

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Yunus ayat 5	1	artinya, “dan bulan, telah kami tentukan tempat-tempat (orbit), “ yang digunakan untuk menentukan bilangan bulan (hari), yaitu sebanyak 28 kedudukan, dan dua hari untuk <i>naqshan</i> dan <i>mihaq</i> . Apabila matahari ada dua, satu untuk siang dan satu untuk malam, maka tidak akan ada malam dan kegelapan, dan tidak dapat pula diketahui bilangan tahun dan perhitungan bulan.

Lampiran II: Hasil Observasi

Aspek	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Data pokok				
a. Pelaksanaan metode Kumon pada pembelajaran Matematika di kelas IV SD Islam Al Fatih Batola	Stimulus melalui pertanyaan atau alat peraga yang sebagai alat bantu pembelajaran	√		Guru menggunakan stimulasi melalui sebuah pertanyaan an soal yang sederhana
	Menyajikan konsep dan yang akan di perhatikan penyajian	√		Guru Menyediakan konsep materi pecahan
	mulai mengerjakan lembar kerjanya	√		Guru Menyiapkan soal yang berkaitan dengan materi pecahan
	Pelajaran diprogram sesuai dengan kemampuan	√		Guru membuat Materinya dibagi berbagai tahapan-tahapan
	Lembar kerja ini disusun berdasarkan 3 tingkatan yang disesuaikan dengan kesulitan pada setiap soalnya.	√		Guru membuat Lembar kerja menjadi 3 tahapan
	Melakukan pendekatan kepada siswa dan menanyakan tentang kesulitan-kesulitan	√		Guru melakukan penekatan dengan menanyakan soal yang tidak bisa dikerjakan
b. Evaluasi pelaksanaan	Lembar kerja diserahkan kepada guru	√		Guru memeriksa soal

metode kumon pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Islam Al Fatih Batola	untuk diperiksa dan diberi nilai			yang sudah dikerjakan siswa dan diberi nilai
	Jika siswa mendapat nilai 100 maka akan lanjut mengerjakan lembar kerja		√	Guru tetap melanjutkan memberi tugas meski siswa tidak dapat 100 dengan tahapannya
	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	√		Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan tentang materi pecahan
c. Faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode Kumon pada pembelajaran Matematika di kelas IV SD	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran		√	Persiapan siswa saat proses pembelajaran kurang dalam proses pembelajaran
	Tanggapan atau reaksi siswa ketika guru menggunakan metode kumon	√		Reaksi siswa saat guru menggunakan metode kumon sangat bagus dan antusiasnya
	Selalu tanggap pertanyaan guru		√	Dalam proses pembelajaran siswa selalu tidak tanggap saat guru memberi pertanyaan
	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan metode kumon	√		Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat bersemangat

Lampiran III: Hasil Wawancara

Kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya SD Islam Al Fatih Batola?

Jawaban : Secara bahasa SD islam Al-Fatih mempunyai nama Al-Fatih yang artinya perintis atau pelopor karena SD Islam Al-Fatih adalah sekolah Islam yang pertama di Kabupaten Barito Kuala. Didalam Al-Qur'an surah yang pertama berdasarkan urutan surah ya itu Al-Fatihah.

2. Kapan berdirinya SD Islam Al Fatih Batola?

Jawaban : Pada tanggal 3 maret 2015

3. Apa Alamat lengkap sekolah?

Jawaban : Jl. Semangat Raya RT.007, Desa semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

4. Siapa yang memberi nama sekolahan ini?

Jawaban : Bapa Ahmad Badru

5. Bagaimana dengan Akreditasi sekolah ini?

Jawaban : Alhamdulillah Akreditasinya B dengan nilai 81 pada tahun 2018

6. Apa status sekolah?

Jawaban : SD Islam yang Swasta

7. Apa NPSN sekolah?

Jawaban : 69934254

8. Apa NSS sekolah?

Jawaban : Tidak ada

9. Apa visi dan misi dari sekolah SD Islam Al Fatih Batola?

Jawaban : Visi "melaksanakan sekolah Islam yang Berilmu serta Unggul dan Berakhlakul Karimah".

Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran yang unggul dan berkualitas dalam hal IMTAQ, IPTEK dan kearifan lokal berlandaskan Al-Qur'an dan As Sunah.
- b) Menanamkan nilai-nilai Akhlakul Karimah pada peserta didik melalui pembiasaan ritual keagamaan.
- c) Mengamalkan berbagai disiplin ilmu guna menghasilkan out put yang berdaya saing global.
- d) Peka terhadap perkembangan dinamika kehidupan serta menyeluruh.
- e) Menyelenggarakan tata kelola manajemen sekolah Islam yang Amanah, Objektif dan Transparan.

10. Berapa jumlah staf tata usaha di sekolah?

Jawaban : Satu staf tata usaha

11. Bagaimana administrasi di SD Islam Al Fatih Batola?

Jawaban : setrans paran mungkin kegiatan administrasi sekolaholeh semua pengajar dan pengurus yayasan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

12. Bagaimana Keadaan Guru SD Islam Al Fatih Batola?

Jawaban : Rata-rata untuk wali kelas mempunyai kelulusan S-1PGSD/PGMI sedangkan pengajar mulok mempunyai kelulusan pesantren.

13. Bagaimana keadaan siswa kelas IV SD Islam Al-Fatih Batola?

Jawaban : Dari 112 yang ada siswa masih berstatus aktif disekolahan dan sebagian diantaranya berlatar belakang kurang mampu atau ekonomi dibawah rata-rata.

14. Sarana apa saja yang digunakan di sekolahan?

Jawaban : Sarana bangunan ruang kepala sekolah, guru, kelas, wc, dapur, gudang dan tempat paker

15. Prasarana apa saja yan tersedia di sekolahan?

16. **Jawaban** : Dari perlengkapan teknologi seperti computer, laptop, print dan lain-lain

Kepada Guru Pembelajaran Matematika Kelas IV

1. Apakah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, ibu membuat silabus, RPP serta tujuan pembelajaran. Kapan ibu melaksanakannya?

Jawaban : Iya dalam sebuah pembelajaran kita harus ada perencanaan RPP, Silabus dan tujuan pembelajaran.

2. Dalam Melaksanakan Pembelajaran Matematika dengan metode Kumon apakah yang perlu ibu persiapkan?

Jawaban : Lebih banyak menyiapkan contoh-contoh soal dari sebuah pembelajaran yang mudah di pahami peserta didik.

3. Bagaimana pendapat ibu pada pelajaran matematika tentang metode kumon?
Apakah sudah efektif?

Jawaban : cukup efektif dan semua tergantung daya tangkap peserta didik tersebut.

4. Apakah ada kesulitan yang dihadapi ibu dalam pembelajaran matematika dengan metode kumon?

Jawaban : Tentu ada karena peserta didik masih sulit dalam menghitung penjumlahan, pengurangan, pengkalian dan pembagian dalam pecahan.

5. Bagaimana respon siswa pada pembelajaran matematika pada saat ibu menerapkan metode kumon?

Jawaban : Cukup antusias tergantung peserta didiknya juga yang penting saat pendidik siswa mendengarkan dengan baik.

6. Dari segi aspek apa yang ibu nilai dari pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kumon ini?

Jawaban : Apakah dari aspek kognitif, afektik, atau psikomotorik? Kognitif terlihat dari pemahaman materi yang diberikan, maupun mengingat materi sebelumnya, mampu mengaplikasikan rumus dengan benar dan mampu menganalisis soal yang diberikan, afektif terlihat dari respon atau tanggapan siswa dengan berpartisipasi dalam pembelajaran seperti mampu menjawab pertanyaan saat ada kegiatan tanya jawab, psikomotorik siswa mampu

mempraktekkan materi materi yang diberikan dengan mampu menyelesaikan soal dengan rumus yang diberikan.

7. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode komun?

Jawaban : Secara menyeluruh cukup baik semua kembali lagi kepada kemampuan siswa masing-masing.

8. Berapa lama pengalaman ibu mengajar mata pelajaran matematika?

Jawaban : 6 tahun 7 bulan.

9. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan? Pelatihan apa saja yang ibu ikuti?

Jawaban : Pernah pelatihan Matematika.

