

## LAMPIRAN

### LAMPIRAN I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S. Al-Mujadalah 58: 11	2	Hai orang- orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang- lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang- orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	2	<i>“intrinsic cognitive load is attributable to the inherent complexity of the material to be learned: this cannot to be changed by the teacher, is assumed to be unaffected by the instructional design, and is thought to be the product of a combination of the learner’s prior knowledge and the intrinsic complexity of the learning</i>	15	Beban kognitif intrinsik disebabkan oleh kompleksitas yang melekat pada materi untuk dipelajari: ini tidak dapat di ubah oleh guru, diasumsikan tidak terpengaruh oleh desain instruksional, dan dianggap sebagai produk kombinasi dari pengetahuan peserta didik sebelumnya dan kompleksitas intrinsik materi pembelajaran

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
		<i>material.”</i>		
3	2	<i>“ekstraneous cognitive load is the difficulty associated with the design of instructional material, especially the way informan is presented to the learner”</i>	16	Beban kognitif ekstraneous merupakan kesulitan yang berhubungan dengan desain pembelajaran, khususnya cara informan kepada peserta didik.
4	2	<i>“germane cognitive load is the load created by constructing, processing, and automating schemas (and can also be manipulated by the instructional design) but is helpful to learning because it result from features of the design that direct attention toward relevant learning</i>	17	Beban kognitif germane adalah beban yang dibuat oleh skema konstruktif, pemrosesan, dan otomatisasi (dan juga dapat dimanipulasi oleh desain instruksional) tetapi berguna untuk belajar karena hasil dari fitur desain yang mengarahkan perhatian ke pembelajaran yang relevan.

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
		<i>processes.</i> ”		

## LAMPIRAN II : Lembar Observasi

### a. Lembar observasi guru

Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom “YA” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek (✓) pada kolom “TIDAK” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

No.	Aspek- Aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1.	Guru mempertimbangkan kemampuan siswa ketika merancang strategi pembelajaran		✓
2.	Guru mempertimbangkan ketuntasan materi ketika	✓	

	mengajar		
3.	Guru sulit mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa pada materi pythagoras	✓	
4.	Guru memberikan tugas awal untuk mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa		✓
5.	Guru memberikan arahan kepada siswa ketika mereka mengalami kesulitan belajar	✓	
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami	✓	
7.	Guru menghindari pertanyaan siswa mengenai hal- hal yang belum dipahami		✓
8.	Guru mengajar dimulai dari hal yang sudah diketahui siswa		✓
9.	Guru mengajar dimulai dari hal yang penting diketahui oleh siswa	✓	
<b>No.</b>	<b>Aspek- Aspek yang diamati</b>	<b>Pemunculan Hasil Pengamatan</b>	
		<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>
10.	Guru mengajar dua materi yang berbeda		✓
11.	Guru menahan diri untuk tidak memberi materi lain jika siswa terlihat bosan		✓
12.	Guru memberi kesempatan kepada siswa memahami materi sebelum berpindah ke materi lain	✓	
13.	Guru melewatkan materi jika siswa kurang paham terhadap materi tersebut		✓
14.	Guru mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar		✓
15.	Guru mengaitkan materi yang sedang diajarkan dengan materi minggu lalu	✓	

16.	Guru mengaitkan materi yang sedang diajarkan dengan kehidupan sehari hari		✓
-----	---	--	---

**b. Lembar observasi siswa**

Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom “YA” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek (✓) pada kolom “TIDAK” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

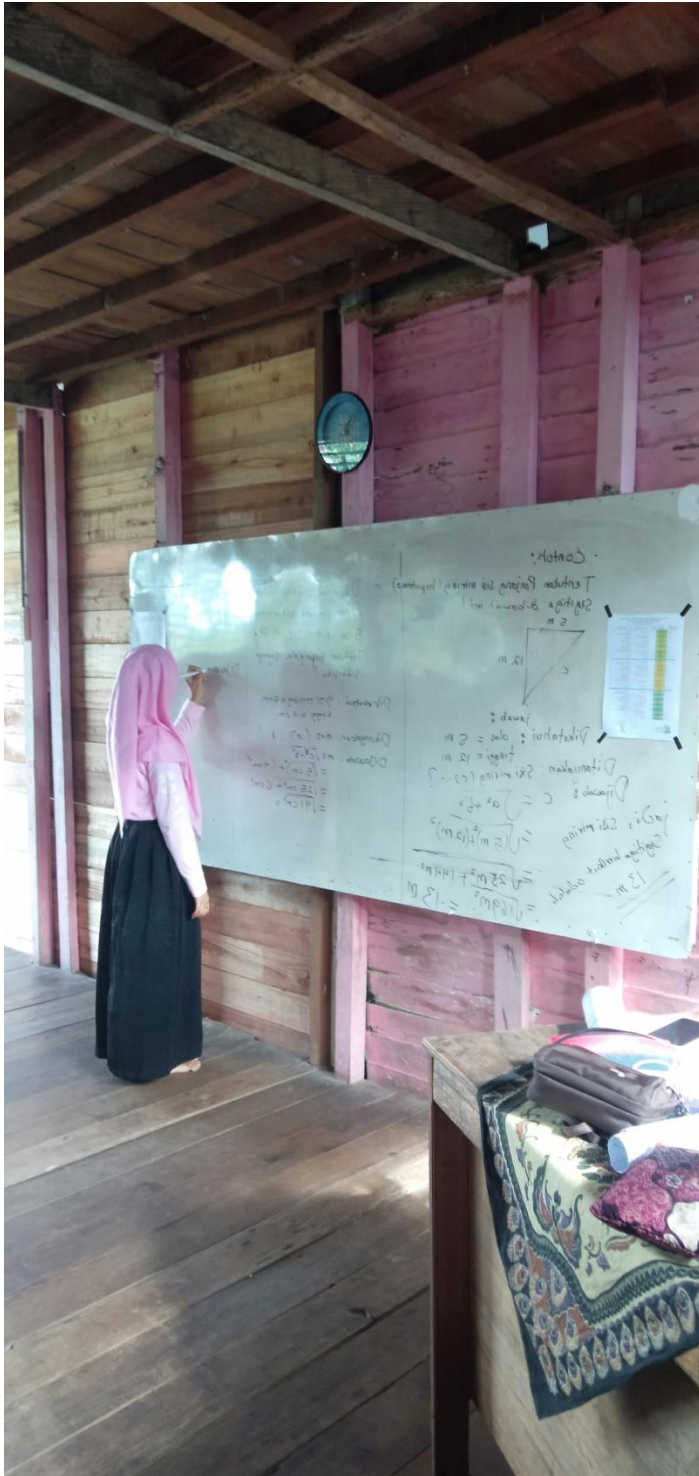
No.	Aspek- Aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1.	Siswa kesulitan saat guru bertanya tentang materi prasyarat	✓	
2.	Siswa mudah dalam menjawab materi prasyarat		✓
3.	Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah di jelaskan	✓	

