

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	QS. Al Isra ayat 36	2	Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabannya.

Lampiran II Lembar Angket Siswa

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

SKALA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk Mengisi:

1. Bacalah angket ini dengan teliti, lalu jawablah dengan jujur sesuai dengan hati anda!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari 2 jawaban yang tersedia, yang menggambarkan kesesuaian pernyataan tersebut dengan diri kamu.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai rapor.
4. Jawaban yang kamu berikan hanyalah digunakan sebagai data penelitian.
5. Selamat Mengerjakan

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu pada pernyataan berikut!

Pertanyaan 1-19

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu belajar Matematika walaupun tidak ada ulangan		
2.	Saya belajar Matematika jika ada PR		
3.	Saya senang mengerjakan soal dengan kemampuan saya sendiri		
4.	Saya tidak senang saat mendapat PR dari guru		
5.	Saya belajar Matematika dengan sendiri tanpa diperintah siapapun		
6.	Saya menunda mengerjakan tugas Matematika yang diberikan guru		
7.	Saya memperhatikan video pembelajaran yang diberikan guru tentang materi pelajaran dari awal sampai akhir video pembelajaran		
8.	Saya tidak menyimak video pembelajarannya yang diberikan guru saat pembelajaran online berlangsung		

9.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami		
10.	Saya mengulang kembali materi Matematika yang sudah diajarkan Guru		
11.	Saya belajar Matematika agar mendapat nilai yang lebih baik dari sebelumnya		
12.	Saya rajin berlatih mengerjakan soal Matematika agar dapatkan nilai yang benar		
13.	Saya senang jika guru membahas soal yang saya kerjakan		
14.	Saya mengulang menjawab soal saat mendapat nilai di bawah KKM		
15.	Saya senang mempelajari Matematika karena guru mengajar dengan menggunakan media multimedia interaktif (<i>Macromedia Flash</i>) yang menyenangkan		
16.	Saya senang mengikuti kegiatan pembelajaran Matematika yang menggunakan media multimedia interaktif (<i>Macromedia Flash</i>) saat pelajaran di kelas online berlangsung		
17.	Saya senang jika guru memberikan contoh yang ada di kehidupan sehari-hari		
18.	Saya suka mengganggu teman saya dengan menghubunginya saat pembelajaran online berlangsung		
19.	Saya tidak bisa belajar saat suasana ruangan ramai		

Lampiran III Uji Validitas Dosen Ahli Bidang Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

“Efektivitas media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin”

Identitas Validator:

Nama : Meyninda Destiara, M. Pd

Ahli Bidang : Media Pembelajaran

Tabel Kisi-kisi skala Motivasi Belajar Matematika

No.	Indikator Varibel	Nomor butir pertanyaan		Jumlah butir
		Positif	Negatif	
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	4, 5, 6, 10	1,2,3,7,8,9	10
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	12,15,16,17,19	11,13,14,18	9
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	20,21,22,23,24	-	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	25,27,28	26,29	5
5.	Adanya kegiatan yang menarik	30,32,33,34,35	31	6
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	38,39,40	36,37	5
Jumlah soal				40

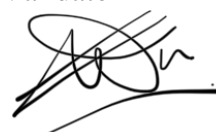
Jawablah dengan simbol (\checkmark) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika ada yang kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

NO	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi Angket				
1.	Apakah penyusunan angket motivasi sudah sesuai dengan kisi-kisi skala motivasi?	\checkmark		
2.	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan indikator variabel?	\checkmark		
B. Kelengkapan Angket				
3.	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	\checkmark		
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	\checkmark		
C. Redaksional dalam penyusunan Angket				
5.	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab?		\checkmark	
6.	Apakah ada pertanyaan yang sama?		\checkmark	

Saran dan Masukan: Angket lebih disesuaikan dengan media *Macromedia Flash* setelah penggunaan media.

Banjarmasin, 5 Februari 2021

Validator I



Meyninda Destiara, M. Pd

Lampiran IV Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI ANGGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

“Efektivitas media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin”

Identitas Validator:

Nama : Robi'ah, S. Pd

Ahli Bidang : Matematika

Tabel Kisi-kisi skala Motivasi Belajar Matematika

No.	Indikator Varibel	Nomor butir pertanyaan		Jumlah butir
		Positif	Negatif	
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	4, 5, 6, 10	1,2,3,7,8,9	10
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	12,15,16,17,19	11,13,14,18	9
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	20,21,22,23,24	-	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	25,27,28	26,29	5
5.	Adanya kegiatan yang menarik	30,32,33,34,35	31	6
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	38,39,40	36,37	5
Jumlah soal				40

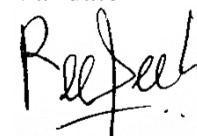
Jawablah dengan simbol (\checkmark) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika ada yang kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

NO	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi Angket				
1.	Apakah penyusunan angket motivasi sudah sesuai dengan kisi-kisi skala motivasi?	\checkmark		
2.	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan indikator variabel?	\checkmark		
B. Kelengkapan Angket				
3.	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	\checkmark		
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	\checkmark		
C. Redaksional dalam penyusunan Angket				
5.	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab?		\checkmark	
6.	Apakah ada pertanyaan yang sama?		\checkmark	

Saran dan Masukan: Perbaiki beberapa penulisan yang masih salah.

