

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة موجزة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

١- منظومة المدرسة

أ) اسم المدرس : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتاوارينجين الشرقية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : شارع الحاج مُحمَّد ارساد رقم ٦٨ سمفيت

٢) الرمز البريدي : ٧٤٣٢٣

٣) القرية : مينتاوا الجديدة المصب

٤) الناحية : مينتاوا الجديدة كيتابانج

٥) المنطقة : كوتاوارينجين الشرقية

٦) الولاية : كلمنتان الوسط

ج) شهادة الاعتماد

١) الرقم : رقم Ma.٠٠٠٨٧٢.٠٠٠ تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٠٨

٢) القيمة : أ (A)

٣) الترخيص : ١ يوليو ١٩٩٢ م

٤) NPSN : ٣٠٢٠١٥٢٦

٥) رقم إحصاءات المدرسة : ١٣١.١.٦٢.٠٢.٠٠٣٧

٦) وضع المدرسة : الحكومية

د) رئيس المدرسة : مُحمَّد الرسيدي الماجستير

٢- التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

في بداية إنشائها، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية عبارة عن تغيير وظيفي من مدرسة سامبيت لتعليم المعلمين الدينيين (PGAN)، بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير، ١٩٩٢. بهذا المرسوم، غيرت PGAN سمفيتها وضعها رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

يمكن القول إن وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية هذه مدرسة ثانوية بالإضافة إلى مدرسة دينية، لأن الموضوعات والتقنيات هي نفسها الموجودة في تخصصات المدارس الثانوية بشكل عام. ومع ذلك، فإن دراساته الدينية أكثر تفصيلاً وتعمقاً، ولديها برنامج دراسة ديني.

في البداية، كانت البرامج الدراسية في مدرسة ولاية كوتاوارينجين تيمور الحكومية تتألف من برنامج دراسة الدين، وبرنامج الدراسات الدينية، وبرنامج الدراسات الاجتماعية. مع مرور الوقت وتطوير المناهج الدراسية، تشمل الأقسام الحالية حاليًا برنامج دراسة العلوم الطبيعية وبرنامج دراسة العلوم الاجتماعية وبرنامج دراسة اللغة وبرنامج الدراسة الدينية.

٣- أحوال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

الجدول ٤.١: أحوال رؤساء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	الدكتور الحاج عمرو الله هادي	١٩٨٤م-١٩٩٢م
٢	الدكتور محمد الجعيد	١٩٩٢م-١٩٩٥م
٣	الحج شهرآوي برك الليسانس	١٩٩٥م-١٩٩٧م

٤	الدكتور الحج عبد الرحيم ذهب	١٩٩٧م-٢٠٠٣م و ٢٠٠٧م-٢٠١٠م
٥	الحج مُحمَّد عين الليسانس	٢٠٠٣م-٢٠٠٧م
٦	الدكتور ادريس	٢٠١٠م-٢٠١٧م
٧	مُحمَّد الرسيدي الماجستير	٢٠١٧م-حتى الآن

٤- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

بالنسبة لمجلس المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين

الشرقية، هناك ٦٢ معلمًا.

الجدول ٤.٢ : أحوال المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتاوارينجين الشرقية

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	مُحمَّد الرسيدي الماجستير	اللغة العربية
٢	الدكتور ادريس	علم القرآن والحديث
٣	الدكتور فاتح الرحمان	كيمياء
٤	الدكتورة سري اجوستيني	تاريخ الثقافة الإسلامية
٥	جيبتيو مارديو الليسانس	علم الفقه
٦	فيتري سلتنة الليسانس	الرياضيات
٧	جوسمان الماجستير	تاريخ الثقافة الإسلامية
٨	رامادياني الليسانس	اللغة الإنجليزية
٩	الحج جوحراتو الليسانس	الرياضيات
١٠	ريدوانتو الليسانس	الاقتصاد
١١	الحج أومو لطيفة الليسانس	علم القرآن والحديث
١٢	إيوانشه الليسانس	اللغة الأندونيسية