10. Sejak kapan ibu mengajar pelajaran matematika?

Jawaban : sejak bulan Juli 2014

11. Apakah alokasi yang diberikan cukup untuk dapat menerapkan metode komun?

Jawaban : Cukup karena didalam satu mata pelajaran matematika ada 60 menit.

12. Menurut ibu, apakah fasilitas yang bisa digunakan untuk pembelajaran matematika di SD Islam Al Fatih Batola ini sudah lengkap?

Jawaban : Masih perlu dilengkapi seperti alat peraga.

13. Menurut ibu, apakah keadaan lingkungan kondusif untuk dilaksanakan pembelajaran?

Jawaban : Iya kondusif.

Pertanyaan untuk siswa kelas IV

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya?
2. Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami?
3. Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika?
4. Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika?

Nama: Najwa Alika Bahri

Kelas : IV

NO	Pertanyaan Untuk siswa kelas IV
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya? Tidak rumusnya banyak
2	Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami? Tidak
3	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika? Ya semua yang di jelaskan ibu elly aku perhatikan
4	Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika? Pembelajaran matematika tidak mudah, sulit di pahami

Nama : Layla Azizah

Kelas : IV

NO	Pertanyaan Untuk siswa kelas IV
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya? Tidak pembelajaran matematika sangat sulit
2	Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami? Sudah dipahami

3	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika? Ya semua yang di jelaskan ibu selalu di perhatikan
4	Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika? Pembelajaran matematika susah dipahami

Nama :Sofiya syipana lukman

Kelas : IV

NO	Pertanyaan Untuk siswa kelas IV
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya? Iya matematika kelihatannya sulit padahal sangat mudah
2	Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami? Iya sangat mudah dipahami
3	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika? Ya semua yang di jelaskan ustadzah selalu aku perhatikan dan ustadzah sering memberi contoh dan rumusnya
4	Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika? Pembelajaran matematika mudah dipahami dan ustadzah banyak memberi ilmunya kepada aku

Nama : Bima

Kelas : IV

NO	Pertanyaan Untuk siswa kelas IV
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya? Iya meski rumusnya banyak
2	Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami? Iya sangat mudah dipahami dan ibu selalu membuatkan atau mencontohkan lrumusnya
3	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika? Ya, aku perhatikan
4	Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika? Pembelajaran matematika bagus, meskipun banyak rumusnya asalkan diberi contohnya pasti bisa

Nama : Aril Rifansyah

Kelas :IV

NO	Pertanyaan Untuk siswa kelas IV
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran Matematika dan berminat untuk mempelajarinya? Iya saya suka
2	Apakah penjelasan materi dari ibu mudah dipahami? sangat mudah dipahami dan ibu selalu menjelaskan berserta contohnya
3	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran Matematika? Ya, aku perhatikan
4	Bagaimana tanggapanmu terhadap pembelajaran Matematika? Pembelajaran matematika seru

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum lokasi penelitian
2. Visi misi SD Islam Al-Fatih Batola
3. Keadaan guru di SD Islam Al-Fatih Batola
4. Keadaan sarana Prasarana di SD Islam Al-Fatih Batola
5. Proses Pembelajaran di Kelas
6. Silabus dan RPP, dan soal

Lampiran IV: Dokumentasi Wawancara dan observasi



Kegiatan wawancara penelitian dengan kepala sekolah SD Islam Al-Fatih Batola (5 Maret 2021)



Kegiatan wawancara penelitian dengan guru mata pelajaran matematika kelas IV SD Islam Al-Fatih Batola (16 Maret 2021)



Meminta Data-data guru, keadaan peserta didik dan sarana prasarana SD Islam Al-Fatih Batola (24 Febuari 2021)





Kegiatan Wawancara Dengan beberapa peserta didik kelas IV SD Islam Al-Fatih Batola (16 April 2021)





Gambar Pelaksanaan Metode Kumon pada pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Islam Al-Fatih Batola (25 Maret 2021)