Banjarmasin, 25 Januari 2021

Validator II



Robi'ah, S. Pd

Lampiran V Pelaksanaan Penelitian

- Sekolah yang dijadikan tempat penelitian adalah MI Darut Taqwa Banjarmasin
- MI Darut Taqwa Banjarmasin sampai saat ini masing menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan menggunakan aplikasi Google Classroom
- Media pembelajaran yang digunakan adalah media pembelajaran matematika berbasis macromedia flash yang dijadikan sebagai video pembelajaran
- Materi yang akan disampaikan adalah materi matematika yang sesuai dengan jadwal materi yang diajarkan guru pengampu pada saat penelitian.
- Jumlah pertemuan dalam rencana penelitian ini 3-4 x pertemuan (opsional dengan guru mata pelajaran)
- Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MI Darut Taqwa
Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 2 Februari – 2 April 2021
- Jadwal pelaksanaan pembelajaran di MI Darut Taqwa

Per. Ke -	Hari/ Tanggal	Jam ke -	Indikator Pembelajaran
1	Selasa, 2 Februari 2021	1	Pemberian <i>Pretest</i>
2	Selasa, 2 Februari 2021	2	Pemberian materi bangun ruang kubus
3	Selasa, 9 Februari 2021	1	Pemberian materi bangun ruang balok
4	Selasa, 9 Februari 2021	2	Pemberian <i>Posttest</i>

- Pembagian angket dilaksanakan secara online melalui GForm
- Siswa yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah peserta 28 siswa.
- Angket yang digunakan adalah angket yang sudah memenuhi angka validitas
- Link Video Pembelajaran
 - Materi sifat bangun ruang kubus : <https://youtu.be/SJPcVivCpEM>
 - Materi sifat bangun ruang balok : <https://youtu.be/GpYRokYE -A>
- Link angket *Gform*:
 - Angket *Pretest*: <https://bit.ly/AngketPreTest>
 - Angket *Posttest*: <https://bit.ly/AngketPostTest>

Lampiran VI Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

No	Nama/No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Siren Nur Al Farisi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	Mohammad Rezki	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	Shafa Azizah	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	Ahmad Fajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	Muhammad Iqbal	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
6	Zahratunnisa	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	Rizky Naufal	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
8	Harmita Zahra	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	Nida Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	Laili Azijah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Muhammad Dendi Ramadan	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
12	Muhammad Ihsan	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	Padlan Hafizi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Fikri	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
15	Khairul Hafiz Saputra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
16	Siti Apriliani	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	Dika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Muhammad Rafie	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Abdur Rauf	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
20	Safarina	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	34

0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	38
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	34
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	37
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	35
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	27
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	33

Tabel hasil perhitungan validitas dan reliabilitas

Butir Soal	Sig. (2 tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	0,109	Tidak Valid	0,844	Sangat Tinggi
2	0,002	Valid		
3	0,014	Valid		
4	0,702	Tidak Valid		
5	0,090	Tidak Valid		
6	0,362	Tidak Valid		
7	0,032	Valid		
8	0,590	Tidak Valid		
9	0,011	Valid		
10	0,025	Valid		
11	0,000	Valid		

12	0,001	Valid		
13	0,000	Valid		
14	0,258	Tidak Valid		
15	0,189	Tidak Valid		
16	0,032	Valid		
17	0,001	Valid		
18	0,354	Tidak Valid		
19	0,533	Tidak Valid		
20	0,074	Tidak Valid		
21	0,116	Tidak Valid		
22	0,006	Valid		
23	0,074	Tidak Valid		
24	0,000	Valid		
25	0,188	Tidak Valid		
26	0,753	Tidak Valid		
27	0,029	Valid		
28	0,071	Tidak Valid		
29	0,002	Valid		
30	0,033	Valid		
31	0,087	Tidak Valid		
32	0,537	Tidak Valid		
33	0,001	Valid		
34	0,925	Tidak Valid		
35	0,017	Valid		
36	0,390	Tidak Valid		
37	0,033	Valid		
38	0,586	Tidak Valid		
39	-	Tidak Valid		
40	0,024	Valid		

Lampiran VII Hasil Motivasi Siswa Awal (*Pretest*)