4.	Siswa bisa menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang sudah di jelaskan		✓
5.	Siswa tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓	
6.	Siswa tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru	✓	
7.	Siswa menggunakan kesempatan bertanya dengan baik		✓
8.	Siswa kesulitan menyimpulkan materi yang diajarkan guru	✓	
9.	Siswa mencatat apa yang diajarkan guru	✓	
10.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan	✓	
11.	Siswa membuat keributan dikelas	✓	
12.	Siswa bertanya dengan teman bukan dengan guru	✓	

### LAMPIRAN III : Dokumentasi Pembelajaran

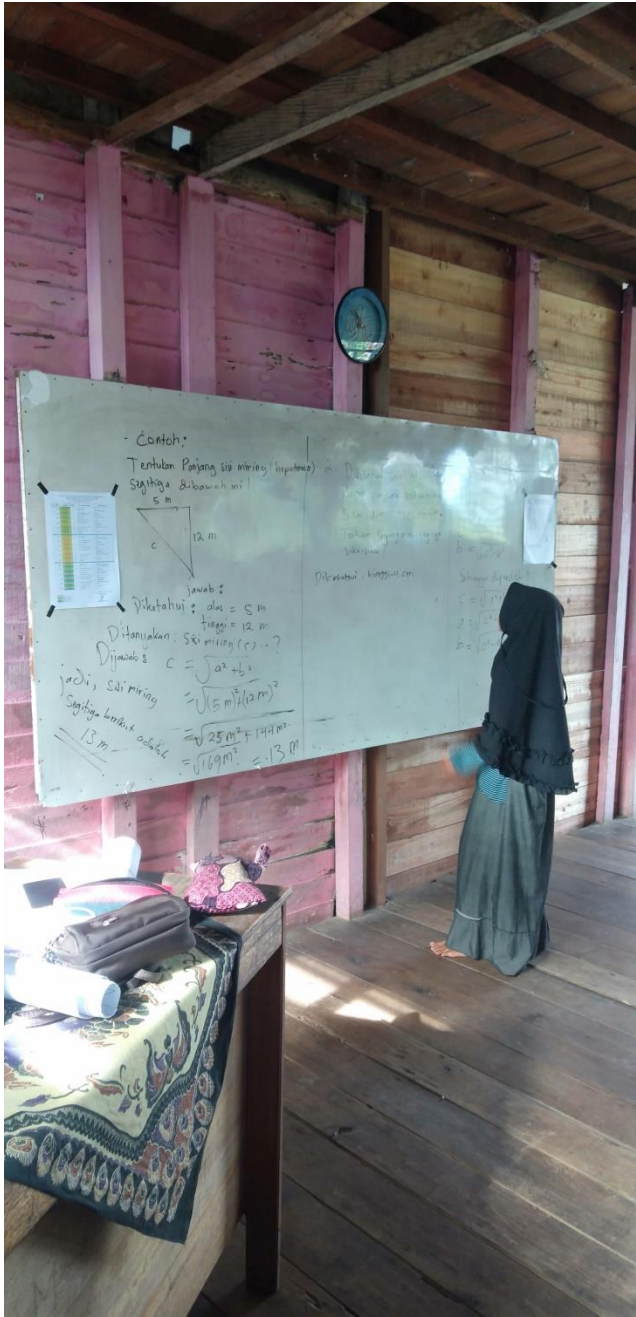






















#### LAMPIRAN IV : Angket Siswa

No.	Nama	Pertanyaan ke- 1
		Apakah materi yang sudah dipelajari sulit untuk dipahami? Jika mudah tolong sebutkan materi yang sudah dipelajari!
1.	R <sub>1</sub>	Sulit
2.	R <sub>2</sub>	Tidak sulit, materi phytagoras
3.	R <sub>3</sub>	Sulit
4.	R <sub>4</sub>	Tentang menentukan segitiga
5.	R <sub>5</sub>	Teorema phytagoras sedikit kurang paham aja
6.	R <sub>6</sub>	Tidak sulit untuk dipahami. Ada teorema phytagoras diketahui segitiga siku- siku, dan tripel phytagoras
7.	R <sub>7</sub>	Terkadang mudah, terkadang sulit untuk dipahami, materi phytagoras, materi menentukan jenis segitiga dan menemukan dan memeriksa tripel phytagoras
8.	R <sub>8</sub>	Sulit
9.	R <sub>9</sub>	Sulit dipahami, materi phytagoras
10.	R <sub>10</sub>	Tidak, karena materi yang sdh dipelajari sangat mudah dipahami. Materi phytagoras digunakan untuk menentukan panjang salah satu sisi segitiga siku- siku, dan teorema phytagoras dapat digunakan untuk segitiga siku- siku
11.	R <sub>11</sub>	Sulit, yaitu materi tripel phytagoras dan mudahnya materi teorema phytagoras
12.	R <sub>12</sub>	Ada mudahnya ada sulit, materi yang sulit yaitu materi teorema phytagoras, materi yang mudah yaitu menentukan jenis dan menentukan dan memeriksa
13.	R <sub>13</sub>	Tentang segitiga