١٣	ريني فيرونيكا ماربوم الليسانس	علم الاجتماع
١٤	أومي هايا الليسانس	عقيدة الأخلاق
١٥	نوفي نوروليا الليسانس	الاقتصاد
١٦	حلمي سوبريانتي الليسانس	التوجيه الإرشادي
١٧	زبيدة الليسانس	مادة الاحياء
١٨	ستي نورجانه الليسانس	الرياضيات
١٩	إيكو سواندي الليسانس	علم الفقه
٢٠	إلجا دينيتا نينجسيه الليسانس	جغرافية
٢١	تري هارماواي الليسانس	اللغة الأندونيسية
٢٢	سوتيني الليسانس	التربية المدنية
٢٣	فارينه الليسانس	كيمياء
٢٤	صاليه الليسانس	عقيدة الأخلاق
٢٥	عبد الباحد الليسانس	اللغة العربية
٢٦	فرتانية الليسانس	اللغة الإنجليزية
٢٧	محمد عبدي اجوس مسانيب الليسانس	التربية المدنية
٢٨	بامبانج سوليستيا الليسانس	اللغة الأندونيسية
٢٩	قمريه الليسانس	الاقتصاد
٣٠	بودي ريسوانتو الليسانس	الفيزياء
٣١	الغصيني الليسانس	الرياضيات
٣٢	المعرفة الماجستير	الاقتصاد
٣٣	نور سيف الله الماجستير	علم الحديث
٣٤	ه. اليفمانا ويجونا الليسانس	علم الفقه

٣٥	ايمي تويياتون اليسانس	مادة الاحياء
٣٦	انتان بيرماتاساري اليسانس	اللغة الإنجليزية
٣٧	لولوت سوبرابتى اليسانس	التوجيه الإرشادي
٣٨	كوميا الرحمن اليسانس	علم القرآن والحديث
٣٩	نجلا مولدة عزيزة اليسانس	اللغة العربية
٤٠	مُحَمَّد رجول كهفي اليسانس	اللغة الأندونيسية
٤١	روضة خيرية اليسانس	الرياضيات
٤٢	رونيادي اليسانس	الرياضيات
٤٣	الإمام الحكيم اليسانس	اللغة العربية
٤٤	باغوس الفن نور اليسانس	الاقتصاد
٤٥	ديدي أنغروان اليسانس	التعليم الجسدي
٤٦	بونيمين اليسانس	التعليم الجسدي
٤٧	نور عيني اليسانس	اللغة العربية
٤٨	جوهريانشة اليسانس	تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
٤٩	جاتوت جونوان اليسانس	التعليم الجسدي
٥٠	ديوي نوفيتا اليسانس	التوجيه الإرشادي
٥١	كسماواقي اليسانس	الفيزياء
٥٢	أمهاتو الصليحة اليسانس	الترجمة/ الحديث
٥٣	إيرا أمبارواقي اليسانس	الرياضيات
٥٤	ستي الرحمة اليسانس	التاريخ الاندونيسي
٥٥	زخول فأتونيسا اليسانس	التوجيه الإرشادي
٥٦	إيكى ساراسواقي اليسانس	مادة الاحياء/حرفة

٥٧	باغوس بودي جحيونو اليسانس	التريخ
٥٨	فيري رمضاني اليسانس	علم الفقه
٥٩	إيفا رمضاني اليسانس	اللغة الأندونيسية
٦٠	نينا يوسج الماجستير	اللغة العربية
٦١	عفيف نور فقي اليسانس	اللغة الإنجليزية
٦٢	كيكي أريسكا اليسانس	التريخ

٥- أحوال الطلبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية في سنة

٢٠٢٠م-٢٠٢١م تملك ١٠٢٣ طلبة. انظر إلى الجدول ٦:

الجدول ٤.٣: أحوال الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

الرقم	الفصل	الإعداد		الجملة	الجملة لكل تخصص
		الطالبة	الطالب		
١	X IPA I	١١	٢٧	٣٨	١٠٩
	X IPA II	١٤	٢٢	٣٦	
	X IPA III	١٢	٢٣	٣٥	
	X IPS I	١٧	٢٣	٤٠	١٢١
	X IPS II	١٨	٢٣	٤١	
	X IPS III	١٨	٢٢	٤٠	
	X BHS	٥	٢١	٢٦	٢٦
	X K I	١٧	١٢	٢٩	٨٦
	X K II	١٨	١١	٢٩	
	X K III	٢٠	٨	٢٨	