Tabel hasil skala motivasi siswa awal

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Kategori	Skor
R1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	Sedang	58
R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	Tinggi	84
R3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	Sedang	63
R4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	Sedang	53
R5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	Sedang	63
R6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89
R7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	Sedang	68
R8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	Sedang	37
R9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89
R10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	Tinggi	84
R11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	Sedang	68
R12	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	Tinggi	79
R13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	Tinggi	79
R14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89
R15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	Sedang	63
R16	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Tinggi	79
R17	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Sedang	68
R18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	Sedang	63
R19	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	Tinggi	74
R20	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	Sedang	63
R21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95
R22	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	Sedang	47
R23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Tinggi	84
R24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Sedang	63
R25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	Tinggi	79
R26	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	Tinggi	79

R27	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	Tinggi	79
R28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89

Keterangan:

- Setiap jumlah butir pertanyaan yang benar diberi nilai 1 dan salah diberi nilai 0
- Penentuan kategori:

$14 \leq X$	Tinggi	15
$7 \leq X < 14$	Sedang	13
$X < 7$	Rendah	0

- Perhitungan skor

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Hasil perhitungan Uji Normalitas, Mean, Median, dan Std Deviasi

Descriptives			Statistic	Std. Error
Preteset	Mean		72.43	2.660
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.97	
		Upper Bound	77.89	
	5% Trimmed Mean		73.08	
	Median		76.50	
	Variance		198.180	
	Std. Deviation		14.078	
	Minimum		37	
	Maximum		95	

Range	58	
Interquartile Range	21	
Skewness	-.579	.441
Kurtosis	-.002	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Preteset	.180	28	.021	.946	28	.156

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan tabel diatas yaitu tabel uji normalitas pada kolom *Kolmogorov – Smirnov^a* untuk kelas V MI Darut Taqwa Banjarmasin menunjukkan signifikansi bernilai $0,021 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal.

Lampiran VIII Hasil Motivasi Siswa Akhir (*Posttest*)

Tabel hasil skala motivasi siswa akhir

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Kategori	Skor	
R1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	Sedang	68	
R2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	Sedang	68	
R6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R8	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	Sedang	68	
R9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Tinggi	84	
R13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Tinggi	84	
R14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Tinggi	89
R18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	Sedang	68	
R19	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Tinggi	79	
R20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	Tinggi	84	
R21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R22	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	Sedang	63	
R23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	
R24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Tinggi	89	
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Tinggi	89	
R26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95	

R27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95
R28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Tinggi	95

Keterangan:

- Setiap jumlah butir pertanyaan yang benar diberi nilai 1 dan salah diberi nilai 0
- Penentuan kategori:

$14 \leq X$	Tinggi	23
$7 \leq X < 14$	Sedang	5
$X < 7$	Rendah	0

- Perhitungan skor

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Hasil perhitungan Uji Normalitas, Mean, Median, dan Std Deviasi

Descriptives			Statistic	Std. Error
Posttest	Mean		86.11	1.891
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.23	
		Upper Bound	89.99	
	5% Trimmed Mean		86.82	
	Median		89.00	
	Variance		100.173	
	Std. Deviation		10.009	
	Minimum		63	
	Maximum		95	
	Range		32	

Interquartile Range	11	
Skewness	-1.190	.441
Kurtosis	.207	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.292	28	.000	.782	28	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan tabel diatas yaitu tabel uji normalitas pada kolom *Kolmogorov – Smirnov^a* untuk kelas V MI Darut Taqwa Banjarmasin menunjukkan signifikansi bernilai $0,000 < 0,05$, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal.

Jika suatu nilai *posttest* berdistribusi tidak normal maka akan diadakan uji Wilcoxon untuk perhitungan efektivitas media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar Matematika berbasis pembelajaran daring.

Lampiran IX Hasil Analisis Data Motivasi

Hasil Uji Wilcoxon

Dikarenakan terdapat data yang tidak berdistribusi normal, maka perhitungan analisisnya menggunakan uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos - Pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	3 ^c		
	Total	28		

a. Pos < Pre

b. Pos > Pre

c. Pos = Pre

Berdasarkan tabel hasil rangking diatas diperoleh data sebagai berikut:

1. Negatif Ranks atau selisih (negatif) antara motivasi belajar Matematika untuk *Pretest* dan *Posttest* adalah 0, baik itu nilai N, Mean Rank, maupun Sum Rank. Nilai 0 ini menunjukkan tidak adanya penurunan (pengurangan) dari nilai *Pretest* ke nilai *Posttest*.
2. Positif Ranks atau selisih (positif) antara motivasi belajar Matematika untuk *Pretest* dan *Posttest*. Disini terdapat 25 data positif (N) yang artinya ke 25 siswa mengalami peningkatan motivasi belajar dari nilai *Pretest* ke nilai *Posttest*. Mean Rank atau rata-rata peningkatan tersebut adalah 13,00, sedangkan jumlah rangking positif atau Sum of Ranks adalah sebesar 325,000.
3. Ties adalah kesamaan nilai *Pretest* dan *Posttest*, disini nilai Ties adalah 3, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat 3 orang siswa yang memiliki nilai sama anantara *Pretest* dan *Posttest*.