No.	Nama	Pertanyaan ke- 1
		Apakah materi yang sudah dipelajari sulit untuk dipahami? Jika mudah tolong sebutkan materi yang sudah dipelajari!
14.	R <sub>14</sub>	Tidak terlalu sulit tetapi tidak juga terlalu mudah. Saya sedikit kesulitan saat menentukan jawaban materi teorema pythagoras. Dan saya merasa mudah menjawab pelajaran pada materi menentukan segitiga dan tripel pythagoras
15.	R <sub>15</sub>	Sedikit, tidak terlalu susah
16.	R <sub>16</sub>	Mudah di pahami karena ibunya menjelaskan dengan jelas
17.	R <sub>17</sub>	Ada yang bagian paling sulit
18.	R <sub>18</sub>	Ada, yang bagian perkaliannya yang membuat saya sulit
19.	R <sub>19</sub>	Ya mudah, karena penjelasannya amat mudah dan panjang
20.	R <sub>20</sub>	Sulit
21.	R <sub>21</sub>	Sulitnya ada, mudahnya ada, menentukan panjang sisi
22.	R <sub>22</sub>	Sulit, karena saya tidak paham
23.	R <sub>23</sub>	Tidak, materi teorema pythagoras, macam-macam bentuk segitiga, tripel pythagoras
24.	R <sub>24</sub>	Materi pertama yang dipelajari adalah tentang teorema pythagoras itu pelajaran yang susah buat saya tentang menentukan kalian dan menentukan penguurangan angkanya, kalau tripel pythagoras itu mudah saja daripada teorema pythagoras
25.	R <sub>25</sub>	Sulit dipahami karena sulit menghitung perkalian
26.	R <sub>26</sub>	Ada yang sulit dan ada yang mudah. Yang sulit dipahami tentang menari segitiga lancip, siku- siku, tumpul
27.	R <sub>27</sub>	Ya, mudah karena penjelasannya amat mudah di pelajari dan dipahami

No.	Nama	Pertanyaan ke- 1
		Apakah materi yang sudah dipelajari sulit untuk dipahami? Jika mudah tolong sebutkan materi yang sudah dipelajari!
28.	R <sub>28</sub>	Sulit, tapi dengan saya bertanya kembali saya mula ipaham dengan materinya tapi banyak yang tidak paham. Bagian yang saya tidak paham pada materi tripel phytagoras. Jadi saya menjawab sembarang saja
29.	R <sub>29</sub>	Tidak terlalu juga karena ibu menerangkannya, materi tentang pembelajaran seperti perkalian, tripel phytagoras, materi tentang pertambahan yang insyaallah mudah dipahami
30.	R <sub>30</sub>	Mudah dipahami karena ibunya menjelaskan dengan jelas
31.	R <sub>31</sub>	Tidak, materi teorema phytagoras, materi tentang mencari segitiga
32.	R <sub>32</sub>	Saya mudah dalam belajar teorema phytagoras

No.	Nama	Pertanyaan ke-2
		Mengapa anda merasa sulit dalam memahami materi phytagoras?
1.	R <sub>1</sub>	Sangat sulit
2.	R <sub>2</sub>	Karena tidak paham
3.	R <sub>3</sub>	Karena saya tidak mengerti
4.	R <sub>4</sub>	Iya sulit
5.	R <sub>5</sub>	Karena malu bertanya
6.	R <sub>6</sub>	Karena mengalikannya dan membagikannya
7.	R <sub>7</sub>	Karena ulun orangnya kurang paham dan kada tapi bisa jua
8.	R <sub>8</sub>	Karena suit dipelajari
9.	R <sub>9</sub>	Karena kalian

No.	Nama	Pertanyaan ke-2
		Mengapa anda merasa sulit dalam memahami materi pythagoras?
10.	R <sub>10</sub>	Karena terkadang sulit dalam mengali bilangan yang terlalu besar
11.	R <sub>11</sub>	Karena terlalu ramai dan kata kata yang susah dipahami
12.	R <sub>12</sub>	Karena materi tersebut menentukan panjang sisi tinggi pada segitiga siku- siku
13.	R <sub>13</sub>	Iya sulit
14.	R <sub>14</sub>	Karena harus menentukan jawaban dan mencari bilangan perkaliannya sendiri
15.	R <sub>15</sub>	Tidak merasa sulit dan tidak terlalu
16.	R <sub>16</sub>	Tidak, sulit ( tentukan panjang sisi tinggi pada segitiga siku- siku di atas)
17.	R <sub>17</sub>	Karena tulisan saya jelek
18.	R <sub>18</sub>	Karena ada perkaliannya susah untuk mengalikan
19.	R <sub>19</sub>	Karena tidak paham
20.	R <sub>20</sub>	Karena sulit dipahami
21.	R <sub>21</sub>	Sulit, dan da mudahnya
22.	R <sub>22</sub>	Karena ribut
23.	R <sub>23</sub>	Karena materinya ada yang kurang jelas, dan kawan- kawan ribut
24.	R <sub>24</sub>	Karena banyak yang ribut
25.	R <sub>25</sub>	Karena banyak pikiran
26.	R <sub>26</sub>	Karena banyak yang ribut dikelas
27.	R <sub>27</sub>	Karena tidak paham
28.	R <sub>28</sub>	Karena kelas ini terlalu ribut jadi saya kurang mendengar penjelasan ibunya tadi
29.	R <sub>29</sub>	Karena tidak terlalu menghayati apa yang ibu jelaskan sehingga sulit memahami yang telah

No.	Nama	Pertanyaan ke-2
		Mengapa anda merasa sulit dalam memahami materi phytagoras?
		ibu jelaskan
30.	R <sub>30</sub>	Karena ribut di kelas
31.	R <sub>31</sub>	Karena rebut
32.	R <sub>32</sub>	Saya mengalami kesusahan belajar tripel phytagoras karena saya belum tau tripel phytagoras

No.	Nama	Pertanyaan ke- 3
		Menurut anda bagaimana cara mengajar guru anda selama pembelajaran berlangsung?
1.	R <sub>1</sub>	Baik
2.	R <sub>2</sub>	Baik
3.	R <sub>3</sub>	Sangat sulit
4.	R <sub>4</sub>	Baik
5.	R <sub>5</sub>	Baik, orangnya sopan santun, dan memberi ilmu yang sangat bermanfaat
6.	R <sub>6</sub>	Baik, ibu lia sangat baik
7.	R <sub>7</sub>	Baik tegas
8.	R <sub>8</sub>	Sangat baik tapi saya tidak mengerti dan bingung memikirkannya
9.	R <sub>9</sub>	Baik
10.	R <sub>10</sub>	Saat gurnya mengajar dan menjelaskan gurunya menjelaskan secara perlahan dan mudah untuk dipahami
11.	R <sub>11</sub>	Ibu lia sangat baik dan seru
12.	R <sub>12</sub>	Mengajarnya mudah dipahami, jelas, naik, tidak kasar- kasar selama selama belajar

