampuan untuk menghindari tawuran pelajar	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang tawuran pelajar dan mampu menghindarinya
S	30	Saya belum memahami peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	15		1.68%		Dasar	Pemahaman mengenai peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan
S	31	Saya belum paham tentang dampak Sek Bebas, LGBT dan HIV/AIDS	11		1.23%		Dasar	Pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang Sek Bebas, LGBT, HIV/AIDS dan mampu
B	32	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	26	290	2.91%	32.51%	Dasar	Keterampilan belajar efektif dan efisien	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami faktor-faktor yang
B	33	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	28		3.14%		Dasar	Keterampilan membuat mind mapping	Peserta didik/konseli mampu memahami tentang mind mapping serta dapat membuat suatu peta
B	34	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	25		2.80%		Dasar	Pemahaman mengenai cara kerja otak kiri dan kanan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang perbedaan fungsi, cara mengembangkan serta
B	35	Saya belum tahu cara untuk membangkitkan semangat belajar	26		2.91%		Dasar	Semangat belajar yang tinggi	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga
B	36	Saya masih suka menunda-nunda tugas sekolah/pekerjaan rumah (PR)	28		3.14%		Responsif	Kedisiplinan menyelesaikan tugas sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kedisiplinan dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah
B	37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	27		3.03%		Responsif	Kemampuan menyelesaikan kesulitan dalam memahami pelajaran tertentu	Peserta didik/konseli dapat memahami teknik memahami pelajaran
B	38	Saya semangat belajar, kalau ada tes atau ujian saja	12		1.35%		Responsif	Semangat belajar, tidak hanya kalau ada tes atau ujian saja	Peserta didik/konseli memiliki semangat belajar tidak hanya saat akan ada tes/ujian saja
B	39	Saya merasa sulit untuk belajar kelompok	8		0.90%		Responsif	Kemampuan untuk belajar kelompok	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan keterampilan untuk belajar kelompok secara efektif
B	40	Saya belum paham cara memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	20		2.24%		Responsif	Kemampuan memilih lembaga bimbingan belajar yang baik	Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi dan memilih lembaga bimbingan belajar yang sesuai untuk
B	41	Saya belum dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	10		1.12%		Responsif	Keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk belajar	Peserta didik/konseli mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk sumber belajar
B	42	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	27		3.03%		Responsif	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin
B	43	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	25		2.80%		Responsif	Memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas	Peserta didik/konseli memiliki keberanian bertanya dan menjawab di kelas
B	44	Saya jarang sekali mengunjungi perpustakaan untuk membaca	28		3.14%		Responsif	Kebiasaan membaca yang tinggi	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan dan budaya membaca yang tinggi
K	45	Saya terpaksa harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan hidup	5	108	0.56%	12.11%	Pem&Perenc Indv	Kemampuan memperoleh penghasilan untuk biaya hidup	Peserta didik/konseli dapat memanfaatkan peluang kerja sambil sekolah untuk memperoleh
K	46	Saya merasa belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi/pekerjaan di masyarakat	19		2.13%		Pem&Perenc Indv	Mengidentifikasi jenis-jenis profesi/pekerjaan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu
K	47	Saya belum mengetahui tentang dunia usaha / dunia industri	24		2.69%		Pem&Perenc Indv	Pemahaman mengenai dunia usaha / dunia industri	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dunia usaha/dunia industri, sehingga mampu
K	48	Saya belum paham hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	13		1.46%		Pem&Perenc Indv	Pemahaman mengenai hubungan bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan	Peserta didik/konseli memahami hubungan antara bakat, minat, pendidikan dan pekerjaan
K	49	Saya masih memiliki keraguan dengan pilihan cita-cita/karir masa depan	27		3.03%		Pem&Perenc Indv	Mengidentifikasi pilihan karir atau cita-cita yang sesuai dengan dirinya	Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi dan menetapkan cita-cita karir masa depannya
K	50	Saya belum memahami tentang program prakerin di SMK	20		2.24%		Pem&Perenc Indv	Pemahaman mengenai program prakerin di SMK	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya prakerin serta dapat melaksanakan,
			892		100.00%	100.00%			
							Dasar		27
							Responsif		17
							Pem&Perenc		6
							Jumlah		50