Test Statistics ^a	
	Pos - Pre
Z	-4.384 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Keterangan:

1. Jika nilai Sig.(2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data *pretest* dan *posttest*.
2. Jika nilai Sig.(2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data *pretest* dan *posttest*.

Dari tabel test statistik diatas diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar Matematika pada data *pretest* dan *posttest*.

Lampiran X Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Darut Taqwa
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Materi : Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (kubus dan balok)
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari materi siswa mampu menyebutkan sifat-sifat kubus.
2. Setelah mempelajari materi siswa mampu menyebutkan sifat-sifat balok.

B. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Laptop, Hp, Internet
2. Sumber Belajar : Buku lks Matematika kelas 5

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas Daring dimulai dan dibuka dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa yang dilakukan melalui google classroom Matematika kelas 5 .
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

1. Guru mengirimkan video pembelajaran yang di upload melalui GC.
2. Guru mengarahkan siswa diminta untuk menyimak dan mencatat materi yang disampaikan dalam video pembelajaran.
3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas yang di upload melalui GC.
4. Siswa yang telah selesai mengerjakan dan mengirimkan tugasnya melalui GC diberi nilai oleh gurunya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan salam, doa serta mengucapkan terimakasih atas partisipasi semua siswa yang telah mengikuti pembelajaran online.

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes.

Mengetahui,
Guru Matematika



Robi'ah, S. Pd
NPK. 197208152005011009

Banjarmasin, 29 Januari 2021

Mahasiswa,

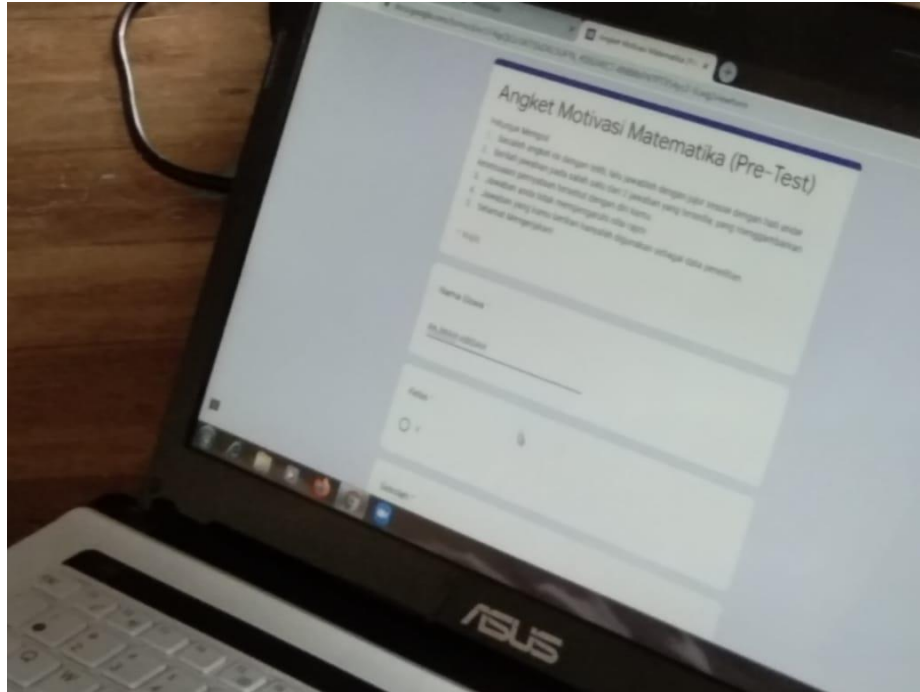


Sukma Wardana
NIM. 1601292065

Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan







02 Februari 2021 Sifat-sifat Bangun Ruang

Tim Kurikulum Madrasah • 2 Feb

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (kubus dan balok).

Sebelum kalian menyimak video pembelajaran berikut ini, silakan kalian Jawab terlebih dahulu Angket Pre-Test di bawah ini.

Jawaban Angket ditunggu sampai pukul 23.59 wita hari ini, jadi ibu harap kalian bisa menyelesaikannya hari ini juga.

Setelah mengisi Angket Pre-Test, silakan kalian simak video pembelajaran berikut sambil memperhatikan materi pada buku Matematika halaman 20 dan 24.

Apabila telah selesai menyimak, silakan kalian ketik komentar pada kolom komentar kelas.

Contoh:

Ulun Mawar sudah menyimak.