Lampiran V : Silabus

SILABUS								
Nama Sekolah	: SD Islam Al-Fatih							
Mata pelajaran	: Matematika							
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Dua)							
Tema	: Pecahan							
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit							
Kompetensi Inti	:							
KI-1 = menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya								
KI-2 = menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.								
KI-3 = memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.								
KI-4 = menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.								
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. 4.1 Mengidentifikasi	Pecahan	Mengamati a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat pecahan dari satu lembar kertas. b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau	3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan. 4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar	Tes	Tertulis	Soal (Pilihan Ganda)	2 x 30 Menit	Kemendikbud dan budaya, senang belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV, Jakarta: kemendikbud, 2018.

pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.		mengambil satu lembar kertas. c. Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar. Menanya a. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar. Mencoba a. Guru mendampingi peserta didik dalam	atau model konkret.					
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

	<p>membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap Murid yang berada di kelas.</p> <p>b. Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing Murid mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah Peserta didik.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa.</p> <p>Asosiasi/menalar</p> <p>a. Guru menalarakan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa.</p> <p>b. Guru mendampingi</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1</p> <p>Komunikasi</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Banjarmasin, 12 Maret 2018

Kepala Sekolah



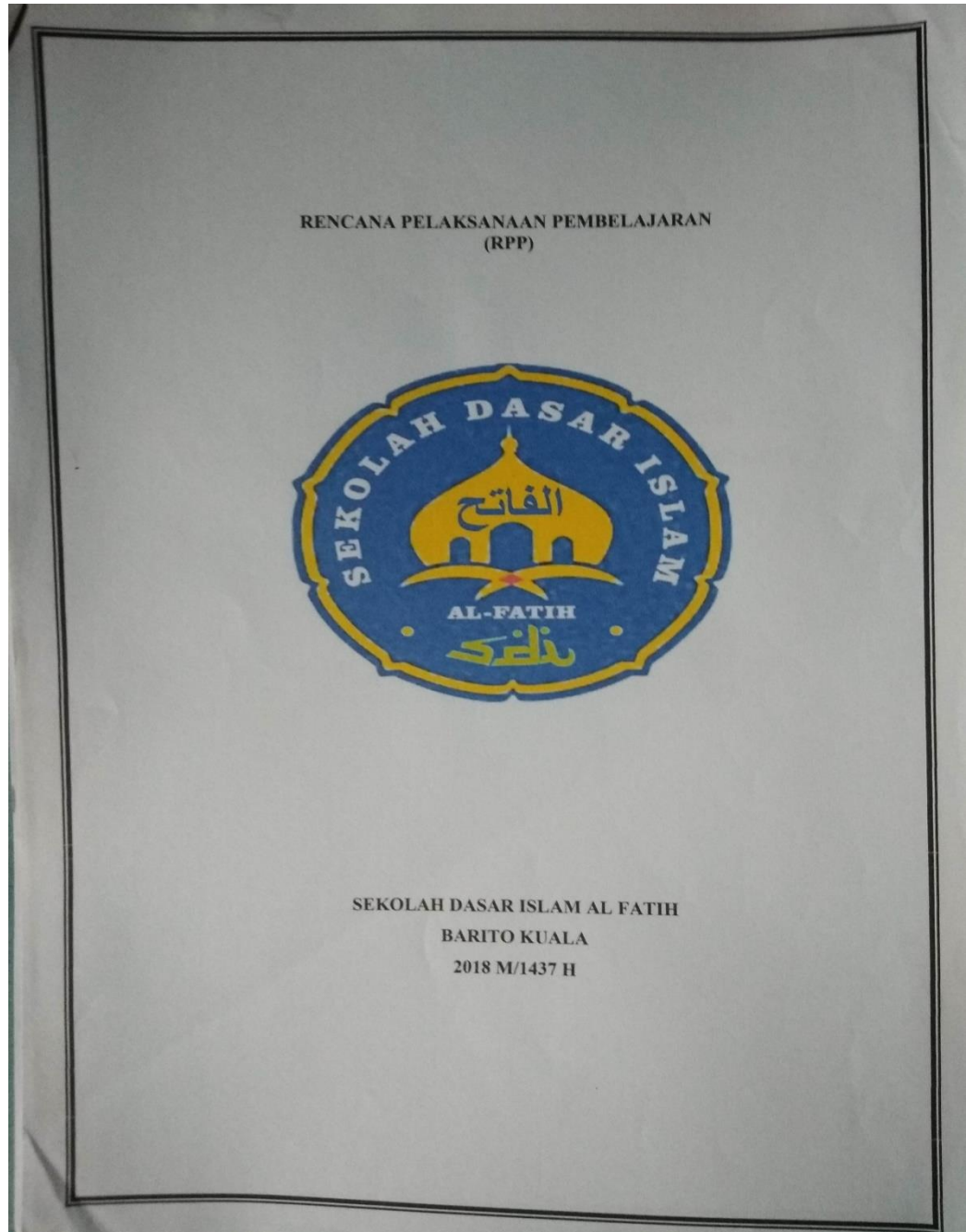
Ahmad Badru, S. Pd.

