

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa penyebab beban kognitif siswa dalam pembelajaran matematika pada materi pythagoras yaitu Beban kognitif intrinsik (*Intrinsic Cognitive Load*) yang dialami oleh siswa adalah dimana siswa kebingungan dalam menerapkan operasi perkalian bilangan berpangkat dan bilangan akar (materi prasyarat) dan operasi phytagoras pada materi pythagoras.

Beban kognitif ekstrinsik (*Ekstraneous Cognitive Load*) yang dialami oleh siswa adalah disebabkan karena cara mengajar guru yang menurutnya terlalu cepat, sehingga anak kesulitan dalam memahami materi yang dijelaskan, membuat anak bingung untuk menyampaikan pertanyaan karena terlalu banyak yang tidak dimengerti maka dari itu banyak anak yang malu untuk bertanya.

Beban kognitif konstruktif (*Germane Cognitive Load*) yang dialami oleh siswa adalah dimana siswa kesulitan menghitung atau mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru baik pada mteri teorema pythagoras, jenis- jenis segitiga maupun tripel pythagoras.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Disarankan kepada guru pada kegiatan awal dalam pembelajaran hendaknya mengingatkan kembali materi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, jangan hanya sekedar bertanya, akan tetapi dijelaskan terlebih dahulu bagian yang memang berpengaruh dan berkaitan erat dengan materi yang akan dipelajari.
2. Dalam pembelajaran penjelasan yang sanagt terperinci sangat penting bagi siswa, terkhusus pada siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam memahami materi pelajaran. Memberikan contoh soal dengan bimbingan dan penjelasan yang terperinci dan jangan tergesa-gesa menjadi cara yang efektif untuk mengurangi beban kerja memori siswa berkemampuan matematika yang rendah dan sedang.