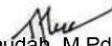
## Lampiran XXI



*Lampiran XXII*

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 1329/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: SITI MAIMUNAH
N I M	: 170102060779
Jurusan/Prodi	: KI-BKI
Alamat	: Jl. Bandarmasih gg. PGRI rt 032 rw 03
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PENGUNAAN INSTRUMEN NON-TES UNTUK MENUNJANG LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 24 juni 2020
Tempat	: online (VC WA)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 28 Juli 2020          Ketua,</p>	
<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

*Lampiran XXIII*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
24 Juli 2020	
Nomor : 1313/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Siti Maimunah NIM. 170102060779 Mahasiswa Jurusan KI-BKI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PEMANFAATAN PENGGUNAAN APLIKASI TEKNIK NON-TESTING          UNTUK KEBUTUHAN DASAR SISWA OLEH GURU BK DI SMKN 2          BANJARMASIN</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGGUNAAN INSTRUMEN NON-TES UNTUK MENUNJANG          LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH          KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN</b>	
Menunjuk :	
1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mufida Istati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

*Lampiran XXIV*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1366 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. **Kepala SMK Negeri 2 Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Maimunah  
 N I M : 170102060779  
 Jurusan : KI-BKI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT. 12 RW. 01 No.11

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Hairul Huda

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1366 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Provinsi Kalimantan Selatan**  
Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Maimunah  
N I M : 170102060779  
Jurusan : KI-BKI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT. 12 RW. 01 No.11

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kebudayaan,

Heri Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMK Negeri 2 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

B-1366 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Siti Maimunah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102060779  
Jurusan : KI-BKI  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT. 12 RW. 01 No.11

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGUNAAN INSTRUMEN NON-TEST UNTUK MENUNJANG KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN" pada SMK Negeri 2 Banjarmasin sejak tanggal 15 Maret 2021 sampai dengan 15 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Nurul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-1766/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Maimunah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102060779  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT. 12 RW. 01 No.11  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGGUNAAN INSTRUMEN NON-TES UNTUK MENUNJANG KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMK Negeri 2 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 15 Maret 2021  
Sampai dengan tanggal : 15 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, Maret 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. H. Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Maimunah  
NIM. 170102060779



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-1366/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Maimunah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102060779  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT. 12 RW. 01 No.11  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN INSTRUMEN NON-TES UNTUK MENUNJANG KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMK Negeri 2 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 15 Maret 2021  
Sampai dengan tanggal : 15 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, Maret 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hanif Hudaya, M.Ag  
NIM. 187510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Maimunah  
NIM. 170102060779



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan  
 Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru  
 Website : disdik.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 10 Maret 2021

Nomor : 070/0672 -Set/Disdikbud/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Ketua Bidang Akademik  
 UIN Antasari  
 Jl. A. Yani Km 4,5  
 di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara tanggal Maret 2021 nomor: B-1366/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021, perihal izin melakukan penelitian di SMKN 2 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama:

Nama : SITI MAIMUNAH  
 N I M : 170102060779  
 Jurusan : KI-BKI  
 Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Penelitian : PENGGUNAAN INSTRUMEN NON-TES UNTUK MENUNJANG KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANJARMASIN

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMKN 2 Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMKN 2 Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMKN 2 Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Provinsi Kalimantan Selatan

Sekretaris



**Hadeli Rosyaidi, M.Pd.**

Pembina Tingkat I

NIP.19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMKN 2 Banjarmasin

*Lampiran XXV*

PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 2 BANJARMASIN**

Jl. Brigjen H. Hasan Basri No. 6 Telp/Fsx. 0511-3304677 Banjarmasin 70123  
NPSN : 30304268 Website : <http://www.smkn2-bjm.sch.id> Email : [surel@smkn2-bjm.sch.id](mailto:surel@smkn2-bjm.sch.id)



Banjarmasin, 15 Maret 2021

Nomor	: 421/382.2-SMKN 2/Disdikbud/2021	Kepada
Sifat	: -	Yth. <b>Ketua Bidang Akademik</b>
Lampiran	: -	<b>UIN Antasari</b>
Hal	: <b>Izin Penelitian</b>	Jl. A. Yani Km. 4,5
		di -
		Banjarmasin