Guru Matematika



ELLY RAHMAN, S.Pd

Lampiran VI : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



NAMA SEKOLAHAN : SDI AL-FATIH
NAMA : ELLY RAHMAN, S.Pd
MATAPELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : IV (EMPAT) II
ALOKASI WAKTU : 2 x 30 Menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDI AL FATIH
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Kelas/Semester : IV (Empat) / II
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.
- 4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- 2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

E. Materi

Pecahan

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

- 1. Religius
- 2. Jujur
- 3. Objektif
- 4. Teliti
- 5. Rasa ingin tahu
- 6. Percaya diri

G. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Sainifik
- 2. Metode : KUMON
- 3. Strategi : Cara belajar siswa aktif (CBSA)

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, papan tulis.

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Kementrian pendidikan dan budaya, senang belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV, Jakarta: kemendikbud, 2018.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.</p> <p>b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</p> <p>c. Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.</p> <p>d. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</p>	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat pecahan dari satu lembar kertas.</p> <p>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas.</p> <p>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar.</p> <p>Mencoba</p>	40 Menit

	<p>a. Guru mendampingi peserta didik dalam membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap Murid yang berada di kelas.</p> <p>b. Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing Murid mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah Peserta didik.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa.</p> <p>Asosiasi/menalar</p> <p>a. Guru menalarakan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa.</p> <p>b. Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1</p> <p>Komunikasi</p> <p>a. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas</p>	
Penutup	<p>a. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i></p> <p>b. Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>c. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan</i>.</p>	10 Menit

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengetahui Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI									KETERANGAN			
		ASPEK SIKAP SPIRITUAL			ASPEK PENGETAHUAN			ASPEK KETERAMPILAN						
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran			Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan			Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar				Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar		
		Ya	Tidak		Ya	Tidak		1	2	3		1	2	3
1
2
3

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

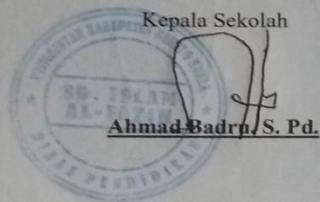
Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

Menyetujui,

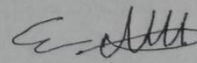
Banjarmasin, 12 Maret 2018

Kepala Sekolah



Ahmad Badri, S. Pd.

Guru Matematika



ELLY RAHMAN, S.Pd

Lampiran VII : Soal Matematika

Soal Tes Kumon Kelas IV SD Islam Al-fatih

Tahap Awal/ Pemula

1. Pada pecahan, bilangan yang berada di atas dinamakan
 - a. Pembilang
 - b. Penyebut
 - c. Pembagi
 - d. Pemfaktor
2. Pecahan $\frac{1}{8}$ dibaca

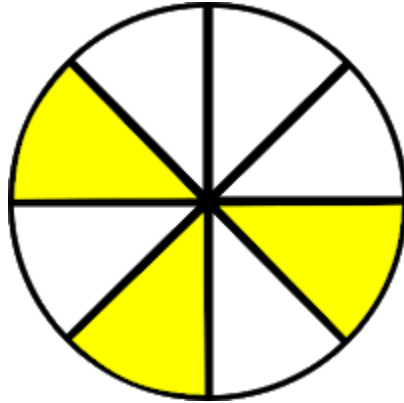
 - a. Satu delapan
 - b. Seperdelapan
 - c. Delapan satu
 - d. Delapan persatu

3. Pecahan $\frac{12}{36}$ dibaca

 - a. Seperdua belas pertiga puluh enam
 - b. Tiga puluh enam perdua belas
 - c. Dua belas pertiga puluh enam
 - d. Sepertiga puluh enam perdua belas

4. Pecahan lima persembilan ditulis
 - a. $\frac{1}{59}$
 - b. $\frac{9}{5}$
 - c. $\frac{5}{9}$
 - d. $\frac{59}{1}$

5.