٣٤٢		١٩٢	١٥٠	الجملة الصف العاشر	
١٠١	٣٣	٢٤	٩	XI IPA I	٢
	٣٤	٢٤	١٠	XI IPA II	
	٣٤	٢٤	١٠	XI IPA III	
١١٦	٣٩	٢٢	١٧	XI IPS I	
	٣٩	٢٢	١٧	XI IPS II	
	٣٨	٢٠	١٨	XI IPS III	
٢٨	٢٨	٢٨	٠	XI BHS	
٨٦	٢٩	١٥	١٤	XI K I	
	٢٩	١٣	١٦	XI K II	
	٢٨	١١	١٧	XI K III	
٣٣١		٢٠٣	١٢٨	الجملة الصف الإحدى عشر	
١٠٨	٣٨	٢٥	١٣	XII IPA I	٣
	٣٥	٢٤	١١	XII IPA II	
	٣٥	٢٧	٨	XII IPA III	
٧٢	٣٣	١٨	١٥	XII IPS I	
	٣٧	٢٢	١٥	XII IPS II	
	٣٥	٢٠	١٥	XII IPS III	
٢٦	٢٦	٢١	٥	XII BHS	
١١١	٣٧	١٩	١٨	XII K I	
	٣٦	١٩	١٧	XII K II	
	٣٨	١٦	٢٢	XII K III	

الجملة الصف إثني عشر	١٣٩	٢١١	٣٥٠
الجملة	٤١٧	٦٠٦	١٠٢٣

٦- أحوال الآلات ولأجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

أحوال الأجهزة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية في السنة الدارسة ٢٠٢٠م-٢٠٢١م.

الجدول ٤.٤: أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

رقم	المرافق	عدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	إدارة وكيل رئيس المدرسة	١	جيد
٣	الإدارة	١	جيد
٤	غرفة الجلوس	١	جيد
٥	المدرس	١	جيد
٦	الفصول	٢٨	جيد
٧	قاعة	١	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	غرفة معمل اللغة	١	جيد
١٠	معمل بيولوجيا	١	جيد
١١	معمل الكيمياء	١	جيد
١٢	معمل الفيزياء	١	جيد
١٣	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد

٧- المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة فتستخدم بمنهج ٢٠١٣ م. أما مدرس اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية هو الأستاذ إمام الحكيم. ثم لمادة اللغة العربية تقام مرة واحدة في الأسبوع في يوم الجمعة.

ب- تقديم البيانات

تم تنفيذ التعلم في هذه الدراسة من ١١ يناير ٢٠٢١ إلى ١١ مارس ٢٠٢١. أما بالنسبة للتعلم في هذه الدراسة، فإن المادة التي يتم تدريسها أثناء البحث هي مادة الدرس الرابع مع موضوع الحياة اليومية الفرعية المهنة و إلى السوق المركزي في الفصل العاشر من الفصل الدراسي الثاني. قيمة اللغة العربية KKM التي يجب تحقيقها في الفئة XK II و XK III هي سبعون.

استنادًا إلى القواعد التي وضعتها الحكومة للتعلم في خضم وباء كوفيد-١٩ الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت، يتم أيضًا تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات في شكل whatsapp و youtube و Zoom كحاوية لتنفيذ التعلم.

قبل تنفيذ التعلم أولاً، قم بإعداد كل ما هو مطلوب في التعلم، يشمل الإعدادات مواد التدريس، وصنع الديوراما الإعلامية في شكل المنمنمات، وإنشاء مقاطع فيديو للتعلم عبر الإنترنت، وإنشاء RPP، والمواد اللازمة لتنفيذ التعلم.

١- الاختبار القبلي

تم تنفيذ طرح أسئلة الاختبار التمهيدي قبل أربعة أيام من تنفيذ التعلم ، وتم توزيع أسئلة الاختبار القبلي من خلال تطبيق whatsapp على كل مجموعة صفية.