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan Nomor : 070/0672-Set/Disdikbud/2021, tanggal 10 Maret 2021 perihal Izin Penelitian mahasiswa atas nama :

Nam	:	<b>SITI MAIMUNAH</b>
NIM	:	170102060779
Jurusan	:	KI-BKI
Program Studi	:	Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan Penelitian di SMK Negeri 2 Banjarmasin dalam rangka keperluan pengumpulan data dan informasi dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

**"Penggunaan Instrumen Non Tes untuk Menunjang Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Banjarmasin"**

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,  
  
**H. ALMUNAWAR, ST.,M.Pd**  
 Pembina Tk.I  
 NIP.19650323 199003 1 009



*Lampiran XXVI*

(Foto bersama Guru BK)

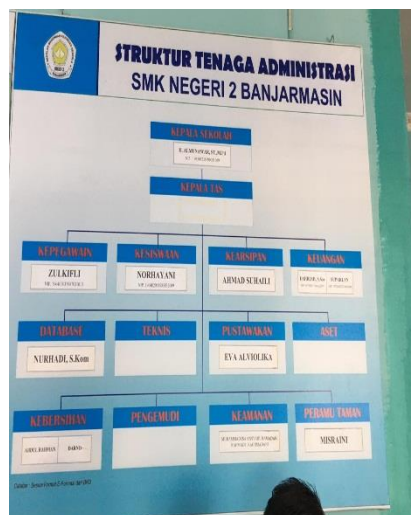


**(Dokumentasi proses konseling kelompok)**





(Dokumentasi struktur organisasi sekolah dan ruangan BK)

R. KONSELING








Lampiran XXVII


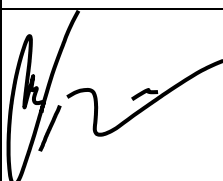







**LEMBAR KONSULTASI**  
**DOSEN PEMBIMBING**  
**BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI**

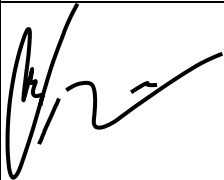
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	2 Juni 2020	<p>-Konsul dan mengirim file proposal kepada dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang berjudul “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Non-Testing Untuk Kebutuhan Dasar Siswa Oleh Guru BK SMKN 2 Banjarmasin” untuk meminta ijin mendaftarkan proposal ke biro proposal.</p> <p>-Di Ijinkan untuk mendaftarkan proposal ke biro proposal</p>	
2	18 Juni 2020	<p>-Menyampaikan bahwa surat SK pembimbing sudah keluar</p> <p>-Menyampaikan bahwa proposal sudah di koreksi dan masih proses merivisi proposal</p> <p>-menentukan jadwal untuk seminar proposal dan meminta persetujuan dari dosen pembimbing 2 (Dosen Pembimbing bidang bahsan &amp; teknik penulisan) dalam penentuan jadwal seminar</p>	





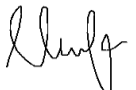
3	19 Juni 2020	<p>-Menyampaikan pesan dari dosen pembimbing 2 (Dosen Pembimbing bidang bahsan &amp; teknik penulisan) bahwa setuju untuk melaksanakan seminar proposal pada tanggal 24 juni 2020 serta menanyakan menggunakan aplikasi apa untuk melaksanakan seminar proposal</p>	
4	23 Juni 2020	<p>-Mengirimkan file proposal yang sudah selesai di revisi dan juga menyampaikan bahwa seminar proposalnya menggunakan aplikasi grup WA</p>	
5	24 Juni 2020	<p>Seminar Proposal  “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Non-Testing Untuk Kebutuhan Dasar Siswa Oleh Guru BK SMKN 2 Banjarmasin”  Tanggapan &amp; Saran:  -Judul pemanfaatan/ penggunaan pilih salah satu  -Tes-Ting &amp; Non-Tes yang betul?  -Non- Tes itu instrument bukan aplikasi dan yang betul?  -Penggunaan instrument non-tes untuk kebutuhan siswa di ganti dengan layanan bk  -Bagaimana memanfaatkan hasil non-tes?</p>	