Bagian yang diberi warna kuning tersebut bernilai

- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{1}{5}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{3}{8}$

Tahap Sedang

6. $\frac{9}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{1}{10}$

Pecahan-pecahan di atas jika ditulis secara urut dari yang terkecil menjadi

- a. $\frac{1}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{9}{10}$
- b. $\frac{9}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{1}{10}$
- c. $\frac{9}{10}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{4}{10}$
- d. $\frac{5}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{1}{10}$

7. Pecahan di bawah ini yang tidak senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{6}{10}$
- c. $\frac{11}{22}$
- d. $\frac{50}{100}$

8. Pecahan $\frac{10}{12} + \frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah

- a. $\frac{15}{12}$
- b. $\frac{15}{36}$
- c. $\frac{36}{15}$
- d. $\frac{12}{15}$

9. $\frac{1}{25} - \frac{10}{25} - \frac{8}{25} = \dots$

Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah


- a. $\frac{3}{25}$
 - b. $\frac{13}{25}$
 - c. $\frac{29}{25}$
 - d. $\frac{3}{0}$
10. $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \dots$
 Hasil dari pengurangan pecahan di atas adalah
- a. $\frac{3}{12}$
 - b. $\frac{4}{12}$
 - c. $\frac{1}{12}$
 - d. $\frac{1}{1}$

Tahap Akhir/ Tinggi

11. $\frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{10} = \dots$
 Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah
- a. $\frac{5}{30}$
 - b. $\frac{6}{30}$
 - c. $\frac{7}{30}$
 - d. $\frac{8}{30}$
12. Budi mempunyai uang sebesar Rp. 10.000,00. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian dari uangnya dipakai untuk membeli es jeruk. Berapakah sisa uang Budi sekarang?
- a. Rp. 2.000,00
 - b. Rp. 2.500,00
 - c. Rp. 5.000,00
 - d. Rp. 7.500,00
13. bentuk pecahan desimal dari $\frac{3}{8}$ adalah
- a. 0,5
 - b. 0,25
 - c. 0,125
 - d. 0,375
14. Hasil dari $12,2 + 35,125 - 21,74 = \dots$
- a. 25,585
 - b. 24,725
 - c. 25,375
 - d. 27,435
15. Bentuk pecahan biasa dari 0,625 adalah
- a. $\frac{3}{8}$

- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{5}{8}$
- d. $\frac{6}{8}$

Lampiran VIII: Surat Penunjukkan Pembimbing


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 107 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 11 Mei 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Haris Fadilah S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 196802031995031002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

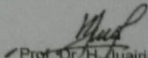
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : M. Aulia Rahman
NIM : 1601292052
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Metode Kumon pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Islam Al-Fatih

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.


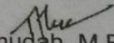
Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Mei 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Quairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran IX: Bukti Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 951/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: M. Aulia Rahman
N I M	: 1601292052
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Komp. Griya permata perumahan korpri jl. Meranti 1 no. 66
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENERAPAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL FATIH BATOLA	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu 3 Juni 2020
Tempat	: Online (di rumah)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 8 Juni 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran X: Surat Perubahan Judul

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 Mei 2021

Nomor : 637/Un.14/III.1.tpp.00.9/05/2021
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) M. Aulia Rahman
NIM. 1601292052
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA**

Berubah menjadi:

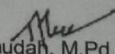
**PELAKSANAAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA**

Menunjuk :


1. Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampitan XI : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
B- 51 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M. Aulia Rahman
Nomor Induk Mahasiswa : 1601292052
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : KOMPLEK GRIYA PERMATA PERUMAHAN
KORPRI JALAN MERANTI 1 NO. 66 RT. 17
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA

Tempat yang dituju : SD ISLAM AL-FATIH
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 Februari 2021
Sampai dengan tanggal : 05 April 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Aulia Rahman
NIM. 1601292052

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XII : Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Batola

**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(KESBANGPOL)
Jalan Jend. Sudirman Komplek Perkantoran No. Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 070 / 005 / Kesbangpol

I. Membaca : Surat pengantar Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Nomor: 800/099.2/Set-Disdik Tanggal 08 Februari 2021. Perihal Mohon Ijin Penelitian

II. Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah.