أ) اللقاء اختبار القبلي

اللقاء اختبار القبلي تفعل قبل التعليم، ولقاء كما يلي:

الجدول ٤.٥: تنفيذ اختبار القبلي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
١	الإثنين، ١١ يناير ٢٠٢١ م	٠٩.٠٠ - ١٦.٣٠	XK III (المجموعة التجريبية)
١	الإثنين، ١١ يناير ٢٠٢١ م	٠٩.٠٠ - ١٦.٣٠	XK II (المجموعة الضابطة)

ب) نتائج الاختبار القبلي

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا اختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٦ : توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا اختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٨	٢٦	اختبار القبلي
٥٤		عدد الطلبة

العدد الأول للمجموعة التجريبية ٢٦ طالبا وطالبة، و للمجموعة الضابطة ٢٨ طالبا وطالبة، ولكن في المجموعة التجريبية ٢ طلبة لم تنفذ اختبار القبلي لأنهم مريض و شبكة المقيدة. و في المجموعة الضابطة ١ طالب لم تنفذ اختبار القبلي لأنه شبكة المقيدة.

وأما نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الجدول.

الجدول ٤.٧ : نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	E1	٦٥	K1	٢٠
٢	E2	١٨	K2	٥٩

୮୦	K3	୧୨	E3	୩
୩୬	K4	୮୧	E4	୧
୮୦	K5	୨୭	E5	୦
୬୩	K6	୧୬	E6	୬
୧୪	K7	୩୨	E7	୪
୬୧	K8	୧୦	E8	୮
୮୦	K9	୪୧	E9	୭
୬୭	K10	୦୪	E10	୧୦
୦୨	K11	୧୨	E11	୧୧
୮୧	K12	୧୬	E12	୧୨
୧୦	K13	୧୪	E13	୧୩
୨୦	K14	୧୮	E14	୧୧
୩୦	K15	୦୮	E15	୧୦
୬୨	K16	୦୪	E16	୧୬
୩୦	K17	୨୦	E17	୧୪
୦୩	K18	୩୧	E18	୧୮
୬୦	K19	୦୧	E19	୧୭
୬୨	K20	୧୩	E20	୨୦
୬୧	K21	୬୨	E21	୨୧
୦୦	K22	୧୧	E22	୨୨
୬୨	K23	୪୧	E23	୨୩
୦୭	K24	୧୮	E24	୨୧
୬୭	K25	୦୧	E25	୨୦

٢٦	E26	١٤	K26	٦٣
٢٧			K27	٧٤
٢٨			K28	٥٨
أعلى النتيجة	٨١	أعلى النتيجة	٨٥	
أوطأ النتيجة	١٠	أوطأ النتيجة	١٧	
المعدل	٤١،٢٧	المعدل	٥٦،٢٩	
معياري الانحراف	٢١.٦٢١	معياري الانحراف	١٨.٢٧١	

في الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨١ والمجموعة الضابطة ٨٥، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠ والمجموعة الضابطة ١٧، والمعدل من المجموعة التجريبية ٤١،٢٧ والمجموعة الضابطة ٥٦،٢٩، والمعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ٢١.٦٢١ والمجموعة الضابطة ١٨.٢٧١.

٢- عملية التعليم

بعد عن يفعل اختبار القبلي في المجموعة التجريبية و الضابطة فالباحثة تفعل عملية التعليم في المجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

(أ) عملية التعليم في المجموعة التجريبية

تنقسم أنشطة التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسائط الديوراما في عملية التعلم إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام التالية:

(١) اللقاء

يستمر التعلم في الفصل التجريبي لمدة ٣ اجتماعات، باستخدام وسائط الديوراما.

أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤.٨: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
٢	جمعة، ١٥ يناير ٢٠٢١ م	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	التعليم الأولى: المهنة
٣	جمعة، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	التعليم الثاني: إلى السوق المركزي
٤	جمعة، ٢٩ يناير ٢٠٢١ م	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	التعليم الثالث: إلى السوق المركزي

في الاجتماعين الأول والثاني، استخدمت الباحثة تطبيق *YouTube* لتقديم مواد تعليمية. وفي الاجتماع الثالث استخدمت الباحثة تطبيق *Zoom* لنقل التعلم.