No.	Nama	Pertanyaan ke- 3
		Menurut anda bagaimana cara mengajar guru anda selama pembelajaran berlangsung?
13.	R <sub>13</sub>	Baik
14.	R <sub>14</sub>	Menurut saya ibu lia selama mengajar beliau sangat sabar menghadapi kelakuan kami dan beliau sangat santai dan jelas dalam menenrangkan materi
15.	R <sub>15</sub>	Mudah memahami dan menarik untuk mempelajari dan ibunya baik
16.	R <sub>16</sub>	Emmm tidak tau kenapa
17.	R <sub>17</sub>	Ibu lia sangat baik sekali
18.	R <sub>18</sub>	Baik- baik saja
19.	R <sub>19</sub>	Sangat baik
20.	R <sub>20</sub>	Baik
21.	R <sub>21</sub>	Baik, jelas, pintar, cerdas
22.	R <sub>22</sub>	Baik mudah dipahami
23.	R <sub>23</sub>	Ibunya baik, menjelaskan dengan rinci dan sabar menjelaskan materinya
24.	R <sub>24</sub>	Sangat seru dan ibu lia sangat lemah lembut dalam mengajar
25.	R <sub>25</sub>	Baik, sopan
26.	R <sub>26</sub>	Sangat baik dan mudah untuk dipahami
27.	R <sub>27</sub>	Sanagt baik
28.	R <sub>28</sub>	Baik tidak pernah marah selama ibunya mengajar meski anak muridnya ribut
29.	R <sub>29</sub>	Guru itu harus perhatian tidak pemaarah
30.	R <sub>30</sub>	Mengajar dengan baik dan mudah untuk dipahami
31.	R <sub>31</sub>	
32.	R <sub>32</sub>	Saya senang ibu sudah mengajar disini

No.	Nama	Pertanyaan ke- 4
		Menurut anda apakah penjelasan guru dalam menyampaikan materi mempermudah anda dalam memahami materi?
1.	R <sub>1</sub>	Sulit
2.	R <sub>2</sub>	Sangat mempermudah
3.	R <sub>3</sub>	Ya, mempermudah
4.	R <sub>4</sub>	Mempermudah materi
5.	R <sub>5</sub>	Mudah- mudah saja
6.	R <sub>6</sub>	Ibu lia baik dalam menjelaskan sehingga saya bisa memahaminya
7.	R <sub>7</sub>	Inggih bisa mempermudah
8.	R <sub>8</sub>	Iya, tapi saya bingung memikirkan apa yng saya daotkan melelahkan danmerasa sakit
9.	R <sub>9</sub>	Maulah akan paham
10.	R <sub>10</sub>	Ya, karena di saat saya bingung tentang phytagoras tetapi setelah gurnya menjelaskan dan materi tersebut pun terasa mudah
11.	R <sub>11</sub>	Setengah saja yang saya sangat pahami yaitu tentang teorema phytagoras, yang sulit saya pahami tentang tripel phytagoras
12.	R <sub>12</sub>	Penjelasannya mudah dipahami
13.	R <sub>13</sub>	Mempermudah materi
14.	R <sub>14</sub>	Sanagt mempermudah pelajarannya bagi saya
15.	R <sub>15</sub>	Ya, mudah dipahami materi tersebut dan ibunya baik
16.	R <sub>16</sub>	Baik dan ramah
17.	R <sub>17</sub>	Saya merasa mudah sekali
18.	R <sub>18</sub>	Hanya tetang penjelasan
19.	R <sub>19</sub>	Ya mempermudah
20.	R <sub>19</sub>	Mudah tapi bagi saya terlalu cepat

No.	Nama	Pertanyaan ke- 4
		Menurut anda apakah penjelasan guru dalam menyampaikan materi mempermudah anda dalam memahami materi?
21.	R <sub>21</sub>	Jelas, cerdas, pintar
22.	R <sub>22</sub>	Mudah
23.	R <sub>23</sub>	Ya, karena ibunya menjelaskan dengan rinci
24.	R <sub>24</sub>	Setengah saja yang bisa saya sangat pahami dan setengah juga yang saya tidak pahami tentang materinya
25.	R <sub>25</sub>	Mempermudah sekali
26.	R <sub>26</sub>	Sangat mempermudah dalam penjelasan materi
27.	R <sub>27</sub>	Iya, mempermudah materi
28.	R <sub>28</sub>	Terkadang memudah tapi terkadang sulit juga
29.	R <sub>29</sub>	Iya mudah dan ibunya baik hati
30.	R <sub>30</sub>	Iya mudah untuk dipahami karena ibunya menjelaskan dengan jelas
31.	R <sub>31</sub>	Mudah
32.	R <sub>32</sub>	Bagi saya mudah maetri tersebut

No.	Nama	Pertanyaan ke- 5
		Apakah anda mengalami keingungan atau kesulitan terhadap penjelasan gur dalam menyampakan materi? Jika iya menurt anda apa penyebabnya?
1.	R <sub>1</sub>	Karena tidak memperhatikan
2.	R <sub>2</sub>	Tidak mengalami kebingungan karena penjelasannya sangat mudah
3.	R <sub>3</sub>	Ya, karena kawan sebangku berbicara
4.	R <sub>4</sub>	Materi sulit

No.	Nama	Pertanyaan ke- 5
		Apakah anda mengalami keingungan atau kesulitan terhadap penjelasan gur dalam menyampakan materi? Jika iya menurut anda apa penyebabnya?
5.	R <sub>5</sub>	Kurang paham tapi hanya sedikit karena alasannya kami malu untuk bertanya kepada guru yang ada dimuka
6.	R <sub>6</sub>	Tidak ada kesulitan karena saya paham
7.	R <sub>7</sub>	Tidak
8.	R <sub>8</sub>	Iya karena saya bingung dan tidak mengerti
9.	R <sub>9</sub>	Kebingungan
10.	R <sub>10</sub>	Ya, awalnya bingung yang mana alas, tinggi, dan sisi miring. Tetapi sekarang sudah mudah
11.	R <sub>11</sub>	Karena bingungnya menghitung perkalian dan pembagian serta penjumlahan, penyebabnya karena guru yang membantu menghitung terlalu cepat menjeelaskan
12.	R <sub>12</sub>	Penjelasannya baik dan jelas
13.	R <sub>13</sub>	Materi sulit
14.	R <sub>14</sub>	Karena susana kelas yang agak berisik
15.	R <sub>15</sub>	Sulit karena mengalinya dan menghitung materi tersebut
16.	R <sub>16</sub>	Tidak
17.	R <sub>17</sub>	Ada bagian yang sangat sulit karena ribut
18.	R <sub>18</sub>	Iya, hanya tentang perkalian yang saya tidak paham
19.	R <sub>19</sub>	Karena suasana kelas sangat rebut
20.	R <sub>20</sub>	Karena rebut
21.	R <sub>21</sub>	Ga ada, jelas, baik, dan mudah dipahami
22.	R <sub>22</sub>	Saya bingung karena muridnya ribut
23.	R <sub>23</sub>	Ya sedikit, karena ada yang kurang jelas