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama Peneliti	: M. AULIA RAHMAN
2. NIM	: 1601292052
3. Alamat Peneliti	: Komplek Griya Permata Perumahan Korpri Jalan Meranti 1 No. 66 RT. 17
4. Lembaga/Instansi	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
5. Tujuan Penelitian	: Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi
6. Bidang Penelitian	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Judul Penelitian	: "PELAKSANAAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA"
8. Lokasi Penelitian	: SD Islam Al-Fatih Kabupaten Barito Kuala
9. Status Peneliti	: Baru
10. Penanggung jawab	: Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd
11. Waktu Penelitian	: 08 Februari 2021 s/d 08 April 2021

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :

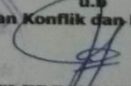
1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Penelitian/Magang/Pendataan/Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
Pada tanggal : 08 Februari 2021



KEPALA BADAN
u.p
Kabid Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional


GUSTI EDDY JATMIKA, S.Pi
Pembina / IV a
NIP. 19740201 200003 1 005

Disampaikan kepada :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
3. Kepala SD Islam Al-Fatih
4. Yang bersangkutan
5. Arsip.

Lampiran XIII : Surat Izin Riset dari SD Islam Al-Fatih Batola

 **PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**
DINAS PENDIDIKAN
SD ISLAM AL-FATIH 

Jl. Semangat Raya RT. 007, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala. Kode Pos: 70582

SURAT KETERANGAN
Nomor :421.2/246-027/SDI-AF

Kepala sekolah dasar Islam Al-Fatih Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala dengan ini menerangkan bahwa :

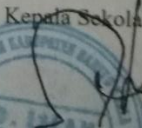
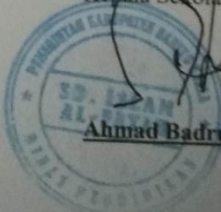
Nama : M. Aulia Rahman
NIM : 1601292052
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Griya Permata Perumahan Korpri Jl. Meranti 1 No.66 Rt.17

Untuk melaksanakan Penelitian di SD Islam Al-Fatih Barito Kuala dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"PELAKSANAAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA"*



Dari tanggal 08 Febuari s.d 08 April 2021 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas
2. Bersikap kooperatif dalam saling membangun untuk kepentingan pendidikan di Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini di berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Barito Kuala, 07 April 2021
Kepala Sekolah

Ahmad Badru, S.Pd.


Lampiran XIV : Surat keterangan telah selesai Riset dari SD Islam Al-Fatih Batola

 **PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**
DINAS PENDIDIKAN
SD ISLAM AL-FATIH 
Jl. Semangat Raya RT. 007, Desa Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala. Kode Pos: 70582

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/247-027/SDI-AF

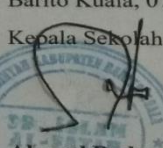
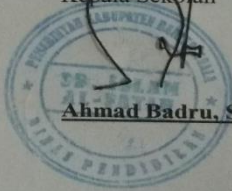
Kepala sekolah dasar Islam Al-Fatih Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. Aulia Rahman
NIM : 1601292052
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Griya Permata Perumahan Korpri Jl. Meranti 1 No.66 Rt.17

Telah melaksanakan Penelitian di SD Islam Al-Fatih Barito Kuala dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *“PELAKSANAAN METODE KUMON PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD ISLAM AL-FATIH BATOLA”*

Lamanya riset selama 2 bulan (dari tanggal 08 Febuari s.d 08 April 2021)

Demikian surat keterangan ini di berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Barito Kuala, 07 April 2021
Kepala Sekolah

Ahmad Badru, S.Pd.