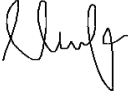









		<p>-Dalam judul BK &amp; SMKN jgn di singkat</p> <p>-Definisi Operasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-tes itu apa saja?</li> <li>• Kegiatan layanan BK itu apa?</li> </ul> <p>- Fokus Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen apa saja yang digunakan di SMKN 2 Banjarmasin</li> <li>• Bagaimanakah proses pelaksanaan instrument non-tes? (persemester &amp;pemanfaatannya)</li> <li>• Bagaiamanakah efektivitas/proses pelaksanaan instrument non-tes? (berhasil / tidak), (diagnosis/tindaklanjutnya)</li> </ul> <p>- Judul di ganti “Penggunaan Instrumen Non-Tes Untuk Menunjang Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Kejuruan Negeri 2 Banjarmasin”.</p>	
6	17 Desember 2020	-Konsul masalah revisi proposal yang masih proses setelah seminar proposal	
7	6 Januari 2021	-Mengirim file proposal yang sudah di revisi setelah seminar proposal	












8	22 Januari 2021	-Mengirim Outline Proposal	
9	3 Februari 2021	-Mengirim Revisi Proposal	
10	22 Februari 2021	-Mengirim hasil revisi proposal yang sudah dikoreksikan -Mengirim instrumen wawancara untuk penelitian di lapangan	
11	28 Februari 2021	-Membuat perjanjian untuk konsul	
12	1 Maret 2021	-Diberikan Koreksian Proposal dan diberikan saran instrument wawancara penelitian yang fleksibel karena penelitian kualitatif	
13	2 Maret 2021	-Konsul mengenai defines operasional	
14	3 Maret 2021	-Konsul mengenai subjek penelitian	
15	5 Maret 2021	-Konsul untuk meminta tanda tangan dospem untuk membuat surat riset	
16	25 Maret 2021	-Konsul mengenai saran yang diberikan Guru BK di SMK Negeri 2 Banjarmasin agar penelitian bisa lebih spesifik lagi	

17	24 Mei 2021	-Mengirim file skripsi agar dikoreksikan untuk diperbaiki	
18	28 Mei 2021	-Diberikan koreksian skripsi untuk diperbaiki	
19	1 Juni 2021	-Mengirim file skripsi yang sudah diperbaiki dan meminta ijin untuk menyiapkan berkas daftar sidang	
20	1 Juni 2021	-Minta tanda tangan untuk surat persetujuan sidang dan surat pernyataan telah selesai bimbingan	
21	12 Juni 2021	-Menentukan jadwal sidang	
22	15 Juni 2021	-Mengirim Surat SK siding skripsi dan blanko dan format penilaian	
23	22 Juni 2021	-Mengirikan Surat SK yang baru karena ganti penguji dan juga menanyakan untuk pelaksanaan sidang menggunakan aplikasi apa?	
24	23 Juni 2021	-Pelaksanaan Sidang Skripsi	

**LEMBAR KONSULTASI**  
**DOSEN PEMBIMBING**  
**BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	10 Juni 2020	-Mendapatkan hasil koreksi proposal dari jurusan yang berjudul “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Non-Testing Untuk Kebutuhan Dasar Siswa Oleh Guru BK SMKN 2 Banjarmasin”	
2	18 Juni 2020	-Menyampaikan bahwa surat SK pembimbing sudah keluar -Menyampaikan bahwa proposal masih proses merivisi proposal -Menyampaikan pesan dari dosen pembimbing 1 (dosen pembimbing bidang konten & metodologi) untuk menentukan jadwal untuk seminar proposal dan meminta persetujuan dari dosen pembimbing 2 (Dosen Pembimbing bidang bahsan & teknik penulisan) dalam penentuan jadwal seminar dan menyetujui tanggal seminar proposal sesuai kesepakatan dosen pembimbing 1 (dosen pembimbing bidang konten & metodologi)	
3	23 Juni 2020	-Mengirimkan file proposal yang sudah selesai di revisi dan juga menyampaikan bahwa seminar proposalnya menggunakan aplikasi grup WA	