Ibu mengharapkan kerjasama anak-anak semua untuk berpartisipasi dalam pengisian Angket tersebut dan Jawablah dengan Jujur.

Selamat mengerjakan.

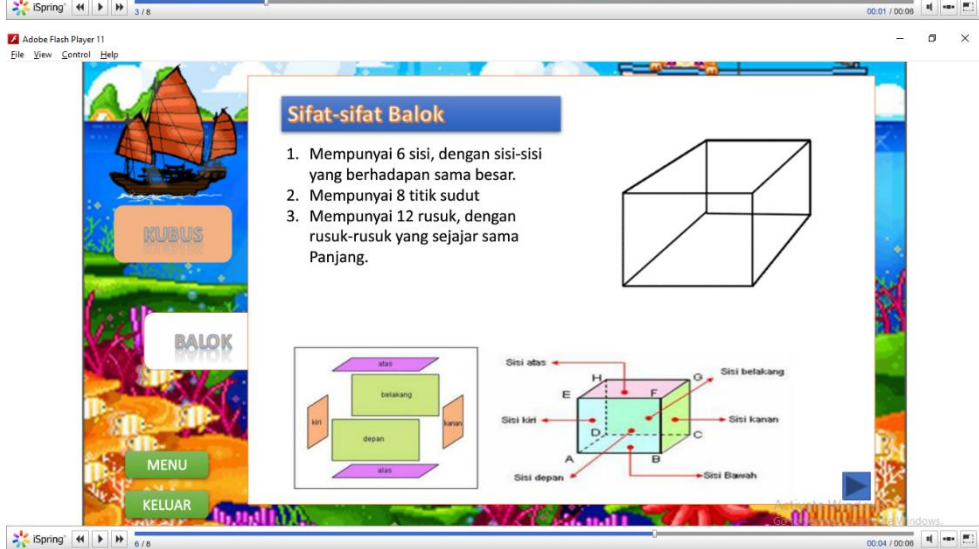
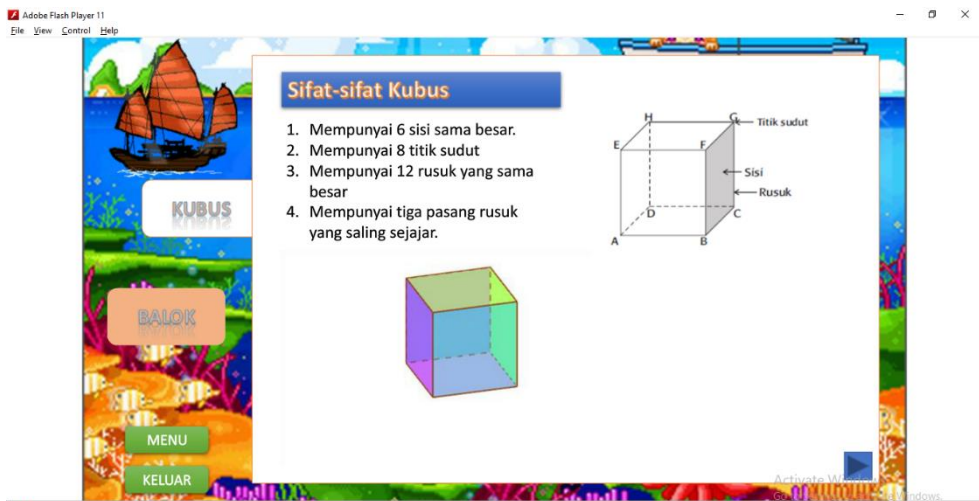


Angket Motivasi Matematika...
<http://bit.ly/AngketPreTest>



Video Pembelajaran Matema...
Video YouTube 9 menit

LAMPIRAN XII Media Pembelajaran Macromedia Flash



LAMPIRAN XIII Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 17 April 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Fahmi Riady S.Th.I,M.S.I
NIP/NUP : 197702232008011005
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Sukma Wardana
NIM : 1601292065
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Media *Macromedia Flash* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 April 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

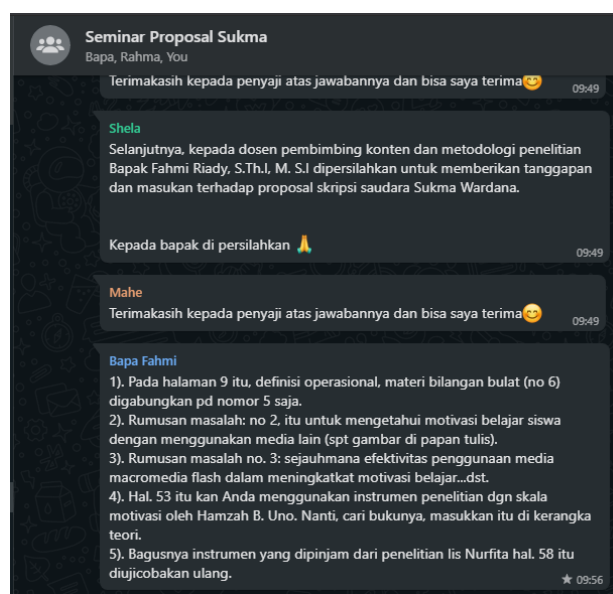
- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN XIV Catatan Seminar Proposal