(٢) مادة التعليم

المواد التعليمية في باب الرابع مع موضوع الحياة اليومية الموضوع الفرعي المهنة وإلى السوق المركزي. للاجتماع ١ مناقشة حول المهنة، للاجتماع ٢ و ٣ مناقشة حول إلى السوق المركزي.

(٣) خطوات التعلم

تتم عملية عبر الإنترنت حيث تفاعلت الباحثة مع الطلاب من خلال تطبيق *Watshapp*، بدءًا من:

- مقدمة:

يعطى المعلم السلام ويفتحه التعليم بالدعاء مع الطلاب، وملء قائمة الحضور، ونقل أهداف التعلم، والمفاهيم.

- عرض تقديمي

للاجتماعات ١ و ٢ يقوم المعلم بتوزيع روابط فيديو التعلم باستخدام وسائل الديوراما، ثم يقوم الطلاب بالوصول إلى المواد التعليمية والاستماع إليها وفهمها. للاجتماع الثالث للمعلمين والطلاب لتنفيذ عملية التعلم من خلال تطبيق *Zoom*. بعد الانتهاء من تقديم المعلومات، يعقد المعلم جلسة

أسئلة وأجوبة مع الطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها ومعرفة الطلاب الذين تابعوا التعلم عبر الإنترنت جيداً.

- يقوم النشاط الأخير

لكل معلم وطالب بتقييم التعلم من خلال مطالبة الطلاب بالاستنتاج معاً حول المادة التي تمت دراستها مسبقاً، والتقييم نفسه هو تحديد مستوى معرفة الطالب وفهمه للمادة التي تم تسليمها ثم يستنتج المعلم ويختتم الدرس.

(ب) عملية التعليم في المجموعة الضابطة

لا تستخدم أنشطة التعلم في المجموعة الضابطة بشكل تقليدي وسائل الديوراما. تنقسم عملية التعلم إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام التالية:

(١) اللقاء

يستغرق التعلم في فئة التحكم ٣ اجتماعات، أنظر إلى الجدول في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٩: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
التعليم الأولي: المهنة	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	جمعة، ١٥ يناير ٢٠٢١م	٢
التعليم الثاني: إلى السوق المركزي	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	جمعة، ٢٢ يناير ٢٠٢١م	٣
التعليم الثالث: إلى السوق المركزي	٠٩.٤٠-٠٩.٠٠	جمعة، ٢٩ يناير ٢٠٢١م	٤

في الاجتماعات من ١ إلى ٣ باحثين يستخدمون تطبيق *watshapp* للتفاعل وتقديم المواد التعليمية.

(٢) مادة التعليم

المواد التعليمية في باب الرابع مع موضوع الحياة اليومية الموضوع الفرعي المهنة وإلى السوق المركزي. للاجتماع ١ مناقشة حول المهنة، للاجتماع ٢ و ٣ مناقشة حول إلى السوق المركزي.

(٣) خطوات التعليم

تتم عملية عبر الإنترنت حيث يتفاعل الباحثون مع الطلاب من خلال تطبيق *Watshapp*، بدءًا من:

- مقدمة

يعطى المعلم السلام ويفتحه التعليم بالدعاء مع الطلاب، وملء قائمة الحضور، ونقل أهداف التعلم، والمفاهيم.

- العرض التقليدي بالمواد

إن الباحثة التي قامت كمدرسة قدمت المواد بشكل تقليدي وفقًا لخطط الدروس التي تم وضعها. ثم يتم منح الطلاب الوقت لفهم المعلومات والبحث عنها بشكل مستقل من مصادر مختلفة فيما يتعلق بالمواد التي تتم مناقشتها. بعد ذلك، يوفر المعلم فرصة طرح الأسئلة والإجابة على جميع الطلاب لطرح الأسئلة والأجوبة حتى يعرف المعلم إلى أي مدى يفهم الطلاب المواد التي تم تسليمها ويعرف الطلاب الذين تعلموا جيدًا عبر الإنترنت.

- النشاط الأخير

بعد انتهاء عملية التعلم، اختتمت الباحثة الدروس التي تم دراستها من قبل، ثم دعت الباحثة الطلاب لطرح الأسئلة إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة ثم يغلق الدرس.