Lampiran XV: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI






Nama	M. Aulia Rahman
NIM	160129922052
Prodi/Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	X
Tahun Akademik	2020/2021
Judul	Pelaksanaan Metode Kumon Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di SD Islam Al-fatih Batola
Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Haris Fadillah, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Rattna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd





LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	12/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Defini operasional dan ruang lingkup harus dipisah. - Definisi operasional pada masing-masing kata hanya satu dan diperjelas apa yang dimaksud penulis. - Dalam definisi operasional harus berurutan. 	
II	16/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang lingkup dalam pedoman penulisan yang baru tidak diperlukan. - Tujuan penelitian masih menggunakan kata tanya. - Instrumen penelitian tidak sesuai sasaran - Judul harus diganti kolo masalah pembelajaran. - Sudah bisa riset 	
III	26/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti kutipan no 28 - Instrumen tidak membahas tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi 	
IV	30/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian data belum menggambarkan data yang dicari sesuai rumus yang dibuat. - Analisis bellum dihubungkan dengan teori yang ada di bab 2 - Simpulan seperti tidak ada hubungan dengan analisis yang dibuat. - Dan saran. 	
V	7/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 1 tulis latar belakang hapus kata masalah. - Bab 2 data pokok sesuaikan isinya dengan matrik (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) - Signifikan penelitian ganti katanya dengan kegunaan penelitian - Fokus penelitian yang kedua faktor 	





		<p>pendukung dan penghambat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simpulan sesuai dengan hasil penelitian 	
VI	20/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak sesuai dengan urutan seperti contoh buku panduan hasil penelitian harus sesuai dengan fokus penelitian, gunakan istilah pembandingan. - Fokus penelitian jangan fokus masalah. 	
VII	03/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahi di abstrak kalimat berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan (sesuai dengan temuan penelitian - Panduan absraknya ternyata begitu walaupun kalimatnya janggal - Acc aja pun mu 	



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	16/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 1 Belum seperti kerucut mulai dari umum baru ke khusus. - Fokus masalah bisa di ganti dengan hasil belajar 	
II	22/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan judul dari penerapan menjadi pelaksanaan pembelajaran. 	
III	07/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Sebaiknya ada indicator setiap instrumen yang dikembangkan jadi jelas yang di teliti. - 	
IV	31/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Dilatar belakang paragraf pertama ada dua kalimat tidak berhubungan dan ada paragraf yg berisi beberapa kalimat sebaiknya 3-5 kalimat dalam 1 paragraf. - Di data observasi dan beberapa metode menurut zakiah, sebaiknya berbentuk paragraf. - Diperbaiki urutan yang dibahas 1. Belajar matematika 2. Pembelajaran matematika SD/MI 3. Pembelajaran pecahan di SD/MI 4. Kendala dalam pembelajaran pecahan 5. Penggunaan metode Kumon 6. Keunggulan Kumon 7. Yang nampak disekolahan tersebut setelah menggunakan metode kumon. - Fokus masalah gunakan kalimat pernyataan atau kalimat berita. - Bab 1 - 1. Pembelajaran Matematika SD/MI 2. Metode pembelajaran matematika SD/MI 3. Metode kumon dalam pembelajaran matematika SD/MI 4. Materi pecahan SD/MI. - Di metode penelitian di buat siswa sebagai responden. - Di faktor lingkungan berarti kumon belum bisa meningkatkan hasil belajar siswa, masih terlalu angkal isinya analisis 	

		pembahasan kurang dalam. - Dalam pembahasan tidak ada rujukan/teori yang mendukung.	

Riwayat Hidup Penulis

1. Nama Lengkap : M. Aulia Rahman
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 November 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Komplek Griya Permata Perumahan Korpri Jl.
Meranti 1 No. 66 RT 17
7. Pendidikan :
 - a. TK Asy-Syabirin
 - b. SDN Sungai Miai 11
 - c. SMPN 4 Alalak
 - d. SMA KORPRI Banjarmasin
8. Organisasi : LPPQ, Pramuka
9. Orang Tua :
 - a. Ayah : Zainuddin S.Ag., M.Pd.
Pekerjaan : PNS
Alamat : Kayu Tangi Jl. Pangeran Gang Rahman RT 013
 - b. Ibu : Fatimah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kayu Tangi Jl. Pangeran Gang Rahman RT 013
10. Saudara : 4 saudara

Banjarmasin, 28 Juni 2021

Penulis,