Seminar Proposal dilaksanakan secara daring/online via Whatsapp Grup

1. Catatan seminar proposal dari dosen bidang metodologi dan penelitian dari **Bapa Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I**

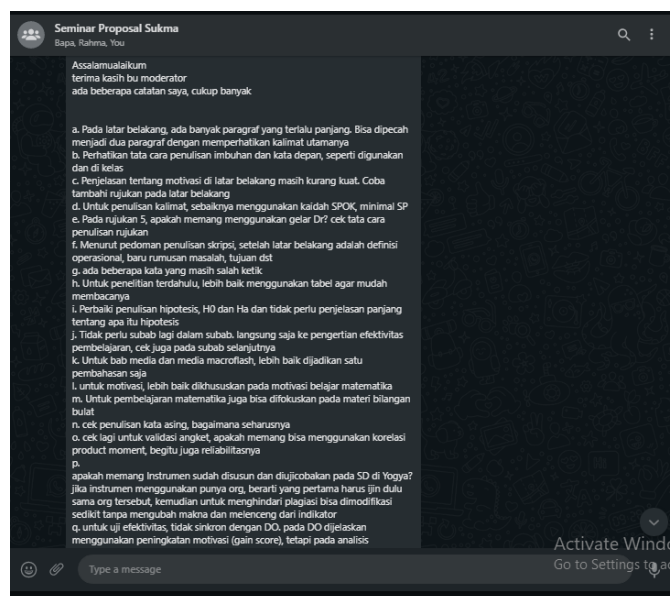
- a. Pada halaman 9 itu, definisi operasional, materi bilangan bulat (no 6) digabungkan pd nomor 5 saja.
- b. Rumusan masalah: no 2, itu untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan menggunakan media lain (spt gambar di papan tulis).
- c. Rumusan masalah no. 3: sejauhmana efektivitas penggunaan media macromedia flash dalam meningkatkan motivasi belajar...dst.
- d. Hal. 53 itu kan Anda menggunakan instrumen penelitian dgn skala motivasi oleh Hamzah B. Uno. Nanti, cari bukunya, masukkan itu di kerangka teori.
- e. Bagusnya instrumen yang dipinjam dari penelitian Iis Nurfita hal. 58 itu diujicobakan ulang.



2. Catatan seminar proposal dari dosen bidang metodologi dan penelitian dari **Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd**

- a. Pada latar belakang, ada banyak paragraf yang terlalu panjang. Bisa dipecah menjadi dua paragraf dengan memperhatikan kalimat utamanya
- b. Perhatikan tata cara penulisan imbuhan dan kata depan, seperti digunakan dan di kelas
- c. Penjelasan tentang motivasi di latar belakang masih kurang kuat. Coba tambahi rujukan pada latar belakang
- d. Untuk penulisan kalimat, sebaiknya menggunakan kaidah SPOK, minimal SP
- e. Pada rujukan 5, apakah memang menggunakan gelar Dr? cek tata cara penulisan rujukan


- f. Menurut pedoman penulisan skripsi, setelah latar belakang adalah definisi operasional, baru rumusan masalah, tujuan dst
- g. ada beberapa kata yang masih salah ketik
- h. Untuk penelitian terdahulu, lebih baik menggunakan tabel agar mudah membacanya
- i. Perbaiki penulisan hipotesis, H0 dan Ha dan tidak perlu penjelasan panjang tentang apa itu hipotesis
- j. Tidak perlu subab lagi dalam subab. langsung saja ke pengertian efektivitas pembelajaran, cek juga pada subab selanjutnya
- k. Untuk bab media dan media macroflash, lebih baik dijadikan satu pembahasan saja
- l. untuk motivasi, lebih baik dikhususkan pada motivasi belajar matematika
- m. Untuk pembelajaran matematika juga bisa difokuskan pada materi bilangan bulat
- n. cek penulisan kata asing, bagaimana seharusnya
- o. cek lagi untuk validasi angket, apakah memang bisa menggunakan korelasi product moment, begitu juga reliabilitasnya
- p. apakah memang Instrumen sudah disusun dan diujicobakan pada SD di Yogya?
- q. jika instrumen menggunakan punya org, berarti yang pertama harus ijin dulu sama org tersebut, kemudian untuk menghindari plagiasi bisa dimodifikasi sedikit tanpa mengubah makna dan melenceng dari indikator
- r. untuk uji efektivitas, tidak sinkron dengan DO. pada DO dijelaskan menggunakan peningkatan motivasi (gain score), tetapi pada analisis menggunakan uji beda. mana yang benar? tolong dicek lagi