No.	Nama	Pertanyaan ke- 5
		Apakah anda mengalami keingungan atau kesulitan terhadap penjelasan gur dalam menyampakan materi? Jika iya menurut anda apa penyebabnya?
24.	R <sub>24</sub>	Kebingungan sedikit dalam menghitung perkalian dan pengurangan angka. Penyebabnya adalah saya kurang hafal dalam perkalian
25.	R <sub>25</sub>	Kesulitan, penyebabnya karena tidak terlalu paham yang dijelaskan guru
26.	R <sub>26</sub>	Tidak ada
27.	R <sub>27</sub>	Iya, suasana kelas ribut sekali
28.	R <sub>28</sub>	Ada banyak kesulitan tapi saya mencoba bertanya kepada teman saya
29.	R <sub>29</sub>	
30.	R <sub>30</sub>	Karena saya kurang memahaminya
31.	R <sub>31</sub>	
32.	R <sub>32</sub>	Bagi saya tidak kebingungan penjelasan guru bagi saya mudah

No.	Nama	Pertanyaan ke- 6
		Apakah anda kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal? Jika ya, dimana letak kesulitannya? Dan apa penyebab kesulitan itu? Apa karena kalimat soal yang sulit dipahami?
1.	R <sub>1</sub>	Semuanya sulit
2.	R <sub>2</sub>	Kesulitan, karena materi soalnya tidak paham
3.	R <sub>3</sub>	Sangat sulit
4.	R <sub>4</sub>	Karena kalimat sulit dipahami
5.	R <sub>5</sub>	Ada yang kami kurang paham di bagian tripel phytagoras

No.	Nama	Pertanyaan ke- 6
		Apakah anda kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal? Jika ya, dimana letak kesulitannya? Dan apa penyebab kesulitan itu? Apa karena kalimat soal yang sulit dipahami?
6.	R <sub>6</sub>	Sedikit, tidak ada
7.	R <sub>7</sub>	Inggih kadang sulit dipahami
8.	R <sub>8</sub>	
9.	R <sub>9</sub>	Kesulitan di materi phytagoras
10.	R <sub>10</sub>	Tidak, karena soal semuanya mudah dipahami
11.	R <sub>11</sub>	Ya karena kalimat soal yang sulit dipahami
12.	R <sub>12</sub>	Bagian teorema phytagoras menentukan panjang salah satu sisi dan perkalian
13.	R <sub>13</sub>	Karena kalimat soal sulit dipahami
14.	R <sub>14</sub>	Ada mudahnya sedikit
15.	R <sub>15</sub>	Tidak, mudah dipahami kok dan pelajarannya mudah
16.	R <sub>16</sub>	Ya, karena agak sulit dipahami
17.	R <sub>17</sub>	Karena terdesak- desak
18.	R <sub>18</sub>	Kesulitannya di memperkalikan soal kalian
19.	R <sub>19</sub>	Dari pertama sampai terakhir
20.	R <sub>20</sub>	
21.	R <sub>21</sub>	Ada, menentukan panjang sisi
22.	R <sub>22</sub>	Ya, karena saya bingung dalam penjelasannya
23.	R <sub>23</sub>	Ya, di tripel phytagoras
24.	R <sub>24</sub>	Saya kurang hafal dalam perkalian
25.	R <sub>25</sub>	Kesulitan, karena kalimat soal sulit dipahami
26.	R <sub>26</sub>	Ada satu soal tentang segitiga lancip, siku-siku, tumpul, penyebabnya teman- teman saja rebut sekali di kelas

No.	Nama	Pertanyaan ke- 6
		Apakah anda kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal? Jika ya, dimana letak kesulitannya? Dan apa penyebab kesulitan itu? Apa karena kalimat soal yang sulit dipahami?
27.	R <sub>28</sub>	Dari pertama dan terakhir
28.	R <sub>28</sub>	Sulit di pythagoras
29.	R <sub>29</sub>	Karena perkalian
30.	R <sub>30</sub>	Iya sulit
31.	R <sub>31</sub>	Sulit, karena ada perkalian
32.	R <sub>32</sub>	Saya kesulitan tripel pythagoras karena saya bingung

No.	Nama	Pertanyaan ke- 7
		Apakah anda kesulitan menemukan apa saja yang diketahui dari soal latihan yang diberikan?
1.	R <sub>1</sub>	Sulit
2.	R <sub>2</sub>	Tidak
3.	R <sub>3</sub>	Sulit
4.	R <sub>4</sub>	Sulit
5.	R <sub>5</sub>	Tidak ada kesulitan dalam pelajaran
6.	R <sub>6</sub>	Tidak ada
7.	R <sub>7</sub>	Inggih, iya
8.	R <sub>8</sub>	Iya
9.	R <sub>9</sub>	Kesulitan
10.	R <sub>10</sub>	Tidak, karena sudah dijelaskan gurnya dengan perlahan
11.	R <sub>11</sub>	Tidak