٣- الاختبار البعدي

(أ) اللقاء في الاختبار البعدي

يتم تنفيذ طرح أسئلة الاختبار البعدي بعد الانتهاء من التعلم، ويتم توزيع أسئلة الاختبار البعدي من خلال تطبيق watshapp على كل مجموعة صفية. أنظر إلى الجدول فيما يلي:

الجدول ٤.١٠ : تنفيذ اختبار البعدي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
٥	جمعة، ٥ فبراير ٢٠٢١ م	١٦.٣٠ - ٠٩.٠٠	XK III (المجموعة التجريبية)
٥	جمعة، ٥ فبراير ٢٠٢١ م	١٦.٣٠ - ٠٩.٠٠	XK II (المجموعة الضابطة)

(ب) نتائج الاختبار البعدي

بعد التعلم في المجموعة التجريبية باستخدام وسائط الديوراما والمجموعة الضابطة الذي لا يستخدم وسائل الديوراما، أجرى المعلم اختبار بعدي في نهاية الاجتماع. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا اختبار البعدي كما في الجدول.

الجدول ٤.١١ : توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا اختبار البعدي

اختبار البعدي	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٢٥	٢٨	
عدد الطلبة	٥٣	

و نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الجدول.

الجدول ٤.١٢ : نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	E1	٦٥	K1	٣٨
٢	E2	٤٠	K2	٤٣
٣	E3	٩٧	K3	٧٧
٤	E4	٣٠	K4	٤٣
٥	E5	٤٥	K5	٩٢
٦	E6	٣٠	K6	٤٢
٧	E7	٣٠	K7	٤٣
٨	E8	٨٨	K8	٤٣
٩	E9	٤٥	K9	٦٥
١٠	E10	٤٥	K10	٧٩
١١	E11	٥٠	K11	٤٣
١٢	E12	٥٠	K12	٤٩
١٣	E13	٣٥	K13	٤٠
١٤	E14	٦٠	K14	١٨
١٥	E15	٦٠	K15	٣٦
١٦	E16	٣٢	K16	٨٣
١٧	E17	٣٥	K17	٣٠
١٨	E18	٦٠	K18	٨٠
١٩	E19	٤٥	K19	٣٥

٢٠	E20	٦٥	K20	٤٥
٢١	E21	٣٥	K21	٤٣
٢٢	E22	٨٠	K22	٤٢
٢٣	E23	٥٠	K23	٤٣
٢٤	E24	٦٠	K24	٤٣
٢٥	E25	٣٨	K25	٧٨
٢٦			K26	٤٥
٢٧			K27	٧٣
٢٨			K28	٤٣
أعلى النتيجة		٩٧	أعلى النتيجة	٩٢
أوطأ النتيجة		٣٠	أوطأ النتيجة	١٨
المعدل		٥٠،٨٠	المعدل	٥١،٢١
المعيار الانحراف		١٨.١٧٧	المعيار الانحراف	١٨.٧٨٦

بناءً على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٧ والمجموعة الضابطة ٩٢، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة الضابطة ١٨، والمعدل من المجموعة التجريبية ٥٠،٨٠ والمجموعة الضابطة ٥١،٢١ والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية ١٨.١٧٧ والمجموعة الضابطة ١٨.٧٨٦.

فيما يلي النسبة المئوية للتأهيل لقيم التحكم في اختبار القبلي من المجموعة التجريبية و الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣ : قيم التحكم في اختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة

النتيجة	فئة النتيجة	تكرر		قيمة	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابط
١٠٠-٩٠	ممتاز	١	١	%٤	%٣,٦
٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	٢	%٨	%٧,٣
٧٩-٧٠	جيد	-	٤	-	%١٤,٣
٦٩-٦٠	مقبول	٦	١	%٢٤	%٣,٦
≥ ٥٩	ناقص	١٦	٢٠	%٦٤	%٧١,٦
الجملة		٢٥	٢٨	%١٠٠	%١٠٠

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

١- الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.
والستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق و في
الجدول ١٤.

الجدول ٤.١٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل

اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasilposttest	kelas control	.315	29	.000	.833	29	.000
	kelas eksperimen	.158	25	.111	.902	25	.020

Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

- Sig (2-tailed) < ٠,٠٥٥ فالبينات الطبيعية

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها (2-tailed) asymp sig ٠,١١١ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات غير توزيع الطبيعية.