LAMPIRAN XV Surat Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN Nomor: 932/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: SUKMA WARDANA
N I M	: 1601292065
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Mahakam No. 06 RT. 07 RW. 02 Kel. Selat Hulu Kec. Selat Kab. Kapuas KAL-TENG
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MEDIA MACROMEDIA FLASH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUT TAQWA BANJARMASIN</p>	
Pada Hari/Tanggal	: RABU, 20 MEI 2020
Tempat	: SEMINAR ONLINE
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 29 Mei 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN XVI Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B-390 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

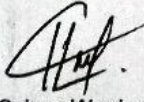
Nama	: Sukma Wardana
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601292065
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Belda Gg. Rahayu No. 34 RT. 18 RW. 02 Kelurahan Belitung Utara Kecamatan Banjarmasin Barat
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

Efektivitas media Macromedia flash terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin

Tempat yang dituju	: MI Darut Taqwa
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 02 Februari 2021
Sampai dengan tanggal	: 02 April 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,




Sukma Wardana
NIM. 1601292065



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XVII Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA	
	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN	

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : **B.076/Kk.17.01-1/TL.00/02/2021** 3 Februari 2021
Sifat : -
Perihal : Persetujuan Penelitian

Yth.
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Darut Taqwa Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-390/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021 2 Februari 2021 Perihal : izin penelitian atas nama :


✓ **Sukma Wardana NIM.1601292065** Terhitung. 02 Februari sd 02 April 2021 dengan judul :

Efektivitas media Macromedia flash terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

LAMPIRAN XVIII Surat Rekomendasi Riset dari MI Darut Taqwa Banjarmasin



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUT TAQWA BANJARMASIN
 AKREDITASI "B" SK No.458/BAN-SM/SK/2020 Tgl:22-16-2020
 NSM: 111263710007 NPSN: 60723169

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Telp.0511-3263566 Banjarmasin 70242 Lat: -3,351/Long: 114,597

Email: misdaruttaqw@gmail.com

Nomor : Mi.246/Dt.078/PP.00.4/02/2021

Lamp. : -

Perihal : Persetujuan Riset

Kepada

Yth. :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, oleh:

Nama : Sukma Wardana
 NIM : 1601292065
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 Judul Skripsi : Efektivitas media Macromedia flash terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin

Sesuai maksud surat tersebut, kami dapat menyetujui/memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk dapat menggali informasi/data yang diperlukan dengan ketentuan:

- 1) Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di madrasah;
- 2) Menyampaikan laporan hasil riset ke MI Darut Taqwa Banjarmasin.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Banjarmasin, 02 Februari 2021

Kepala Madrasah,



Tembusan:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

LAMPIRAN XIX Surat Selesai Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUT TAQWA BANJARMASIN
 AKREDITASI "B" SK No.458/BAN-SM/SK/2020 Tgl:22-16-2020
 NSM: 111263710007 NPSN: 60723169

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Telp.0511-3263566 Banjarmasin 70242 Lat: -3,351/Long: 114,597

Email: misdaruttaqw@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: Mi.267/Dt.078/PP.00.4/6/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Saripudin, S.Pd
 NIP : 197208152005011009
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit kerja : MI Darut Taqwa Banjarmasin
 Alamat : Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kel. Kelayan Dalam
 Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

menerangkan bahwa, mahasiswa berikut:

Nama : **SUKMA WARDANA**
 NIM : 1601292065
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prog. : S-1 PGMI
 Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

telah selesai melakukan riset/penelitian di MI Darut Taqwa Banjarmasin selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 02 Februari 2021 sampai dengan 02 April 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS MEDIA MACROMEDIA FLASH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUT TAQWA BANJARMASIN**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Banjarmasin, 24 Juni 2021

Kepala Madrasah,



Saripudin

LAMPIRAN XX Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi

BAB I

terlalu umum...apakah pada judul memang membahas tentang pendidikan?

KESIMPULAN

A.

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Maksudnya setiap warga negara berhak dan wajib menerima pendidikan yang layak di Indonesia. Pendidikan didapat melalui proses belajar mengajar. Menurut Hamalik, proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang didalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, sehingga teradapat perubahan dalam diri siswa baik perubahan pada tingkat pengetahuan, pemahaman dan keterampilan atau sikap.¹ Tujuan pembelajaran matematika adalah terbentuknya kemampuan bernalar pada siswa yang tercermin melalui kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, dan memiliki sifat objektif, jujur, disiplin, dalam memecahkan suatu permasalahan baik dalam bidang matematika maupun bidang lain.

Dalam proses belajar mengajar ada dua unsur yang sangat penting, yaitu: 1) Metode Pengajaran dan 2) Media Pengajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan.