No.	Nama	Pertanyaan ke- 7
		Apakah anda kesulitan menemukan apa saja yang diketahui dari soal latihan yang diberikan?
12.	R <sub>12</sub>	Tidak
13.	R <sub>13</sub>	Sulit
14.	R <sub>14</sub>	Benar, agak sulit
15.	R <sub>15</sub>	Tidak, sulit sedikit dan mudah saja
16.	R <sub>16</sub>	Agak sulit
17.	R <sub>17</sub>	Karena kata- katanya gak paham
18.	R <sub>18</sub>	Soal yang dikalikan yangg saya tidak pahami
19.	R <sub>19</sub>	Soalnya
20.	R <sub>20</sub>	Sulit di perkalian
21.	R <sub>21</sub>	Ga ada
22.	R <sub>22</sub>	Ya
23.	R <sub>23</sub>	Ya, karena soal ada yang kurang jelas
24.	R <sub>24</sub>	Sulit sedikit, letaknya di teorema phytagoras
25.	R <sub>25</sub>	Tidak
26.	R <sub>26</sub>	Ada yang susah da nada yang tidak susah
27.	R <sub>27</sub>	Soalnya
28.	R <sub>28</sub>	Tidak, tapi susah doang kok
29.	R <sub>29</sub>	Mudah
30.	R <sub>30</sub>	Tidak kesulitan karena jelas
31.	R <sub>31</sub>	Sulit
32.	R <sub>32</sub>	Bagi saya mudah soal yang diberikan

No.	Nama	Pertanyaan ke- 8
		Apakah ada usaha yang anda lakukan ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal?
1.	R <sub>1</sub>	Ada
2.	R <sub>2</sub>	Belajar
3.	R <sub>3</sub>	Belajar
4.	R <sub>4</sub>	Berpikir
5.	R <sub>5</sub>	Berhitung kalian
6.	R <sub>6</sub>	Tidak ada
7.	R <sub>7</sub>	Tidak
8.	R <sub>8</sub>	Belajar
9.	R <sub>9</sub>	Ada usaha belajar
10.	R <sub>10</sub>	Ya, untuk lebihh mempelajari perkalian
11.	R <sub>11</sub>	Ada yaitu berdoa
12.	R <sub>12</sub>	Usahanya mempelajari materi dari awal dan berdoa
13.	R <sub>13</sub>	Berpikir dengan benar
14.	R <sub>14</sub>	Saya berusaha berfikir dan menulisnya
15.	R <sub>15</sub>	Minta jelaskan ke teman sebangku
16.	R <sub>16</sub>	Mungkin
17.	R <sub>17</sub>	Karena salah
18.	R <sub>18</sub>	Berpikir terus dan seterusnya sampai dapat
19.	R <sub>19</sub>	Minta bantuan
20.	R <sub>20</sub>	Belajar
21.	R <sub>21</sub>	Terus usaha untuk jadi pintar dan cerdas
22.	R <sub>22</sub>	Sedikit
23.	R <sub>23</sub>	Bertanya kepada guru

No.	Nama	Pertanyaan ke- 8
		Apakah ada usaha yang anda lakukan ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal?
24.	R <sub>24</sub>	Ada yaitu berdo'a dan berusaha terus menghitung
25.	R <sub>25</sub>	Ada
26.	R <sub>26</sub>	Membaca, menghitung, dan memikirkan kembali soal yang ditulis
27.	R <sub>27</sub>	Minta bantuan
28.	R <sub>28</sub>	Ada, dengan bertanya pada teman
29.	R <sub>29</sub>	Belajar
30.	R <sub>30</sub>	Belajar
31.	R <sub>31</sub>	Belajar
32.	R <sub>32</sub>	Saya mengalami kesulitan teorema pythagoras dan saya pun berusaha sebaik mungkin

## LAMPIRAN V. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 46 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,


- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 27 Februari 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP/NUP : 201701016  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
  - Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201702015  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Widya  
NIM : 1601250842  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Analisis Aktivitas Belajar Siswa dan Hubungannya dengan Cognitive Load Theory pada Pembelajaran Matematika
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 3 Maret 2020



- Tembusan:
- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  - Ketua Jurusan;
  - Dosen Pembimbing;
  - Arsip.

## LAMPIRAN VI. Surat Keterangan Selesai Seminar

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 769/Un.14/III.1.U/pp.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Widya  
N I M : 1601250842  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Desa Barunai Baru kec. Anjir pasar km. 18,5  
kab. Barito kuala


adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DAN HUBUNGANNYA  
DENGAN COGNITIVE LOAD THEORY PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 21 April 2020  
Tempat : Seminar Online (daring)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



## LAMPIRAN VII. Surat Rekomendasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

### **REKOMENDASI**

B-313 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Widya  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601250842  
Jurusan : PMTK  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl. Kemiri Seberang Asrama Tanah Laut,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA DALA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PHYTAGORAS" pada MTs Sabīlal Muhtadin sejak tanggal 2 Februari 2021 sampai dengan 2 April 2021

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Februari 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Harid Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

## LAMPIRAN VIII. Surat Izin Riset

### a. Surat izin riset Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

#### SURAT RISET

B-313 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Widya  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601250842  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Kemiri Seberang Asrama Tanah Laut,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin,  
Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

#### ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA DALA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PHYTAGORAS

Tempat yang dituju : MTs Sabilal Muhtadin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 2 Februari 2021  
Sampai dengan tanggal : 2 April 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairil Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Widya  
NIM. 1601250842

**b. Surat izin riset sekolah**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-313 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/02/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Februari 2021

Yth. **Kepala MTs Sabilal Muhtadin**

Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Widya  
N I M : 1601250842  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri Seberang Asrama Tanah Laut, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

c. Surat izin riset Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-313 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Februari 2021

Yth. Kepala Kementerian Agama  
Kota Kuala Kapuas  
Kapas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Widya  
N I M : 1601250842  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri Seberang Asrama Tanah Laut, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Hairul Hidayat

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
  2. Kepala MTs Sabilal Muhtadin

## LAMPIRANIX. Surat Selesai Riset



**YAYASAN SABILAL MUHTADIN NARAHAN  
MADRASAAN TSANAWIYAH SABILAL MUHTADIN**

NARAHAN PULAU PETAK KABUPATEN KAPUAS  
Status : TERAKREDITASI (B) Nomor: 114/BAP-SM/KIG-IS/2013 Tgl. 30 September 2013

Alamat : Jl. Sei-Iebu RT XV Desa Narahan Kecamatan Pulau Petak Kabupaten Kapuas, Kode Pos 71592

**SURAT IZIN RISET/PENELITIAN**

Nomor: 004/MTs.15.03.020/PP.00.9/2/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : SABERAN, S.Pd.I  
J a b a t a n : Kepala MTs Sabilal Muhtadin Narahan

Menerangkan Bahwa :

N a m a : WIDYA  
N I M : 1601250842  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Lokasi Penelitian : MTs Sabilal Muhtadin, Desa Narahan

Telah melakukan kegiatan riset/penelitian pada siswa MTs Sabilal Muhtadin Narahan Pulau Petak Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah, sejak tanggal 2 Februari s/d 2 April 2021.