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	قلمغروف-سمرونوف		A	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التجريبية	٢٥	٠,١١١	٠,٠٥	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٨	٠,٠٠٠	٠,٥٠	غير توزيع الطبيعية

١- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٣ و في الجدول ١٦.

الجدول ٤.١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل

اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
hasilposttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.200	1	51	.656

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٥٥ فالبينات غيرالتجانس

- Sig (2-tailed) < ٠,٠٥٥ فالبينات التجانس

دَلّ على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٦٥٦، أكبر من ٠,٠٥،
فاليانات من المجموعتين هي التجانس.

٢- اختبار ت (Uji T)

لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، لذا فإن اختبار الفرق المستخدم هو
اختبار ت.

الجدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل
الاختبار ت على نتائج اختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai_postesst	Equal variances assumed	200	.656	.081	51	.935	.4143	5.0911	-9.8065	10.6351
	Equal variances not assumed			.082	50.654	.935	.4143	5.0814	-9.7888	10.6173

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) لم فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_o مقبولة.

- إذا $\text{Sign} < 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_o مردودة

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة (2 tailed). asymp.sig. ذيل
٠.٩٣٥ ثم ٠.٩٣٥ أكبر من درجة ٠.٠٥ ف H_a مردودة و H_o مقبولة. لذلك
يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة باستخدام وسائل الديوراما
غير فعال في الصف العاشر قسم الدين ٣ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
كوتاوا رينجين الشرقية.

د- خلاصة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث ومناقشته يمكن استنتاج أن مقارنة نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية زادت بعد استخدام وسائل الديوراما. بناءً على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فإن مخرجات التعلم لطلاب المجموعة التجريبية قبل استخدام وسائل الديوراما في شكل درجات (الاختبار قبلي) في الصف العاشر الديني ٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية ذكرت أنه تم تضمين ١ طالب في المؤهل "جيد جداً" ٢ طالبان دخلوا المؤهل "جيد"، ٣ طلاب دخلوا المؤهلون "المقبول" وكان هناك ٢٠ طالباً مؤهلاً "ناقص". تشير هذه النتائج إلى أن متوسط قيمة مخرجات التعلم قبل الاختبار ٤١.٢٧ والانحراف المعياري ٢١.٦١٢.

بناءً على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فإن نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام وسائل الديوراما في شكل درجات الاختبار البعدي في الصف العاشر الديني ٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية أن هناك ١ طالب في المؤهل "ممتاز"، ٢ طلاب مؤهلون "جيد جداً"، و ٦ طلاب التحقوا بالمؤهل "مقبول"، و ١٦ طالباً التحقوا بالمؤهل "ناقص". تشير هذه النتائج إلى أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي لنتائج التعلم هو ٥٠.٨٠ والانحراف المعياري هو ١٨.١٧٧. في الختام، يمكن القول أن نتائج التعلم في المجموعة التجريبية باستخدام وسائل الديوراما، فإن درجة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

كان متوسط درجات الاختبار البعدي المجموعة التجريبية أقل من متوسط درجات الاختبار البعدي المجموعة الضابطة، وهو ٥١.٢١. هناك نتيجة لاختلاف متوسط درجات الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٠.٤١. مقارنة

بمتوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة البالغ ٥٦.٢٩، يوجد فرق في متوسط درجات الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ١٥.٠٢. بناءً على هذا الوصف، يوجد فرق معنوي في الاختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها اختلاف كبير عن متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

انطلاقاً من النتائج النهائية الاختبار البعدي، يكون الطلاب في المجموعة التجريبية أقل من المجموعة الضابطة نظرًا لوجود العديد من الأشياء التي تقلل من النجاح عند استخدام وسائل الديوراما، بما في ذلك صعوبة وصول الطلاب إلى المدرب في متابعة عملية التعلم عند رؤية التعلم يتم عبر الإنترنت، صعوبة وصول الباحثين إلى الطلاب، لذلك من الصعب على الباحثين التأكد مما إذا كان الطلاب قد اتبعوا عملية التعلم بشكل جيد.