4	24 Juni 2020	<p>Seminar Proposal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsisten Non-tes/ Non-testing</li> <li>- Judul 1 spasi cover</li> <li>- Hal 26 kutipan di ketik 1 spasi (5 baris)</li> <li>- Harus konsistes penulis/peneliti</li> <li>- Fokus penelitian kata (bagaimana) di hapus</li> <li>- Tujuan (untuknya) di hapus</li> </ul>	
5	17 Desember 2020	-Konsul masalah rivisi proposal yang masih proses setelah seminar proposal	
6	6 Januari 2021	-Mengirim file proposal yang sudah di revisi setelah seminar proposal	
7	8 Januari 2021	-Mengirim SK pembimbing	
8	14 Januari 2021	-Mengirim lembar konsultasi dospem -Diberikan saran untuk memperbaiki footnote	
9	3 Februari 2021	-Mengirim revisi proposal -Diberikan saran untuk memperbaiki pengutipan yang benar	
10	22 Februari 2021	-Mengirim revisi proposal yang sudah dikoreksikan dan mengirim instrumen wawancara penelitian untuk dikoreksikan agar dapat diperbaiki	
11	24 Februari 2021	-Menanyakan apakah bisa konsul secara langsung/tatap muka? -Tambahkan materi layanan BK dan instrumen di BAB II sesuai dengan POP BK -Fokus penelitian dalam bentuk kalimat pertanyaan dihilangkan saja sesuai dengan pedoman skripsi	
12	1 Maret 2021	-Menanyakan apakah bisa konsul secara langsung/tatap muka?	
13	1 Maret 2021	-Konsul secara langsung/tatap muka	

14	5 Maret 2021	-Minta tanda tangan dospem untuk surat riset	
15	19 Maret 2021	-Mengirim instrumen wawancara penelitian lapangan untuk minta dikoreksikan	
16	22 Maret 2021	-Konsul mengenai instrumen wawancara penelitian lapangan yang baik bagaimana dan juga responden di skripsi diganti menjadi informan saja	
17	24 Mei 2021	-Mengirim file skripsi -Bab IV bagian penyajian data dituliskan kutipan langsung wawancara dengan informan dan dibuatkan menjadi footnote -Bagaimana dengan penomoran table yang benar -Analisis data ditambahkan teori pendukung temuan penelitian	
18	1 Juni 2021	-Mengirimkan file skripsi yang sudah direvisi	
19	2 Juni 2021	-Di acc untuk daftar siding	
20	3 Juni 2021	-Minta tanda tangan untuk surat persetujuan siding dan juga surat telah selesai bimbingan	
21	12 Juni 2021	-Konsul menentukan jadwal siding skripsi	
22	15 Juni 2021	-Mengirim surat SK sidang skripsi dan blanko format penilaian	
23	22 Juni 2021	-Mengirim surat SK terbaru karena ganti dosen penguji siding dan juga menyampaikan bahwa pelaksanaan siding dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi zoom	
24	23 Juni 2021	-Pelaksanaan Sidang Skripsi	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Siti Maimunah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 September 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT.12 RW.01 No.11, Kel. Kelayan Barat, Kec. Banjarmasin Selatan, Kode Pos. 70241, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
8. Pendidikan :
  - SDN Belitung Selatan 1
  - Pondok Pesantren Nurul Jannah
  - Pondok Pesantren Al-Mursyidul Amin
  - UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Program S-1, Angkatan 2017/2018.
9. Pengalaman Organisasi :
  - HMI
  - LDK Nurul Fata
10. Orang Tua :
  - a. Ayah
    - Nama : Suriansyah
    - Pekerjaan : Buruh Bangunan
    - Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai RT.12 RW.01 No.11, Kel. Kelayan Barat, Kec. Banjarmasin Selatan, Kode Pos. 70241, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.



## b. Ibu

- Nama : Latifah
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Alamat : Jl. KS Tubun Gg. 2 Damai  
RT.12 RW.01 No.11, Kel. Kelayan  
Barat, Kec. Banjarmasin Selatan, Kode  
Pos. 70241, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan.

11. Jumlah Saudara : 3 Bersaudara

Banjarmasin, 23 Juni 2021

Penulis,

Siti Maimunah