Judul Riset : "ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PHYTAGORAS"

Demikian surat keterangan melakukan kegiatan riset/penelitian ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Narahan, 5 Februari 2021






Kepala Madrasah






  
SABERAN, S.Pd.I

## LAMPIRAN XXVI. Catatan Bimbingan



### a. Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	08/07/2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kalimat pertama latar belakang di revisi, ganti kata “kesempurnaan” dengan kata lain yang relevan.</li><li>2. Latar belakang yang berisi teori harap di beri footnote. Contoh seperti pada paragraf sesudah kutipan 1.</li><li>3. Undang- undang atau apapun yang memungkinkan untuk dicari dari buku asalnya hendaknya diambil langsung dari buku tersebut supaya tidak sambung bersambung dalam pengutipan.</li><li>4. Nama ahli yang dikutip harus sama dengan nama pengarang buku di footnote. Jika tidak maka pakai kutipan bersambung seperti “menurut A dalam buku B” dan lainnya yang mempunyai makna sama.</li><li>5. Baca kembali latar belakang. Ada beerapa kalimat yang janggal dalam penyusunan katanya.</li><li>6. Penulisan belum mengungkapkan secara komprehensif apa kesulitan dalam materi geometri yang memungkinkan terjadinya beban kognitif. Uraian yang ada hanyalah bentuk kesulitan secara umum dari materi geometri tersebut. Padahal jika dipikirkan, materi geometri merupakan salah satu materi yang dapat dibawa kedalam ranah konkrit.</li><li>7. Definisi operasional belum operasional.</li><li>8. Rumusan masalah tidak sinkron dengan tujuan penelitian</li><li>9. Pada penelitian terdahulu belum diungkapkan perbedaan mendasar penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. GAP apa yng akan diisi dan novelty apa yang ditawarkan.</li><li>10. Bagian CLT hendaknya dikaji lebih mendalam dengan melibatkan banyak referensi. Uraikan juga secara mendalam tentang 3 jenis bean kognitif. Disajikan perjenis dilengkapi dengan indikator2 masing2 yang nantinya akan berguna dalam pembuatan instrumen penelitian.</li><li>11. Teknik pengumpulan data belum ada.</li><li>12. Tambahkan teknik triangulasi data apa yang digunakan dalam penelitian ini.</li></ol>	




Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
2	11/09/2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harap dalam menyusun dan mengetik naskah proposal skripsi agar mengacu pada buku proposal skripsi tahun 2017</li> <li>2. Atur spasi</li> <li>3. Awalan paragraf atau kalimat tidak boleh pakai kata hubung</li> <li>4. Penulisan footnote lihat pedoman skripsi</li> <li>5. Perbaiki typo dalam pengetikan</li> <li>6. Gunakan spasi 4 antara judul besar</li> <li>7. Istilah/judul subbab sesuaikan dengan pedoman</li> <li>8. Belum terjelaskan beban kognitif yang dimaksud</li> <li>9. Bahasa asing harus tulisan miring</li> <li>10. Tentang pembelajaran hapus saja</li> <li>11. Definisi operasional point d dan e belum operasional</li> <li>12. Rumusan masalah tidak perlu diberi numerik jika hanya satu, masukkan saja dalam kalimat</li> <li>13. Lihat makna analisi apakah hanya pada bagaimana munculnya?</li> <li>14. Anak judul jangan bold</li> <li>15. Untuk tabel pakai romawi dan spasi satu</li> <li>16. Cek kembali referensi tentang indikator</li> <li>17. Baca dan pahami lebih lanjut tentang triangulasi, yang ada belum tepat</li> </ol>	
3	29/10/2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua definisi operasional harus singkat padat dan jelas ke definisi istilah yang dimaksud</li> <li>2. Tujuan penelitian typo dan buang kata bagaimana</li> <li>3. Di halaman 14 awal paragraf jangan pakai kata "dalam"</li> <li>4. Di halaman 19, catatan kaki belum lengkap keterangannya</li> <li>5. Di halaman 20, catatan kaki jangan pakai nama singkatan</li> <li>6. Di halaman 21 catatan kaki lihat lagi di pedoman penulisan</li> <li>7. Di halaman 22 nama awal paragraf harus sesuai dengan nama di footnote</li> <li>8. Di halaman 22 dalam 1 paragraf minimal 2-3 kalimat</li> <li>9. Di halaman 23 jangan diawali kata "dalam" dan catatan kaki diperbaiki</li> <li>10. Di halaman 25 pola diperdalam dan dibatasi sesuai materi yang akan diteliti</li> <li>11. Di halaman 33 (pengecekan keabsahan data) tuliskan apa triangulasi yang digunakan dan jelaskan cara dan tahapan triangulasi yang digunakan pada tiap jenisnya.</li> </ol>	






Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
3	29/10/2020	<p>INSTRUMEN:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk pedoman observasi apakah nanti di isi dengan skala likert, bowman, atau berpa uraian.</li> <li>2. Silahkan buat instrumennya dalam bentuk siap validasi dan digunakan dengan mencantumkan petunjuk dan lain- lain.</li> <li>3. Apa kegunaan jurnal belajar?</li> <li>4. Apakah pertanyaan- pertanyaan dijurnal sebaiknya di lakukan dengan wawancara agar lebih mendalam dan dapat didiskusikan dengan setiap responden. Ini perlu agar jawaban sesuai dengan yang ingin di cari oleh peneliti.</li> </ol>	
4	29/11/2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silahkan lanjutkan dengan pengumpulan data di lapangan</li> <li>2. Cek kembali penyetikan karena masih ada typo seperti pada judul</li> </ol>	
5	04/12/2020	Meminta tandatangan untuk persetujuan riset	
6	16/03/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tambahkan teori pada pembahasan</li> <li>2. Nama pada angket tidak boleh disebutkan langsung</li> <li>3. Hasil penelitian diganti jadi pembahasan</li> <li>4. Dalam penulisan ikuti pedoman</li> <li>5. Tidak ada wawancara tertutup ganti jadi angket</li> </ol>	
7	03/05/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki typo pada abstrak</li> <li>2. Penulisan judul bab 4 cek pedoman penulisan</li> <li>3. Di halaman 42 tentang profil sekolah pada bagian luas tanah, ruang menurut jenis dan kondisi, perlengkapan sekolah, serta misi “diberi uraian”</li> <li>4. Judul deskripsi data ganti dengan hasil penelitian dan pembahasan</li> <li>5. Hasil observasi harus lebih spesifik</li> <li>6. Pada halaman 48 “apakah jika siswa tidak ada yang bertanya tidak ada beban kognitif?” serta perbaiki typo dihalaman tersebut, dan pada kalimat terakhir dihalan tersebut dibuat lebih spesifik lagi.</li> <li>7. Di halaman 49 dan 51 “sebaiknya lebih spesifik karena ini hasil”</li> <li>8. Di halaman 52 “penjelasan hasil harus lebih spesifik. Kalau seperti ini copy paste sebelumnya”</li> <li>9. Di halaman 58 “pembahasan berisi uraian hasil dalam tiap aspek beban kognitif yang diperkuat dan di tinjau dengan teori”</li> <li>10. Pada bab 5 “point dalam simpulan sesuai jumlah rumusan masalah dan uraian kalimat lebih singkat, padat dan lebih umum”</li> </ol>	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
8	19/05/2021	<p>Uraian naskah skripsi sudah bagus. Hanya pada bagian pembahasan perlu ditambah lagi referensi yang menguatkan hasil- hasil dan temuan di lapangan untuk tiap aspek. Leih bagus lagi jika tiap aspek ada 3 atau lebih referensi yang menguatkan. Misal jika siswa merasa terbebani karena banyaknya tugas, maka cari teori atau hasil penelitian yang menyatakan bahwa jika seseorang diberikan penugasan maka akan berdampak pada beban kognitif seperti yang dialami di lapangan.</p> <p>Silahkan direvisi sesuai petunjuk. Jika sudah, silahkan untuk mendaftar munaqasyah.</p>	
9	27/05/2021	Meminta surat persetujuan sidang	

**b. Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan	Tanda Tangan
1	25/07/2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan sumber referensi definisi operasional dari beban kognitif</li> <li>2. Rumusan masalah, bagaimana munculnya atau mencari penyebabnya?</li> <li>3. Perbaiki data primer, menjadi data bean kognitif</li> <li>4. Perbaiki data sekunder tentang apa...</li> <li>5. Tambahkan kajian teori penyebabnya, bagaimana munculnya...</li> <li>6. Tambahkan tabel apa saja indikator-indikator itu</li> </ol>	
2	07/12/2020	Meminta tandatangan untuk persetujuan riset	
3	23/03/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daftar isi belum dilengkapi daftar lampiran, dll</li> <li>2. Penulisan footnote ada yang belum konsisten, letak tahun dibelakang atau setelah nama?</li> <li>3. Spasi satu dalam bab, spasi 2 antar bab</li> <li>4. Spasi antar footnote belum konsisten, ada spasi 1 dan bukan</li> <li>5. Footnote 21 dan 23 jugaukuran beda</li> <li>6. Cek beberapa footnote lan juga, masih belum teratur</li> <li>7. Teks halaman 25, ukurannya lebih kecil</li> <li>8. Nama responden di bab 4 dihilangkan, diganti dengan R1, R2 tu, is keterangan R1 adalah...</li> <li>9. Tabel hasil wawancara di bab 4 masih data mentah, letakkan di lampiran saja, di bab 4 itu setelah diolah dulu sesuai indikator beban kognitif</li> <li>10. Gambaran umum bagian c, letakkan di awal bab 4, sekitar maksimal 5 halaman.</li> <li>11. Analisis data ganti dengan pembahasan, jadi di bab 4 ada penyajian data dn ada pembahasan data</li> <li>12. Penulisan daftar pustaka belum konsisten, cek lagi, terutama peletakan</li> </ol>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan	Tanda Tangan
		13. tahun dll 14. Untuk sistematika pembahasan sesuaikan dengan isi- isi daftar isi Karena triangulasi teknik, maka dokumentasi untuk mengambil data pokok, beban kognitif. Ini belum dicantumkan di no.3 dokumentasi, Cuma untuk data penunjang saja 15. Halaman 11 ukuran footnote berbeda dengan footnote sebelumnya	
4	20/04/2021	1. Untuk daftar pustaka samakan ukuran fontnya 2. Daftar terjemah tambahkan beberapa kutipan bahasa inggris 3. Nama responden dilampiran disamakan dengan R1 dll 4. Lengkapi isi lampiran 5. Dibab 4 analisis data diganti menjadi pembahasan 6. Bisa beberapa gambar diletakkan di bab 4 7. Halaman 53 pakai spasi 1 karena sebagai nama dari kepala tabel	
5	25/05/2021	1. Di kata pengantar, orangtua diletakkan di persembahan saja, sama juga dengan teman, segenap dosen, di kata pengantar untuk berkontribusi langsung pada skripsi dan cantumkan apa kontribusi nyata untuk skripsinya 2. Perbaiki halaman 10 di penelitian yang relevan 3. Kepala tabel dibuat lagi di halaman 20 dan di tabel 5 4. Spasi 1 untuk nama tabel, nama gambar, dan nama subbab 5. Lembar bimbingan tambahkan di lampiran 6. Urutan surat menyurat sesuai waktu	
6	26/05/2021	Bisa daftar sidang	
7	27/05/2021	Meminta surat persetujuan sidang	

## **RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Widya
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Jahanjang, 24 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Barunai Baru KM.18,5 Kec. Anjir  
Pasar Kab. Barito Kuala
7. Pendidikan
  - a. TK : TK Bahtera
  - b. SD/MI : SDN Barunai Baru
  - c. SMP/MTs : MTsN 1 Barito Kuala
  - d. SMA/MA/SMK : SMAN 1 Anjir Pasar
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. LDK Nurul Fata
  - b. Sanggar Kaligrafi Al-Banjary
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Sudarto

Pekerjaan : Buruh Tani

Alamat : Desa Barunai Baru KM.18,5 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito  
Kuala

Ibu

Nama : Wininorayanti

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Desa Barunai Baru KM.18,5 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito  
Kuala
10. Saudara : 2 orang