2. Bagaimana motivasi belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan media *Macromedia Flash* di Madrasah Ibtidayah Darut Taqwa Banjarmasin?
3. Sejauh mana efektivitas penggunaan media *Macromedia Flash* dalam meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas V di Madrasah Ibtidayah Darut Taqwa Banjarmasin?

D. TUJU

Berdas sebagai be

1. Sejauh mana efektivitas penggunaan media *Macromedia Flash* dalam proses pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan media papan tulis di Madrasah Ibtidayah Darut Taqwa Banjarmasin.
3. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar Matematika siswa kelas V di Madrasah

Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk meneliti dan mempelajari lebih lanjut mengenai masalah ini dengan mengangkat judul "Efektivitas media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin".

rujukan masih kurang tolong paragraf2nya disusun kembali agar tidak terbalik2 dan berulang2

rumusan masalah yang mendasari *Macromedia flash* dalam proses pembelajaran Matematika?

2. Bagaimanakah motivasi belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidayah Darut Taqwa Banjarmasin?
3. Apakah media *Macromedia Flash* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas V di Madrasah Ibtidayah

1. Pelaksanaan Media *Macromedia Flash* Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Darut Banjarmasin

Pelaksanaan media ini dilakukan dengan pembelajaran daring untuk proses pembelajaran, *pretest*, *posttest* menggunakan Google Cla Jumlah siswa kelas V di MI Darut Taqwa Banjarmasin yang menjadi penelitian sebanyak 28 orang.

2. Efektivitas Media *Macromedia Flash* Pembelajaran di MI Darut

perlu dijelaskan pada DO dan kajian pustaka bahwa efektivitas merupakan perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posttest* sebagai salah satu per untuk proses pembelajaran pada penggunaan

1. Di penyajian data perlu ditampilkan penggunaan macro media. Langkah2nya, sampai selesai. Di penyajian tidak terlihat. Padahal itu untuk menjawab rumusan pertama.
2. Pembahasan dibuang saja. Cukup analisis data.
3. Pada analisis data masih kurang. Coba dialogkan dengan teori2 yg disajikan di bab 2. Mulai dari rumusan masalah satu sampai tiga.
4. Untuk hitung2an, cobavanyakan ibu ratna.

★ 20.56

Bapa Fahmi

1. Di penyajian data perlu ditampilkan penggunaan macro media. Langkah2nya, sampai selesai. Di penyajian tidak terlihat...

Untuk no 1 masih perlu ditambah. Jelaskan sesuai dengan penggunaan macro media di kelas. Tampilkan juga screenshot gambar macro media dalam pembelajaran (seperti di teori). Jelaskan detail2 langkahnya secara deskriptif.

08.08

Dengan demikian, penggunaan media *Macromedia Flash* pada materi bangun ruang mata pelajaran Matematika berbasis pembelajaran daring pada kelas V di MI Darut Taqwa Banjarmasin dapat dikatakan efektif karena terdapat peningkatan motivasi belajar siswa.

E. PEMBAHASAN PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan pemberian *pretest* dan *posttest*, maka diperoleh hasil penghitungan dengan rata-rata hitung *pretest* sebesar 72,43 lebih kecil daripada rata-rata hitung *posttest* sebesar 86,11. Hal ini dapat disimpulkan bahwa secara umum motivasi belajar matematika pada hasil *posttest* lebih baik dari hasil *pretest*.

Serta diketahui data skala motivasi awal (*pretest*) yakni 53,57% Kategori Tinggi, 46,43% Kategori Sedang, 0% Kategori Rendah. Sedangkan skala motivasi akhir (*posttest*) yakni 82,14% Kategori Tinggi, 17,86% Kategori Sedang, 0% Kategori Rendah.

ini bukan pembahasan, tapi hanya menjelaskan dari data penelitian

pembahasan HARUS berisi tentang analisis mendalam mengapa diperoleh data seperti itu dan HARUS ada rujukan yang mendukung hasil

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Sukma Wardana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 02 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Mahakam No. 06 RT. 7 Kel. Selat Hulu Kec. Selat
Kab. Kapuas
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : MIN 1 Kapuas
 - b. SMP/MTs : MTsn Kapuas
 - c. SMA/MA : MAN Kapuas
8. Orang Tua :
 - a. Ayah
Nama : Fahrul Rahman
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Mahakam No. 06 RT. 7 Kel. Selat Hulu Kec. Selat
Kab. Kapuas
 - b. Ibu
Nama : Rusniah
Pekerjaan : Penjahit/Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Mahakam No. 06 RT. 7 Kel. Selat Hulu Kec. Selat
Kab. Kapuas
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 1 (Satu)

Kuala Kapuas, 23 Juni 2021

Penulis



Sukma Wardana